

Schoolplan 2020-2024

Openbare Basisschool het Kompas BEVERWIJK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	5
Risicoanalyse	5
Risicoanalyse Onderwijskundig beleid	6
Risicoanalyse Personeelsbeleid	6
Risicoanalyse Organisatorisch beleid	6
Risicoanalyse Financieel/materieel beleid	6
Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid	6
5 De missie van de school	7
samenwerken	7
zelfstandigheid	7
verantwoordelijkheid	8
reflectie	8
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	10
Beoordeling	15
11 Personeelsbeleid	16
12 Organisatiebeleid	17
Beoordeling	19
Beoordeling	20
13 Financieel beleid	20
14 Kwaliteitszorg	21
Beoordeling	21
Beoordeling	21
Beoordeling	22
15 Basiskwaliteit	22
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
17 Strategisch beleid	23
18 Aandachtspunten 2020-2024	24
19 Meerjarenplanning 2020-2021	26
20 Meerjarenplanning 2021-2022	27

21 Meerjarenplanning 2022-2023	29
22 Meerjarenplanning 2023-2024	30
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPO IJmond en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers zichzelf verder te kunnen ontwikkelen en hoe we samen werken aan een professionele cultuur.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Over veel zaken zijn we tevreden op onze school, deze willen we behouden maar waarbij we wel kritisch zijn. We zijn ons ervan bewust dat de samenleving verandert, ontwikkeling niet stil staat en er regelmatig nieuwe inzichten komen. We stellen ons hierbij steeds de vraag: doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Past dit binnen onze visie?

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO IJmond
College van bestuur:	Martijn van Embden
Adres :	Zeilmakerstraat 60-62
Postcode + plaats:	1991 JC Velsbroek
Telefoonnummer:	023 5201580
E-mail adres:	info@opojmond.nl (mailto:info@opojmond.nl)
Website adres:	www.opojmond.nl (http://www.opojmond.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Het Kompas
Directeur:	Ingeborg de Mari
Adres:	Drechtstraat 9
Postcode + plaats:	1946 AZ, Beverwijk
Telefoonnummer:	0251- 231291
E-mail adres:	infohetkompas@opojmond.nl
Website adres:	www.obs-hetkompas.nl

De directeur vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw - middenbouw - bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Voor onze school zijn dat Jacqueline Fleere (OB), Sabrina Hollander (MB) en Marijke Wiemerink (BB)

Onze school wordt momenteel bezocht door 188 leerlingen.

Het Kompas is een basisschool in de wijk Zwaansmeer in Beverwijk op de grens met Heemskerk en is 1 augustus 1995 ontstaan na een fusie van de basisscholen Tweemaster, Jan Ligthart en Kameleon. Sinds januari 2008 krijgen alle leerlingen les in één gebouw, een nieuwbouwlocatie binnen een gebouwencomplex aan de Drechtstraat.

Het Kompas is een middelgrote openbare basisschool. De wijk waar de school staat is grotendeels gebouwd in de

jaren zestig van de vorige eeuw. Het opleidingsniveau van de ouders is beneden gemiddeld; een vierde van de leerlingen heeft een leerlinggewicht. De buurt is aan het vergrijzen. We zijn blij dat we veel aanwas hebben bij de kleuters, daarmee kunnen we continuïteit bieden en een school van voldoende omvang blijven. De school heeft momenteel drie groepen 1/2 en verder één groep per leerjaar 3 tot en met 8, met gemiddeld 22 leerlingen per groep.

Onze school heeft 11 leslokalen (waarvan 1 voor de BSO), een grote aula, speellokaal, extra groot lokaal voor de peuterspeelzaal, aparte ruimtes voor de opvang, een lerarenkamer en een aantal kantoorruimtes. In elk lokaal is een vide en heeft elk lokaal een eigen toiletruimte en garderobe. Daarnaast hebben we een grote binnenplaats en een schoolplein rondom de gehele school. Elk lokaal heeft een eigen uitgang naar het schoolplein.

Wij werken intensief samen met onze opvangpartner Partou. Zij verzorgen bij ons op school de Voorschoolse-Tussenschoolse en Naschoolse opvang. Wij werken gezamenlijk aan een pedagogisch klimaat in de school.

