

Schoolplan 2020-2024

OBS De Kariboe - **OBS De Zilvermeeuw**



juni 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	9
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
7 Onderwijskundig beleid	13
8 Personeelsbeleid	20
9 Organisatiebeleid	22
10 Financieel beleid	25
11 Kwaliteitszorg	26
12 Basiskwaliteit	27
13 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
14 Strategisch beleid	27
15 Aandachtspunten 2020-2024	28
16 Meerjarenplanning	30
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	

1 Inleiding

De indeling van dit schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPO IJmond en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

In augustus 2019 is De Kariboe gefuseerd met De Zilvermeeuw. Beide locaties hebben een eigen identiteit met eigen onderwijsvisie. Door de fusie krijgen beide scholen letterlijk tijd om hun eigen onderwijsconcepten (verder) te ontwikkelen en vorm te geven. Het doel is in de komende jaren beide locaties inhoudelijk naar elkaar toe te laten groeien waarbij optimaal gebruik wordt gemaakt van kennis, expertise, leermiddelen en faciliteiten.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO).

Het schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Op basis van deze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de jaarlijkse evaluatie zullen we steeds vaststellen of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Brenda Dik, directeur

juni 2020

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO IJmond
College van bestuur:	Martijn van Embden
Adres :	Zeilmakerstraat 60-62
Postcode + plaats:	1991 JC Velsbroek
Telefoonnummer:	023 5201580
E-mail adres:	info@opojmond.nl (mailto:info@opojmond.nl)
Website adres:	www.opojmond.nl (http://www.opojmond.nl)

Gegevens van de school	
Naam school: dislocatie:	OBS De Kariboe OBS de Zilvermeeuw
Directeur:	B. Dik
locatie Kariboe locatie Zilvermeeuw	Rameaustraat 6 De Visserstraat 6a
Postcode + plaats:	1962 CA Heemskerk 1964 ST Heemskerk
Telefoonnummer De Kariboe: Telefoonnummer De Zilvermeeuw:	0251-230972 0251-232646
E-mail adres:	info@kariboe.nl
Website adres:	www.kariboe.nl www.obsdezilvermeeuw.nl

De school heeft ruim 200 leerlingen. De leerlingen van locatie De Kariboe komen doorgaans uit de Componistenbuurt of aangrenzende wijken. De leerlingen van locatie De Zilvermeeuw komen doorgaans uit de Commandeursbuurt of aangrenzende wijken.

De Kariboe is gehuisvest in een nieuw en duurzaam gebouw. De school heeft een opvallend uiterlijk en een groene schoolplein rondom de school.

De Zilvermeeuw is gehuisvest in een karakteristiek laag schoolgebouw met een ruim schoolplein en eigen gymzaal.

3 Sterkte/zwakte-analyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Beide locaties veiligheid pedagogisch didactisch klimaat specialismes in huis leerlingzorg kleine locaties prettige sfeer en uitstraling gebouwen onderhoud + netheid + hygiene tuin en schooltuin positief in media gemotiveerd en betrokken team 2x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht LO</p> <p>Kariboe specifiek profiel gezond, groen en doen</p> <p>Zilvermeeuw specifiek unitonderwijs werken vanuit leerlijnen coachinggesprekken met leerlingen schoolzwemmen ouderbetrokkenheid vertrouwen van ouders in de school actieve PR-commissie incl. ouders</p>	<p>Beide locaties draagkracht/last klein team</p> <p>Kariboe specifiek leeropbrengsten re/wi en bl hoog gewichtenpercentage ouderbetrokkenheid vertrouwen van ouders in de school</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Beide locaties samenwerking met peuteropvang samenwerking met Brede School samenwerking met TechPort, STO ontwikkeling bewegend leren</p> <p>Kariboe specifiek voldoende leerlingen in de wijk renovatie wijk subsidies gemeente Heemskerk samenwerking met (nieuwe) BSO samenwerking met bibliotheek (dBos) samenwerking met sportverenigingen</p> <p>Zilvermeeuw specifiek samenwerking met Auris</p>	<p>Beide locaties dalend leerlingenaantal</p> <p>Kariboe specifiek concurrentie Rinket (met Fakkelt) imago Kariboe (geruchtvorming in de wijk)</p> <p>Zilvermeeuw specifiek concurrentie Leonardus huisvesting (gebouw afgeschreven) imago zwakke en islamitische school opheffen locatie door leerlingenaantal instroom van meer zorgleerlingen</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De referentieniveaus voor taal en rekenen
2. Nieuw curriculum toekomstgericht onderwijs
3. Groei van de school naar een gezond leerlingenaantal.
4. Ontwikkeling naar gezamenlijke onderwijsvisie van Kariboe en Zilvermeeuw.
5. Ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap.
6. Ontwikkeling naar een IKC.

4. Missie en visie

Wij zijn een **openbare basisschool** voor kinderen van 4 t/m 13 jaar en staan open voor alle leerlingen (passend onderwijs) tenzij wij niet aan de onderwijsbehoefte van een leerling kunnen voldoen (zie het ondersteuningsprofiel).

Binnen het **kleuteronderwijs** staan **spel en motorische ontwikkeling** centraal. Spelen is een levensbehoefte van (jonge) kinderen en iedere fase van de motorische ontwikkeling is belangrijk. Zij ontwikkelen zich door middel van spelen en bewegen, zowel in de klas als buiten. Wij stimuleren verschillende soorten spel in thema's waarbij fantasie, creativiteit, bewegen (fijne en grove motoriek), taal (luisteren, woordenschat, spreken en letters), rekenen (getalbegrip en cijfers) en sociaal-emotionele doelen worden geïntegreerd.

Team, ouders en kind werken samen om tot een optimale ontwikkeling van ieder kind te komen. Ouders worden gezien als educatieve partners en zijn welkom in de school. De slogans en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.



Onze slogan is: Leren met Hart, Hoofd & Handen

Het is ons doel kinderen te laten groeien naar wereldburgers met zelfvertrouwen en een waardevolle bijdrage aan de wereld en hen te laten doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Hart: veilig en positief

Op De Kariboe zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich veilig voelt omdat dit een voorwaarde is om te kunnen leren. Er is een positief leerklimaat met duidelijke afspraken en regels. Alle teamleden werken volgens dezelfde aanpak. Pesten wordt niet getolereerd en er is een actief anti-pestbeleid. Kinderen worden gezien en persoonlijk begeleid in hun ontwikkeling. Succeservaringen vinden zijn belangrijk.

Hoofd: stevige basis

Op De Kariboe kunnen kinderen zich op hun eigen niveau en in hun eigen tempo ontwikkelen. Binnen het lesaanbod op De Kariboe wordt extra aandacht besteed aan taal, als belangrijk gereedschap bij het leren. Daarnaast is er een aanbod van rekenen, digitale geletterdheid en cultuureducatie. Wereldoriëntatievakken worden in betekenisvolle en actuele thema's aangeboden.

Handen: groen & doen

De Kariboe is een groene en gezonde school waar aandacht is voor milieu, duurzaamheid en een gezonde leefstijl. De school is gehuisvest in een duurzaam gebouw, heeft een groen speelplein en een schooltuin. Er is een vakdocent voor alle gymnastieklessen. De kinderen drinken water en eten drie maal per week (school)fruit.

Op De Kariboe worden al doende talenten ontdekt en ontwikkeld. Hiervan groeit zelfvertrouwen. Onderwijs in techniek- en natuur houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend. Kinderen ervaren hoe het is om met hun handen bezig te zijn en ontwikkelen belangrijke vaardigheden die zij nodig hebben in de toekoms



Onze slogan is: Wereldburger van de toekomst!

