

WMK • PO



Tevredenheidspelling leerlingen 2023

Uitslagen Vragenlijst



Jan Campertschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Analyse	7
Kwaliteitszorg	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leerstofaanbod	9
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Leertijd	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Pedagogisch Handelen	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Didactisch Handelen	12
Sterke punten	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Afstemming	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Schoolklimaat	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Ondersteuning leerlingen	16
Mogelijke verbeterpunten	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Opbrengsten	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17

Analyse	17
Sociale veiligheid	18
Sterke punten	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Incidenten	19
Sterke punten	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Eindcijfer	20
Analyse	20
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	21
Slotconclusies	22
Waardering van de vragen	22
Hoogste en laagste scores	22

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheidspelling leerlingen 2023 van Jan Campertschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	1 vragen
Kwaliteitszorg	6 vragen
Leerstofaanbod	5 vragen
Leertijd	3 vragen
Pedagogisch Handelen	6 vragen
Didactisch Handelen	7 vragen
Afstemming	3 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3 vragen
Schoolklimaat	5 vragen
Ondersteuning leerlingen	6 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	7 vragen
Incidenten	7 vragen
Eindcijfer	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 64 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Jan Campertschool
Adres	Driehuizerkerkweg 34
Postcode + Plaats	1985EL DRIEHUIS NH

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 29 maart 2023 tot 18 mei 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	76
Aantal afgerond	69
Responspercentage	91%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

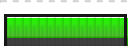
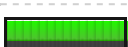
In welke groep zit je?		
6	23	
7	27	
8	17	

Analyse

Deze WMK lijst is ingevuld nadat we te horen hebben gekregen dat de inspectie de school als Zeer zwak heeft beoordeeld.

Groep 8 is een groep met een sterke dynamiek. Zij hebben een OOK training gehad. De groep heeft inmiddels 2 andere leerkrachten die hard aan het werk zijn om de dynamiek weer positief te krijgen.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	2,89	2,84	+0,05	0,87	
De juf/meester vertelt wat zij/hij anders en beter wil gaan doen	3,07	3,11	-0,04	0,60	
De juf/meester houdt rekening met wat wij willen of denken	3,00	3,18	-0,18	0,71	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,60	2,59	+0,01	0,91	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	3,09	2,94	+0,15	0,81	
Ik vind onze school een goede school	3,30	3,55	-0,25	0,79	
	3,00	3,01	-0,01	0,82	



Mogelijke verbeterpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas

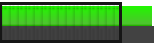
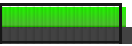
Bespreekpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)

Analyse

Leerlingen praten en denken mee over schoolzaken via de leerlingenraad. Leerkrachten lichten veranderingen uit het verbeterplan op kindniveau toe aan de kinderen indien van toepassing (bv andere rekenmethode).

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester besteedt aandacht aan de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen	3,68	3,74	-0,06	0,52	
De juf/meester besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling	2,86	3,22	-0,36	0,76	
De juf/meester besteedt aandacht aan de creatieve ontwikkeling	2,84	3,31	-0,48	0,66	
De juf/meester besteedt aandacht aan wereldoriënterende vakken	3,06	3,21	-0,15	0,78	
De juf/meester besteedt tijd aan ict-vaardigheden	2,96	3,14	-0,17	1,02	
	3,09	3,34	-0,25	0,82	



Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan de creatieve ontwikkeling
- De juf/meester besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling
- De juf/meester besteedt tijd aan ict-vaardigheden

Bespreekpunten

- De juf/meester besteedt tijd aan ict-vaardigheden
- De juf/meester besteedt aandacht aan wereldoriënterende vakken
- De juf/meester besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling

Analyse

In het schooljaar 2023-2024 start de school 2 oktober met de KiVa training in de klas (sociaal emotionele ontwikkeling en anti-pestprogramma). Voor de creatieve ontwikkeling komt in groep 5 t/m 8 een externe vakdocent in de klas (juf Nanneke). In het schooljaar 2023-2024 komt een andere docent. ICT vaardigheden worden onderwezen via de lesmethode Delta de Draak.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,31	3,27	+0,04	0,70	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,10	3,66	-0,56	1,14	
De juf/meester zegt hoe lang je over je taak/werk mag doen	2,99	3,36	-0,37	0,84	
	3,13	3,46	-0,33	0,92	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester zegt hoe lang je over je taak/werk mag doen

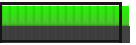
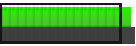
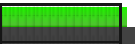
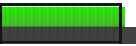
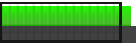
Bespreekpunten

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen
- De juf/meester zegt hoe lang je over je taak/werk mag doen
- De juf/meester begint op tijd met de les

Analyse

--

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik ga met plezier naar school	3,12	3,16	-0,05	0,83	
De juf/meester geeft me aandacht	3,18	3,27	-0,09	0,57	
De juf/meester geeft complimentjes	3,08	3,28	-0,21	0,74	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,27	3,56	-0,29	0,72	
De juf/meester helpt ons bij het oplossen van ruzies	3,03	3,40	-0,37	0,78	
De juf/meester luistert goed naar mij	3,18	3,37	-0,19	0,64	
	3,14	3,32	-0,18	0,72	

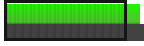


Bespreekpunten

- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester helpt ons bij het oplossen van ruzies
- De juf/meester geeft complimentjes

Analyse

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed kunnen opletten	3,19	3,38	- 0,19	0,69	
De juf/meester zorgt ervoor dat ik mijn werk goed kan doen	3,28	3,50	- 0,22	0,59	
De juf/meester benoemt het doel van de les	3,46	3,57	- 0,10	0,71	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,29	3,38	- 0,09	0,67	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	2,99	3,21	- 0,23	0,82	
De juf/meester helpt mij als ik het moeilijk vind	3,51	3,56	- 0,05	0,61	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,25	3,60	- 0,35	0,83	
	3,28	3,41	- 0,13	0,73	



Sterke punten

- De juf/meester helpt mij als ik het moeilijk vind

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester zorgt voor afwisseling

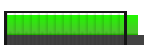
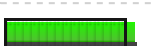
Bespreekpunten

- De juf/meester kan goed uitleggen
- De juf/meester zorgt voor afwisseling
- De juf/meester benoemt het doel van de les

Analyse

Het instructiemodel EDI wordt gebruikt bij de basisvakken. De lesstof wordt op verschillende niveaus aangeboden. Er is ook een meerpresteerders aanbod, RT vindt op maandag, dinsdag en woensdag plaats.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,49	3,55	- 0,05	0,65	
De juf/meester geeft extra taken als dat nodig is	3,22	3,38	- 0,16	0,75	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,16	3,20	- 0,04	0,66	
	3,29	3,37	- 0,08	0,70	



Bespreekpunten

- De juf/meester geeft extra taken als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Analyse

--

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,41	3,45	-0,04	0,62	
De juf/meester laat ons samenwerken	3,04	3,03	+0,02	0,60	
De juf/meester geeft ons eigen verantwoordelijkheid	3,25	3,36	-0,10	0,65	
	3,24	3,24	-0,01	0,64	



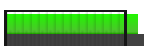
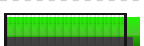
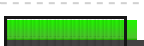
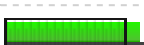
Bespreekpunten

- De juf/meester geeft ons eigen verantwoordelijkheid
- De juf/meester laat ons zelfstandig werken
- De juf/meester laat ons samenwerken

Analyse

--

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,10	3,39	-0,29	0,71	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,22	3,39	-0,16	0,83	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	3,26	3,11	+0,15	0,61	
Op school zijn er goede regels	3,20	3,39	-0,19	0,77	
Op onze school heerst een goede sfeer	3,26	3,37	-0,10	0,70	
	3,21	3,32	-0,11	0,73	