Daarnaast zit de peuterspeelzaal Plons bij ons in de school. Dagelijks gaan hier meerdere groepen peuters naar toe. Plons is van stichting Welzijn Beverwijk. Samen met de peuterspeelzaal werken we aan een doorlopende VVE lijn.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Een warm en betrokken team • Kleinere klassen • Veel aandacht voor individuele leerling • Veel ondersteuning van onderwijsassistenten • Alle groepen krijgen 2 x per week gym van een vakleerkracht • Open en veilige sfeer • Leerlingen voelen zich veilig en gehoord op school • Peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang in de school.	• Wisselende opbrengsten • Veel wisselingen in directie geweest • Heldere doorlopende lijnen
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Diversiteit en kennis van het team meer inzetten. • Heldere doorlopende lijnen en schoolafspraken maken • Naast aanbod voor "plusleerlingen" ook meer aanbod voor praktische vakken; techniek, tuin, koken • Inrichting pleinen afstemmen op aanbod en behoeften • Pedagogisch klimaat verder ism PSZ en BSO vorm en inhoud geven • Eigenaarschap meer bij leerlingen • PR	• Vergrijzing van de wijk • Vervangingsproblematiek • Leerlingaantal

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
opbrengsten eindtoets	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Vooraf toetsen, inzetten op de hiaten en meer inzet op bovenkant leerlingpopulatie</i>			
relatief veel leerlingen met taalachterstand	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Doorgaande VVE lijn, extra inzet op woordenschat onderwijs, extra inzet onderwijsassistenten</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leraren tekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>collega's boeien, binden aan team.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
meer doorstroom vanuit de PSZ	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Meer inhoudelijke samenwerking door uitwerking doorgaande VVE lijn</i>			
daling in leerlingaantal	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijke en meer PR, helder schoolprofiel, open dagen en koffie ochtenden</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
inrichting schoolplein	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>fancy fair, fondsen en gemeente aanschrijven</i>			
materialen praktische vakken	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>investeringsaanvraag bij het bestuur</i>		Kosten: € 5000,-	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
druk OPP en zorgleerlingen	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>in gesprek SWV, aanbod vanaf groep 6</i>			
ouders meer betrekken in de school	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Klankbord groep, letten op taal in communicatie naar ouders, ouders aanbod doen rondom taal</i>			

5 De missie van de school

Op het Kompas leren we van en met elkaar!
Het Kompas geeft je de juiste richting!

In een veilige en vertrouwde omgeving bieden wij een breed en betekenisvol aanbod, om je zo goed mogelijk voor te bereiden om met succes aan het voortgezet onderwijs te beginnen.

We sluiten aan bij de basisbehoeften, afkomst en het unieke van elk kind. Bij ons ben je welkom en mag je jezelf zijn. Wij vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn
- kinderen zich gezien en gehoord voelen
- kinderen met plezier naar school gaan

Wij geloven dat je tot leren kan komen in een warme, veilige en sociale omgeving. Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor die veilige, functionele leer -en leefomgeving.

Het onderwijsaanbod hebben we afgestemd op ieders mogelijkheden en behoeften op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

Dat doen we mede door heldere gedragsverwachtingen te hebben vanuit de pijlers:
Samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en reflectie .

Wij beloven dat:

- Je kunt leren op een manier die bij jou past
- Je gaat ontdekken waar je goed in bent en waar je talent voor hebt
- We samen met je ouders je gaan helpen de goede keuzes te maken voor jouw toekomst

Onze kernwaarden:



samenwerken

Onze school is een gemeenschap waarin we rekening met elkaar willen houden. We leren onze leerlingen oog te hebben voor elkaars kwaliteiten en zwaktes. We leren onze leerlingen om onderlinge verschillen te respecteren en waarderen



zelfstandigheid

We leren onze leerlingen actief werken en leren. Leerlingen werken doelgericht aan een taak of opdracht en vragen hulp als ze die nodig hebben. We proberen op deze manier het probleemoplossend denken van leerlingen te stimuleren

**verantwoordelijkheid**

We leren de leerlingen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving. Leerlingen leren eigen keuzes te maken. Onze taak is om structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren ontdekken en hanteren.

