Schoolgids
2020-2021

De Vliegende Hollander

De informatie in deze schoolgids vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

2.2 Invulling onderwijstijd

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Schoolverzekering

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

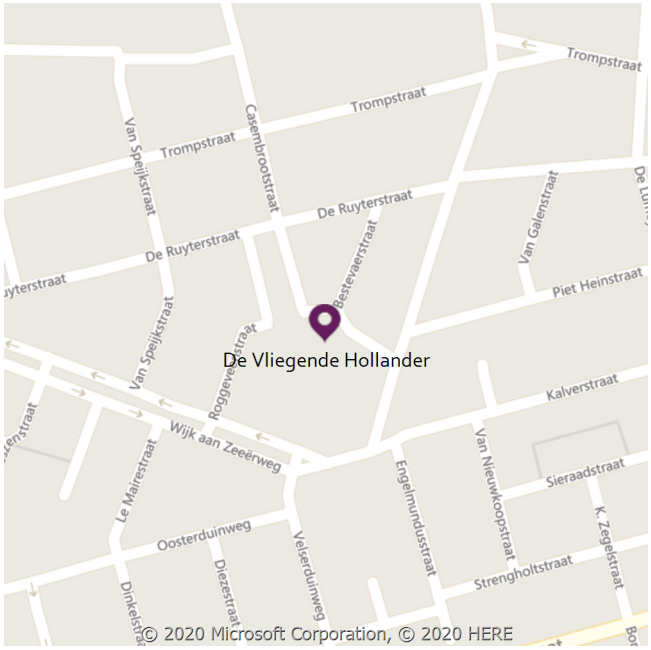
Namens het team van De Vliegende Hollander

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Vliegende Hollander
Casembrootstraat 58
1972CC IJmuiden
0255514471
http://www.vliegendehollander.net
info@vliegendehollander.net



Schoolbestuur

Stichting openb. primair onderw. IJmond
Aantal scholen: 16
Aantal leerlingen: 3.295
http://www.opoijmond.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Schoolleider	Kim Meijer	info@vliegendehollander.net

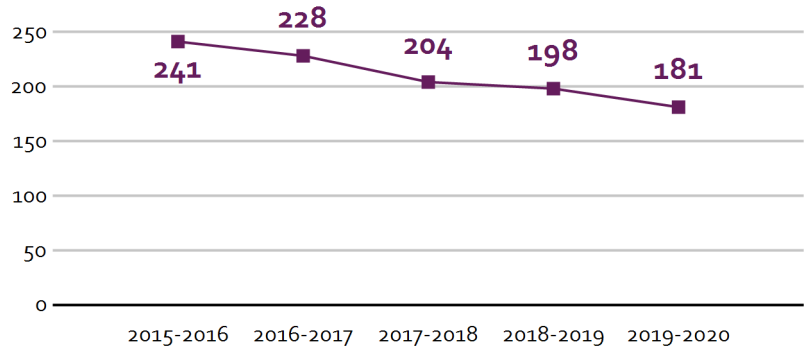
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Vliegende Hollander is een openbare basisschool waar je als kind en ouder welkom bent.

In 2018 telde de school 200 kinderen die voor het merendeel afkomstig zijn uit de wijk waarin de school staat. De school kent een lichte daling van het aantal kinderen. De verwachting is dat de school weer een groei gaat doormaken.

De school werkt samen met stichting Welzijn Velsen en heeft een peuterspeelzaal in huis. Vanaf 2 jaar kan uw kind terecht bij peuterspeelzaal De Wimpel.

1.2 Profiel van de school

> **Wat is het profiel?**
> In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Vertrouwen

Betrokkenheid

Veiligheid

Resultaatgericht

Samen

Missie en visie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste

onderwijs niet kunnen bieden.

Onze missie: Goed onderwijs staat voorop! Ons doel is om aan elk kind van 4-12 jaar goed onderwijs te bieden, zodat zij zich in een veilige en gestructureerde leef-en leeromgeving maximaal kunnen ontwikkelen en daardoor vol vertrouwen de wereld gaan ontdekken. Dit willen we bereiken door: Invulling te geven aan toekomstgericht onderwijs door een goede balans vinden tussen de drie domeinen:

1. Kwalificatie: verwerven van kennis, vaardigheden en houding op het gebied van taal, lezen en rekenen;

2. Wereldburgerschap: leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en zorgdragen voor de ander en de omgeving.

3. Persoonsvorming: leren aangaan van een relatie met de ander en de omgeving om van daaruit te leren wie en hoe je bent en hoe je je verhoudt tot de ander en de omgeving.

