

Rapportage Leerlingen Onderwijskwaliteit

GMS (09JV00)
maart 2023



Inhoudsopgave

Uitleg	3
Opbouw rapportage	3
Gebruikte symbolen	3
Spreiding van de scores per antwoordschaal	3
Hoe moet ik de scores lezen?	4
H1. Samenvatting onderzoek leerlingen Onderwijskwaliteit	5
H2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen	6
Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?	6
Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld?	6
Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?	6
Rubriek 4. Geven we kinderen goed les?	6
Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?	7
Rubriek 6a. Hoe ervaren kinderen het aanbod?	7
Rubriek 6b. Hoe ervaren kinderen het aanbod?	8
Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?	8

Uitleg

Opbouw rapportage

H1. Samenvatting	Gebruik deze samenvatting om terug te koppelen naar ouders. Een kwestie van knippen en plakken. Tip: voeg een kort stukje tekst toe waarin je aangeeft wat je hier als school uithaalt en wat je hier eventueel mee gaat doen. Of: geef aan waar je graag met een ouderpanel verder over doorspreekt naar aanleiding van de resultaten.
H2. Score per vraag	Per rubriek lees je hier de resultaten per vraag. Je ziet hier ook de verdeling van de antwoorden. Dat gebeurt net als op de dashboards in drie niveaus: laag neutraal hoog Je kunt de resultaten vergelijken met de score van de vorige peiling.

Gebruikte symbolen



Score landelijk

De score landelijk wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die de Succes!Spiegel gebruiken.



Score bestuur

De score bestuur wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort.



Standaarddeviatie

Een kleine standaarddeviatie (-afwijking) betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.

De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.

Zo betekent een afwijking van 1,45 dat de cijfers van de respondenten gemiddeld 1,45 punten afwijken van het gemiddelde cijfer. Hoe hoger dit gemiddelde is hoe meer aanleiding er is om naar de verdeling van de antwoorden te kijken.

Spreiding van de scores per antwoordschaal

	SCORE LAAG	SCORE MIDDEN	SCORE HOOG
3-puntsschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3
5-puntsschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntsschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

We richten ons vooral op de score 'Hoog'. Dat bevordert een groeigerichte benadering en het denken vanuit (eigen) ambitie. Bij tien-puntsvragen geven we bij een rubriek aanvullend ook het gemiddelde. We adviseren echter om altijd te blijven denken vanuit het de score 'Hoog'.

Hoe moet ik de scores lezen?

Je ziet bij elke rubriek de vragen die erbij horen. Je ziet ook welke schaal gebruikt is.

Per vraag zie je van links naar rechts:

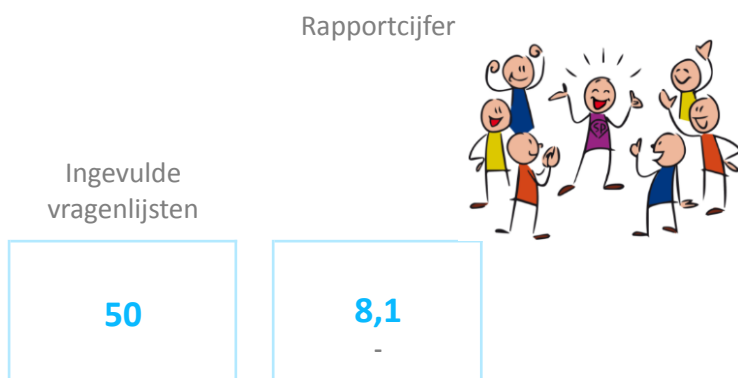
- De spreiding van de antwoorden. Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.
- De Vorige Score: de score van het laatste afnamemoment waarbij je direct ziet hoeveel procent deze Vorige Score hoger of lager is ten opzichte van de huidige score 'Hoog'.
- Je ziet na de vorige score de standaarddeviatie σ , lees de uitleg onder het kopje Standaarddeviatie.