**reflectie**

We leren onze leerlingen nadenken over je eigen gedrag, het terugkijken op het leerproces. wat ging goed? wat kan beter?

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	OP1 - Aanbod
 De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	SK1 - Veiligheid
 De school werkt samen met het SWV en de partners in de zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	OP6 - Samenwerking
 De leraren stemmen de instructies en de spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen	OP3 - Didactisch handelen
 De leraren zorgen voor een pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Er wordt nauw samengewerkt met de voor - tussen en naschoolse opvang. Studiemomenten rondom pedagogisch klimaat zijn gezamenlijk.	OP6 - Samenwerking
 Ouders worden betrokken en serieus genomen bij het onderwijs van hun kind	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (verbeter)thema's vastgesteld:

- Scholen van OPOIJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs
- scholen van OPOIJmond hebben een passend profiel en vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio
- Onderwijs&ICT (zie plan Onderwijs&ICT 2.0)

	Streefbeelden
1.	Op het Kompas werken we vanaf groep 6 vanuit de verwachte uitstroom. We werken in de bovenbouw groepsdoorbroken om elke leerling het passende aanbod te geven. De leerlijnen zijn leidend.
2.	Op het Kompas bieden we een betekenisvol aanbod met meer praktijkvakken zoals koken, groen, creatieve vakken en techniek.
3.	Op het Kompas is het aanbod voor de meer -en hoog begaafde kinderen goed geborgd in ons onderwijs
4.	Op het Kompas is bewegend leren een manier van werken voor ons.
5.	Op het Kompas is er een doorgaande lijn VVE vanaf de peuterspeelzaal en de onderbouw.
6.	Op het Kompas werken we handelings- en opbrengst gericht volgens de PCDA cyclus.
7.	Op het Kompas willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. We werken met Parro, betrekken ouders nog meer bij het onderwijsproces en vragen regelmatig feedback aan ouders
8.	Op het Kompas is de methode Kwink duidelijk zichtbaar door de gehele school, werken we vanuit gedragsverwachtingen

8 Onze visie op lesgeven

Goed onderwijs doet ertoe en ieder kind heeft recht op goed onderwijs!

Goed onderwijs betekent ook aandacht hebben voor kwalificatie, wereldburgerschap en persoonsvorming. Alle OPO IJmond leerlingen kennen en ontwikkelen hun eigen kwaliteiten en leren deze om te zetten in een waardevolle bijdrage aan de wereld. Kinderen leren hun verantwoording te nemen in relatie tot de andere in onze samenleving.

Kwalificatie

Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen helpen om de wereld om ons heen te begrijpen. Leerlingen ontwikkelen een lerende houding. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, leren reflecteren op de eigen ontwikkeling en zijn gedreven om zich te ontwikkelen.

Wereldburgerschap

De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.

Persoonsvorming

Leerlingen leren een relatie aan te gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, door iets te doen, door je op je eigen manier te verhouden tot de mensen en dingen om je heen.

Om onze doelen te behalen, werken medewerkers en leerlingen samen met ouders, de buurt, bedrijven en andere (onderwijs) organisaties.

Naast de bovenstaande duurzame doelen van de Verenigde Naties vormen drie andere duurzame doelen de basis van ons toekomstgericht onderwijs.

Goede gezondheid en welzijn

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Onze scholen besteden daarom tijd en aandacht aan het bevorderen van een gezonde leefstijl, zowel fysiek als sociaal.

Ongelijkheid verminderen

Niet ieder kind groeit op onder dezelfde omstandigheden maar ieder kind is wel gelijkwaardig. Leerlingen kunnen zich in een kansrijke omgeving optimaal ontwikkelen. Wij bieden een inclusieve schoolomgeving waar leerlingen goed gevolgd worden, zodat aangesloten kan worden bij die ontwikkeling op een eigen niveau en met een eigen tempo.

Klimaatactie

Ieder land op ieder continent heeft te maken met klimaatverandering. De opwarming van de aarde heeft nu al invloed op het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs is er daarom aandacht voor het klimaat en duurzaam leven. Leerlingen onderzoeken hun leer- en leefomgeving en werken aan concrete acties om deze (steeds verder) te verduurzamen.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school, wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

10 Onderwijskundig beleid

OPO IJmond verzorgt openbaar onderwijs in Beverwijk, Heemskerk en Velsen.

