



DE OPENBARE
BASISSCHOOL
KAMPER
FOELIE
SCHOOL



SCHOOLGIDS

2023
2024

INHOUDSOPGAVE

	PAGINA		PAGINA
1 OVER DE SCHOOL	4	5 ONTWIKKELING EN RESULTATEN	24
1.1 Algemene gegevens	4	5.1 Tussentijdse toetsen	24
1.2 Missie en visie	5	5.2 Resultaten eindtoets	24
2 HET ONDERWIJS	8	5.3 Schooladviezen	26
2.1 Organisatie van het onderwijs	8	5.4 Sociale ontwikkeling	26
2.2 Het team	11	6 SCHOOLTIJDEN EN OPVANG	28
2.3 Aanbod voor het jonge kind	12	6.1 Schooltijden	28
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	13	6.2 Opvang	28
3 ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID	16	6.3 Vakantierooster	29
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	16		
3.2 Veiligheid op school	18		
4 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS	19		
4.1 Hoe ouders worden betrokken	19		
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	21		
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen	21		
4.4 Toelatingsbeleid	21		
4.5 Sponsoring en giften	23		



VOORWOORD

Van harte welkom op de kamperfoelieschool!

In deze schoolgids nemen wij u mee voor een uniek kijkje achter de schermen van onze geweldige school. Wij leggen u graag uit hoe wij onze visie op onderwijs en opvoeding vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Hoe we daar de ouders bij betrekken en welke resultaten dat oplevert. De drie speerpunten die u overal in de school zult herkennen en de basis van ons onderwijs vormen zijn: 'Rust, Ruimte en Resultaat'.

Op de Kamperfoelieschool worden leerlingen gezien en gehoord en aangemoedigd om kansen te zien en te grijpen.

We stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn en initiatief te nemen.

We helpen hen om hun plek te vinden en leren hen stap voor stap om zelfstandig te werken. Taal krijgt bij ons veel aandacht, want taalvaardigheid is onmisbaar voor succes in het leven.

We hebben een taalklas voor kinderen die het Nederlands nog niet helemaal beheersen. Maar ook alle andere leerlingen profiteren van de extra aandacht voor woordenschat en taalontwikkeling. Met behulp van aansprekende boeken in onze eigen bibliotheek groeit het leesplezier. We hechten aan een veilige sfeer en geven de kinderen veel persoonlijke aandacht. Zo kunnen ze groeien.

Ze krijgen op onze school ook veel extra's mee, zoals muziekles, de Kanjertraining en bewegen met de sportcoach. Kinderen kunnen ook meedoen aan het programma Jonge Helden.

We houden goed contact met onze ouders. Ook zij kunnen op onze school hun Nederlandse taal verbeteren en verschillende workshops volgen. Jeugd & Gezin, een logopediste en een ergotherapeut houden zitting in onze school.

Hoe kleurrijk we zijn, zie je goed op ons eindfeest, waar iedereen geniet van de meegebrachte hapjes uit talloze culturen. Het mooie is dat binnen die diversiteit, kinderen allemaal dezelfde behoefte hebben: ze willen groeien, leren en zichzelf ontwikkelen. Ze leren ook veel van elkaar. Wij vinden het fijn om aan dat groeiproces bij te mogen dragen. Als team werken wij

samen aan een sterke school. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We hebben helder voor ogen wie we zijn als school en waar we met de leerlingen naar toe willen. Daardoor zijn we koersvast. Maar we staan er ook voor open om, wanneer het nodig is, vernieuwingen door te voeren. We letten er samen op dat vernieuwingen goed worden ingepast in ons programma en onderdeel worden van onze manier van werken. De boodschap die wij elke dag weer meegeven aan onze leerlingen is: de wereld biedt volop kansen, iedere dag opnieuw. Blijf leren en ga ervoor!

De Kamperfoelieschool maakt onderdeel uit van stichting Talent Primair. Samen met de Dr. Maria Montessorischool, de Gooische Montessorischool en Montessorischool De Gouden Kraal behoren wij tot cluster Huizen. Deze vier scholen worden aangestuurd door Bart van der Vlist, meerscholendirecteur. Op de Kamperfoelieschool is de dagelijkse leiding in handen van Mariska van der Woude, locatiedirecteur. Als u na het inzien van de schoolgids nieuwsgierig bent geworden, dan kunt u een afspraak maken voor een persoonlijke rondleiding en kennismakingsgesprek.

U kunt direct bellen met de school: **035 5252561**

Tot ziens op onze school.

Mariska van der Woude en Bart van der Vlist, directie



RUST, RUIMTE EN RESULTAAT.

1. OVER DE SCHOOL

1.1 ALGEMENE GEGEVENS

Contactgegevens

Openbare Basisschool Kamperfoelie
Delta 37 -39
1273LC Huizen
035-5252561
www.kamperfoelieschool.nl
info@kamperfoelieschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek

Aantal scholen: 21
Aantal leerlingen: 5.004
www.talentprimair.nl



Schooldirectie

Meerscholen-directeur Bart van der Vlist
bvdvlist@kamperfoelieschool.nl
Locatiedirecteur Mariska van der Woude
mvdwoude@kamperfoelieschool.nl

Mariska van der Woude is de directeur van de locatie. Bart van der Vlist is de directeur van Cluster Huizen, waartoe de Kamperfoelieschool behoort. De collega-scholen binnen dit cluster zijn: de dr. Maria Montessorischool, de Gouden Kraal en de Gooische Montessorischool.

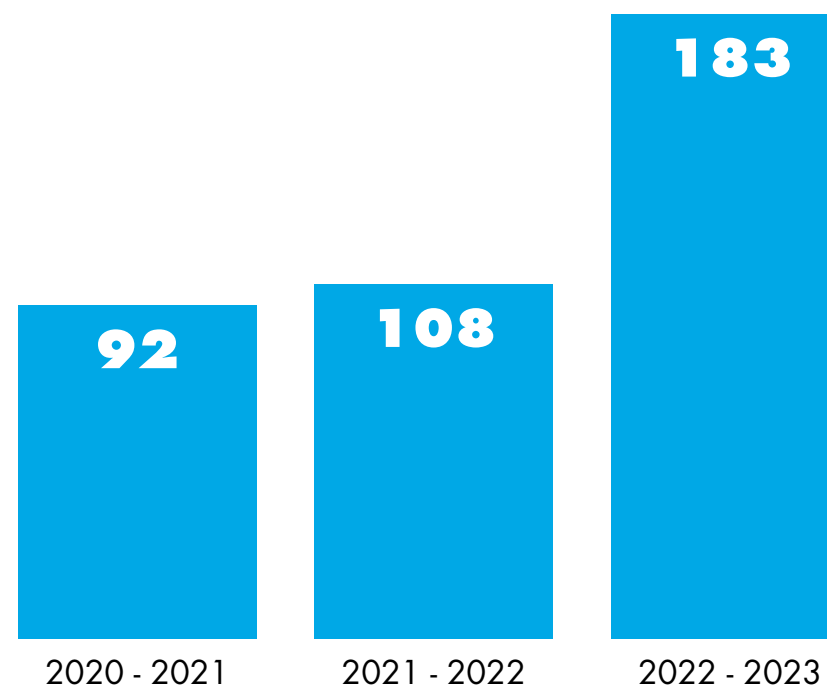
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022 - 2023: **183**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft dankzij het taalprofiel een diverse populatie. De school gespecialiseerd in de eerste opvang van nieuwkomers en de school biedt het tweetalig onderwijs (Engels) voor ouders die het belangrijk vinden dat hun kind(eren) ook in het Engels wordt onderwezen. De Kamperfoelieschool kenmerkt zich door het talent in iedere leerling te erkennen en daarop in te spelen.

DE OPENBARE
BASISSCHOOL
**KAMPER
FOELIE
SCHOOL**



SCHOOLGIDS
2023 - 2024

TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE



1.2 MISSIE EN VISIE

Kenmerken van de school

Rust, Ruimte en Resultaat

Zelfstandig werken en leren

Leerplek voor de toekomst

Engels van groep 1 t/m 8

2 Taalklassen voor nieuwkomers

Missie en visie

MODERN EN GESTRUCTUREERD ONDERWIJS

De missie van onze school is Rust, Ruimte en Resultaat.

