



Onderwijscollectief
Voorne-Putten Rozenburg

Scala Rietvelden

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Vastgesteld op 25-5-2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning.....	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning.....	7
5. De onderwijsondersteuning.....	8
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning.....	8
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning	12
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....	13
5.4 Differentiatie	15
5.5 Wijze van overdracht.....	16
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem	17

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband. Hierbij staat de vraag centraal: wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband en overige intern betrokkenen vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er voor de leerling binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Scala Rietvelden
BRIN nummer	20FR02
Adres, postcode, plaats	J.A. Heijwegelaan 2 3201KH Spijkenisse
Telefoon	0181-616722
Website	scalav.penta.nl
Email	scala.rv@penta.nl
Naam schoolbestuur	Scholengroep Penta
Aantal leerlingen	836 (1 oktober 2022)
Denominatie schoollocatie	Christelijk
Onderwijstypen	Mavo/havo
Beroepsprofielen	

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

'Jonge mensen begeleiden in het proces van volwassen worden'

Wij zien het als onze opdracht om jonge mensen te begeleiden in het proces van 'volwassen worden'. Onze school stoomt leerlingen klaar - kennis en kunde op niveau - voor een toekomstig beroepsleven. Wij zijn ons als school ervan bewust dat 'volwassen worden' meer betekent dan het bovenstaande leerproces: jezelf in brede zin leren kennen, kennismaken met onbekende zaken, je passies en afkeren ontdekken, je grenzen leren verleggen, iets voor een ander leren betekenen - het zijn zaken die uiteindelijk jonge mensen vormen tot een eigen volwassen persoonlijkheid.

Om onze leerlingen te laten groeien, hebben zij op school betekenisvolle relaties nodig: met medeleerlingen, maar vooral ook met docenten. Relaties waarin zij geborgenheid en veiligheid vinden, maar waar ze ook 'spiegels' voorgehouden krijgen. Docenten en ondersteunend personeel vervullen in deze pedagogische relatie vooral de rol van gids en rolmodel. Docenten en leerlingen vormen met elkaar voor de duur van een opleiding een betekenisvolle gemeenschap van mensen.

De onderwijsvisie van Scala bevat twee elementen: een visie op leren en een visie op didactiek en schoolklimaat.

Onze visie op onderwijs

Op Scala krijgen alle leerlingen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses, maximale kansen om zich te ontwikkelen. Alle leerlingen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren. Om recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen, worden leerlingen gestimuleerd om eigen keuzes te maken. De school zorgt voor facilitering van het leren door leerdoelen te formuleren, door het optimaliseren van de randvoorwaarden om te kunnen leren, door de voortgang van het proces te bewaken en door de resultaten te beoordelen en te voorzien van feedback.

Visie op didactiek en schoolklimaat

De docent vervult op Scala niet alleen de rol van leraar: hij begeleidt, ondersteunt, stuurt en coacht de leerling. Het is de taak van de leraar om leerprocessen bij onze leerlingen op gang te brengen door aantrekkelijke lessen te geven, door leerlingen uit te dagen en door leerlingen te verleiden tot leren.

Onze lessen bestaan uit verschillende werkvormen die, afhankelijk van de leerdoelen, bestaan uit een mix van klassikale instructiemomenten, zelfstandig werken en samenwerken.

Ons pedagogisch klimaat is erop gericht om een veilige omgang te creëren tussen leraren en leerlingen, het zelfvertrouwen te bevorderen (competentie) en het bevorderen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid (autonomie).

Het flexrooster is *een middel* om onze visie op onderwijs tot uiting te brengen in de dagelijkse lespraktijk.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Scala Rietvelden bieden we een flexrooster. Binnen het flexrooster is er veel ruimte voor eigen keuzes voor leerlingen, het bieden van extra ondersteuning op vakgebied of het bieden van begeleidingstrajecten. Er is de mogelijkheid voor het volgen van vakstudiewerktijdduren (VSWT), waarbij vragen gesteld kunnen worden aan de vakdocent of studiewerktijdduren (SWT) waarbij er gelegenheid is om in rust huiswerk te maken. Begeleidingstrajecten worden o.a. geboden op het gebied van plannen, begrijpend lezen en faalangst.