Het is ons doel kinderen op te leiden tot actieve en creatieve wereldburgers met een stevige basis als bagage voor de toekomst.

Veiligheid

Elke kind voelt zich bij ons op school veilig, omdat wij zorg dragen voor een positieve sfeer in de school. Er is vertrouwen tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, waardoor kinderen tot leren komen. Er wordt op een respectvolle manier samengewerkt, zodat de kinderen zichzelf kunnen zijn en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We benaderen de kinderen positief en bieden de ze veel rust en structuur.

Eigenaarschap

Wij leren kinderen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces omdat zij hiervoor verantwoordelijk zijn. Wij geven ze de ruimte om zichzelf te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan. Creatief denken en een onderzoekende houding zijn daarbij van belang. Wij leren de kinderen een hoge mate van zelfstandigheid aan, waarbij samenwerken en probleemoplossend denken een vereiste is.

Toekomstgericht unit-onderwijs

De Zilvermeeuw springt in op de veranderende toekomstige maatschappij, waarin naast de basisvakken spelling, lezen, taal en rekenen de 21ste-eeuwse vaardigheden steeds belangrijker worden. De 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen en probleemoplossend denken, zijn verweven in ons onderwijsconcept, waarbij wij werken in units. De units zijn verdeeld in stam- en niveaugroepen. Door het werken in units worden de kinderen uitgenodigd om samen te werken met kinderen uit de andere leerjaren. Door deel te nemen aan een grote groep (unit), leren ze op jonge leeftijd omgaan met verschillende type personen van verschillende leeftijden. Ze leren hun eigen talent en die van elkaar te herkennen en er gebruik van te maken. De leerkrachten hebben een meer coachende rol, waarbij ze de kinderen begeleiden om zichzelf verder te ontwikkelen. De ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk voor wat hun kind leert, ondersteunen hun kind en participeren in de school. Ze weten waar hun kind mee bezig is. Leerkrachten en ouders vertrouwen elkaar en werken samen om het beste resultaat te behalen. Samen zorgen wij ervoor dat kinderen klaar zijn voor de toekomst!

Onze kernwaarden:



veiligheid

Een kind kan zich pas dan optimaal ontwikkelen als het zich veilig voelt.



zelfstandigheid

Kinderen leren beter wanneer er een efficiënte organisatie van de instructie op niveau is. Dit vraagt zelfstandigheid. Bovendien kunnen zij dit goed gebruiken in het vervolgonderwijs.



verantwoordelijkheid

Kinderen worden mooiere wereldburgers als zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen en hun omgeving.



eigenaarschap

Kinderen leren meer als zij zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.



zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is de basis voor het durven aangaan van nieuwe uitdagingen en een leven lang leren.



toekomstgericht

Ons onderwijs is eigentijds. Door onze manier van lesgeven spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de kinderen, waarbij de 21ste-eeuwse vaardigheden ontwikkeld worden. Onze onderwijsdoelen zijn gebaseerd op vijf van de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen (SDGNederland).

5 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2015), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

5.1 De parels van De Kariboe

	Parel	Standaard
	Veiligheid: onze school heeft een veilig leerklimaat.	SK1 - Veiligheid
	Positief: op onze school heerst een positief pedagogisch klimaat (PBS).	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Groen profiel: Op onze school stimuleren wij een gezonde leefstijl (water drinken, schoolfruit en beweging) en is veel aandacht voor natuur, milieu en duurzaamheid.	OP1 - Aanbod
	Stevige basis: op onze school wordt veel aandacht besteed aan taalonderwijs (woordenschat, leesplezier, NT2).	OP1 - Aanbod
	Stevige basis: op onze school werken wij met actuele en betekenisvolle thema's waarin verschillende vakken geïntegreerd worden aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Stevige basis: op onze school werken wij met een leerlijn digitale geletterdheid.	OP1 - Aanbod
	Extra: op onze school hebben wij een prachtig technieklokaal waarin wij techniekonderwijs geven.	OP1 - Aanbod
	Zorg: op onze school werken wij nauw samen met samenwerkingsverband, CJG, GGD, JMW.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Team: op onze school werkt een professioneel, gedreven en betrokken team met open lerende houding.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Gebouw: de school is gehuisvest in een modern, duurzaam, fris gebouw met vrolijke uitstraling	

Bijlagen

1. Veilig
2. Taal
3. Groen
4. Techniek

5.2 De parels van De Zilvermeeuw

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een veilig klimaat.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school hebben we een goed beeld van de individuele leerling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school werken we in Units, waarbij kinderen van verschillende leeftijden samen leren, elkaar kunnen helpen, er aandacht is voor het individu en er ruimte is voor samenwerking en zelfstandig werken.	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen de kinderen les op hun eigen niveau. De kinderen worden allemaal op een passend niveau doorverwezen naar het voortgezet onderwijs	OP1 - Aanbod
	Onze speerpunten bij de kleuters zijn 'spel en motoriek'. De kinderen krijgen een stevige basis mee	OP1 - Aanbod
	Op onze school denken leerlingen (in een leerlingenraad) mee over onderwijs en organisatie binnen de school	OP6 - Samenwerking
	Op onze school geven we in de groepen 1 t/m 8 les in mediawijsheid.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we in de thema's van Topondernemers, waarbij de 21ste eeuwse vaardigheden centraal staan.	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we Engels van groep 3 t/m 8	OP1 - Aanbod
	De kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De groepen 3/4 krijgen 1x per week zwemonderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en participeren zij waar mogelijk in de schoolorganisatie.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school hebben we een professionele cultuur, waarbij de leerkrachten elkaar aanspreken op elkaars gedrag en leren van elkaar.	OP6 - Samenwerking

6 De grote doelen voor de komende 4 jaar



OPO IJmond heeft voor de komende vier jaar de volgende (verbeter)thema's vastgesteld:

Basiskwaliteit : scholen van OPO IJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs (waarvan Onderwijs & ICT, zie ook plan Onderwijs & ICT 2.0 een onderdeel is).

Profilering : scholen van OPO IJmond hebben een passend profiel.

Professionaliteit : scholen van OPO IJmond hebben een professionele cultuur.

Partnerschap: scholen van OPO IJmond vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio.

6.1 Streefbeelden Zilvermeew

Streefbeelden	
1.	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit / veilige school-> Wij monitoren structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, hebben de lesmethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa geïmplementeerd en voeren een actief anti-pestbeleid.
2.	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit/ Profilering-> Binnen ons unitonderwijs hebben leerlingen van groep 3 t/m 8 inzicht in hun eigen leerproces d.m.v. het formuleren van doelen, coachingsgesprekken en het werken met portfolio's.
3.	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> De nieuwe spelling- en taalmethode STAAL is in alle groepen geïmplementeerd. De nieuwe lesmethode Lijn 3 is in groep 3 geïmplementeerd.
4.	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> Door middel van een borging van de lesmethode TopOndernemers en eventuele aanvullingen vanuit andere lesmethodes voldoet het onderwijs in wereldoriëntatie aan de kerndoelen.
5.	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> Binnen ons onderwijs is een doorlopende leerlijn voor de creatieve vakken.
6.	Toekomstgericht onderwijs: Ongelijkheid verminderen -> Bewegend leren is (ivm het belang van ruimtelijk inzicht en beweging) geïntegreerd in onze lessen.
7.	Toekomstgericht onderwijs: Klimaatactie -> Onze leerlingen zijn bewust van het milieu en duurzaamheid.
8.	Toekomstgericht onderwijs: Partnerschap -> Wij hebben een inhoudelijke samenwerking met fusieschool De Kariboe, de van Gilseschool en d'Evelaer.
9.	Profilering: Ons leerlingaantal groeit door middel van een goede PR.
10.	Profilering: Wij hebben een huisvesting die voldoet aan zowel onze onderwijskundige als hedendaagse bouw-, milieu-, technische- en veiligheidseisen.