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen in een gestructureerde en rustige omgeving te laten leren. Van de leeropbrengsten hebben wij hoge verwachtingen. Voor alle leerlingen maken wij een plan op maat waarbij we streven naar het hoogst haalbare niveau. Hierbij werken we nauw samen met de ouders. Wij verwachten een actieve en positieve houding van de ouders ten opzichte van onze school. Op onze school sluiten we zo goed mogelijk aan op de individuele behoeften en talenten van de leerlingen. Wij richten de lessen zo in dat de leerlingen zoveel mogelijk in staat zijn om zelfstandig de leerstof te verwerken. We noemen dit ook wel adaptief onderwijs; elk kind krijgt zoveel mogelijk maatwerk geleverd. De methodes die wij inzetten zijn door ons streng geselecteerd aan de hand van verschillende criteria, waaronder de mate van differentiatie. Dit houdt in dat de methode niet alleen de leerlingen in de basisgroep moet bedienen, maar ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, als ook de excellente leerlingen. Bij veel methodes horen instructie - momenten en groepslessen. Ook deze worden

op onze school gestructureerd en volgens 'doordacht passend lesgeven' aangeboden. Verder worden de leerlingen intensief gevolgd aan de hand van het toetsstelsel van IEP. Dit leerlingvolgsysteem wordt vanaf groep één gebruikt om het onderwijs aan een individuele leerling (microniveau), een groep (mesoniveau), of de hele school (macroniveau) te analyseren en eventueel te verbeteren. Twee keer per jaar worden deze toetsen bij de leerlingen afgenomen en wordt het onderwijs op drie niveaus geanalyseerd. Door middel van concrete groepsplannen wordt het aanbod voor het volgende half jaar vastgelegd en afgestemd op de diverse behoeften. Voor alle leerlingen wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden in het leerlingadministratie- en volgsysteem ParnasSys. In dit systeem worden de uitslagen van toetsen die onderdeel uitmaken van onze leermethodes (methodeafhankelijke toetsen) en de uitslagen van methodeonafhankelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem geregistreerd. Daarnaast worden ook verslagen van eventuele onderzoeken, gespreksverslagen met de ouders en individuele handelingsplannen in ParnasSys ondergebracht.

LEREN EN ONTWIKKELEN

Het uitgangspunt op onze school is dat de leerlingen zoveel mogelijk in een combinatiegroep zitten. Jongere en oudere leerlingen helpen en coachen elkaar. De leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en leren hun werk te organiseren. Naast de individuele lessen en de individuele begeleiding geeft de leerkracht ook groepsinstructies aan de leerlingen van een leerjaar. Deze instructies worden gegeven in het systeem van de zes fasen van het directe instructiemodel, waarvoor het hele team een training heeft gevolgd. De leerlingen zijn niet altijd individueel bezig, maar krijgen dus ook instructies met de hele groep of een gedeelte van de groep. Tijdens een instructie observeert de leerkracht de leerlingen goed. Begrijpt een leerling de lesstof al snel, dan zal deze leerling eerder aan het werk mogen. Is het na een instructie nog niet helemaal duidelijk, dan mag de leerling nog even aan de instructietafel plaatsnemen voor een extra uitleg.

ZELFSTANDIG WERKEN

Zelfstandigheid is belangrijk binnen onze school. De leerlingen krijgen binnen vastgestelde kaders zoveel mogelijk de vrijheid en de gelegenheid om zelf te ontdekken, te doen en te ervaren. Dit wil dus niet zeggen dat leerlingen alleen maar doen wat zij willen. Aan onze school ligt een strakke structuur en discipline ten grondslag. De leerlingen van onze school krijgen net als andere basisschoolleerlingen in Nederland leerstof aangeboden die is omschreven in de door de overheid vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkracht schept voorwaarden voor een veilige en uitdagende leeromgeving en de leerlingen nemen binnen deze kaders zoveel mogelijk het initiatief en de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Dit doen wij door het voeren van kindgesprekken gericht op de eigen ontwikkeling en het werken met een weektaak op maat.

TALENTONTWIKKELING

We gaan ervan uit dat ieder kind anders is. Ieder kind moet zijn talenten zo goed mogelijk gebruiken. Naast taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie besteden we ruim aandacht aan het ontwikkelen van de kunstzinnige, lichamelijke en socialemotionele vorming. Naast kennisverwerving vinden we ook de persoonlijke ontwikkeling belangrijk. We willen de leerlingen niet alleen de nodige kennis en vaardigheden leren, maar hen ook aanmoedigen tot zelfstandigheid en tot kritisch denken en handelen. Leren omgaan met elkaar, keuzes kunnen maken en het plannen van je werk zijn aspecten van ons onderwijs.

TAALKLASSEN VOOR NIEUWKOMERS

De Kamperfoelieschool is naast een reguliere openbare basisschool, ook een taalschool voor leerlingen die de Nederlandse taal nog moeten leren. Wij bieden deze kinderen een Nederlands taalbad in een van onze taalklassen, ze krijgen hier 40 weken lang, 5 dagen in de week les. Tijdens deze lessen ligt de focus op het leren van de Nederlandse taal, maar daarnaast krijgen zij ook les in andere vakgebieden zoals rekenen, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en zwemles. We bereiden de leerlingen voor op het instromen in een reguliere klas in het basisonderwijs.

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Identiteit

Openbare scholen zijn algemeen toegankelijk. Op een openbare school is ieder kind én iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Op De Kamperfoelieschool staan respect voor elkaar en acceptatie van elkaar hoog in het vaandel. Om als verantwoordelijke burger aan de maatschappij deel te kunnen nemen, is van groot belang dat er op de basisschool ruime aandacht is voor vaardigheden als samenwerken en samen leren. Omdat iedereen welkom is, bieden de verschillen op de Kamperfoelieschool hiervoor de ideale setting. Kort gezegd kan het openbare karakter van de Kamperfoelieschool verwoord worden in de volgende zin: Iedereen mag hier zijn. Dit geldt voor onze leerlingen, maar net zo goed voor hun ouder(s) / verzorger(s). Betrokkenheid bij de school vinden we belangrijk. Daarom houden we u goed op de hoogte van wat er in de klas gebeurt en vragen we ook om uw actieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind en activiteiten op school. Ongeveer 30% van alle leerlingen in Nederland maakt gebruik van het openbaar onderwijs. De scholen van Talent Primair staan open voor alle leerlingen met elke achtergrond of levensbeschouwing. Omdat iedereen welkom is op onze school hebben we diverse vieringen en dagen waar wij aandacht aan besteden. We verwachten dat iedereen hier aan deel neemt, ongeacht geloofs- of levensovertuiging.

IEDEREEN MAG HIET ZIJN

2. HET ONDERWIJS

2.1 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

We streven er samen ernaar om leerlingen op te laten groeien tot kritische en sociaal vaardige burgers. Dit doen wij door in ons onderwijsprogramma te kiezen voor thema's die aansluiten bij het dagelijks leven, maar hierbij is ook de samenwerking met ouders onmisbaar. Op school laten leerlingen nadenken en praten over allerlei maatschappelijke onderwerpen. De Kamperfoelieschool is in haar opdracht geslaagd, wanneer kinderen met trots terugkijken op hun basisschooltijd, waarin zij geleerd hebben dat zij ertoe doen en in staat zijn om zich tot anderen te verhouden. Zelfbewustzijn en verbinding met de omgeving helpen hen om hun eigen, waardevolle plek te vinden in de samenleving van de 21e eeuw. In een logische opbouw van groep 1 tot en met 8 verzorgen wij vakken als (begrijpend) lezen, taal, woordenschat, rekenen en wiskunde, spelling, schrijven, Engels, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, verkeer-sonderwijs, ICT-vaardigheden en creatieve vakken zoals muziek en handvaardigheid. Onze school heeft een bijzonder taalprofiel dat aansluit op de veelzijdigheid van onze leerlingen.

Zo wordt er vanaf groep één intensief gewerkt aan het woordenschatonderwijs aan de hand van de bewezen succesvolle methode LOGO 3000 en bieden we Engels aan vanaf groep 1. Op de Kamperfoelieschool wordt er per les gekeken of een leerling een verkorte instructie aan kan, een basisinstructie nodig heeft of in aanmerking komt voor een verlengde instructie.