- De score 'Hoog' kun je tot slot ook vergelijken met achtereenvolgens de landelijke score en de gemiddelde score die de scholen bij jouw bestuur haalden bij een vraag.
- De laatste rij is de rubrieksscore, dus het gemiddelde van de vragen van de rubriek.

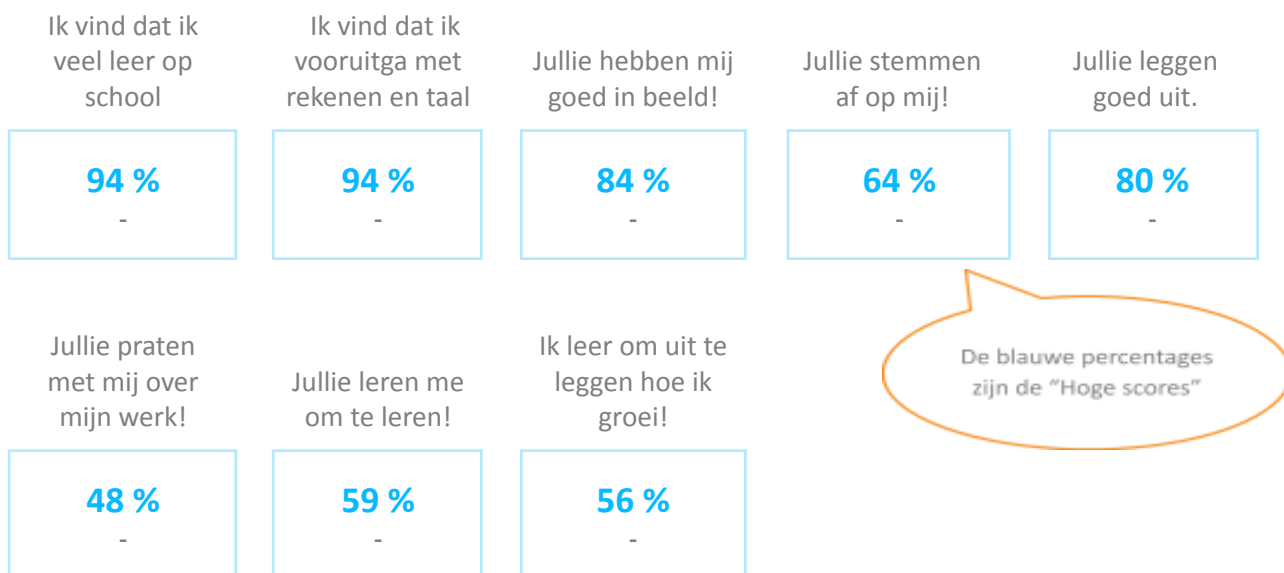
Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?

5-puntsschaal (erg ontevreden tot erg tevreden)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Tevredenheid over wat we leren op school.	#	#	#	#	#	#	#
Tevredenheid over hoe we vooruitgaan met rekenen en taal.	#	#	#	#	#	#	#
Rubriekscore	#	#	#	#		#	#