6.2 Streefbeeld en Kariboe

Streefbeelden	
1.	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / kwalificatie / resultaten -> Onze leerlingen hebben goede cognitieve eindresultaten op referentieniveau minimaal 1F voor rekenen en taal. Dit bereiken we door middel van moderne lesmethodes met doorlopende leerlijnen, een eenduidig instructiemodel en een efficiënt leerlingvolgsysteem dat (intern en extern) goed overdraagbaar is en gebruikt wordt om het onderwijsaanbod verantwoord aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.
2.	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / persoonsvorming/ eigenaarschap -> Onze leerlingen hebben inzicht in eigen ontwikkelingsdoelen en zijn eigenaar van hun eigen leerproces en dit stimuleren en monitoren wij d.m.v. leerling-leerkracht (coaching)gesprekken.
3.	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / persoonsvormings/ sociaal emotionele ontwikkeling -> Op onze school werken wij volgens een leerlijn sociale-emotionele ontwikkeling, monitoren deze ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem, signaleren tijdig ontwikkelingsproblemen.
4.	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / wereldburgerschap -> Onze leerlingen groeien in wereldburgerschap d.m.v. oefen van sociale- en maatschappelijke vaardigheden en een onderwijsaanbod van levensbeschouwelijke, culturele en maatschappelijke thema's tijdens WO-lessen, excursies en gastlessen.
5.	Toekomstgericht onderwijs -> Op onze school werken we met actuele en betekenisvolle thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen. De leerlijnen voor wereldoriëntatie, digitale geletterdheid en techniekonderwijs en cultuureducatie zijn hierin geïntegreerd.
6.	Toekomstgericht onderwijs: goede gezondheid en welzijn -> Op onze school stimuleren wij een gezonde leefstijl d.m.v. (water drinken), (schoolfruit), kooklessen, aandacht voor persoonlijke verzorging en voldoende beweging: (gymlessen), bewegend leren, daily mile en sportaanbod na school. De school heeft het vignet Gezonde School.
7.	Toekomstgericht onderwijs: klimaatactie -> Op onze school zijn leerlingen zich bewust van hun (persoonlijke) voetafdruk d.m.v. (groene schoolthema's), bewust omgaan met afval en halfjaarlijks een klimaatactie.
8.	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / leerlingen -> Op onze school denken leerlingen (in een leerlingenraad) mee over onderwijs en organisatie binnen de school.
9.	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / ouders -> Op onze school zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en participeren zij waar mogelijk in de schoolorganisatie. Zij zijn ambassadeurs van de school.
10.	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / IKC -> Onze school is onderdeel van een integraal kindcentrum met een doorgaande leer/zorglijn binnen POV/KDV-school-BSO-Brede school en een peuteracademie.
11.	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / externe partners -> Onze school werkt samen met externe partners op het gebied van bibliotheek, sport, techniek en gezondheid met als doel het onderwijsaanbod en naschools aanbod uit te breiden (techniek, sport, natuur, koken)
12.	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap/ wijkfunctie -> Onze school heeft een sterke wijkfunctie als locatie voor taalles, jongerenwerk en sociale activiteiten voor ouderen en mensen met diverse culturen.
13.	Profilering -> Onze school heeft een sterk en onderscheidend profiel Groen & Doen (leren met hart, hoofd en handen) dat goed bekend is en staat in Heemskerk.
14.	Professionele cultuur -> Op onze school leren teamleden van en met elkaar d.m.v. leergroepen, georganiseerde collegiale consultatie, individuele- en teamscholing.

7 Onderwijskundig beleid



Goed onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Goed onderwijs betekent voor ons aandacht voor kwalificatie, wereldburgerschap en persoonsvorming. Alle OPO IJmondleerlingen kennen en ontwikkelen hun eigen kwaliteiten en leren deze om te zetten in een waardevolle bijdrage aan de wereld. Kinderen leren hun verantwoordelijkheid te nemen in relatie tot de andere in de samenleving.

- **Kwalificatie**
Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen helpen om de wereld om ons heen te begrijpen. Leerlingen ontwikkelen een lerende houding. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, leren reflecteren op de eigen ontwikkeling en zijn gedreven om zich te ontwikkelen.
- **Wereldburgerschap**
De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.
- **Persoonsvorming**
Leerlingen leren een relatie aan te gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, door iets te doen, door je op je eigen manier te verhouden tot de mensen en dingen om je heen. Het is *hoe* je bent, *hoe* je je verhoudt tot de ander en de omgeving.

Partnerschap

Om onze doelen te behalen, werken medewerkers en leerlingen samen met ouders, de buurt, bedrijven en andere (onderwijs) organisaties.

Goede gezondheid en welzijn

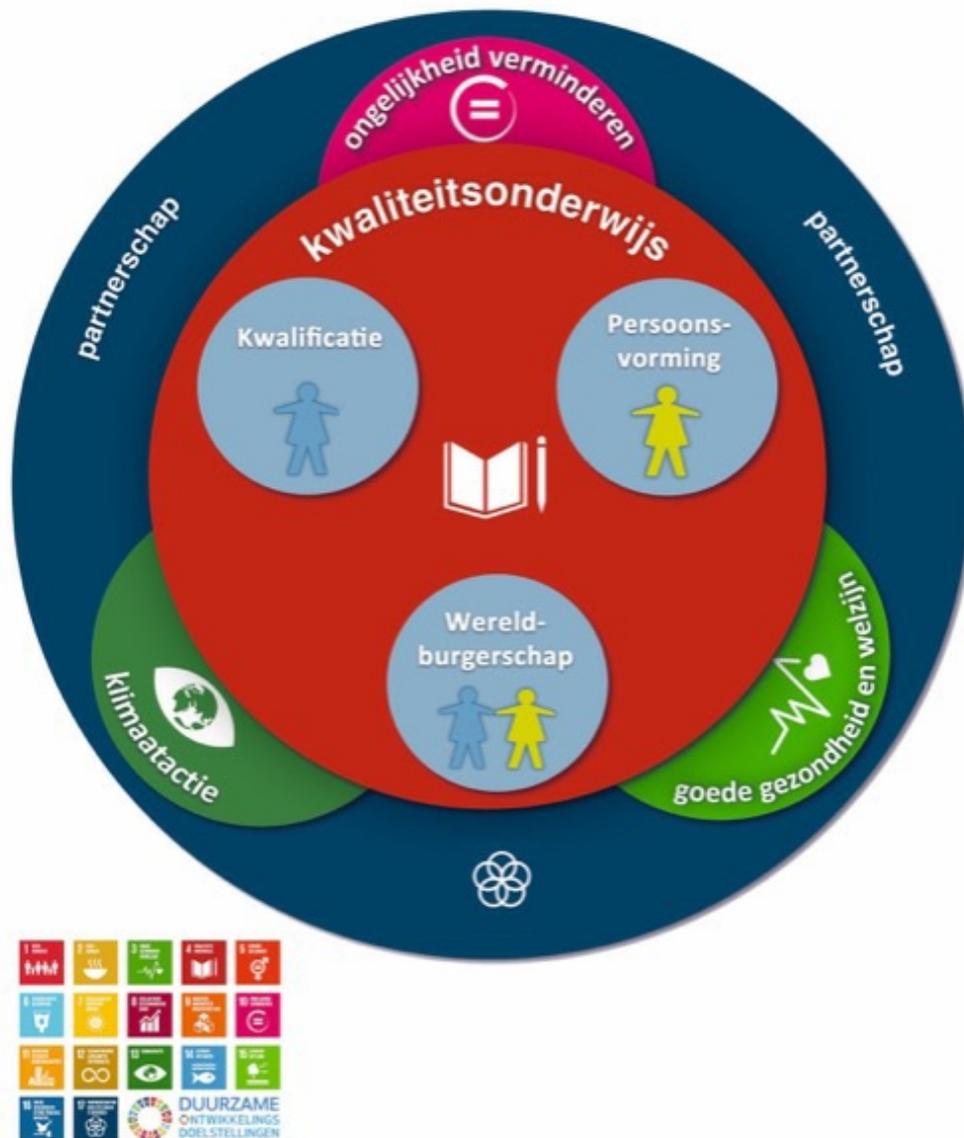
Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Onze scholen besteden daarom tijd en aandacht aan het bevorderen van een gezonde leefstijl, zowel fysiek als sociaal.