Dit houden leerkrachten bij in een blokplan. Bij de verwerking van de lesstof heeft de leerkracht de tijd om de leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie te geven dan wel te begeleiden bij een verdiepingsslag. Leerlingen hebben recht op een fijne omgeving waarin zij zich maximaal kunnen ontplooiën. Onze leerkrachten maken zich daar elke dag hard voor, maar soms moet er iets meer gebeuren. De Kamperfoelieschool heeft een intern begeleider en een remedial teacher. Deze specialisten coördineren de extra zorg voor leerlingen en begeleiden de professionalisering van het team op het gebied van de leer-

lingenzorg. Zo krijgt passend onderwijs in de praktijk vorm. Chromebooks zijn van groep 3 tot en met 8 onderdeel van het onderwijsprogramma en in groep 1-2 gebruiken we Ipads. De Chromebooks worden in de beginjaren met name ingezet voor extra oefenstof. Vanaf groep 5 helpen chromebooks onze leerlingen om informatie te verwerken en zich nog beter voor te bereiden op (methodegebonden) toetsen. Natuurlijk leren wij de leerlingen ook om 'mediawijs' te zijn en bewust met de moderne media om te gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

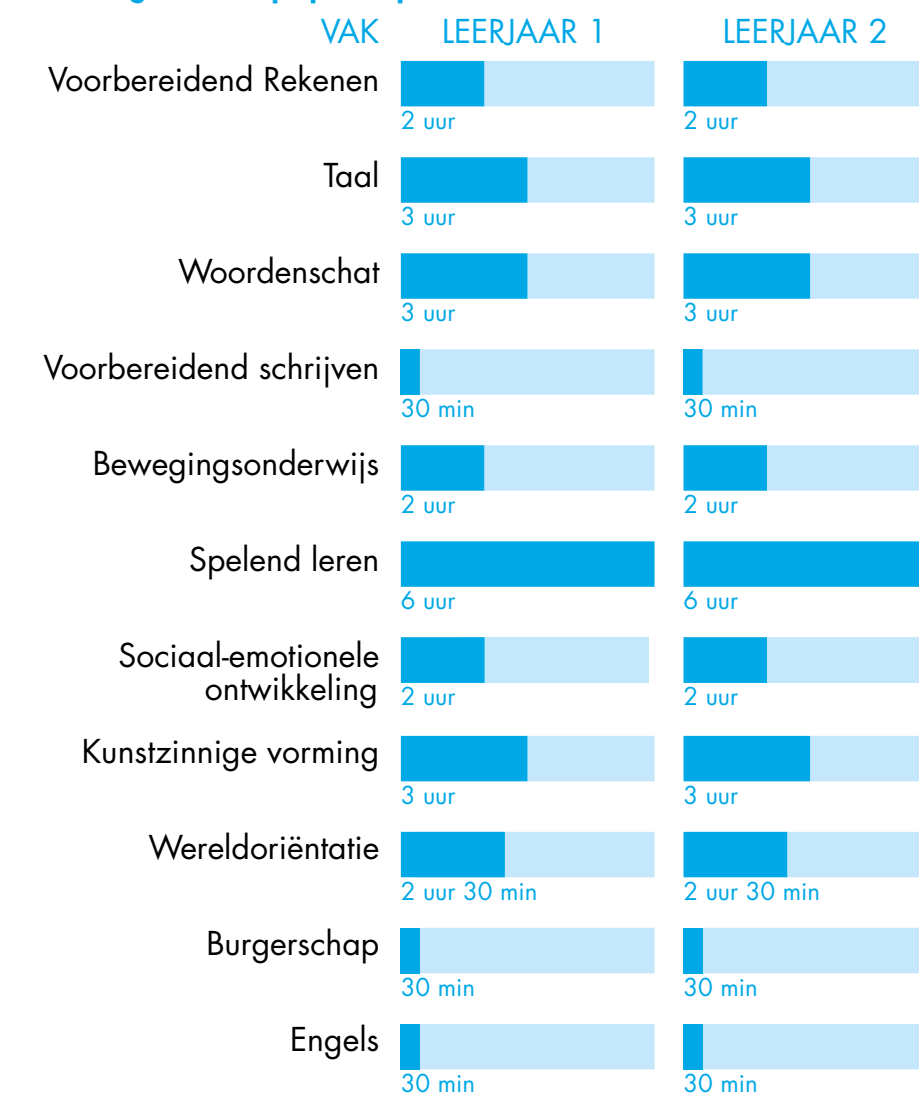
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2



Op de Kamperfoelieschool geloven we dat kleuters zich ontwikkelen door te spelen, bewegen en te ervaren. We vinden het belangrijk dat kinderen de rust en de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo te ontwikkelen. Onze taak als leerkracht is het ondersteunen en begeleiden van die ontwikkeling. Dit doen we door goed te observeren en ons onderwijs voortdurend aan te passen aan wat de kinderen nodig hebben. De principes van het spelend leren en de sensomotorische ontwikkeling vormen de basis voor ons onderwijs.

BETROKKENHEID

Spelend leren

In de kleutergroepen werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Binnen ieder thema bieden we activiteiten aan op het gebied van taal, rekenen en motoriek. De activiteiten vinden plaats in de kring, maar juist ook in de verschillende hoeken en door middel van spel. Door betekenisvolle activiteiten aan te bieden en aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen, creëren we een veilige en rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen groeien en hun eigen 'ik' kunnen ontwikkelen.

Sensomotorische ontwikkeling

De sensomotorische ontwikkeling is de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te bewegen en te spelen doen kinderen allerlei ervaringen op. Deze ervaringen zorgen ervoor dat de hersenen zich ontwikkelen en uitrijpen. Het ontwikkelen van de hersenen kun je vergelijken met het bouwen van een stad: eerst moeten de wegen worden aangelegd. De huizen, winkels en kantoren worden daarna gebouwd. Pas dan kunnen er mensen gaan wonen en gaat een stad 'leven'. In de hersenen werkt het net zo: Eerst moeten de verschillende hersengebieden (taal, rekenen, geheugen, enz.) worden gebouwd en de verbindingen tussen deze gebieden moeten worden aangelegd. Pas dan kunnen de gebieden worden gevuld met kennis en vaardigheden. Het bouwen van de hersengebieden en het aanleggen van de verbindingen gebeurt door veel te zien, horen, ruiken, proeven, voelen en veel te bewegen. Dit is de basis van de sensomotorische ontwikkeling. Door ons onderwijs op deze manier in te richten en vorm te geven, leggen we een stevig fundament waarop in het vervolg van het onderwijs op de Kamperfoelieschool verder kan worden gebouwd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

VAK	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5	LEERJAAR 6	LEERJAAR 7	LEERJAAR 8
Lezen	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	3 uur 30 min	3 uur 30 min
Taal		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur 30 min	1 uur 15 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal		30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Woordenschat	3 uur	1 uur 15 min	1 uur 15 min			
Spelling	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Schrijven	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Spelend leren	1 uur					
Burgerschap	30 min	30 min	45 min	1 uur	1 uur	1 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 uur 30 min	1 uur	1 uur	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min
Verkeer		30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Zelfstandig werken	1 uur	1 uur 30 min	1 uur 30 min	2 uur	2 uur 30 min	2 uur 30 min

Op de Kamperfoelieschool werken we met gerenommeerde methodes die met zorg zijn uitgekozen. Het lesdoel staat tijdens de instructie centraal, de instructies worden gegeven middels een korte instructie, samen (in)oefenen, zelfstandig verwerken en waar nodig een verlengde instructie. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen na de instructie zoveel mogelijk tijd hebben om zelfstandig met het lesdoel te oefenen. Met een weektaak oefenen de leerlingen dagelijks met de aangeboden lesdoelen en werk op maat. Dit stimuleert het zelfstandig leren. Op onze school leren we niet alleen lezen, rekenen en schrijven, maar er is ook veel aandacht en lestijd voor creatieve vakken en bewegingsonderwijs. Wij hebben dagelijks een buurtsportcoach tijdens de pauze. Hij begeleidt dagelijks sport en spel op het schoolplein. Wij maken gebruik van een vakdocent voor gym, in het schooljaar 2023-2024 eens in de twee weken judo les. Wekelijks staat er muziek op het programma. De muziekles wordt gegeven door een muziekdocent van de Gooische Muziekschool.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Huiswerkklas