Bespreekpunten

- Ons lokaal ziet er gezellig uit
- Op school zijn er goede regels
- De school ziet er netjes en verzorgd uit

Analyse

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,49	3,54	-0,04	0,58	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,30	3,33	-0,02	0,67	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,23	3,23	+0,00	0,80	
De juf/meester is geduldig	2,91	3,26	-0,35	0,78	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,45	3,35	+0,10	0,60	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,15	3,21	-0,06	0,60	
	3,26	3,32	-0,06	0,70	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester is geduldig

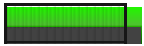
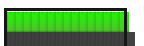
Bespreekpunten

- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf/meester is geduldig
- De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is

Analyse

--

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf bespreekt de toetsresultaten met ons	3,32	3,30	+0,02	0,77	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met mij	2,94	3,09	-0,15	0,91	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil /moet leren	3,00	3,14	-0,14	0,82	
	3,09	3,17	-0,08	0,85	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met mij

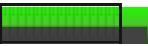
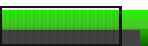
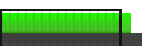
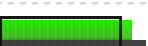
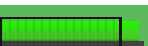
Bespreekpunten

- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met mij
- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil /moet leren
- De juf bespreekt de toetsresultaten met ons

Analyse

De leerlingen zijn vanaf groep 4 uitgenodigd bij de oudergesprekken.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,53	3,51	+0,02	0,58	
Ik voel me veilig in de klas	3,61	3,56	+0,05	0,57	
Ik voel me veilig op het plein	3,62	3,41	+0,21	0,57	
De juf/meester helpt ons als er problemen zijn tussen kinderen	3,19	3,44	-0,25	0,68	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,19	3,44	-0,25	0,73	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,32	3,51	-0,19	0,65	
De juf/meester zorgt ervoor dat ruzies worden uitgesproken	3,20	3,54	-0,34	0,66	
	3,38	3,48	-0,10	0,66	



Sterke punten

- Ik voel me veilig op het plein
- Ik voel me veilig in de klas
- Ik voel me veilig op school

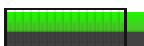
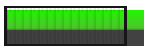
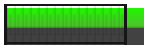
Bespreekpunten

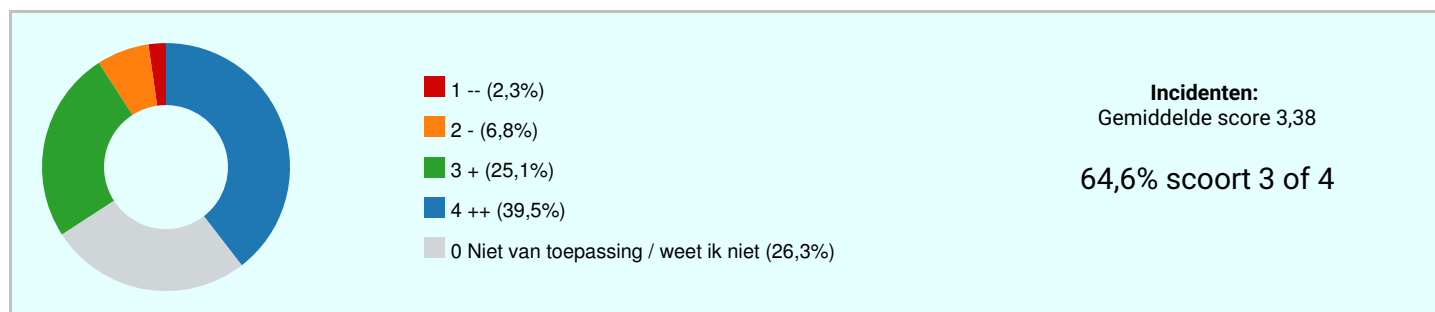
- De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt
- De juf/meester helpt ons als er problemen zijn tussen kinderen
- De juf/meester zorgt ervoor dat ruzies worden uitgesproken