In de onderbouw hebben leerlingen dagelijks aan het eind van de dag een huiswerkuur. Dit wordt zoveel mogelijk gegeven door de mentor. In het huiswerkuur werken de leerlingen zelfstandig aan hun huiswerk. Met name in de brugklas zal de mentor ook aandacht besteden aan het plannen van het huiswerk en de aanpak van het leren.

Scala Rietvelden is gecertificeerd als Gezonde School op de thema's 'welbevinden' en 'seksualiteit en relaties'. Welbevinden van leerlingen heeft veel aandacht in de school.

Op Scala Rietvelden hebben we een Time-outlokaal. Vanuit deze voorziening zijn we in staat veel maatwerk te leveren voor leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben en kunnen we leerlingen langer binnenhouden. We bieden er opvang in flexuren, een rustige pauze-opvang, TO bij overprikkeling of een luisterend oor. Ook is er een mogelijkheid om er de dag te starten en voorstructureren voor leerlingen die moeite hebben naar school te komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De afgelopen jaren is geïnvesteerd in een goede zorg en begeleidingsstructuur, waarbij vooral de mentoren, het zorgteam, de leerlingcoördinatoren en de afdelingsleiders een belangrijke rol spelen in de uitvoering van de ondersteuning. Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op maat vooruit te kunnen helpen. Ons ontwikkeldoel is om de mentoren en docenten te versterken om leerlingen (vooral) in de klas of individueel te ondersteunen.

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die officieel zijn aangemeld en/of staan ingeschreven altijd een passende onderwijsplek krijgen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Deze onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.¹

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor/coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren/coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties, zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de doelen die gesteld zijn t.a.v. de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). We denken hierbij in ieder geval aan het samenwerkingsverband, het schoolmaatschappelijk werk, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het JOT/gebiedsteam. De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld in de brugklas en rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is.

We hebben daarnaast een protocol medisch handelen (op te vragen bij de school).

¹ Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning

Op scala Rietvelden bieden we een flexrooster. Naast de vaste lessen in het rooster wordt er in de onderbouw aan het eind van elke dag een huiswerkuur geboden. Dit huiswerkuur wordt zoveel mogelijk gegeven door de mentor. Er is aandacht voor plannen en organiseren en leren leren. Elke leerling maakt daarnaast wekelijks vier flexuren waarbij ze zelf de keuze maken tussen studiewerktijd (SWT) of vakstudiewerktijd (VSWT). Hierbij is er de mogelijkheid om extra hulp te krijgen voor een vak wat moeilijk is of juist extra uitdaging te vinden. Ook kunnen leerlingen zich inschrijven voor Flextralessen waarin ze zich kunnen ontwikkelen op ander gebied, zoals schaken, breien, sporten of een masterclass over de tweede wereldoorlog.

Binnen de flexuren worden ook de extra begeleidingstrajecten aangeboden. We bieden begeleidingstrajecten op het gebied van plannen, begrijpend lezen, huiswerkondersteuning (studiecentrum Voorne) en faalangst. Deze begeleidingstrajecten vinden plaats in groepsverband. Leerlingen kunnen hiervoor door de mentor worden aangemeld.

Aan elke klas op onze school is een mentor gekoppeld. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders binnen de school. Naast klassikale momenten met de mentor vinden er periodiek individuele leerlinggesprekken plaats en mentor-ouder-leerlinggesprekken (MOL).

Wekelijks vindt in de mentorteam overleg plaats met de leerlingcoördinatoren. Vanuit dit overleg kunnen leerlingen worden aangemeld bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator zal in overleg met het ondersteuningsteam en ouders, beslissen welke ondersteuning er moet worden ingezet.