2.2 HET TEAM

De belangrijkste kenmerken van het lerarenteam op De Kamperfoelieschool zijn:

- Bevlogen
- Ervaren
- Betrokken

Op de Kamperfoelieschool komt u teamleden tegen in de volgende functies:

- De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering van het personeels-, onderwijskundig-, en financieel beleid van de school. Daarnaast is zij het eerste aanspreekpunt en het gezicht van de school.
- De clusterdirecteur geeft bovenscholse leiding aan de scholen van Talent Primair (TP) in de gemeente Huizen en coacht de locatiedirecteuren bij de uitvoering van het door TP vastgestelde beleid. Hij draagt zorg voor een optimale uitwisseling en samenhang tussen de scholen in het cluster.
- De Intern Begeleider (IB) coördineert de leerlingenzorg, zij ziet toe op het correct invoeren van het leerlingvolgsysteem en begeleidt de leerkrachten in het maken van analyses op leerling- en groepsniveau. Aan de hand van de analyses worden groepsplannen en/of individuele plannen gemaakt. De IB-er coacht de leerkrachten tijdens dit proces. De IB-er organiseert het zorgteamoverleg waarin leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden besproken. Bij dit overleg zijn soms ook de remedial teacher en de directeur aanwezig.
- De groepsleerkracht begeleidt de groep en verzorgt het onderwijsprogramma.

- De coördinator Informatie & Communicatie Technologie (ICT) neemt initiatieven tot nieuw beleid en stelt zich op de hoogte van het nieuwste aanbod van educatieve software. De coördinator bespreekt dit met het team en draagt zorg dat het beleid wordt uitgevoerd.
- De remedial teacher (RT) geeft individuele hulp aan leerlingen of aan kleine groepjes leerlingen. De intern begeleider beslist over plaatsing in de RT. De remedial teacher maakt de plannen voor de leerlingen die voor RT in aanmerking komen. In principe geldt de RT voor een periode van acht tot tien weken.
- De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groep of buiten de groep.



Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte proberen wij de vervanging in eerste instantie te regelen met interne leerkrachten en voor de leerlingen vertrouwde gezichten. Als dit niet lukt, heeft onze stichting vier FTE bovenscholen voor ziektevervanging aangesteld. Daarnaast is de stichting aangehaakt bij PIO Transvita; een organisatie die de vervanging van leerkrachten organiseert in geval de interne vervangingspool niet toereikend is.

2.3 AANBOD VOOR HET JONGE KIND

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

PASSEND ONDERWIJS

2.4 KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

DOELEN IN HET SCHOOLPLAN

Schooljaar 2023-2024

In ons meerjarenschoolplan hebben we 4 thema's centraal staan. Per thema hebben we doelen voor het schooljaar 2023-2024 uitgewerkt.

Een toekomstbestendig curriculum

We vinden het belangrijk om onze leerlingen zo passend mogelijk onderwijs te kunnen bieden. Hier hoort goed en passend differentiëren bij. We willen tegemoetkomen aan de vele niveaus in onze school en merken dat het niet meer passend is om de methode leidend te laten zijn. Om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen gaan wij als team onze kennis van de leerlijnen vergroten. Wij zien dit als een eerste stap om ons onderwijs anders te kunnen organiseren. We zijn dit jaar tevreden als leerkrachten hun kennis vergroten over de leerlijnen, ze geven instructies passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen en leerlingen maken werk dat past bij hun niveau en capaciteiten.

Om te zorgen dat onze leerlingen optimaal tot leren kunnen komen is het van belang dat zij zich veilig voelen op school, in het

kopje 'de wereld in onze school & onze school in de wereld' ga ik hier nog verder op in. In het boek 'Talen die school in komen' van Lidy Peters is te lezen dat uit onderzoek is gebleken dat de moedertaal van de leerling enorm belangrijk is bij het leren van de Nederlandse taal. Wij willen een taalvriendelijke school worden (language friendly school) en we zijn dit jaar tevreden wanneer we als team geleerd hebben wat het belang is van de moedertaal van leerlingen in het onderwijs. We stellen hier een plan van aanpak voor op.

In voorbereiding op het anders organiseren van ons onderwijs willen we dit jaar 2 thema's van wereldoriëntatie schoolbreed aanbieden, daarnaast zijn er 2 cyclussen van 4 weken waarin groepsdoorbroken creatieve lessen worden gegeven. We willen in dit schooljaar een visie schrijven op digitale geletterdheid en een daarbij passend onderwijsplan schrijven. Een aantal jaren terug was de Kamperfoelieschool erg actief met het aanleren van programmeren, dit is door diverse omstandigheden stil komen te liggen. Komend jaar willen we dit weer oppakken, hier roosteren we een leerkracht voor vrij.

De rekenresultaten van groep 8 komen (nog) niet overeen met onze ambities en verwachtingen. We zetten hier de rekeninterventie 'foutloos rekenen' in. We zijn tevreden wanneer de leerlingen een gemiddelde groei laten zien van 8 punten op de IEP toetsen in december 2023.

Leren van en met elkaar

De overlegstructuur binnen het team met de bordsessies en werksessies wordt geïntensiveerd. Leerkrachten bereiden nu ook bordsessies voor en er wordt gericht aan doelen gewerkt. Tijdens de werksessies worden de blokplannen geschreven en de vertaalslag naar het dagrooster is zichtbaar, om zo het handelingsgericht werken zichtbaar te maken. Na de toetsperiode maakt de leerkracht een analyse van de toetsgegevens. Dit wordt verwerkt in een presentatie. Hierbij wordt gekeken naar vooraf gestelde ambities, de behaalde resultaten, de verklaring van deze resultaten, een plan van aanpak en nieuwe ambities. Er worden kritische vragen gesteld ter verduidelijking, om elkaar te helpen en van elkaar te leren.

We volgen teamscholing om onze kennis van taalverwerving bij NT2 te vergroten. Er zijn twee momenten voor 'een kijkje in de klas'. Er worden twee weken gepland op de jaarkalender waarin ouders zich kunnen inschrijven voor het volgen van een les in de klas van hun kind. Zo zien zij hoe er gewerkt wordt, hoe een les gaat op school en wat er van hun kind verwacht wordt op school. Er is een vast moment in de week onder schooltijd waarin de woorden van LOGO3000 worden aangeboden aan ouders die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen. Op deze manier hebben zij al voorkennis opgedaan en kunnen zij hun kind thuis begeleiden in het leren van nieuwe woorden.

De wereld in onze school & onze school in de wereld

Wij zijn als team goed toegerust om traumasensitief onderwijs te bieden. Dit is zichtbaar in ons handelen. Voor iedereen in onze omgeving is onze doorgaande lijn in de school als oefenplaats voor burgerschap en onze bijbehorende vieringen zichtbaar. Zodat we breder dan onze school uitdragen wat wij zo belangrijk vinden namelijk onderling ontmoeten, trots zijn met onze onderlinge verbondenheid in diversiteit. We hebben vaste vieringen op onze school en verwachten dat alle kinderen meedoen aan deze vieringen. Dit is terug te lezen, op de website, in het visiedocument 'Burgerschap op de Kamperfoelieschool'.

Persoonlijke verbondenheid

We zijn een professioneel, collegiaal en betrokken team. Dit is zichtbaar doordat we dezelfde taal spreken op professioneel vlak, zowel onderling, als naar leerlingen en ouders. Op de tevredenheidsonderzoeken is terug te zien dat ouders zich meer verbonden voelen bij de school, dat zij door de leerkrachten betrokken worden bij het onderwijs van hun kinderen.

HOE BEREIKEN WE DEZE DOELEN?

Alle doelen zijn weggezet in het schooljaarplan, deze doelen zijn meetbaar en we evalueren dit continu. Een van onze doelen voor het schooljaar 2023-2024 is de overlegstructuur.

We werken met bordsessies, deze duren een kwartier en ook daarin werken we doelgericht aan bovenstaande doelen.