Onze visie:

Op De Vliegende Hollander zien wij het als onze taak om de verwondering, leergierigheid en onbevangenheid, die er in de kinderjaren al zijn, gedurende de basisschoolperiode van de leerlingen te laten voortduren.

Om dit te bereiken is het nodig waardering te hebben voor ieders volledige, oorspronkelijke aanleg en vervolgens deze aanleg te stimuleren tot verdere ontwikkeling. Nadrukkelijk willen we ook andere aspecten, zoals een onderzoekende houding, nieuwsgierigheid en vertrouwen, stimuleren en versterken.

We zijn ervan overtuigd dat wij door samen te werken de kinderen zelfstandig, kritisch en initiatiefrijk helpen te worden en hen zo goed voor te bereiden op hun toekomst.

Wij streven ernaar dat kinderen, als zij na acht groepen de school verlaten, het volgende, overeenkomend met hun ontwikkelingsmogelijkheden, bereikt hebben:

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen hebben geleerd belangstelling te hebben voor anderen, het gedrag van anderen te waarderen, om te gaan met eigen emoties maar ook met die van anderen. Er is aan het eind van de basisschool wederzijds begrip, de kinderen hebben onderscheid leren maken tussen humaan en inhumaan gedrag, samen leren werken, zijn bereid elkaar te helpen, herkennen de behoefte tot samenwerking en hulp en voelen zich verantwoordelijk voor anderen en zichzelf en de omgeving.

2. De verstandelijke ontwikkeling. De kinderen hebben geleerd logisch te denken en hebben zich, naar vermogen, de instrumentele vaardigheden eigen gemaakt zoals deze zijn uitgewerkt in de kerndoelen van de leer- en vormingsgebieden.

3. Het ontwikkelen van creativiteit. De kinderen hebben geleerd probleemoplossend te denken en te handelen. Zij kunnen zich op een creatieve manier uitdrukken en zijn in staat creatieve uitingen en producten van anderen te waarderen.

4. Het verwerven van culturele vaardigheden. Ons onderwijs draagt daartoe bij door de omgang met andere culturen en levensbeschouwingen in leerstof en werkwijzen op te nemen. Kinderen hebben na acht leerjaren geleerd te leven en zich thuis te voelen in een multiculturele en voortdurend veranderende maatschappij.

5. Het verwerven van lichamelijke en zintuiglijke vaardigheden. De motorische vaardigheden van de kinderen hebben zich ook ontwikkeld. De lichamelijke ontwikkeling krijgt op velerlei wijze aandacht door spel en beweging, zwemmen, bewegingsonderwijs, drama, tekenen, handvaardigheid en voorbereidend motorisch schrijven. De zintuiglijke ontwikkeling, luisteren, kijken, voelen, proeven, ruiken, heeft de kinderen geleerd beter waar te nemen en de aandacht te richten en opgedane kennis en ervaring te onthouden en toe te passen. De zintuiglijke ontwikkeling heeft tijdens voorbereidend schrijven, voorbereidend rekenen, wereldoriëntatie en het werken met expressiemateriaal aandacht gekregen.

Prioriteiten

In het schooljaar 2020-2021 staan de volgende punten centraal:

Veiligheid

- Wij borgen de één school-brede eenduidige aanpak op het gebied van grensoverschrijdend gedrag m.b.v. een route kaart gedrag.

- Wij werken met het leerlingvolgsysteem Zien om de sociale ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 te volgen op welbevinden en betrokkenheid.

Didactisch handelen:

- Wij maken een keuze voor een nieuwe rekenmethode en maken een plan voor de invoering, gekoppeld aan het werken met leerlijnen.

- Wij voeren de gekozen methode Blink in zodat wij een start maken met het thematisch werken.

- Wij borgen de plusklas voor de groepen 5 t/m 8 en introduceren deze voor de groepen 3 en 4.