Ongelijkheid verminderen

Niet ieder kind groeit op onder dezelfde omstandigheden, maar ieder kind is wel gelijkwaardig. Leerlingen kunnen in een kansrijke omgeving zich optimaal ontwikkelen; een inclusieve schoolomgeving waar leerlingen goed gevolgd worden, zodat aangesloten kan worden bij die ontwikkeling op een eigen niveau en met een eigen tempo.

Klimaatactie

Ieder land op ieder continent heeft te maken met klimaatverandering. De opwarming van de aarde heeft nu al invloed op het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs is er daarom aandacht voor het klimaat en duurzaam leven. Leerlingen onderzoeken hun leer- en leefomgeving en werken aan concrete acties om deze (steeds verder) te verduurzamen.



Wij zijn een openbare school en wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kanselijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

7.1 Identiteit

OPO IJmond verzorgt openbaar onderwijs in Beverwijk, Heemskerk en Velsen.

Het openbaar onderwijs hebben wij vertaald in 6 kenmerken met als doel om leerlingen hun eigen kwaliteiten te laten ontwikkelen en deze leren om te zetten in een waardevolle bijdragen aan de wereld.

D *Diversiteit*

Onze kracht ligt in het anders mogen zijn. Ieder mens is anders en heeft zijn eigen talent. Een kind verdient alle kansen om zijn of haar talent te ontwikkelen. We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen en laten ze de kracht van anders zijn en samenwerking ervaren.

I *Inclusief*

Ieder kind verdient een passende plek waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is.

V *Verantwoordelijkheid*

- De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving

E *Experimenteren*

- Wij hebben een ontdekkende, nieuwsgierige en lerende houding en zijn continu op zoek naar vernieuwing, innovatie en verbetering.

R *Respect*

- We gaan respectvol om met elkaar en hebben respect voor levensovertuiging en culturele achtergronden van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen in onze omgeving. In ons onderwijs heeft het respect hebben voor en het kennismaken met diverse levensovertuigingen en culturele achtergronden een duidelijke plek in het onderwijs.

S *Samen*

Wij werken graag samen en maken verbinding om te leren en te presteren en jezelf en anderen te helpen

- ontwikkelen. Samen op school, samen met ouders, samenwerken tussen de scholen en met andere partners in en rondom de school.

7.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, voor de ander en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kinderen leren ook hoe zij een relatie aan gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, te doen.

Kinderen leren wie ze zijn en hoe ze zich verhouden tot de ander en de omgeving.

Levensbeschouwelijk vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het gods- dienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een

bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

7.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

7.4 Vakken en methodes

Vak	
kleuters	Bronnenboeken: Met sprongen vooruit Speldidactiek van Margo Wouterse Buitenspelen van Kommee
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS KiVa
Taal en spelling	Staal
Technisch lezen	Lijn3 Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip / Leeslink
Schrijven	Klinkers
Engels	Groove Me
Rekenen	Wereld In Getallen
Wereldoriëntatie	Faqtā / Topondernemers
Digitale geletterdheid	Delta de Draak
Verkeer	Wijzer door het verkeer / VVN
Bewegingsonderwijs	Basislessen

7.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Er is extra aandacht voor de ontwikkeling van de woordenschat.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met de peuterspeelzaal en logopedistes. Op basis van informatie wordt het onderwijsaanbod aangepast. Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

7.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We maken we van digitale adaptieve software.

Sommige kinderen werken op een eigen leerlijn, waardoor zij meer herhaling krijgen of sneller door de lesstof heengaan zodat er ruimte vrij komt voor de nodige extra uitdaging

7.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie bieden wij geïntegreerd aan in actuele en betekenisvolle thema's. Er wordt hierbij aandacht besteed aan techniek, aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

7.8 Cultuureducatie

Cultuureducatie vergroot het zelfvertrouwen en geeft onze leerlingen de ruimte om **zichzelf te mogen zijn**.

De kinderen ontwikkelen een **kritische en open houding** waarin ze een eigen mening leren geven, deze kunnen onderbouwen en zichzelf en een ander de ruimte geven om te durven uiten, zich **vrij te voelen** en weten dat het goed is zoals ze zijn.

Hierdoor vergroten ze hun **zelfvertrouwen** en leren talenten bij zichzelf en anderen te ontdekken, hier feedback op te kunnen geven en een ander trots te laten ervaren.

Daarnaast ontwikkelen de kinderen de eigen aanwezige **creativiteit** en kunnen dit toepassen op andere vakken die ze krijgen op school.

7.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding.

Bewegen is gezond en belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De kinderen krijgen tweemaal per week les van een vakleerkracht.

7.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Daarnaast biedt onderwijs in techniek de mogelijkheid tot ontdekken en ontwikkelen van talenten en het heerlijk met de handen bezig te kunnen zijn.

7.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kinderen zijn in hun jonge jaren gevoelig voor taal, daarom bieden wij op de locatie Zilvermeeuw Engels vanaf groep 3. Op locatie Kariboe starten we hiermee vooralsnog in groep 7.

7.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden.

Het beredeneerd onderwijsaanbod (na analyse en observatie) wordt in een blok, week- en dagrooster samengesteld en aangepast naar aanleiding van analyse van resultaten en de onderwijsbehoeften van individuele en groepjes leerlingen.

7.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld. De leraren weten daardoor wat kwalitatief goed onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer en deze is onderdeel van de gesprekkencyclus (functionering en beoordeling van personeel).

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig (waaronder respectvol), zelfstandig, verantwoordelijk, eigenaarschap en zelfvertrouwen.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: **IK->WIJ->JULLIE->JIJ** : Modeling, (inter)actief begeleid inoefenen, samenwerken(d) oefenen (herhaling, automatisering) en zelfstandig toepassen.

7.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een pedagogisch-didactisch groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan wordt gedifferentieerd. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van individuele en groepjes leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

7.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

7.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden door de leraar voorbereid en gevoerd met leraar, IB-er en directeur aan de hand van een agenda.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

7.17 Passend onderwijs

Ieder kind verdient een passende plek op een school waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is.