Een toekomstbestendig curriculum

We volgen een team scholingstraject ter bevordering van de kennis van de leerlijnen. We starten met het rekenonderwijs. De leerlijnen zijn leidend en de methode wordt hierbij ingezet als inspiratiebron om de lessen vorm te geven. We verdiepen ons in het creëren van een taalrijke omgeving in de school. Er worden 2 thema's vanuit Faqta gepland die wij schoolbreed aanbieden. Tijdens deze thema's is in de hele school te zien waar aan gewerkt wordt. Deze thema's worden gekoppeld aan 2 cyclussen waarbij er gedurende 4 weken creatieve lessen in circuitvorm worden aangeboden. Visie voor digitale geletterdheid wordt geschreven. Er wordt geïnventariseerd welke kennis er binnen het team is en waar scholing nodig is. We schrijven een onderwijsplan en gaan dit implementeren.

Leren van en met elkaar

De overlegstructuur met de bordsessies en werksessies wordt geïntensiveerd. Leerkrachten bereiden nu ook bordsessies voor en er wordt gericht aan doelen gewerkt. Tijdens de werksessies worden de blokplannen geschreven en de vertaalslag naar het dagrooster is zichtbaar, om zo het handelingsgericht werken zichtbaar te maken. Na de toetsperiode maakt de leerkracht een analyse van de toetsgegevens. Dit wordt verwerkt in een

presentatie. Hierbij wordt gekeken naar vooraf gestelde ambities, de behaalde resultaten, de verklaring van deze resultaten, een plan van aanpak en nieuwe ambities. Er worden kritische vragen gesteld ter verduidelijking, om elkaar te helpen en van elkaar te leren. We volgen teamscholing om onze kennis van taalverwerving bij NT2 te vergroten. Dit doen we door het volgen van teamscholing gericht op de methodiek van 'Zien is Snappen'. De taalklas start in het schooljaar 2023-2024 fulltime in plaats van parttime. We blijven met het team zoeken naar de verbinding tussen de reguliere groepen en de taalklassen. Er zijn twee momenten voor 'een kijkje in de klas'. Er worden twee weken gepland op de jaarkalender waarin ouders zich kunnen inschrijven voor het volgen van een les in de klas van hun kind. Zo zien zij hoe er gewerkt wordt, hoe een les gaat op school en wat er van hun kind verwacht wordt op school. Er is een vast moment in de week onder schooltijd waarin de woorden van LOGO3000 worden aangeboden aan ouders die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen. Op deze manier hebben zij al voorkennis opgedaan en kunnen zij hun kind thuis begeleiden in het leren van nieuwe woorden.

De wereld in onze school & onze school in de wereld

We starten in het schooljaar 2023-2024 met de implementatie van traumasensitief onderwijs. De kern van traumasensitief lesgeven, is dat je kijkt waar het gedrag van leerlingen vandaan komt. Doordat je inzicht krijgt in wat een leerling meemaakt, kun je zijn gedrag beter begrijpen. Trauma is een breed begrip, van ouders die scheiden tot discriminatie en van ziekte of overlijden tot oorlogsgeweld. De 7 bouwstenen van burgerschap zijn verwerkt in de jaarplanning en worden uitgevoerd in de klassen.

Persoonlijke verbondenheid

Om bovenstaande doelen goed te realiseren binnen de Kamperfoelieschool hebben we alle ouders hard nodig. We maken afspraken over de communicatie met en naar ouders. Uitgangspunt hiervoor zijn de tevredenheidspeilingen. Leerkrachten krijgen de gelegenheid om 2 keer per schooljaar bij elkaar op klassenconsultatie te gaan. Op deze manier kunnen zij van elkaar leren en gebruik maken van elkaars sterke kanten.



3. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

3.1 EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Kamperfoelieschool heeft een taalprofiel. Wij verzorgen in de taalklas Nederlandse les voor anderstalige leerlingen. Engels wordt vanaf groep 1 tot en met groep 8 aangeboden aan alle leerlingen van onze school. Woordenschat is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Wij maken gebruik van LOGO 3000. In iedere groep worden woorden aangeboden, geoefend en geconsolideerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het schooljaar 2023-2024 willen wij onze samenwerking met 'Stichting Jongen Helden' weer oppakken. Zij begeleiden kinderen met een vluchtelingverleden met een stukje traumaverwerking. Dit doen zij aan de hand van het programma 'Nieuwe Helden'. Hierbij passend zal het team een training volgen voor traumasensitief lesgeven. Wanneer leerkrachten traumasensitief kunnen handelen dan is er meer kennis en begrip voor de verklaring waar bepaalde reacties of gedrag vandaan komen. Op deze manier kan er op een passende en adequate wijze gehandeld worden en voelen leerlingen zich sneller begrepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de Kamperfoelieschool zijn een intern begeleider en remedial teacher aanwezig. Laatstgenoemde is tevens rekencoördinator. Een van de leerkrachten is opgeleid tot NT2 specialist.

Op woensdag is logopediste Ebru Ogretmen op school aanwezig.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Jeugd en Gezin

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer. In de school hanteren we de Kanjerregels, deze zijn op posters zichtbaar in de groepen en door de school. Wij spreken dezelfde 'kanjertaal' met elkaar. Ouders worden met regelmaat betrokken bij wat we leren in de kanjerlessen.



Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op school hebben wij een gedragsspecialist. Samen met onze intern begeleider helpt deze specialist de leerkracht en de leerlingen die moeite hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Aanvullend op bovenstaande; op dinsdagochtend is er een oefentherapeut aanwezig van 'Oefentherapie 't Gooi' op school.

EEN GEDEGEN PESTPROTOCOL

Oefentherapie op school

Oefentherapeut Anke Meijer is elke dinsdag bij ons op school te vinden, om kinderen met een motorische achterstand te helpen. Denk hierbij aan kinderen die moeite hebben met het bewegen, gymmen, buitenspelen, schrijven, de fijne motoriek (tekenen, knippen, handvaardigheid) en de grove motoriek (balans, rennen, springen, balvaardigheid). Haar visie is om op spelenderwijs te oefenen met de motorische vaardigheden, waarbij plezier en de hulpvraag van het kind, de ouder en leerkracht centraal staat.

De signalering/aanmelding voor oefentherapie op school komt altijd vanuit de leerkracht of ouder. Mocht u twijfels hebben over de motorische ontwikkeling van uw kind, schroom dan niet om contact op te nemen met de IB'er. In overleg met de leerkracht, ouder en IB'er wordt er vervolgens bepaald of het kind onder behandeling komt bij de oefentherapeut.

Voor meer informatie: www.oefentherapiehetgooi.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Op school zijn vijf teamleden opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Elk jaar frissen zij hun kennis op het gebied van medisch handelen op zodat zij eerste hulp kunnen verlenen en verwijzen naar eventuele hulpverlening. Op school verrichten wij geen medische handelingen. Brandoefeningen worden met regelmaat gedaan op school.

3.2 VEILIGHEID OP SCHOOL

Anti-pestprogramma

De Kamperfoelieschool heeft een gedegen pestprotocol. Dit houdt in dat de school een beleid voert op vijf sporen: het biedt hulp aan het gepeste kind, aan de pester, aan de zogenaamde 'zwijgende middengroep' in de klas en de school verstrekt informatie en biedt hulp aan ouders en leerkrachten. Het team heeft het protocol uitgewerkt en aangepast. U kunt hiervan altijd een kopie opvragen bij de directeur. Naast dit protocol zet de school gericht en schoolbreed een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en pestgedrag in. Onze school biedt de leerlingen de zogenaamde 'Kanjertaining' aan. De door onze school gebruikte Kanjertraining staat in de top 3 van goedgekeurde en bewezen effectieve methodes. De Kanjertraining heeft als doel leerlingen bewust te maken van hun gedrag en hun rol in de groep. De leerlingen leren door middel van verhalen en rollenspellen hun gedrag te stemmen op de situatie waarin zij zich bevinden. Alle leerkrachten op school hebben of halen de zogenaamde Kanjertraining en zijn in het bezit van een licentie, die het recht geeft de methode te hanteren. Uit de praktijk is gebleken dat de methode een positief effect heeft op het individuele kind en het totale functioneren van de groep. Meer informatie kunt u vinden op www.kanjertaining.nl. In de bovenbouw worden naast de Kanjertraining incidenteel ook andere trainingen ingezet. Alle leerlingen van de school worden op het gebied van de sociaal emotionele groei gevolgd aan de hand van digitale scoringslijsten in het programma Kanvas dat onderdeel uitmaakt van onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling "Kanjertaining". Tijdens de 10 minutengesprekken en in de schriftelijke verslagen worden de uitkomsten met u gedeeld. Indien een uitslag daar aanleiding toe geeft wordt u uiteraard eerder geïnformeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. De Kanjertraining heeft het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) ontwikkeld. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door ons gebruikt om de sociale opbrengsten bij onze leerlingen op te halen. Zo kunnen de leerkrachten inspelen op de sociale dynamiek in de groep en hulp of ondersteuning bieden aan de individuele leerkracht.