Het ondersteuningsteam op Scala Rietvelden bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de begeleider passend onderwijs, de remedial teacher en de schoolmaatschappelijk werker.

Elke periode vindt er een intern overleg (IOT) plaats van het ondersteuningsteam met de leerlingcoördinator over de leerlingen die begeleid worden en nieuw aangemelde leerlingen.

Daarnaast komt elke periode het schoolondersteuningsteam (SOT) bij elkaar waarbij naast het ondersteuningsteam en de leerlingcoördinator, ook de jeugdverpleegkundige en leerplicht aansluiten. In het SOT worden leerlingen besproken waar we intern niet helemaal uitkomen, waarbij multiproblematiek heerst of waarbij er sprake is van verzuimproblematiek. Onze schoolleiding staat daarnaast in nauw contact met de wijkagent.

Leerlingen kunnen binnen de school laagdrempelig terecht bij de jongerencoaches van het JOZ die wekelijks een dag aanwezig zijn in de school tussen de leerlingen. Ook kunnen ze zonder aanmelding terecht bij onze eigen jongerencoach of vertrouwenspersoon.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).

Extra ondersteuning onderwijsondersteuning

Op elke VO-school binnen Voorne-Putten en Rozenburg is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar. De ondersteuningscoördinator en schoolmaatschappelijk werker hebben korte lijnen met elkaar. Tweewekelijks vindt er afstemming plaats over de leerlingen die begeleid worden.

De schoolmaatschappelijk werker houdt zich vooral bezig met de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen en is een schakel met de externe hulpverlening. Soms kan er hulp worden geboden bij het aanmelden van een leerling bij het wijkteam of andere externe hulpverlening. Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker mentoren en het ondersteuningsteam adviseren m.b.t. thema's die kunnen spelen in de school, zoals drankgebruik, depressieve gedachten, social media, etc.

Wanneer er sprake is van verzuimproblematiek wordt door de ondersteuningscoördinator samenwerking gezocht met de jeugdverpleegkundige en leerplecht. De jeugdverpleegkundige kan in overleg met ouders, leerling en school meedenken over een passende oplossing en adviseren aan school hoe te handelen. Na toestemming van ouders kan er door de jeugdverpleegkundige ook afgestemd worden met de behandelaar.

We zoeken op school de samenwerking met externe partijen door het organiseren van breed overleggen met alle partijen aan tafel. Met name de samenwerking met het wijkteam wanneer dat betrokken is, is van groot belang om te zorgen voor een goede afstemming tussen zorg en onderwijs.

Extra individuele ondersteuning binnen de school wordt geboden door de remedial teacher (dyslexie en NT2), persoonlijk begeleiders (individuele hulp bij plannen en organiseren, leren leren of sociaal-emotionele ondersteuning) of begeleiders passend onderwijs.

Ook hebben we binnen de school de beschikking over een time-outlokaal. Het time-out lokaal wordt dagelijks van 8.30-14.00 bemenst door de persoonlijk begeleiders, de remedial teacher of de begeleiders passend onderwijs. Leerlingen die hiervoor een toegangspasje hebben kunnen er gedurende de dag terecht om tot rust te komen, om zich beter te concentreren of voor een luisterend oor. Ook kunnen leerlingen die het spannend vinden naar de les te gaan hierbij begeleid worden. In de ochtend is er een beperkte capaciteit voor leerlingen die in 110 hun flexuren maken om zo een vaste dagstart te hebben. In de pauzes kunnen leerlingen er terecht die om een of andere reden niet in een drukke aula kunnen verblijven. Het time-out lokaal vormt een belangrijke spil in onze ondersteuningsstructuur.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentor-/begeleidingslessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	Onderbouw		
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	Onderdeel van de mentorlessen		
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak		Integrale aanpak indien nodig.	
Sociale vaardigheidstraining	In de brugklas rots- en watertraining gegeven	Vriendentraining door BPO	
Faalangstreductietraining		Na screening in klas 1 of na aanmelding door mentor	
Examenvreesreductietraining			
Weerbaarheidstraining	In de brugklas wordt aan elke klas een rots- en watertraining gegeven		
Agressieregulatietraining		ART door BPO	
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling		Persoonlijk begeleider, jongerencoach, PMA door BPO	
Levenskunde	Leerjaar 3 en 4		