Het openbaar onderwijs hebben wij vertaald in 6 kenmerken met als doel om leerlingen hun eigen kwaliteiten te laten ontwikkelen en deze leren om te zetten in een waardevolle bijdrage aan de wereld.

- **Diversiteit** Onze kracht ligt in het uniek mogen zijn. Ieder mens is uniek en heeft zijn eigen talenten. Een kind verdient alle kansen om zijn of haar talenten te ontwikkelen. We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen en laten ze de kracht van uniek zijn en samenwerking ervaren.
- **Inclusief** Ieder kind verdient een passende plek waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is.
- **Verantwoordelijkheid** De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving
- **Experimenteren** Wij hebben een ontdekkende, nieuwsgierige en lerende houding en zijn continu op zoek naar vernieuwing, innovatie en verbetering.
- **Respect** We gaan respectvol om met elkaar en hebben respect voor levensovertuiging en culturele achtergronden van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen in onze omgeving. In ons onderwijs heeft het respect hebben voor en het kennismaken met diverse levensovertuigingen en culturele achtergronden een duidelijke plek in het onderwijs.
- **Samen** Wij werken graag samen en maken verbinding om te leren en te presteren en jezelf en anderen te helpen ontwikkelen. Samen op school, samen met ouders, samen met andere scholen en samen partners in en rondom de school.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, voor de ander en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Kinderen leren ook hoe zij een relatie aan gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, te doen. Kinderen leren wie ze zijn en hoe ze zich verhouden tot de ander en de omgeving.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op het Kompas gebruiken we eigentijdse methodes. De methode is leidend, aangevuld of aangepast met extra werk. Dit is het maatwerk wat we voor elke leerling bieden. We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan woordenschatonderwijs.

Vanaf augustus 2020 gaan we in groep 6 t/m 8 vooraf toetsen en werken we vanuit de hiaten en leerlijnen. Dit om zoveel mogelijk op maat het aanbod te kunnen doen. We werken hier groepsdoorbroken, in niveau groepen. We beginnen met rekenen en gaan dit in de loop van de jaren opbouwen en uitbreiden.

We gebruiken methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito)

We vinden het belangrijk dat ons aanbod betekenisvol is voor elke leerling. Alleen op die manier zal een leerling tot leren komen. Dat betekent dat we een divers aanbod bieden; naast de cognitieve vakken veel aandacht voor praktische en creatieve vakken. Daarnaast gebruiken we veel ICT middelen.

Hieronder een overzicht van de door ons gebruikte methodes.

<u>Vak</u>	<u>Naam methode</u>
Ontwikkeling kleuters	Schatkist Met sprongen vooruit (niet officieel, worden lessen van gebruikt)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink
Technisch lezen	Lijn 3 Bouw lezen Leesestafette Connect lezen Ralfi lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip XL
Taal	Staal taal
Spelling	Staal spelling
Schrijven	Schrijven doe je zo
Rekenen / Wiskunde	Wereld in getallen
Engels	Take it easy
Wereldoriëntatie	De blauwe planeet (aardrijkskunde) Speurtocht (geschiedenis)
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Verrijkingsonderwijs	Plannex digitaal

In ons leesonderwijs zien wij het als onze taak om bij kinderen kennis en vaardigheden te verwerven die ze nodig hebben om teksten te begrijpen, het plezier in lezen te bevorderen en de noodzaak van het lezen te doen inzien, zodat de kinderen kunnen meedoen in een geletterde samenleving.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht op onze school. Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra instructie, aanbod en tijd.

Wij bieden deze leerlingen ook de extra oefenmethoden Connect, Bouw en Ralfi lezen aan. Voor de NT2 kleuters gebruiken we de BAS platen

Het taalleesonderwijs vinden wij één van de meest belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Het is een instrument voor het leren en daarmee de basis om te kunnen leren. We vinden het belangrijk dat er een goed doorlopende lijn is door de school; van groep één tot en met acht.