Met de Succes!Spiegel willen wij eraan bijdragen dat kwaliteitszorg een zaak van iedereen wordt. Niet vanuit "voldoen" maar omdat we samen zo graag meer willen bieden voor de kinderen dan alleen de basiskwaliteit. Zorgen voor kwaliteit gaat over vanuit nieuwsgierigheid onderzoeken waar wij als school staan in het realiseren van die eigen ambitie. Ouders, leerlingen en personeel worden jaarlijks uitgenodigd om deze vragenlijsten in te vullen. Vanuit de data die uit dit instrument komt voeren wij de reflectieve dialoog over goed onderwijs.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

anti-pestcoördinator Magda Wien
mwien@kamperfoelieschool.nl

vertrouwenspersoon Curt von Michaelis
cvmichaelis@kamperfoelieschool.nl



OUDER- BETROKKENHEID

4. HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

4.1 HOE OUDERS WORDEN BETROKKEN

Betrokkenheid is een van de 3 pijlers van de Kamperfoelieschool. Door onze betrokken ouderpopulatie krijgt de school een herkenbaar profiel. We zijn actief in het dorp en in de wijk. We organiseren koffieochtenden om elkaar nader te leren kennen en spreken over opvoeding en onderwijs. Ouders die betrokken zijn bij de school, stimuleren hun kinderen om goed te presteren. Kortom: ouderbetrokkenheid past naadloos in de visie en doelstelling van de Kamperfoelieschool.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Elke ochtend heten alle leerkrachten de kinderen welkom bij de klas. Even wat vragen, contact met de leerlingen en contact met ouders. Dat is wat wij belangrijk vinden. Elke week verschijnt de Stuifmail. Dat is een nieuwsbrief, waarin we ouders informeren over de dagelijkse gang van zaken op school. Via Social Schools kunnen de leerkrachten ouders informeren over praktische zaken in de klas. Er zijn meerdere koffieochtenden voor ouders op school. We spreken elkaar 3x per jaar over de voortgang van uw kind.



Klachtenregeling

Voor Talent Primair en al haar scholen is het verplicht een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling is bedoeld voor leerlingen, ouders en/of verzorgers van leerlingen en personeelsleden van de stichting. Wij onderscheiden 2 soorten klachten:

- Klachten m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen of van algemene aard. Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Wilt u daarna nog verder met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directie. Mocht u voor uw gevoel dan nog onvoldoende geholpen zijn, dan kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon van de school, te weten Curt von Michaelis. Hij zal u eventueel ook verder helpen naar de klachtencommissie waar de stichting bij aangesloten is: Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl). De school hanteert bij dit alles de klachtenregeling die op school ter inzage ligt. Uiteraard wil de school in eerste instantie zelf eventuele vragen of klachten met u oplossen.
- Klachten m.b.t. seksuele intimidatie in het onderwijs. De school doet haar uiterste best elk kind optimale veiligheid en geborgenheid te bieden. Dit geldt ook voor haar medewerkers. Op schoolzijn gedragsregels waar iedereen zich aan dient te houden. In het kader hiervan besteden wij ook aandacht aan het voorkomen van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie hebben kinderen last van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding, gedrag, van aanrakingen, van blikken met seksuele bijbedoeling. Niet ieder kind dat zich seksueel geïntimideerd voelt, heeft hierop een afdoend antwoord. Gevoelens van angst en schaamte over een confrontatie met seksuele intimidatie kunnen het plezier in school

overschaduw. De school vindt het belangrijk om kinderen te beschermen tegen seksuele intimidatie. Als er problemen zijn op dit gebied of als deze gesignaleerd worden moeten er op school één of meerdere aanspreekpunten zijn, te weten bovengenoemde contactpersoon. Deze interne contactpersoon hoort uw klacht aan en zal u doorverwijzen; hij lost uw klacht echter niet op. Wanneer u met de interne contactpersoon gaat praten, wordt er uiteraard vertrouwelijk met de informatie omgegaan. In overleg met u wordt bepaald welke stappen zullen worden ondernomen, gedurende de hele procedure.

Bij alle soorten klachten kan de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Talent Primair. De externe vertrouwenspersonen zijn Sylvia van Bragt en Jeroen Meijboom, werkzaam bij CED-Groep, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam.

Zowel interne contactpersoon als ouders kunnen op werkdagen tussen 9.30 uur en 17.00 uur bellen met **010 - 4071599**.

Bij afwezigheid van bovengenoemde externe vertrouwenspersoon is er altijd een andere vertrouwenspersoon bij CED-Groep beschikbaar.

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur **0900 - 1113111**.

N.B. De interne contactpersoon heeft meldplicht bij het bevoegd gezag bij vermoeden van seksuele intimidatie.



Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Schoolreis
Kamp
Sinterklaas
Kerstdiner
Koffie-ochtenden
Opruimdagen
ICT
Lente-ontbijt
Schoolbibliotheek
Lezen

4.2 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 34,00

Daarvan bekostigen we: Nationaal Schoolontbijt,
Kerst
Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: Schoolkamp voor groep 8
Schoolreisje

Per 1 augustus 2021 is de wet over de vrijwillige ouderbijdrage van kracht. Het betekent dat leerlingen altijd aan alle extra activiteiten van school kunnen meedoen. Of ouders de bijdrage wel of niet betalen, speelt niet langer een rol. Dit geldt zowel in het basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs. Op de Kamperfoelieschool werden en worden leerlingen nooit uitgesloten van activiteiten indien ouders dit niet kunnen betalen. Er wordt altijd naar een passende oplossing gezocht met elkaar.

4.3 ZIEK MELDEN EN VERLOF AANVRAGEN

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek door naar school te bellen, voor 08:00 uur. Indien er nog niemand aanwezig is om de telefoon te beantwoorden, spreken zij de voicemail in. Het is ook mogelijk om een kind ziek te melden via de app van Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd bij de directie van de school.

4.4 TOELATINGSBELEID

De scholen van Talent Primair staan in principe open voor elk kind waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Inschrijving van vierjarigen of tussentijds in te stromen kinderen vindt in de regel plaats nadat de ouders door de schoolleiding geïnformeerd zijn over het karakter van de school.

Bij de kennismaking wordt in ieder geval aandacht gegeven aan de volgende onderwerpen:

- de identiteit van de school die ouders dienen te respecteren en de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven;
- de missie en visie van de school;
- van de ouders wordt gevraagd de uitgangspunten en de doelstellingen van de school tenminste te respecteren;
- de wijze waarop het onderwijs georganiseerd is, zoals beschreven in de schoolgids.

De formele inschrijving vindt plaats op vierjarige leeftijd of bij tussentijdse instroom, op de eerste schooldag van het kind.

De directie draagt er zorg voor dat voldaan wordt aan de wettelijke voorschriften:

- inschrijfformulieren;
- melding van de inschrijving aan de leerplichtambtenaar;
- melding van de inschrijving bij BRON voor de bekostiging van het onderwijs van dit kind;
- indien van toepassing, de melding van de inschrijving aan de school van herkomst;
- indien van toepassing, de ontvangst van een onderwijskundig rapport.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders de identiteit en de vormgeving ervan niet respecteren;
- als de ouders aangeven dat de kinderen niet mee mogen doen met de activiteiten die gerelateerd zijn aan de identiteit van de school;
- indien er, onder andere op grond van het onderwijskundig rapport, het intakegesprek of het advies van de peuterspeelzaal gegronde redenen zijn om te verwachten dat het kind het onderwijs op school niet kan volgen en/of meer zorg of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden;

- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbieder van kwaliteit in de zorg in het geding komt. Op onze school hanteren we in de regel maximaal 24 kinderen per groep.