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld als een leerling ondersteuning krijgt, die aanvullend is op de basisondersteuning.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens (op te vragen bij de school).

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling (op te vragen bij de school).

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

We maken op school gebruik van het leerlingportaal en ouderportaal van SOM voor het delen van belangrijke zaken zoals cijfers, rooster, absentie, huiswerk en voor het delen van brieven en publicaties.

Daarnaast is de mentor het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Meerdere keren per jaar zijn er contactmomenten georganiseerd waarbij ouders in de gelegenheid zijn te spreken met mentor en/of vakdocenten.

In de schoolgids is een uitgebreide omschrijving te vinden over de contacten met ouders in de basisondersteuning. (op te vragen bij de school).

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Ieder schooljaar organiseren we een thema-ouderavond. Hierbij hebben we aandacht voor actuele thema's in de opvoeding van pubers, zoals middelengebruik, puberteit, social media, pesten, etc.

Wanneer leerlingen aangemeld worden voor een begeleidingstraject of schoolmaatschappelijk werk wordt dit door de mentor overlegd met ouders. Voor leerlingen onder de 16 die naar schoolmaatschappelijk werk gaan dienen ouders een toestemmingsformulier te ondertekenen.

Leerlingen waarbij extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam wordt geboden, worden uitgenodigd voor een startgesprek met de ondersteuningscoördinator. Afspraken over de

ondersteuning en de te behalen doelen worden vastgelegd in een onderwijsperspectief plan (OPP). Het OPP wordt tussentijds geëvalueerd en bijgesteld met alle betrokken partijen. Ouders en leerlingen tekenen dit voor akkoord.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het antipestprotocol (op te vragen bij de school), en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (op te vragen bij de school).

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

Toelichting op ons veilige schoolklimaat

De school zet zich actief in voor het creëren van een veilig en positief schoolklimaat. Dit wordt mogelijk gemaakt door verschillende maatregelen en initiatieven die bijdragen aan het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen. Hieronder geven we een toelichting op enkele belangrijke elementen die zorgen voor een veilig schoolklimaat:

Convenant Schoolveiligheid VO Nissewaard

Samenwerking is essentieel als het gaat om het waarborgen van de veiligheid op school. Daarom zijn in onze regio afspraken gemaakt op gemeenteniveau. Het Convenant Schoolveiligheid VO Nissewaard is een overeenkomst die we hebben gesloten met andere scholen en relevante partijen in de gemeente. Hierin zijn gezamenlijke doelen vastgesteld en worden middelen en kennis gedeeld om de veiligheid op school te verbeteren. Deze samenwerking stelt ons in staat om gezamenlijke initiatieven te ontwikkelen en effectieve maatregelen te implementeren. Een onderdeel van het convenant is een jaarlijkse controle van de kluisjes. Dit gebeurt in samenwerking met de politie

Protocol schorsen en verwijderen

Om een veilige en respectvolle leeromgeving te behouden, is een duidelijk protocol voor schorsing en verwijdering opgesteld. Dit protocol beschrijft de stappen die worden genomen bij disciplinaire maatregelen, zoals schorsing of verwijdering van een leerling. Het biedt duidelijke richtlijnen voor het hanteren van dergelijke situaties, waarbij rekening wordt gehouden met de rechten van alle betrokken partijen. Op deze manier kunnen we adequaat reageren op gedrag dat de veiligheid en het welzijn van anderen in gevaar brengt.