Onze school participeert in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning:

Basiskwaliteit / opbrengstgericht werken

De minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met behulp van het toezichtkader. Scholen met een basisarrangement van de inspectie, hebben de basiskwaliteit op orde. Basiskwaliteit is dus slechts één aspect van basisondersteuning.

Planmatig werken / handelingsgericht werken

De wijze waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

Ondersteuningsstructuur / ondersteuningsroute.

De wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

7.18 Toetsing

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (zie toetsprotocol OPO IJmond).

Ouders worden na de afname en analyse van de toets geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 7 nemen wij de Cito-Entreetoets en/of de NIO af. Ouders en leerlingen krijgen hierna een voorlopig advies voor het VO.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind.

De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Toetsinstrumenten	
Leerlingvolgsysteem groep 1-2	Kijk! / BOSOS
Methodegebonden toetsen groep 3-8	Staal / WIG / Nieuwsbegrip / Leeslink / W.O.
groep 3-8 Cito-LVS	Technisch lezen (DMT) Cito-LVS Begrijpend lezen Cito-LVS Spelling Cito-LVS Rekenen/wiskunde (Cito-LVS Woordenschat) AVI
groep 7	NIO en/of Cito-Entreetoets
groep 8	Cito-eindtoets

7.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we de toetsuitslagen en stellen we op basis van de analyse interventies vast. Interventies worden opgenomen in de groepsplannen en/of in het jaarplan van de school.

8 Personeelsbeleid

8.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

1. interpersoonlijk competent
2. pedagogisch competent
3. vakinhoudelijk en didactisch competent
4. organisatorisch competent
5. competent in samenwerken met collega's
6. competent in samenwerking met de omgeving
7. competent in reflectie en ontwikkeling

8.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een vastgestelde OPO IJmond-kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, vastgelegd in de *Regeling gesprekkencyclus OPO IJmond*.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken en een functioneringsgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer.

8.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. In een professionele cultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

1. de doelen van de organisatie
2. toename van het welbevinden van jezelf
3. toename van het welbevinden van anderen

kernwoorden: RICHTING-RUIMTE-RUGGESTEUN

Richting wordt gegeven vanuit het bovenschools strategisch beleidsplan en het schoolplan. Er is ruimte voor professioneel meesterschap: eigen verantwoordelijkheden en mogelijkheid voor eigen stijl en initiatieven. Er is ruggesteun door middel van (interne) begeleiding, samenwerking, facilitering en het leren van en met elkaar.

We werken met leergroepen. Op deze wijze is geborgd dat alle leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Afspraken over communicatie met kinderen, ouders en collega's zijn vastgelegd en alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt op vriendelijke en duidelijke wijze effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet!'

8.4 Bekwaamheid

Onze school stelt naast leraren die bevoegd zijn, ook studenten die de Pabo volgen en voldoende punten hebben aan. Studenten van de Pabo krijgen in een leer-werktraject de mogelijkheid om werkervaring op te doen.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De **directeur** is geregistreerd schoolleider.

8.5 begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor/maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget startende leerkracht' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Deze uren worden samen met de directeur ingevuld, gericht op de ontwikkeling van de startende leerkracht.

Deze ontwikkeling is gericht op de 7 competenties, met name de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Tijdens het eerste jaar van de driejarige fase startbekwaam voert de directeur extra lesbezoeken uit aan de hand van de OPOIjmond-kijkwijzer.

Voor startende leerkrachten wordt bovenscholings vier keer per jaar een startbijeenkomst georganiseerd.

8.6 Taakbeleid

Onze school stelt ieder jaar een werkverdelingsplan op waarin afspraken over taken worden vastgelegd. De personnelsgeledi

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar op basis van het werkverdelingsplan en het jaarplan van de school taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

8.7 Scholing

Ieder jaar stelt de school een scholingsplan op. In dit plan wordt vastgelegd welke teamgerichte en persoonlijke scholing wordt gevolgd. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak. Per 1 WTF is 500 euro beschikbaar voor scholing, voor directeuren 3000 euro per jaar.

9 Organisatiebeleid

9.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting OPO IJmond. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er, een ICT- coördinator en een administratief medewerker.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (per 2020), een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

9.2 Groeperingsvormen

De Kariboe gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband **soms** doorbroken. Kinderen kunnen in een andere groep op eigen niveau rekenen of lezen.

De Zilvermeeuw gaat uit van uitonderwijs waarin kinderen worden uitgenodigd samen te werken met kinderen van andere leerjaren. De leerkracht heeft een coachende rol in de begeleiding van de kinderen en heeft meer mogelijkheden om te differentiëren op verschillende niveaus.

9.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden in een continurooster voor alle groepen.

8:30-14:30 op ma,di,do,vr

8:30-12:15 op woe

9.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde en gezonde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

9.5 Veiligheid

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers op basis van de onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbowetgeving. Om de veiligheid te waarborgen zijn een aantal taken belegd bij:

Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is niet verplicht. Op onze school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Aanspreekpunt pesten

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht.

Deze taak is belegd bij de vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen onze school uitvoert.

Coördineren anti-pestbeleid

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.

In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen de school uitvoert.

Preventiemedewerker

De school is verplicht vanuit de Arbowet om tenminste één werknemer als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en van leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de Arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie.

Vertrouwenspersoon

Voor het primair onderwijs is het niet verplicht om een vertrouwenspersoon aan te stellen. De meeste stellen wel een vertrouwenspersoon of interne contactpersoon aan, omdat het hebben van een klachtenregeling – waarin deze persoon wordt genoemd – wettelijk wél verplicht is. Onze vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

9.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de *aandachtsfunctionaris* registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

9.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen.

De school werkt met PBS (Positive behavior Support, zie beleidsplan PBS).

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels). De regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er zijn vastgelegde procedures en consequenties wanneer de regels niet worden opgevolgd. De school wil in de komende periode met een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gaan werken. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

9.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden via Vensters, aangeleverd bij de inspectie. Ouders, en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. Vragen over de veiligheid zijn opgenomen in de tevredenheidspeil De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Daarnaast wil de school de resultaten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een leerlingvolgsysteem gaan bijhouden.

9.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over totaal 6 BHV'ers, verdeeld over de locaties.

9.10 Samenwerking

De school als kern van een learning community.

Samen zit in ons DNA, omdat je samen verder komt dan alleen. Wij creëren daarom graag een netwerk van mensen, partners of organisaties rondom de school die allemaal een bijdrage kunnen leveren aan het leren van leerlingen op onze school: een learning community.

Leren vindt niet alleen plaats in het klaslokaal en de leraar is niet de enige die de kinderen iets kan leren. Door gebruik te maken van de kracht van de learning community ontstaat er een dynamische, interactieve manier van leren die ons onderwijs krachtig maakt en die beter aansluit bij de toekomst.

Onze school werkt daarom effectief samen met voor- en naschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. De school werkt constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Tenslotte werkt de school samen met de bibliotheek (dBos-project), TechPort, Het Groene Hart Heemskerk, Technische Colleges (VO).

In de komende periode wil de school in het kader van het gemeentelijke sportakkoord een samenwerking met sportverenigingen realiseren.

9.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige educatieve partners. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat school en ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen en een eerlijke en heldere communicatie tussen ouders en leraren.

9.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We willen inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en zorgen, indien mogelijk, voor een warme overdracht..