Door Talent Primair wordt ten aanzien van het toelatingsbeleid als algemene regel gehanteerd dat broertjes of zusjes van een zittend kind in principe ook aangenomen worden, indien aangemeld. Uitgezonderd de situatie dat er een wacht/reservelijst voor de betreffende groep is of dat het kind op andere gronden geweigerd dient te worden. Indien gewenst, kunt u de complete tekst van het toelatingsbeleid opvragen bij de directie. Op onze school zijn binnen het toelatingsbeleid alle kinderen welkom, ook de kinderen met een handicap. Er zijn handicaps op verschillende gebieden of combinaties van gebieden:

- visueel
- auditief en communicatie
- verstandelijk en lichamelijk
- gedrag en kinderpsychiatrie

Deze genoemde gebieden zijn van belang bij aanvraag voor extra ondersteuning of een eventuele verwijzing naar het speciaal onderwijs. Ouders die een kind met een handicap willen aanmelden, kunnen hiervoor contact zoeken met de directie. De volgende procedure wordt gehanteerd:

- de ouders hebben een gesprek met de directeur en de interne begeleider en melden het kind aan;
- de school vraagt gegevens op over het betreffende kind;
- de school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in;

- de school observeert mogelijk het kind in verschillende situaties;
- de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht;
- de school neemt een beslissing;
- de school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, voorlopige plaatsing of afwijzing.

De totale procedure bedraagt maximaal drie maanden.

Bij de aanmelding wordt o.a. gekeken of verwacht mag worden dat:

- het team het betreffende kind kan begeleiden zonder dat het betreffende kind of de andere kinderen daardoor tekort komen;
- het betreffende kind, de andere kinderen en het team zich veilig (blijven) voelen;
- het onderwijsleerproces van het betreffende kind of van de andere kinderen niet belemmerd zal worden.

Plaatsing van kinderen met extra zorg en aandacht hangt af van de mogelijkheden die er op de school zijn.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen die de mogelijkheden kunnen doen veranderen. Wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, zodanig ingezet wordt dat de leerkracht waarbij het betreffende kind wordt geplaatst, tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties;

- de ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien;
- de ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig;
- er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handlingsplan;
- er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende ontwikkelmogelijkheden op de school aanwezig zijn en handhaving binnen de groep passend blijft. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, zal verwijzing naar een school voor Speciaal Onderwijs overwogen worden.

N.B. Bij elke aanmelding wordt nagegaan of uw kind mogelijk specifieke zorg vraagt bij het volgen van onderwijs. Dit is van wezenlijk belang, omdat u immers verwacht dat de school deze zorg kan bieden en omdat de school gelegenheid moet hebben om vast te stellen of de gewenste zorg daadwerkelijk geboden kan worden. Veel kinderen worden op vroege leeftijd aangemeld. Mocht in de periode na aanmelding pas duidelijk worden dat uw kind specifieke zorg nodig heeft, dan vragen wij u dit zo spoedig mogelijk te melden, zodat in goed overleg onderzocht kan worden welke (on) mogelijkheden er zijn om uw kind op onze school onderwijs te laten volgen.



4.5 SPONSERING EN GIFTEN

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken in het krappe bekostigingsstelsel van de rijksoverheid. Voor sponsoring hanteren we daarbij het sponsorbeleid dat in het handboek van ons bestuur is vastgelegd. Via de directie kunt u dit opvragen. Talent Primair is door de belastingdienst erkend als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Dat kan voor u als eventuele schenker/sponsor aan onze school de volgende fiscale voordelen opleveren:

- er hoeven geen schenkingsrechten of successierechten te worden betaald;
- giften aan de school binnen de stichting kunnen van de inkomsten- of vennootschapsbelasting worden afgetrokken binnen de geldende belastingregels.
- ouders worden in de aanbiedingsbrief van de ouderbijdrage opgeroepen de school extra te sponsoren door verhoging van de vrijwillige ouderbijdrage.

GROTE GROENE SPEELTUIN

5. ONTWIKKELING EN RESULTAAT

5.1 TUSSENTIJDSE TOETSEN

Ieder kind werkt op zijn eigen tempo en niveau. De leerkracht observeert de werkhouding van het kind, registreert wat het gedaan heeft en of de aangeboden leerstof wordt beheerst. De leerkracht stelt dit laatste vast aan de hand van de volgende gegevens:

- Observatie van het kind tijdens en na een les.
- Antwoorden van het kind naar aanleiding van vragen van de leerkracht.
- Het dagelijkse schriftelijk werk van het kind.
- De toetstaken uit de gebruikte methode die regelmatig worden gemaakt.
- De halfjaarlijkse toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem(LVS) en overige methode -afhankelijke toetsen.
- Het gedrag en de werkhouding van de leerlingen wordt tweemaal per jaar beoordeeld aan de hand van het Kanjer-volgsysteem dat onderdeel uitmaakt van de Kanjertraining.

De uitkomsten van de IEP toetsen worden in een talentenkaart geplaatst. Op deze manier weten leerlingen, ouders en leerkrachten welke doelen behaald zijn en welke nog niet. De leergroei op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau wordt in beeld gebracht zodat tijdig beoordeeld kan worden of er aanpassingen aan het gevoerde beleid gedaan moeten worden. Het belangrijkste is echter dat er vooruitgang zit in de ontwikkeling van het kind. Als de ontwikkeling stagneert, wordt het kind besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider en eventueel aangemeld in de leerlingenzorg op school. Er wordt dan voor een leerling een plan opgesteld, waarin het probleem wordt geanalyseerd en

waarin wordt vastgelegd voor welke periode er welke materialen worden ingezet om het probleem te remediëren. Als het probleem na het evaluatiemoment onvoldoende is verbeterd, dan wordt aan ouders soms externe specialistische hulp aangeraden.

Ditzelfde geldt wanneer uit de analyses en observaties blijkt dat een leerling extra uitdaging nodig heeft. Dan gaan we samen met de intern begeleider, remedial teacher, leerkracht en ouders bekijken hoe we een leerling passende lesstof ter verrijking aan kunnen bieden. Vanzelfsprekend worden de ouders vooraf van deze stappen op de hoogte gesteld. Uitkomsten van toetsen zijn altijd voor ouders ter inzage in het persoonlijk digitaal dossier in ParnasSys, waarin de uitslagen van toetsen, eventuele handelingsplannen en gespreksverslagen worden verzameld.

5.2 RESULTATEN EN EINDTOETS

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur

die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor

zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

De eindtoets verandert in de doorstroomtoets vanaf schooljaar 2023-2024. Dit verandert niets aan de toets maar wel aan het moment van afname. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en niet meer in april. Op de Kamperfoelieschool maken we de keuze om in groep 8 nog een aantal extra onafhankelijke toetsen af te nemen om ons advies te baseren op zoveel mogelijk verschillende data.

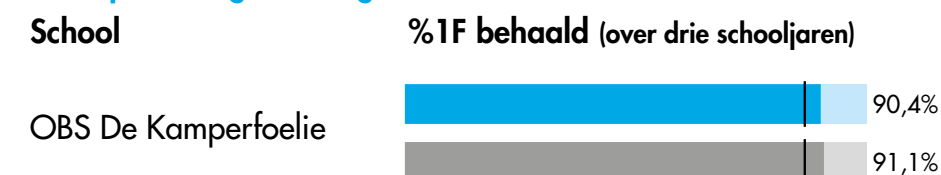
In oktober nemen we het drempelonderzoek af. Dit onderzoek bestaat uit 5 verschillende onderdelen; technisch lezen, taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. De resultaten van deze toetsen worden door een onafhankelijke organisatie beoordeeld en daarop volgt een advies voor het voortgezet onderwijs.

In november nemen we de ADIT af. De ADIT is een capaciteitentest, deze toets is adaptief en beoordeelt welke capaciteiten een kind heeft. De ADIT bestaat uit zeven subtesten. Vier subtesten meten de non-verbale intelligentie, namelijk Hoofdbewerkingen, Reeksen, Kubussen en Vlakken. De overige drie subtesten meten de verbale intelligentie, namelijk Woorden Passen, Woordbetekenis en Woordexclusie. De zeven subtesten samen worden gebruikt om een totale intelligentiescore te berekenen.