- Wij zorgen voor een nauwe samenwerking tussen de kleutergroepen waarbij sprake is van een afgestemd en beredeneerd aanbod.

- Wij bevorderen de zelfstandigheid/ eigenaarschap van kinderen door te gaan werken met weektaken.

Werken in de klas:

- Wij zorgen voor een doorgaande lijn in alle groepen.

- Wij werken handelingsgericht.

- Wij werken met de groepskaart (onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys).

Ouderbetrokkenheid

- Wij betrekken ouders bij de school door een start te maken met bv. koffietafel gesprekken waarbij thema's aanbod komen die aansluiten bij de interesse van ouders.

- Wij starten met de communicatie app Parro.

- Wij werken aan een veranderende inhoud van de informatie avond.

Burgerschap

- Wij zorgen voor inspraak van kinderen door het installeren van een leerlingenraad.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

Daarnaast vinden wij het op de Vliegende Hollander belangrijk om met elkaar om te gaan vanuit een basis van wederzijdse vertrouwen, respect en acceptatie.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Een leerkracht organiseert diverse sportactiviteiten in een schooljaar.

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht.

Een groepsleerkracht organiseert door de school bekostigde cultuuractiviteiten zoals excursies naar een museum

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt er in eerste instantie een beroep gedaan op de vervangingspool van de stichting OPO IJmond. Mocht deze onverhoopt niemand ter beschikking hebben, dan wordt de duo leerkracht of een andere parttime werkende leerkracht of taakleerkracht gevraagd om de afwezige leerkracht te vervangen. Als dit niet lukt dan worden de kinderen met passend werk (het noodpakket) verdeeld over de andere klassen en/of opgevangen in de aula. Als blijkt dat er kleine kleutergroepen zijn, worden deze samengevoegd. De school doet er alles aan om te voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd. Helaas kunnen wij door het lerarentekort niet meer garanderen dat de kinderen dus (bijna) nooit naar huis worden gestuurd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 uur	6 uur
Rekenen	3 u 50 min	3 u 50 min
Spelen en werken	7 u 50 min	7 u 50 min
Spel en bewegen	6 uur	6 uur
Muziek en drama	1 u 50 min	1 u 50 min

Kleuters leren op De Vliegende Hollander spelenderwijs en in een leerrijke omgeving. Een spelende kleuter doet samen met andere kinderen ervaring en kennis op van de wereld, waardoor het zich cognitief en sociaal emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 15 min	7 u 20 min	6 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	30 min	1 uur	3 u 35 min	4 u 20 min	4 u 20 min	4 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 40 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min
Bewegingsonderwijs	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 05 min
Engelse taal				45 min	45 min	45 min
Sociaal emotionele vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Verkeer	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur

De onderwijstijd wordt zo optimaal mogelijk benut.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- plusklasruimte
- ruimte voor huiswerkbegeleiding na school

Wij faciliteren huiswerkbegeleiding door Happy Homework. Kinderen kunnen bij ons na schooltijd extra ondersteuning krijgen bij het maken van hun huiswerk.

De plusklas wordt 1 keer per week begeleidt door een leerkracht.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

> **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**
> Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, PSZ De wimpel. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein*.

In het schoolgebouw is Peutercentrum De Wimpel van Stichting Welzijn gehuisvest. Er wordt met het peutercentrum en de kleuterafdeling van de school samengewerkt. Er wordt gezamenlijk gewerkt aan lesthema's en activiteiten.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het programma Kleuterplein. Middels Raai de Kraai worden thema's geïntroduceerd bij de kinderen, waarna de thema's worden uitgewerkt met platenboeken, verhalen, themahoeken, cijfer- en lettermuur en ontwikkelingsmateriaal. Er wordt met verschillende spelvormen gewerkt. In de betreffende thema's worden woorden aan de kinderen aangeboden, zodat hun woordenschat op een leuke manier wordt uitgebreid. Bij sommige kinderen zien we beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

Het aanbod aan kleuters die extra taalstimulering nodig hebben bestaat uit:

* Individuele begeleiding vanuit de VAT methode: volgen, aanpassen, toevoegen

* Woordenschataanbod vanuit Kleuterplein in de kleine kring (maximaal 3 leerlingen)

* Extra instructie aan leerlingen met een taalachterstand door juf Anja buiten de groep

Dit schooljaar gaan we van start met een gezinsgericht VVE programma: VVE Thuis.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van Passend Onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan van de school en in de notitie basisondersteuning, beide van het SWV PO IJmond.