9.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacybeleid (incl. protocollen) waarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Persoonsgegevens worden op onze school zeer zorgvuldig behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig, beveiligd en volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van OPO IJmond.

9.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt nauw samen met de peuteropvang (VVE) in het gebouw: De Toverlantaarn van Welschap op locatie Kariboe en D'Evelaer op locatie Zilvermeeuw.

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuteropvang (vroegschool) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

9.15 Opvang op school

Locatie Kariboe beschikt over voorzieningen voor naschoolse opvang tot 18:30 uur van Welschap: OBS De Duinsprong.

Locatie Zilvermeeuw maakt voor naschoolse opvang gebruik van Welschap op een andere locatie.

De tussenschoolse opvang (binnen het continurooster) is op uitbesteed aan Welschap en d'Evelaer.

10 Financieel beleid

10.1 Algemeen

De uitgangspunten met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de kaderbrief van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een optimale verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

10.2 Rapportages

Drie keer per jaar wordt de financiële positie van de school door de directeur in de jaarplangesprekken met het college van bestuur toegelicht. Door de HRM medewerker wordt regelmatig het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

10.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

10.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is een belangrijk sturingselement.

10.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het college van bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De bestuurder beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

11 Kwaliteitszorg

11.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg beschreven in de basiskwaliteit. Op systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een klankbordgroep van ouders, en gaan de komende periode werken met een

leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze

verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

11.2 Leiderschap

Op onze school is de directeur integraal verantwoordelijk en geeft vorm aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is de strategische koers vertaald in ambities op schoolniveau, in

indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen binnen een professionele cultuur.

11.3 Inspectie

De Kariboe heeft in 2015 (vierjaarlijks onderzoek) en 2020 (thema onderzoek Strategisch

HRM & Ruimte in meesterschap) een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Zilvermeeuw heeft in 2017 een basisarrangement gekregen.

11.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren.

De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

11.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

11.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

11.7 Planning kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg

stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

12 Basiskwaliteit

12.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op de eigen OPO IJmond basiskwaliteit en het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar (zie het document OPO IJmondbasiskwaliteit). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

13 Onze eigen kwaliteitsaspecten

13.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

14 Strategisch beleid

14.1 Strategisch beleid

De Stichting OPO IJmond beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin zijn de onderstaande aandachtspunten voor de scholen vastgelegd:

Scholen van OPO IJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs

Scholen van OPO IJmond hebben een passend profiel en vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio.

15 Aandachtspunten 2020-2024

15.1 Aandachtspunten Kariboe 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / kwalificatie / resultaten -> Onze leerlingen hebben goede cognitieve eindresultaten op referentieniveau minimaal 1F voor rekenen en taal. Dit bereiken we door middel van moderne lesmethodes met doorlopende leerlijnen, een eenduidig instructiemodel en een efficiënt leerlingvolgsysteem dat (intern en extern) goed overdraagbaar is en gebruikt wordt om het onderwijsaanbod verantwoord aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.	hoog
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / persoonsvorming/ eigenaarschap -> Onze leerlingen hebben inzicht in eigen ontwikkelingsdoelen en zijn eigenaar van hun eigen leerproces en dit stimuleren en monitoren wij d.m.v. leerling-leerkracht (coaching)gesprekken.	hoog
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / persoonsvormings/ sociaal emotionele ontwikkeling -> Op onze school werken wij volgens een leerlijn sociale-emotionele ontwikkeling, monitoren deze ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem en signaleren tijdig ontwikkelingsproblemen.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / wereldburgerschap -> Onze leerlingen groeien in wereldburgerschap d.m.v. oefen van sociale- en maatschappelijke vaardigheden en een onderwijsaanbod van levensbeschouwelijke, culturele en maatschappelijke thema's tijdens WO- lessen, excursies en gastlessen.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs -> Op onze school werken we met actuele en betekenisvolle thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen. De leerlijnen voor wereldoriëntatie, digitale geletterdheid en techniekonderwijs en cultuureducatie zijn hierin geïntegreerd.	hoog
	Toekomstgericht onderwijs: goede gezondheid en welzijn -> Op onze school stimuleren wij een gezonde leefstijl d.m.v. (water drinken), (schoolfruit), kooklessen, aandacht voor persoonlijke verzorging en voldoende beweging: (gymlessen), bewegend leren, daily mile en sportaanbod na school. De school heeft het vignet Gezonde School.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs: klimaatactie -> Op onze school zijn leerlingen zich bewust van hun (persoonlijke) voetafdruk d.m.v. (groene schoolthema's), bewust omgaan met afval en halfjaarlijks een klimaatactie.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / leerlingen -> Op onze school denken leerlingen (in een leerlingenraad) mee over onderwijs en organisatie binnen de school.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / ouders -> Op onze school zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en participeren zij waar mogelijk in de schoolorganisatie. Zij zijn ambassadeurs van de school.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / IKC -> Onze school is onderdeel van een integraal kindcentrum met een doorgaande leer/zorglijn binnen POV/KDV- school-BSO-Brede school en een peuteracademie.	laag
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / externe partners -> Onze school werkt samen met externe partners op het gebied van bibliotheek, sport, techniek en gezondheid met als doel het onderwijsaanbod en naschools aanbod uit te breiden (techniek, sport, natuur, koken)	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap/ wijkfunctie -> Onze school heeft een sterke wijkfunctie als locatie voor taalles, jongerenwerk en sociale activiteiten voor ouderen en mensen met diverse culturen.	laag
	Profilering -> Onze school heeft een sterk en onderscheidend profiel Groen & Doen (leren met hart, hoofd en handen) dat goed bekend is en staat in Heemskerk.	gemiddeld
	Professionele cultuur -> Op onze school leren teamleden van en met elkaar d.m.v. leergroepen, georganiseerde collegiale consultatie, individuele- en teamscholing.	gemiddeld

15.2 Aandachtspunten Zilvermeeuw 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit / veilige school-> Wij monitoren structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, hebben de lesmethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa geïmplementeerd en voeren een actief anti-pestbeleid.	hoog
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit/ Profilering-> Binnen ons unitonderwijs hebben leerlingen van groep 3 t/m 8 inzicht in hun eigen leerproces d.m.v. het formuleren van doelen, coachingsgesprekken en het werken met portfolio's.	hoog
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> De nieuwe spelling- en taalmethode STAAL is in alle groepen geïmplementeerd. De nieuwe lesmethode Lijn 3 is in groep 3 geïmplementeerd.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> Door middel van een borging van de lesmethode TopOndernemers en eventuele aanvullingen vanuit andere lesmethodes voldoet het onderwijs in wereldoriëntatie aan de kerndoelen.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> Binnen ons onderwijs is een doorlopende leerlijn voor de creatieve vakken.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs: Ongelijkheid verminderen -> Bewegend leren is (ivm het belang van ruimtelijk inzicht en beweging) geïntegreerd in onze lessen.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs: Klimaatactie -> Onze leerlingen zijn bewust van het milieu en duurzaamheid.	gemiddeld
	Toekomstgericht onderwijs: Partnerschap -> Wij hebben een inhoudelijke samenwerking met fusieschool De Kariboe, de van Gilseschool en d'Evelaer.	hoog
	Profilering: Ons leerlingaantal groeit door middel van een goede PR.	hoog
	Profilering: Wij hebben een huisvesting die voldoet aan zowel onze onderwijskundige als hedendaagse bouw-, milieu-, technische- en veiligheidseisen.	gemiddeld