Rots en watertraining

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen bieden we Rots en Water-training aan. Rots en Water is een psychofysiek programma dat zich richt op het vergroten van zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden. Door middel van fysieke oefeningen en groepsactiviteiten leren leerlingen hun eigen kracht te ontdekken, om te gaan met sociale druk en conflicten op een constructieve manier op te lossen. Deze training versterkt niet alleen het individu, maar bevordert ook een positieve groepsdynamiek en respectvolle interacties tussen leerlingen.

Sociaal veiligheidsplan en periodiek overleg in veiligheidsteam

We hebben een sociaal veiligheidsplan dat gericht is op het waarborgen van een veilige leeromgeving voor al onze leerlingen. Dit plan omvat preventieve maatregelen, protocollen en activiteiten die gericht zijn op het voorkomen en aanpakken van pesten, geweld en andere vormen van onveiligheid. Bovendien organiseren we periodiek overleg binnen ons veiligheidsteam, waarin we de veiligheidssituatie op school bespreken, de effectiviteit van onze maatregelen evalueren en indien nodig nieuwe initiatieven ontwikkelen. Door regelmatig samen te komen en te reflecteren, blijven we proactief in het verbeteren van ons veiligheidsbeleid.

Pestcoördinator en pestprotocol

Voor de aanpak van pestgedrag is een pestcoördinator aangesteld. Deze persoon is verantwoordelijk voor het coördineren van onze inspanningen op het gebied van pestpreventie en -interventie. Samen met het team heeft de pestcoördinator een pestprotocol ontwikkeld dat duidelijk de procedures en maatregelen beschrijft die we hanteren om pesten te voorkomen en effectief aan te pakken. We zorgen ervoor dat leerlingen weten waar ze terecht kunnen voor hulp en ondersteuning, en we bevorderen een cultuur van respect en empathie op onze school.

Gezonde school op thema welbevinden

Voor alle inspanningen rond het welzijn van onze leerlingen, hebben we vorig schooljaar het themacertificaat 'Welbevinden' gekregen van De Gezonde School. We richten ons hiermee op het creëren van een positief en ondersteunend klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Dit omvat activiteiten en interventies die gericht zijn op het verbeteren van de sociale vaardigheden, het zelfvertrouwen en de veerkracht van leerlingen, en het bevorderen van hun algehele welzijn.

Pauzesurveillances

Om toezicht te houden op het gedrag van leerlingen en mogelijke conflictsituaties te voorkomen, hebben we pauzesurveillances ingesteld. Tijdens de pauzes zorgen onze surveillanten (o.a. leden van de schoolleiding) voor een veilige en gestructureerde omgeving waarin leerlingen kunnen ontspannen en sociaal kunnen omgaan. Ze zijn alert op eventuele ongewenste situaties, interveniëren indien nodig en dragen bij aan het bevorderen van een positieve en respectvolle sfeer tijdens de pauzes.

Gastlessen Halt

Om leerlingen bewust te maken van de gevolgen van grensoverschrijdend gedrag, werken we samen met Halt. Halt is een organisatie die zich richt op het voorkomen en bestrijden van jeugdcriminaliteit. Via gastlessen van Halt krijgen onze leerlingen inzicht in de consequenties van bepaalde gedragingen en worden ze gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Deze gastlessen dragen bij aan een veilig schoolklimaat en het voorkomen van problematisch gedrag.

Al deze maatregelen en initiatieven samen dragen bij aan ons veilige schoolklimaat. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin respect, veiligheid en welzijn centraal staan.

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

Door het werken met een flesrooster met lessen van 80 minuten is er voldoende tijd voor docenten om in de les te variëren in werkvormen en tijd vrij te maken voor meer individuele aandacht en feedback. Daarnaast kunnen leerlingen in de vakstudiewerktijd aanvullende ondersteuning of verdieping krijgen in een vak naar keuze.