Naast het gebruik van de verschillende methoden voor taal, lezen, begrijpend lezen en spelling, vinden wij het ook belangrijk dat er een goed en divers gevulde bibliotheek aanwezig is in de school. Er wordt in de klassen aan boekpromotie gedaan en de leerkracht schenkt veel aandacht aan het zelf voorlezen.

Op dit moment wordt er voor Staal taal en spelling een doorgaande lijn uitgezet binnen de school en worden er regelmatig klassenbezoeken georganiseerd.

Rekenen en wiskunde is op Het Kompas een belangrijk vak. We beschikken over een moderne, eigentijdse methode. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen

leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden hier veel aandacht aan.

Naast de papieren verwerking, wordt er geoefend met de software van Wereld in getallen.

De materialen van de methode 'met sprongen vooruit' worden gebruikt bij het automatiseren en bij het visueel maken van de leerstof. Leerlingen met een achterstand bij rekenen, krijgen extra instructie, aanbod, tijd en werken veelal met materialen.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Kinderen nemen deel aan lessen van School TV. groep zeven vindt er een verkeersexamen plaats.

De school is bij uitstek de plek waar leerlingen kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen zoals individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving, de wereld (dichtbij en veraf) en maken gebruik van cultureel erfgoed.

Op school werken we met verschillende techniektorens en tevens worden er elk jaar een projectweken, georganiseerd voor alle klassen rondom wisselende thema's.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Om dit te bewerkstelligen hebben wij een cultuurcoördinator, die voor de school verschillende contacten onderhoudt en afspraken maakt met instanties die binnen onze school cultuuronderwijs aanbieden (bijvoorbeeld voor muziek).

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Op het Kompas hebben de leerlingen, vanaf groep 3, 2 keer per week les van een vakdocent gym.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 7 en 8 wordt via een digitale methode Engels gegeven.

Pedagogisch handelen.

Met elkaar werken we aan een klimaat waarin we streven naar vertrouwen met en van elkaar, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. We werken vanuit heldere gedragsverwachtingen en afspraken. In de school gaan leerlingen en volwassenen de hele dag met elkaar om, binnen de lessen, bij bijzondere activiteiten, in de pauzes, in de gangen en op het schoolplein. Het is belangrijk hoe je tegen elkaar aankijkt. Veiligheid betekent voor ons dat leerlingen én onze medewerkers met respect en zorg met elkaar omgaan. Dat geldt niet alleen voor de leerkracht in de klas, maar ook voor de conciërge in de gang. Natuurlijk gaat in de omgang met elkaar zo nu en dan iets fout. Respect blijft echter altijd de basis van waaruit we oplossingen trachten te vinden. We werken in een klimaat waarin we pesten willen onderkennen en willen bestrijden, waarin acceptatie van hulp vanzelfsprekend is en waarin we regels erkennen en naleven. Kortom, een klimaat waarin het prettig leren is.

Het beleid van de school ten aanzien van de veiligheid is beschreven in het veiligheidsplan. Een actueel plan, dat jaarlijks wordt vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad.

Rots en Water

Sinds 2015 is de gymleerkracht geschoold om training te mogen geven in Rots en Water. Tijdens de gymlessen komen geregeld onderdelen van dit programma aan de orde. Het Rots & Water-programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren spelen,

werken en leven in een veranderende, multiculturele samenleving. De bouwstenen van het Rots & Water-programma zijn zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen. Voortbouwend op dit fundament is het mogelijk aandacht te hebben voor de thema's veiligheid, assertiviteit, communicatie en het vinden van een eigen weg (innerlijk kompas).

Vanaf schooljaar 2018-2019 is de school begonnen met de sociaal-emotionele methode Kwink. In alle klassen komen verschillende thema's aan bod die te maken hebben met het omgaan met elkaar en gevoelens die spelen. Hierbij horen gedragsverwachtingen die schoolbreed worden aangeleerd en gehanteerd.

Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Dit is verankerd binnen de school. We willen onze kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag, werk, samenwerking en voor materialen. De kinderen zijn dit al gewoon, omdat dit één van de Daltonpijlers is waarmee wij werken.

Didactisch handelen.