16 Meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16.1 Kariboe 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / kwalificatie / resultaten -> Onze leerlingen hebben goede cognitieve eindresultaten op referentieniveau minimaal 1F voor rekenen en taal. Dit bereiken we door middel van moderne lesmethodes met doorlopende leerlijnen, een eenduidig instructiemodel en een efficiënt leerlingvolgsysteem dat (intern en extern) goed overdraagbaar is en gebruikt wordt om het onderwijsaanbod verantwoord aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / persoonsvorming/ eigenaarschap -> Onze leerlingen hebben inzicht in eigen ontwikkelingsdoelen en zijn eigenaar van hun eigen leerproces en dit stimuleren en monitoren wij d.m.v. leerling-leerkracht (coaching)gesprekken.
	Toekomstgericht onderwijs -> Op onze school werken we met actuele en betekenisvolle thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen. De leerlijnen voor wereldoriëntatie, digitale geletterdheid en techniekonderwijs en cultuureducatie zijn hierin geïntegreerd.
	Toekomstgericht onderwijs: klimaatactie -> Op onze school zijn leerlingen zich bewust van hun (persoonlijke) voetafdruk d.m.v. (groene schoolthema's), bewust omgaan met afval en halfjaarlijks een klimaatactie.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / leerlingen -> Op onze school denken leerlingen (in een leerlingenraad) mee over onderwijs en organisatie binnen de school.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / ouders -> Op onze school zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en participeren zij waar mogelijk in de schoolorganisatie. Zij zijn ambassadeurs van de school.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / externe partners -> Onze school werkt samen met externe partners op het gebied van bibliotheek, sport, techniek en gezondheid met als doel het onderwijsaanbod en naschools aanbod uit te breiden (techniek, sport, natuur, koken)
	Profilering -> Onze school heeft een sterk en onderscheidend profiel Groen & Doen (leren met hart, hoofd en handen) dat goed bekend is en staat in Heemskerk.
	Professionele cultuur -> Op onze school leren teamleden van en met elkaar d.m.v. leergroepen, georganiseerde collegiale consultatie, individuele- en teamscholing.

16.2 Zilvermeeuw 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit / veilige school-> Wij monitoren structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, hebben de lesmethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa geïmplementeerd en voeren een actief anti-pestbeleid.
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit/ Profilerings-> Binnen ons unitonderwijs hebben leerlingen van groep 3 t/m 8 inzicht in hun eigen leerproces d.m.v. het formuleren van doelen, coachingsgesprekken en het werken met portfolio's.
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> De nieuwe spelling- en taalmethode STAAL is in alle groepen geïmplementeerd. De nieuwe lesmethode Lijn 3 is in groep 3 geïmplementeerd.
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> Door middel van een borging van de lesmethode TopOndernemers en eventuele aanvullingen vanuit andere lesmethodes voldoet het onderwijs in wereldoriëntatie aan de kerndoelen.
	Toekomstgericht onderwijs: Ongelijkheid verminderen -> Bewegend leren is (ivm het belang van ruimtelijk inzicht en beweging) geïntegreerd in onze lessen.
	Toekomstgericht onderwijs: Partnerschap -> Wij hebben een inhoudelijke samenwerking met fusieschool De Kariboe, de van Gilseschool en d'Evelaer.
	Profilerings: Ons leerlingaantal groeit door middel van een goede PR.
	Profilerings: Wij hebben een huisvesting die voldoet aan zowel onze onderwijskundige als hedendaagse bouw-, milieu-, technische- en veiligheidseisen.

16.3 Kariboe 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / kwalificatie / resultaten -> Onze leerlingen hebben goede cognitieve eindresultaten op referentieniveau minimaal 1F voor rekenen en taal. Dit bereiken we door middel van moderne lesmethodes met doorlopende leerlijnen, een eenduidig instructiemodel en een efficiënt leerlingvolgsysteem dat (intern en extern) goed overdraagbaar is en gebruikt wordt om het onderwijsaanbod verantwoord aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / persoonsvorming/ eigenaarschap -> Onze leerlingen hebben inzicht in eigen ontwikkelingsdoelen en zijn eigenaar van hun eigen leerproces en dit stimuleren en monitoren wij d.m.v. leerling-leerkracht (coaching)gesprekken.
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / persoonsvormings/ sociaal emotionele ontwikkeling -> Op onze school werken wij volgens een leerlijn sociale-emotionele ontwikkeling, monitoren deze ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem en signaleren tijdig ontwikkelingsproblemen.
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / wereldburgerschap -> Onze leerlingen groeien in wereldburgerschap d.m.v. oefen van sociale- en maatschappelijke vaardigheden en een onderwijsaanbod van levensbeschouwelijke, culturele en maatschappelijke thema's tijdens WO-lessen, excursies en gastlessen.
	Toekomstgericht onderwijs -> Op onze school werken we met actuele en betekenisvolle thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen. De leerlijnen voor wereldoriëntatie, digitale geletterdheid en techniekonderwijs en cultuureducatie zijn hierin geïntegreerd.
	Toekomstgericht onderwijs: goede gezondheid en welzijn -> Op onze school stimuleren wij een gezonde leefstijl d.m.v. (water drinken), (schoolfruit), kooklessen, aandacht voor persoonlijke verzorging en voldoende beweging: (gymlessen), bewegend leren, daily mile en sportaanbod na school. De school heeft het vignet Gezonde School.
	Toekomstgericht onderwijs: klimaatactie -> Op onze school zijn leerlingen zich bewust van hun (persoonlijke) voetafdruk d.m.v. (groene schoolthema's), bewust omgaan met afval en halfjaarlijks een klimaatactie.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / ouders -> Op onze school zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en participeren zij waar mogelijk in de schoolorganisatie. Zij zijn ambassadeurs van de school.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / externe partners -> Onze school werkt samen met externe partners op het gebied van bibliotheek, sport, techniek en gezondheid met als doel het onderwijsaanbod en naschools aanbod uit te breiden (techniek, sport, natuur, koken)
	Profilering -> Onze school heeft een sterk en onderscheidend profiel Groen & Doen (leren met hart, hoofd en handen) dat goed bekend is en staat in Heemskerk.

16.4 Zilvermeeuw 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit / veilige school-> Wij monitoren structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, hebben de lesmethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa geïmplementeerd en voeren een actief anti-pestbeleid.
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit/ Profilerings-> Binnen ons unitonderwijs hebben leerlingen van groep 3 t/m 8 inzicht in hun eigen leerproces d.m.v. het formuleren van doelen, coachingsgesprekken en het werken met portfolio's.
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> De nieuwe spelling- en taalmethode STAAL is in alle groepen geïmplementeerd. De nieuwe lesmethode Lijn 3 is in groep 3 geïmplementeerd.
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> Door middel van een borging van de lesmethode TopOndernemers en eventuele aanvullingen vanuit andere lesmethodes voldoet het onderwijs in wereldoriëntatie aan de kerndoelen.
	Toekomstgericht onderwijs: Ongelijkheid verminderen -> Bewegend leren is (ivm het belang van ruimtelijk inzicht en beweging) geïntegreerd in onze lessen.
	Toekomstgericht onderwijs: Klimaatactie -> Onze leerlingen zijn bewust van het milieu en duurzaamheid.
	Toekomstgericht onderwijs: Partnerschap -> Wij hebben een inhoudelijke samenwerking met fusieschool De Kariboe, de van Gilseschool en d'Evelaer.
	Profilerings: Ons leerlingaantal groeit door middel van een goede PR.
	Profilerings: Wij hebben een huisvesting die voldoet aan zowel onze onderwijskundige als hedendaagse bouw-, milieu-, technische- en veiligheidseisen.