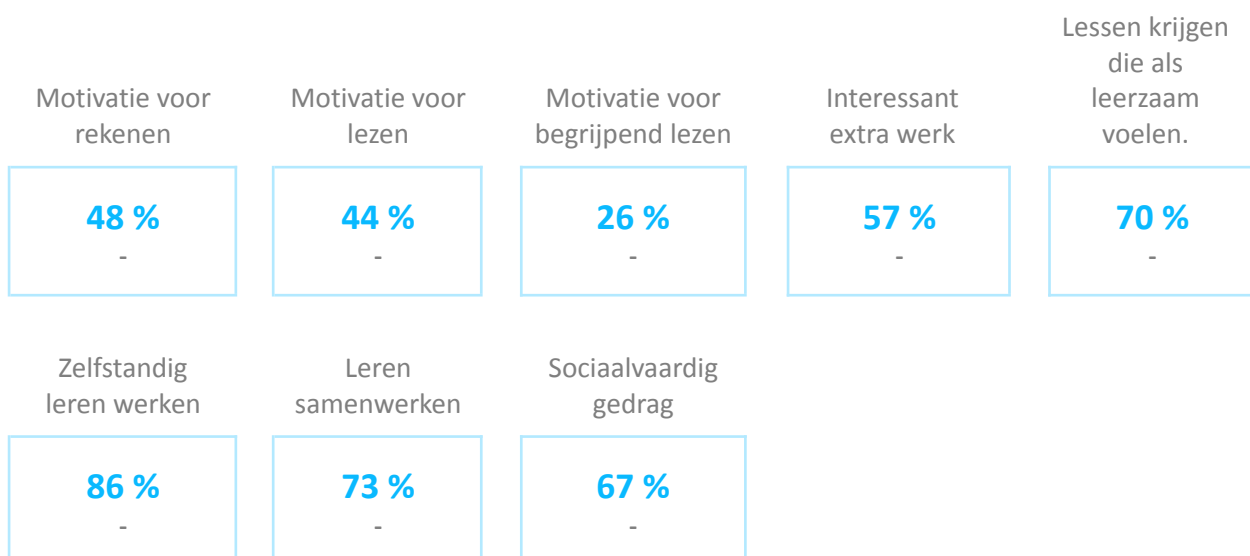
H1. Samenvatting onderzoek leerlingen Onderwijskwaliteit



Kinderen over het onderwijs



Kinderen over het aanbod



H2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen

Standaarddeviatie Score landelijk Score bestuur

Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?

5-puntsschaal (erg ontevreden tot erg tevreden)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Tevredenheid over wat we leren op school.	0 %	6 %	94 %	-	0,55	90 %	91 %
Tevredenheid over hoe we vooruitgaan met rekenen en taal.	0 %	6 %	94 %	-	0,61	81 %	82 %
Rubriekscore	0 %	6 %	94 %	-		85 %	87 %

Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld?

5-puntsschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Leerkrachten weten wat ik al goed kan en nog moeilijk vind	2 %	13 %	84 %	-	0,65	77 %	80 %
Rubriekscore	2 %	13 %	84 %	-		77 %	80 %

Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?

5-puntsschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
We krijgen werk dat past: niet te moeilijk en niet te makkelijk	9 %	27 %	64 %	-	0,93	64 %	69 %
We krijgen uitleg die past: niet te moeilijk en niet te makkelijk	10 %	27 %	63 %	-	0,96	59 %	61 %
Rubriekscore	10 %	27 %	64 %	-	0,95	61 %	65 %

Rubriek 4. Geven we kinderen goed les?

5-puntsschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Leerkrachten leggen duidelijk uit	0 %	4 %	96 %	-	0,20	86 %	86 %
Leerkrachten vragen ons of we uitleg goed begrijpen	6 %	30 %	64 %	-	0,60	64 %	64 %
Rubriekscore	3 %	17 %	80 %	-	0,49	75 %	75 %

Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?

5-puntsschaal (van nooit tot heel vaak)	Laag	Afwijking	landelijk gemidd.		Bestuursgemidd.	
Leerkrachten praten met kinderen over hun werk						
Over hoe het gaat met mijn werk	2 %	45 %	53 %	-	0,54	46 %
Over wat al goed lukt en wat ik nog moeilijk vind	2 %	55 %	43 %	-	0,53	46 %
Leerkrachten bevorderen 'leren leren'						
We leren hoe we iets het beste kunnen oefenen	0 %	26 %	74 %	-	0,44	73 %
We leren bepalen of we meer of minder uitleg nodig hebben.	0 %	31 %	69 %	-	0,46	49 %
We leren kiezen of we iets meer of minder oefenen	8 %	54 %	38 %	-	0,61	40 %
We leren werk kiezen dat niet te moeilijk en niet te makkelijk is	0 %	48 %	52 %	-	0,50	43 %
Leerkrachten leren kinderen groei te verwoorden						
Leerkrachten laten kinderen uitleggen hoe ze vooruit gaan	4 %	50 %	46 %	-	0,57	43 %
Leerkrachten laten kinderen vertellen wat ze geleerd hebben.	2 %	36 %	62 %	-	0,53	55 %
Leerkrachten laten kinderen uitleggen hoe ze iets het beste aan kunnen pakken.	0 %	32 %	68 %	-	0,47	60 %
Leerkrachten laten kinderen vertellen hoe ze meer vooruit kunnen gaan.	2 %	48 %	50 %	-	0,54	52 %
Rubriekscore	2 %	41 %	57 %	-		51 %