Op onze school geven wij gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie en bij de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Kinderen worden aangesproken op hun eigen niveau of volgen een eigen leerlijn wanneer dat nodig is. Ook hierbij wordt gekeken naar pedagogisch klimaat, zodat kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGD model. Hierbij worden de verschillende stappen in de instructie duidelijk aangegeven voor de kinderen m.b.v. leerkrachtenkaarten. Van belang hierbij is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Er wordt gewerkt met doelen en succescriteria.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Het Kompas wil leerlingen opleiden voor hun toekomstige taken en verantwoordelijkheden in de maatschappij. Om dat te bereiken willen we dat leerlingen, individueel en in groepsverband, optimaal gebruik kunnen maken van het aanbod van de school en het beste uit zichzelf kunnen halen. Hiervoor is op Het Kompas een zorgstructuur opgezet.

De ontwikkeling van een kind wordt systematisch gevolgd door observaties en toetsen, zodat we onze leerlingen goed in beeld hebben en we hun ontwikkeling nauwlettend kunnen blijven volgen. Door middel van de observaties en toetsen (zowel methodetoetsen als methode onafhankelijke toetsen) kunnen we de ontwikkeling volgen van elk kind individueel en ook van de groep als geheel. Naast de toetsen die aan de lesmethoden zijn gerelateerd en de genoemde observaties, gebruiken wij ook methode onafhankelijke toetsen van CITO. Gedurende de hele schoolperiode worden kinderen getoetst, waardoor de ontwikkeling van leerlingen optimaal te volgen is. Signalen die stagnering van de ontwikkeling aangeven, kunnen direct worden opgepakt.

Drie keer per jaar hebben alle groepsleerkrachten een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt gezamenlijk gekeken naar de individuele- en groepsontwikkeling.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van groepsoverzichten, observatiegegevens, toetsgegevens en analyses. Met deze gegevens weten we of het onderwijs nog aansluit bij de individuele leerling of de groep en kunnen er eventueel aanpassingen gedaan worden.

Naar aanleiding van de besprekingen maken de groepsleerkrachten groepsplannen voor de vakgebieden Technisch lezen, Begrijpend lezen, Speling en Rekenen.

Hierin staat beschreven hoe er met de groep wordt gewerkt op de verschillende niveaus.

Soms is het nodig dat er voor een leerling een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief gemaakt moet worden wanneer een leerling een eigen leerlijn gaat volgen. Groepsplannen worden vier keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

We hechten er belang aan om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken met ouders. Dit gebeurt in ieder geval tijdens de rapportgesprekken in februari en juli. Daarnaast is er in september een kennismakingsgesprek waar ook de leerlingen bij aanwezig zijn en zijn er in november gesprekken om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. Soms is nodig dat ouders en leerkracht elkaar vaker op de hoogte houden over de ontwikkeling. Dan worden er tussentijdse afspraken gepland om samen te kijken naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer er ernstiger zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en intern begeleider. Later kan een bespreking volgen in het ondersteuningsteam. Daarin wordt bekeken wat de specifieke behoeften van een leerling zijn, wat de leerling nodig heeft van school of van externe hulpverlening. Ook wordt hier besproken of ouders iets nodig hebben in ondersteuning. Er worden gezamenlijk afspraken gemaakt over de vervolgstappen.

Op Het Kompas zijn de leerkracht, de intern begeleider en de directeur middels verschillende vormen van overleg betrokken bij de begeleiding van een leerling. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

In februari en in juni, na de Cito toetsen, maken de directie, intern begeleider en teamleden een analyse van de toetsresultaten. Deze analyse vindt op drie niveaus plaats.

*Leerling niveau: Het gaat om een bespreking tussen leerkracht en intern begeleider.

Individuele onderwijsbehoeften en acties worden in kaart gebracht.

*Groepsniveau: Het gaat om een bespreking tussen leerkracht, intern begeleider en directeur.

De ontwikkeling van de groep wordt besproken n.a.v. een analyse en onderwijsbehoeften en acties worden in kaart gebracht.

*Schoolniveau: Het gaat om een bespreking met het hele team tijdens een plenaire vergadering.

In het team wordt gezocht naar verklaringen voor de resultaten op schoolniveau.

Hoe staan we er als school voor, welke interventies hebben zin of geen zin gehad en wat moet er vervolgens gebeuren. Waar liggen mogelijkheden en acties.