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en educatieve partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind en naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks aangepast op 1 november.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	1
Intern begeleider	5
Onderwijsassistent	8

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij werken aan preventie met betrekking tot pesten. Grensoverschrijdend gedrag wordt begrensd en wij vinden het belangrijk om positief gedrag te benadrukken. Wij hanteren op school een routekaart voor gedrag en deze is zichtbaar in de school, zodat voor iedereen binnen de school duidelijk is hoe wij handelen bij grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Veiligheid is de basis van ons onderwijs omdat het een voorwaarde is om tot leren te komen. Wij vinden het daarom belangrijk dit regelmatig te meten en de resultaten ervan te analyseren op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze uitkomsten ondernemen wij actie. In de leerlinggesprekken wordt aandacht aan de individuele veiligheidsbeleving besteed. Indien daartoe aanleiding is, wordt samen met het kind, de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de directeur een actieplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Fysieke veiligheid wordt gewaarborgd via een regelmatige risicoinventarisatie en evaluatie (RI&E) door het bestuur en de preventiemedewerker van de school. De schoolleiding houdt een incidentenregistratie bij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij vinden dat bij pestgedrag de leerkracht het eerste aanspreekpunt is. Mocht dit onvoldoende helpen dan kan de gedragsspecialist meekijken wat er nodig is om het pesten te stoppen. In uiterste gevallen kan de schoolleider hierbij betrokken worden.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Köker.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders heeft een aantoonbaar positief effect op het functioneren van kinderen binnen de school.

Wat verwachten wij van de ouders?
Het is van belang dat ouders (positief) met hun kinderen praten over school en dat ze hen helpen bij het leren en maken van hun huiswerk. Hierdoor ontstaat meer zelfvertrouwen bij kinderen, een positieve houding ten opzichte van de school en betere prestaties.

Wat kunt u van het team verwachten?
Wij investeren om een goede relatie op te bouwen met ouders door goed naar hen te luisteren en door open en eerlijk te communiceren. Wij vragen feedback aan ouders en nodigen hen uit input te geven over hun wensen en verwachtingen t.o.v. de school. Wij informeren ouders juist en op tijd over de ontwikkeling van hun kind en over schoolse zaken. Zo dragen wij allen onze verantwoordelijkheid om een schoolklimaat te realiseren in het belang van de kinderen.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De jaarkalender via de website

- De schoolgids- informatieavond/ startgesprekken aan het begin van het schooljaar

- Tweewekelijkse digitale nieuwsbrief

- Rapportbespreking 2x per jaar

Klachtenregeling

Daar waar mensen elkaar ontmoeten, gaat er weleens wat mis. In zo'n geval kunt u terecht bij de groepsleerkracht- de schoolleider en tenslotte de vertrouwenspersoon van de school: Teslime Köker.

Mochten deze stappen niet tot een gewenst resultaat leiden dan kunt u terecht bij één van de vertrouwenspersonen van onze stichting:

Vertrouwenspersonen van OPO IJmond zijn:
Winnie Korremans - 06-24292310 - w.j.korremans@planet.nl
Paul Platt - 06-33833833 - paulplatthaarlem@gmail.com

De formele klachtenregeling is te vinden op www.opijmond.nl menu informatie.Ons schoolbestuur kent de zgn. klokkenluidersregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Bij welke activiteiten op uw school worden ouders ingezet?

- meelopen naar de gym of het zwembad

- het verzorgen van of ondersteunen bij workshops van de ateliers

- hoofdluiscontrole

- begeleiding bij excursies/schoolreisje

- extra handen in de klas bij bijvoorbeeld activiteiten

- meehelpen bij feesten en evenementen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Sint Maarten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een aparte bijdrage voor het schoolreisje gevraagd van €27,50.