Extra ondersteuning differentiatie

Binnen het flexrooster is er ruimte gecreëerd voor extra ondersteuningstrajecten plannen en organiseren, begripdend lezen, NT2 begeleiding, huiswerkbegeleiding van Studiecentrum Voorne. Op individueel niveau geven we remedial teaching bij dyslexie en individuele trajecten leren leren.

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfases, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.

Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Wanneer een leerling bij ons op school wordt aangemeld, ontvangen wij het OKR van de basisschool of het OVO van de andere VO school. Een intern begeleider screent alle dossiers en legt bijzonderheden vast in SOM. Leerlingen waarbij mogelijk extra ondersteuning nodig is of waar twijfels zijn over het niveau worden besproken in de toelatingscommissie. De toelatingscommissie bestaat uit een lid van de schoolleiding, de ondersteuningscoördinator en de intern begeleider.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

Wanneer uit het dossier een mogelijke extra ondersteuningsbehoefte is gebleken wordt er altijd contact opgenomen met de docent van de school van herkomst. Dit gebeurt ook wanneer de basisschool heeft aangegeven dat dit wenselijk is. Dit wordt gedaan door de begeleider passend onderwijs.

Vervolgens worden indien gewenst leerling en ouders uitgenodigd voor een gesprek op school met de ondersteuningscoördinator, begeleider passend onderwijs en toekomstig mentor voor een intakegesprek.

Leerlingen met dyslexie of een vermoeden daarvan vanuit de dossierscreening worden met hun ouders uitgenodigd op gesprek bij de remedial teacher.

Wanneer er twijfels zijn of wij aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen gaat de begeleider passend onderwijs soms ook observeren op de basisschool of betrekken we een orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	Dossierscreening, afname Cito-VAS		
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	Dossierscreening, afname Cito-VAS		
Screenen op dyslexie	dossierscreening	Bij vermoedens vanuit dossierscreening afname extra testen	
Screenen op dyscalculie	dossierscreening	Bij vermoedens vanuit dossierscreening afname extra testen	
Screenen op faalangst	dossierscreening, afname SAQI		
Screenen op (hoog)begaafdheid	dossierscreening		
In beeld brengen van het welbevinden	dossierscreening, afname SAQI		
In beeld brengen sociale vaardigheden	dossierscreening		
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	dossierscreening		

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Toelichting op basisondersteuning

Binnen Scholengroep PENTA werken we met SOM als leerlingvolgsysteem. Resultaten en absentie worden hierin bijgehouden en zijn inzichtelijk voor ouders. Daarnaast wordt er voor elke

leerling jaarlijks een logboek aangemaakt door de mentor. In het logboek worden bijzonderheden en gespreksverslagen vastgelegd door docenten, mentor of betrokken begeleiders van de leerling. Dit logboek is inzichtelijk voor alle medewerkers die bij de leerling betrokken zijn.

Naast het logboek kan er ook in SOM worden bijgehouden wat het Plan van Aanpak is wat volgt uit een docentenoverleg of MOL-gesprek.

Aan het eind van het schooljaar wordt er altijd een aparte jaarnotitie aangemaakt met daarin de zaken die van belang zijn voor de overdracht naar de mentor in het nieuwe schooljaar.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die extra persoonlijke begeleiding krijgen op school, wordt er een onderwijsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden afspraken over te behalen doelen vastgelegd en geëvalueerd. Het OPP komt ook in SOM.

Verslagen van gesprekken met de leerling kunnen worden vastgelegd in een zorgmelding in SOM. Dit is een afgeschermd deel waartoe alleen de schoolleiding, ondersteuningscoördinator en gekoppelde begeleiders toegang hebben.

Bij leerlingen die begeleid worden door schoolmaatschappelijk werk wordt het verslag vastgelegd in het eigen registratiesysteem van Enver. In SOM worden alleen die zaken vastgelegd die van belang zijn voor de begeleiding op school.