Ieder kind verdient een passende plek op een school waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is.

Onze school participeert in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning:

- Basiskwaliteit / opbrengstgericht werken.

De minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met behulp van het toezichtkader. Scholen met een basisarrangement van de inspectie, hebben de basiskwaliteit op orde. Basiskwaliteit is dus slechts één aspect van basisondersteuning.

- Planmatig werken / handelingsgericht werken.

De wijze waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

- Preventieve en lichte curatieve interventies.

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

- Ondersteuningsstructuur / ondersteuningsroute.

De wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning en regelmatig op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (zie toetsprotocol OPO IJmond).

Ouders worden na de afname en analyse van de toets geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven, zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we de toetsuitslagen en stellen we op basis van de analyse interventies vast. Interventies worden opgenomen in de groepsplannen en/of in het jaarplan van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
Er zijn duidelijke afspraken rondom gebruik STAAL	hoog
De thema's uit STAAL worden gebruikt voor WO en verwerkt in thema's	gemiddeld
De eind opbrengsten zijn voldoende	hoog
De cito opbrengsten voldoen aan de gestelde schoolnorm	hoog
De route voor advisering VO start in groep 6	hoog

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in samenwerken met collega's
6. Competent in samenwerking met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een vastgestelde OPO IJmond kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, vastgelegd in Regeling gesprekkencyclus OPO IJmond.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken en een functioneringsgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer.

Daarnaast zijn we op het Kompas bezig om feedback te vragen aan de hand van waarderende vragen aan elkaar. Wanneer een collega een functionerings- of beoordelingsgesprek heeft, vraagt hij ruim van te voren 2 a 3 collega's de waarderende vragen in te vullen voor hem/ haar. Zij bespreken die vragen in een gesprek. De uitkomsten van dit gesprek neemt de collega mee naar zijn/ haar functionerings- beoordelingsgesprek.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. In een professionele cultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

1. De doelen van de organisatie
2. Toename van het welbevinden van jezelf
3. Toename van het welbevinden van anderen

Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt op vriendelijke en duidelijke wijze effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet!'

Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt naast leraren die bevoegd zijn, ook studenten die de Pabo volgen en voldoende punten hebben aan. Studenten van de Pabo krijgen in een leer-werktraject de mogelijkheid om werkervaring op te doen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget startende leerkracht' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Deze uren worden samen met de directeur ingevuld gericht op de ontwikkeling van de startende leerkracht. De ontwikkeling is gericht op het leren beheersen van de 7 competenties en dan met name de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Tijdens het eerste jaar van de driejarige fase startbekwaam, voert de directeur extra lesbezoeken uit aan de hand van de OPO IJmond kijkwijzer.

Voor startende leerkrachten wordt bovenschol vier keer per jaar een startersbijeenkomst georganiseerd.

Onze school stelt ieder jaar een werkverdelingsplan op waarin afspraken over taken worden vastgelegd. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar op basis van het werkverdelingsplan en het jaarplan van de school taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Wij zijn ons bewust van onze maatschappelijke verantwoordelijkheid als school. Wij zijn bewust met een schoonmaakbedrijf gaan samenwerken die vanuit social return werken. Wij vinden het belangrijk om mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt ook kansen te kunnen bieden. In de praktijk betekent dit dat wij een paar ochtenden per week iemand met een arbeidsbeperking een kans bieden via een werkervaringsplek.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting OPO IJmond. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting OPO IJmond, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Een leerlingenraad zal de komende 4 jaar gaan ontstaan. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school werken we met een continue rooster. Alle kinderen verblijven de hele dag op school en lunchen met hun leerkracht. Het toezicht tijdens de middagpauze op het schoolplein wordt gedaan door de collega's van Partou.

Lestijden van het Kompas

Maandag	8.30 - 14.15
Dinsdag	8.30 - 14.15
Woensdag	8.30 - 12.30
Donderdag	8.30 - 14.15
Vrijdag	8.30 - 14.15

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers op basis van de onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbowetgeving. Om de veiligheid te waarborgen zijn een aantal taken belegd bij:

- **Aandachtsfunctionaris**

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is niet verplicht. Op onze school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

- **Aanspreekpunt pesten**

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht.