Voor het kamp van groep 8 wordt ook een aparte bijdrage gevraagd. De hoogte hiervan wordt met de ouders van groep 8 gecommuniceerd en toegelicht. In verband met de coronacrisis zijn de schoolreisjes voor de groepen 3 t/m 7 geannuleerd. Voor dit schooljaar is er een andere financiële regeling getroffen dat gecommuniceerd is met de ouders. is

De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de ouderraad. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Brandverzekering
De brandverzekering is ondergebracht bij de gemeente Velsen.

Aansprakelijkheidsverzekering
De stichting OPO IJmond heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ook hulpouders vallen tijdens hun activiteiten voor de school onder de aansprakelijkheidsverzekering die het schoolbestuur heeft afgesloten. Zij voeren in feite werk uit voor de school. Deze ouders moeten daarbij dan wel de voorschriften van de school opvolgen.

Reis- en ongevallenverzekering
Onze school heeft een reis/ongevallenverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering, indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch via 0255514471. Graag voor 8.30 uur 's ochtends.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:
Het aanvragen van verlof kan middels een verlofformulier. Het verlofformulier is verkrijgbaar bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken planmatig en doelgericht om de leerontwikkeling van het kind te stimuleren en te volgen. In het ondersteuningsprofiel kunt u uitgebreid lezen hoe wij dat doen, deze is te lezen op de website van de school en is ter inzage beschikbaar op school.

- Twee keer per jaar nemen wij voor de vakgebieden rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen CITO toetsen af. Deze toetsen staan los van de methode. De resultaten van de toetsen worden vergeleken met de gemiddelde resultaten van kinderen van dezelfde leeftijd in het gehele land.
De kinderen doen vanaf groep 3 tot halverwege groep 8 mee met deze CITO toetsen. In groep 8 wordt er afgesloten met de landelijke Centrale Eindtoets van CITO.

- Vanaf groep 3 worden ook steeds na een lesstofblok methodetoetsen afgenomen.

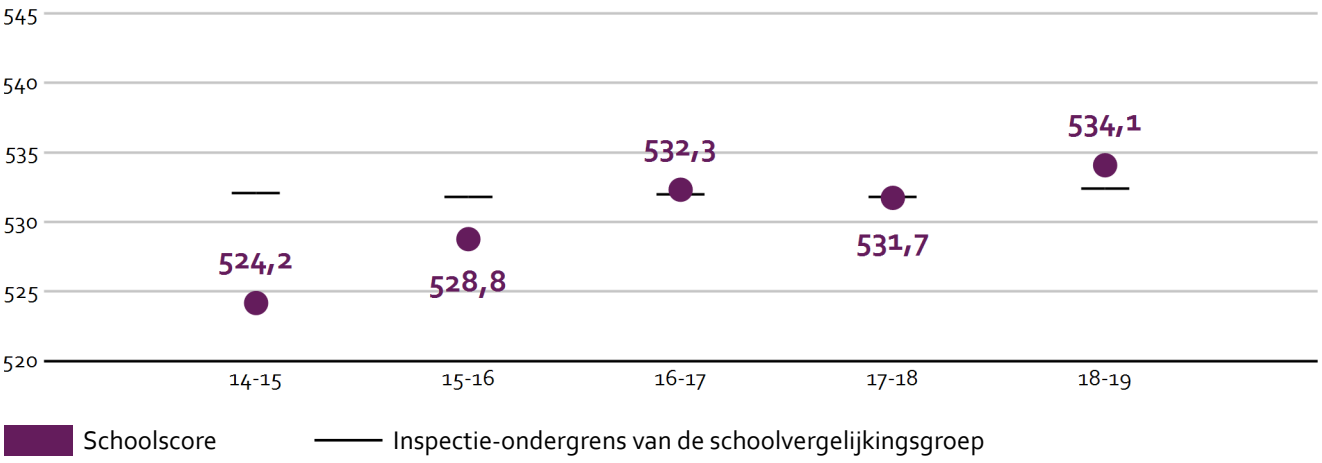
- In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling van kinderen volgens de ontwikkelingslijnen van het leerlingvolgsysteem KIJK!. We volgen zowel de leervaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen starten in groep 3, als de sociaal-emotionele ontwikkeling. In januari en juni worden de observaties geregistreerd in KIJK!, zodat er vastgesteld kan worden of een kind extra ondersteuning nodig heeft.
De resultaten van CITO toetsen, methodetoetsen en registratiemomenten uit KIJK! worden per groep door de groepsleerkracht geanalyseerd en halfjaarlijks besproken met de IB'er en de schoolleider in een groepsbespreking.