In december wordt de IEP vanuit het leerlingvolgsysteem afgenomen. Al deze gegevens, samen met de data uit groep 6 en 7 en de werkhouding van kinderen vormen een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt met ouders en leerlingen besproken in januari.

In februari volgt dan de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger advies aangeeft, gaat de school in gesprek met ouders om te beoordelen of het advies aangepast moet worden.

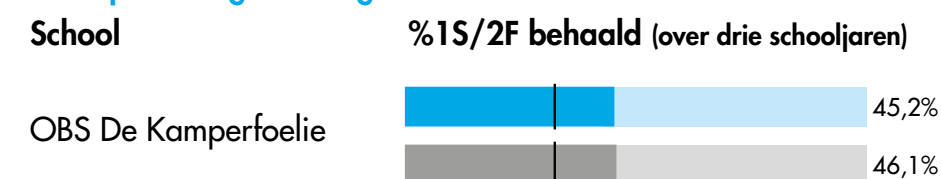
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Vergelijkbare scholen
- | Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda %1S/2F behaald

- Deze school
- Vergelijkbare scholen
- | Signaleringswaarde inspectie (33,9%)

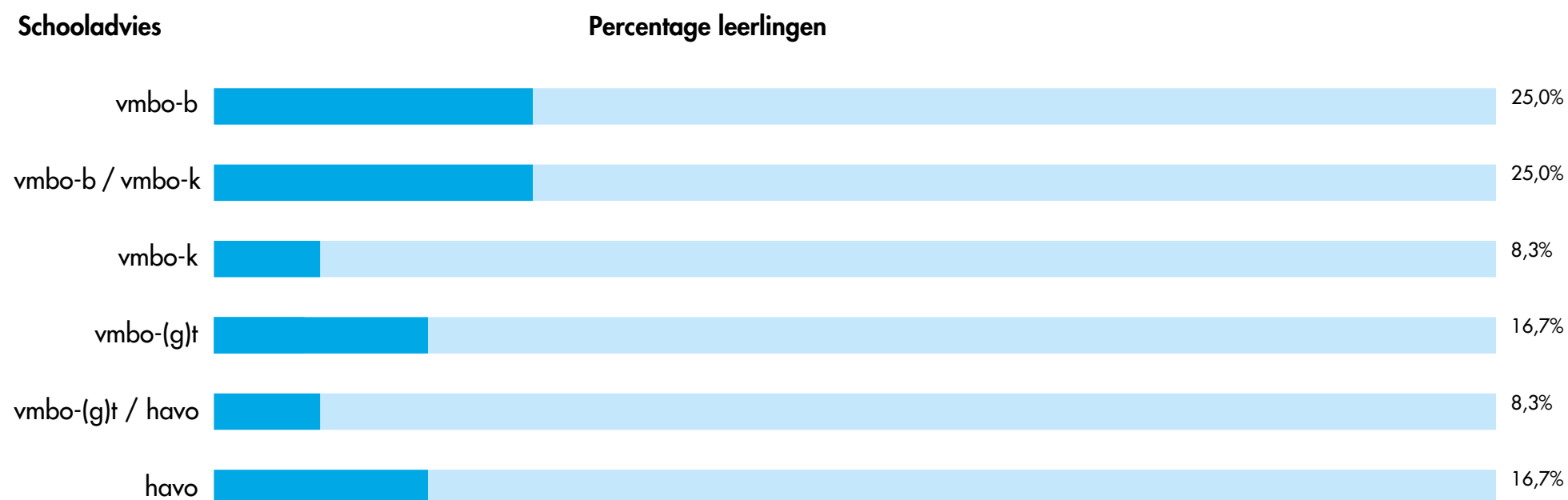


5.3 SCHOOLADVIEZEN

In Huizen en omliggende gemeenten is een groot aantal scholen voor voortgezet onderwijs. Een aantal van onze uitgangspunten, zoals zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid zijn de laatste jaren ook het uitgangspunt in het voortgezet onderwijs. Het onderwijs op onze school sluit dan ook goed aan op het voortgezet onderwijs. Tijdens de mondelinge overdracht tussen de brugklascoördinator en onze bovenbouwleerkrachten horen wij regelmatig hoe goed onze school aansluit op de werkwijze binnen het voortgezet onderwijs. Onze school geeft de leerlingen in groep 7 een preadvies en in groep 8 een schooladvies voor het voortgezet onderwijs dat is gebaseerd op de werkhouding van de leerlingen in de klas en de resultaten van de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem, de ADIT-toets en de verplichte doorstroomtoets.

De meeste scholen voor voortgezet onderwijs houden in de maanden januari en februari een open dag. De leerlingen kunnen hier op eigen gelegenheid heen gaan. De school kan dan van binnen worden bekeken, de sfeer kan worden geproefd en er worden proefflessen gegeven. Ook voor ouders worden open dagen georganiseerd om, eventueel met hun kind, kennis te maken met de scholen en de docenten. Begin maart zult u uw kind op een middelbare school moeten aanmelden. De ouders zijn verantwoordelijk voor het opgeven van hun kind bij de school van hun keuze. Er is een Centrale ToelatingsCommissie (CTC) voor de scholen in het Gooi, die de toelatingseisen vaststelt voor de scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio 't Gooi. Bart van der Vlist is namens alle scholen van Talent primair afgevaardigde in deze commissie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020 - 2021?



5.4 SOCIALE ONTWIKKELING

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan demaatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor verschillen

Samenwerken vanuit vertrouwen

Help elkaar



Op De Kamperfoelieschool wordt gewerkt met de Kanjermethode. Deze methode werkt vanuit 5 basisregels:

1. We vertrouwen op elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand blijft zielig

Door elke dag aandacht te geven aan de Kanjermethode, creëren we een veilige en positieve sfeer van vertrouwen. De Kanjermethode fungeert ook als onze anti-pest methode. Ook houden we met het Kanjervolgsysteem de sociale ontwikkeling bij. Op deze manier kunnen we snel handelen als er vragen of problemen ontstaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Wekelijks Kanjerlessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Interventies voor leerlingen met een intensieve hulpvraag op gedrag
- Met een doorgaande lijn bieden we een rijk aanbod en volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig.
- Met de tevredenheidsvragenlijsten wordt het effect jaarlijks gemeten.



UITSTEKENDE RESULTATEN

6. SCHOOLTIJDEN EN OPVANG

6.1 SCHOOLTIJDEN

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, éénof meerdere middagen per week vrij).

Legenda

■ Schooltijd
■ Opvang

	OCHTEND		MIDDAG	
	Voorschoolse opvang	schooltijd	schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08.30 -	- 14.15	-
Dinsdag	-	08.30 -	- 14.15	-
Woensdag	-	08.30 -	- 12.30	-
Donderdag	-	08.30 -	- 14.15	-
Vrijdag	-	08.30 -	- 14.15	-

6.2 OPVANG

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



HUISWERK- BEGELEIDING NA SCHOOL

SCHOOLGIDS
2023 - 2024

6.3 VAKANTIEROOSTER

Vakantierooster 2022 - 2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 maart 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Extra vrije dagen en studiedagen

Vrijdag 20 oktober 2023, studiedag
 Maandag 27 november 2023, studiedag
 Woensdag 24 januari 2024, studiedag
 Donderdag 8 februari 2024, studiedag
 Vrijdag 29 maart 2024, Goede vrijdag
 Maandag 1 april 2024, Tweede paasdag
 Dinsdag 2 april 2024, studiedag
 Donderdag 9 mei 2024, Hemelvaart
 Vrijdag 10 mei 2024, dag na Hemelvaart
 Maandag 20 mei 2024, Tweede Pinksterdag
 Maandag 27 mei 2024, studiedag
 Vrijdag 5 juli 2024, studiedag

Leerlingen om 12 uur vrij:

Dinsdag 5 december 2023
 Vrijdag 22 december 2023
 Vrijdag 19 april 2024
 Vrijdag 19 juli 2024



[TERUG NAAR INHOUDSOPGAVE](#)



Delta 37-39,
1273 LC Huizen

035 52 52 561
info@kamperfoelieschool.nl