Analyse

--

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten	3,32	3,44	-0,12	0,68	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen	3,44	3,38	+0,05	0,78	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,49	3,53	-0,04	0,86	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,54	3,53	+0,01	0,64	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,30	3,11	+0,19	0,75	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	3,22	3,28	-0,06	0,83	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen	3,37	3,39	-0,02	0,83	
	3,38	3,38	+0,01	0,78	



Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden

Analyse

De school start in het schooljaar 2023-2024 met KiVa.

Als er een sterke dynamiek in de groep is die wij als school niet gekeerd krijgen, dan wordt externe ondersteuning ingeschakeld. Bijvoorbeeld bureau OOK.

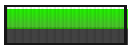
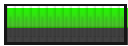
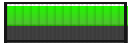
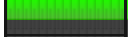
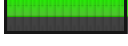
Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?	7,9
Hoe waarschijnlijk is het dat je jouw school zal aanbevelen aan een ander kind? Hierbij staat een 0 voor 'ik zal de school beslist niet aanbevelen' en een 10 voor 'ik zal de school beslist wel aanbevelen'.	7,8
	7,8

Analyse

Dit jaar hebben we lager gescoord dan voorgaande jaren.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,00	3,01	-0,01	0,82	
Leerstofaanbod	3,09	3,34	-0,25	0,82	
Leertijd	3,13	3,46	-0,33	0,92	
Pedagogisch Handelen	3,14	3,32	-0,18	0,72	
Didactisch Handelen	3,28	3,41	-0,13	0,73	
Afstemming	3,29	3,37	-0,08	0,70	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,24	3,24	-0,01	0,64	
Schoolklimaat	3,21	3,32	-0,11	0,73	
Ondersteuning leerlingen	3,26	3,32	-0,06	0,70	
Opbrengsten	3,09	3,17	-0,08	0,85	
Sociale veiligheid	3,38	3,48	-0,10	0,66	
Incidenten	3,38	3,38	+0,01	0,78	

Slotconclusies

Jan Campertschool scoort als school een 3,22. Daarmee scoort de school voldoende.

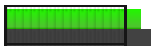
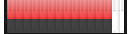
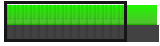
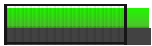
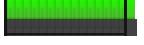
De respons op de Vragenlijst was 91%: 69 van de 76 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

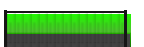
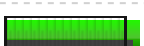
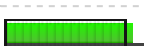
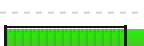
Dat heeft te maken met de dynamiek in groep 8.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	9	14,8%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	24	39,3%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	22	36,1%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	6	9,8%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Ik vind onze school een goede school	3,30	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,60	
Leerstofaanbod		
De juf/meester besteedt aandacht aan de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen	3,68	
De juf/meester besteedt aandacht aan de creatieve ontwikkeling	2,84	
Leertijd		
De juf/meester begint op tijd met de les	3,31	
De juf/meester zegt hoe lang je over je taak/werk mag doen	2,99	
Pedagogisch Handelen		
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,27	
De juf/meester helpt ons bij het oplossen van ruzies	3,03	
Didactisch Handelen		
De juf/meester helpt mij als ik het moeilijk vind	3,51	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	2,99	
Afstemming		
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,49	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,16	

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,41	
De juf/meester laat ons samenwerken	3,04	
Schoolklimaat		
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	3,26	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,10	
Ondersteuning leerlingen		
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,49	
De juf/meester is geduldig	2,91	
Opbrengsten		
De juf bespreekt de toetsresultaten met ons	3,32	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met mij	2,94	
Sociale veiligheid		
Ik voel me veilig op het plein	3,62	
De juf/meester helpt ons als er problemen zijn tussen kinderen	3,19	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,54	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	3,22	