Rubriek 6a. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

5-puntsschaal (helemaal niet leuk tot superleuk)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Kinderen vinden rekenen leuk om te doen	18 %	34 %	48 %	-	1,02	61 %	65 %
Kinderen vinden begrijpend lezen leuk om te doen	28 %	46 %	26 %	-	1,04	29 %	34 %
Kinderen vinden (technisch) lezen leuk om t doen	32 %	24 %	44 %	-	1,29	56 %	57 %
Kinderen vinden "taallessen" leuk om te doen	12 %	20 %	68 %	-	0,87	41 %	48 %
Kinderen vinden Engels leuk om te doen	4 %	26 %	70 %	-	0,95	61 %	62 %
Rubriekscore	19 %	30 %	51 %	-		50 %	53 %

Rubriek 6b. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

3-puntsschaal (weinig tot vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
We krijgen lessen die we leuk vinden	8 %	45 %	47 %	-	0,63	47 %	47 %
We vinden het extra werk fijn om te doen (voor als we klaar zijn met ons gewone werk)	6 %	37 %	57 %	-	0,61	46 %	47 %
We krijgen lessen waarvan we denken: "Hier leer ik van!"	4 %	26 %	70 %	-	0,55	57 %	56 %
Rubriekscore	6 %	36 %	58 %	-		50 %	50 %

Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

Let op, we geven hier geen rubrieksscore. De vragen geven een indicatie wat kinderen merken van hoe bepaalde vaardigheden aandacht krijgen op school. Elke school maakt hierin eigen keuzes. De informatie is vooral interessant om met elkaar het gesprek te voeren over vaardigheden die jullie belangrijk willen maken in jullie onderwijs. Met de laatste drie vragen kun je 'checken' in hoeverre er niet alleen is voor samenwerken als vorm maar ook voor samenwerken als middel in het vergroten van vaardigheden.

3-puntsschaal (van weinig tot vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Zeggen hoe je over dingen denkt	4 %	36 %	60 %	-	0,58	47 %	47 %
Samenwerken	4 %	22 %	73 %	-	0,54	77 %	75 %
Voor jezelf opkomen	4 %	29 %	67 %	-	0,56	58 %	59 %
Luisteren naar andere meningen	4 %	22 %	73 %	-	0,54	74 %	74 %
Nadenken over jezelf	4 %	42 %	54 %	-	0,58	52 %	51 %
Nadenken over verschillen tussen mensen en landen	23 %	50 %	27 %	-	0,71	39 %	37 %
Problemen oplossen	2 %	34 %	64 %	-	0,52	64 %	63 %
Zelfstandig werken	0 %	14 %	86 %	-	0,35	83 %	85 %
Snel informatie opzoeken	2 %	31 %	67 %	-	0,52	50 %	48 %
Zelf bedenken of iets waar is of niet	4 %	35 %	60 %	-	0,57	54 %	55 %
De computer gebruiken	2 %	23 %	75 %	-	0,49	59 %	59 %
Social media verstandig gebruiken	28 %	32 %	40 %	-	0,82	32 %	29 %
Leerkrachten laten kinderen samenwerken om ...							
Van elkaar te leren hoe je iets het beste kunt doen	0 %	38 %	62 %	-	0,48	58 %	56 %
Problemen samen op te (leren) lossen	2 %	34 %	64 %	-	0,52	64 %	63 %
Te oefenen hoe je beter samen kunt werken	6 %	33 %	60 %	-	0,61	60 %	56 %