16.5 Kariboe 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / kwalificatie / resultaten -> Onze leerlingen hebben goede cognitieve eindresultaten op referentieniveau minimaal 1F voor rekenen en taal. Dit bereiken we door middel van moderne lesmethodes met doorlopende leerlijnen, een eenduidig instructiemodel en een efficiënt leerlingvolgsysteem dat (intern en extern) goed overdraagbaar is en gebruikt wordt om het onderwijsaanbod verantwoord aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / persoonsvormings/ sociaal emotionele ontwikkeling -> Op onze school werken wij volgens een leerlijn sociale-emotionele ontwikkeling, monitoren deze ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem en signaleren tijdig ontwikkelingsproblemen.
	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / wereldburgerschap -> Onze leerlingen groeien in wereldburgerschap d.m.v. oefen van sociale- en maatschappelijke vaardigheden en een onderwijsaanbod van levensbeschouwelijke, culturele en maatschappelijke thema's tijdens WO-lessen, excursies en gastlessen.
	Toekomstgericht onderwijs -> Op onze school werken we met actuele en betekenisvolle thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen. De leerlijnen voor wereldoriëntatie, digitale geletterdheid en techniekonderwijs en cultuureducatie zijn hierin geïntegreerd.
	Toekomstgericht onderwijs: goede gezondheid en welzijn -> Op onze school stimuleren wij een gezonde leefstijl d.m.v. (water drinken), (schoolfruit), kooklessen, aandacht voor persoonlijke verzorging en voldoende beweging: (gymlessen), bewegend leren, daily mile en sportaanbod na school. De school heeft het vignet Gezonde School.
	Toekomstgericht onderwijs: klimaatactie -> Op onze school zijn leerlingen zich bewust van hun (persoonlijke) voetafdruk d.m.v. (groene schoolthema's), bewust omgaan met afval en halfjaarlijks een klimaatactie.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / IKC -> Onze school is onderdeel van een integraal kindcentrum met een doorgaande leer/zorglijn binnen POV/KDV-school-BSO-Brede school en een peuteracademie.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / externe partners -> Onze school werkt samen met externe partners op het gebied van bibliotheek, sport, techniek en gezondheid met als doel het onderwijsaanbod en naschools aanbod uit te breiden (techniek, sport, natuur, koken)
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap/ wijkfunctie -> Onze school heeft een sterke wijkfunctie als locatie voor taalles, jongerenwerk en sociale activiteiten voor ouderen en mensen met diverse culturen.

16.6 Zilvermeeuw 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit/ Profilerings-> Binnen ons unitonderwijs hebben leerlingen van groep 3 t/m 8 inzicht in hun eigen leerproces d.m.v. het formuleren van doelen, coachingsgesprekken en het werken met portfolio's.
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> Binnen ons onderwijs is een doorlopende leerlijn voor de creatieve vakken.
	Toekomstgericht onderwijs: Klimaatactie -> Onze leerlingen zijn bewust van het milieu en duurzaamheid.
	Toekomstgericht onderwijs: Partnerschap -> Wij hebben een inhoudelijke samenwerking met fusieschool De Kariboe, de van Gilseschool en d'Evelaer.
	Profilerings: Ons leerlingaantal groeit door middel van een goede PR.
	Profilerings: Wij hebben een huisvesting die voldoet aan zowel onze onderwijskundige als hedendaagse bouw-, milieu-, technische- en veiligheidseisen.

16.7 Kariboe 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs : kwaliteitsonderwijs / kwalificatie / resultaten -> Onze leerlingen hebben goede cognitieve eindresultaten op referentieniveau minimaal 1F voor rekenen en taal. Dit bereiken we door middel van moderne lesmethodes met doorlopende leerlijnen, een eenduidig instructiemodel en een efficiënt leerlingvolgsysteem dat (intern en extern) goed overdraagbaar is en gebruikt wordt om het onderwijsaanbod verantwoord aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.
	Toekomstgericht onderwijs: goede gezondheid en welzijn -> Op onze school stimuleren wij een gezonde leefstijl d.m.v. (water drinken), (schoolfruit), kooklessen, aandacht voor persoonlijke verzorging en voldoende beweging: (gymlessen), bewegend leren, daily mile en sportaanbod na school. De school heeft het vignet Gezonde School.
	Toekomstgericht onderwijs: klimaatactie -> Op onze school zijn leerlingen zich bewust van hun (persoonlijke) voetafdruk d.m.v. (groene schoolthema's), bewust omgaan met afval en halfjaarlijks een klimaatactie.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / IKC -> Onze school is onderdeel van een integraal kindcentrum met een doorgaande leer/zorglijn binnen POV/KDV-school-BSO-Brede school en een peuteracademie.
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap / externe partners -> Onze school werkt samen met externe partners op het gebied van bibliotheek, sport, techniek en gezondheid met als doel het onderwijsaanbod en naschools aanbod uit te breiden (techniek, sport, natuur, koken)
	Toekomstgericht onderwijs : partnerschap/ wijkfunctie -> Onze school heeft een sterke wijkfunctie als locatie voor taallessen, jongerenwerk en sociale activiteiten voor ouderen en mensen met diverse culturen.

16.8 Zilvermeeuw 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit/ Profilerings-> Binnen ons unitonderwijs hebben leerlingen van groep 3 t/m 8 inzicht in hun eigen leerproces d.m.v. het formuleren van doelen, coachingsgesprekken en het werken met portfolio's.
	Toekomstgericht onderwijs: Basiskwaliteit -> Binnen ons onderwijs is een doorlopende leerlijn voor de creatieve vakken.
	Toekomstgericht onderwijs: Partnerschap -> Wij hebben een inhoudelijke samenwerking met fusieschool De Kariboe, de van Gilseschool en d'Evelaer.
	Profilerings: Ons leerlingaantal groeit door middel van een goede PR.
	Profilerings: Wij hebben een huisvesting die voldoet aan zowel onze onderwijskundige als hedendaagse bouw-, milieu-, technische- en veiligheidseisen.

17 Formulier Instemming met schoolplan

Brin: 18QY
Naam: OBS De Kariboe- De Zilvermeeuw
Adres: Rameastraat 6
Postcode: 1962 CA/
Plaats: HEEMSKERK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

D. van Schaik

H. Stoksoede

voorzitter, lid oudergeleding

lid personeelsgeleding

plaats

Heemskerk

plaats

Heemskerk

datum

19-6-20

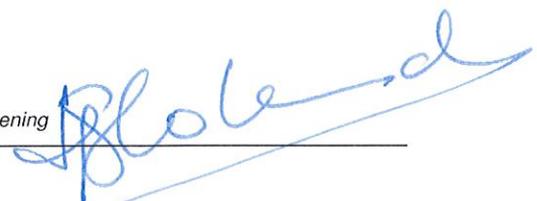
datum

19-6-'20

handtekening



handtekening



18 Formulier Vaststelling van schoolplan

Brin: 18QY
Naam: Bs De Kariboe
Adres: Rameaustraat 6
Postcode: 1962 CA
Plaats: HEEMSKERK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

M. van Emden

B. Dik

College van bestuur

Directeur

Velserbroek

Heemskerk

datum

26-6-2020

datum

19-6-2020

handtekening

handtekening