5.2 Eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Vliegende Hollander verantwoordt de eindopbrengsten met behulp van de CITO eindtoets. In 2019 heeft de school voldoende opbrengst behaald. De verwachting voor 2020 was dat de eindopbrengsten voldoende zouden zijn, maar i.v.m. de coronacrisis is er geen eindtoets afgenomen. Wij verwachten dat in 2021 de eindopbrengsten voldoende zullen zijn.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een gefundeerd schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs is een zorgvuldige route per kind doorlopen.

Vanaf groep 3 zien de ouders in welke richting per vakgebied het kind zich ontwikkelt op basis van de leerprestaties in de groep en op basis van de afgenomen CITO toetsen 2x per jaar.

Het eindadvies is bekend na januari 2021 nadat alle toets- en testgegevens zijn verzameld en de gesprekken tussen leerkracht-ouders-kind zijn gevoerd. Het eindadvies is leidend. In 2021 doen de kinderen in groep 8 mee aan de centrale eindtoets van CITO. Als kinderen opvallend hoger scoren dan hun eindadvies laat zien, is na overleg met de betrokkenen het mogelijk om het eindadvies bij te stellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	11,1%
havo / vwo	18,5%
vwo	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Openheid

Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk om kinderen mee te geven hoe je samen leeft en werkt in de maatschappij. De klas is een weerspiegeling van de maatschappij en daarbij komt ieder kind zijn of haar uitdagingen tegen.

Kinderen krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een zelfstandige bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team hebben wij een pedagogische visie en onze kernwaarden geformuleerd in een gezamenlijke teamtraining Gedrag. Deze kernwaarden dragen wij school-breed uit en zijn zichtbaar in de school en vormen de basis voor ons onderwijs en lopen als een rode draad daar doorheen.

De kinderen van groep 1-2 volgen wij via het observatiesysteem KIJK!. Voor de groepen 3 t/m 8 gaan we dit schooljaar starten met het observatiesysteem Zien.

Voor de groepen 5 t/m 8 wordt jaarlijks de vragenlijst WMK uitgezet en geanalyseerd.

5.5 Kwaliteitszorg

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

> onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteitszorg van het onderwijs op OBS De Vliegende Hollander is een continu proces.

1. Er zijn afspraken gemaakt over de manier van lesgeven in het didactisch handboek en dit wordt gemonitord door de directeur en de intern begeleider.

2. Leerresultaten worden met het hele team volgens een vaste cyclus gemeten en geanalyseerd en vervolgens omgezet in een plan van aanpak waarin onderwijsbehoeften van de kinderen en het beredeneerd onderwijsaanbod staan omschreven.

3. Er worden tevredenheidspeilingen afgenomen bij de kinderen, ouders en personeel. Uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en omgezet in actieplannen.

4. Het team is een professionele leergemeenschap (verdeeld in ontwikkelgroepen) en professionaliseert zich voortdurend, gericht op de schoolontwikkelingsdoelen en individuele ambities.

5. Binnen het bestuur vinden audits plaats waarin de kwaliteit per school wordt geanalyseerd en besproken

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	donderdag
Swimming's cool	3/4	1x per 6 weken

De groepen 3 t/m8 gymmen in de gymzaal bij SBO De Boekanier op de Willemsbeekweg 80 in IJmuiden. Onder begeleiding van de leerkracht en een ouder lopen de kinderen hier naar toe.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Partou, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voorschoolse - en naschoolseopvang wordt geregeld door partners in de buurt. Dolletje Fijn en Partou halen de kinderen op school op voor de naschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	07 maart 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

Kinderen hebben recht op voldoende onderwijsuren en over 8 schooljaren moeten de kinderen minimaal 7520 uur onderwijs krijgen. Op onze school ontvangen de kinderen veel meer les en daarom hebben de kinderen 2 weken voorjaarsvakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Met de leerkracht	dagelijks	na schooltijd
Met de schoolleider	ma t/m do	onder of na schooltijd
Met de ib-ers	ma of do	onder of na schooltijd.

© 2020