Deze taak is belegd bij de vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen onze school uitvoert.

- **Coördineren anti-pestbeleid**

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen de school uitvoert.

- **Preventiemedewerker** De school is verplicht vanuit de Arbowet om tenminste één werknemer als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en van leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de Arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie.

- **Vertrouwenspersoon**

Voor het primair onderwijs is het niet verplicht om een vertrouwenspersoon aan te stellen. De meeste stellen wel een vertrouwenspersoon of interne contactpersoon aan, omdat het hebben van een klachtenregeling – waarin deze persoon wordt genoemd – wettelijk wél verplicht is. Onze vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling

staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden via Vensters, aangeleverd bij de inspectie. Ouders, en leraren worden 1 x per 2 jaar bevroegt op veiligheid. Vragen over de veiligheid zijn opgenomen in de tevredenheidsspeel De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst voor veiligheid leerlingen 2020 januari - Veiligheidsbeleving	3,55
vragenlijst voor veiligheid leerlingen 2020 januari - Het optreden van de leraar	3,31
vragenlijst voor veiligheid leerlingen 2020 januari - De opstelling van de leerling	3,42
vragenlijst voor veiligheid leerlingen 2020 januari - Welbevinden	3,44
vragenlijst voor veiligheid leerlingen 2020 januari - Fysieke veiligheid	3,51
vragenlijst voor veiligheid leerlingen 2020 januari - Sociale veiligheid	3,52
vragenlijst voor veiligheid leerlingen 2020 januari - Psychische veiligheid	3,65
vragenlijst voor veiligheid leerlingen 2020 januari - Materiele zaken	3,69

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige educatieve partners. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat school en ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We willen inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en zorgen, indien mogelijk, voor een warme overdracht..

Onze school beschikt over een privacybeleid (incl. protocollen) waarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Persoonsgegevens worden op onze school zeer zorgvuldig behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig, beveiligd en volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van OPO IJmond.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang en naschoolse opvang: de school is vanaf 7.15 uur tot 18.30 open voor leerlingen (en ouders). Onze opvangpartner is stichting Partou. De tussenschoolse opvang wordt ook verzorgd door Partou. Aan de voor en naschoolse opvang zijn voor de ouders

kosten verbonden. Voor de tussenschoolse opvang wordt een kleine bijdrage door school gevraagd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
De school voert afspraken ten aanzien van voerschoolse educatie uit	hoog
Er zijn duidelijke afspraken rondom gebruik STAAL	hoog
Het team houdt zich aan de gemaakte afspraken rondom de HGOW cyclus	hoog
Het kompas heeft een rekenspecialist	gemiddeld
Het Kompas heeft een taal specialist	gemiddeld
Het Kompas heeft een duidelijk schoolprofiel	hoog
Het Kompas heeft samen met de opvangpartners een gedeelde pedagogische visie en gedragsafspraken	hoog
Gebruik Parnassys optimaliseren	hoog
Rust en stabiliteit in de school	hoog

13 Financieel beleid

De uitgangspunten met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de kaderbrief van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een optimale verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Drie keer per jaar wordt de financiële positie van de school door de directeur in de jaarplangesprekken met het college van bestuur toegelicht. Door de HRM medewerker wordt regelmatig het formatieoverzicht gezien. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is een belangrijk sturingselement.

De directeur stelt jaarlijks, in overleg met het college van bestuur, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks, in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De bestuurder beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg beschreven in de basiskwaliteit. Op systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een klankbordgroep van ouders, en beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school is de directeur integraal verantwoordelijk en geeft gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is de strategische koers vertaald in ambities op schoolniveau, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen binnen een professionele cultuur.

Onze school heeft in januari 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (**n=20**). Het responspercentage was **100%**. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: **3,41**.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling 2020 - Kwaliteitszorg	3,21
Tevredenheidspeiling 2020 - Leerstofaanbod	2,77
Tevredenheidspeiling 2020 - Leertijd	2,86
Tevredenheidspeiling 2020 - Pedagogisch Handelen	3,29
Tevredenheidspeiling 2020 - Didactisch Handelen	3,07
Tevredenheidspeiling 2020 - Schoolklimaat	3,45
Tevredenheidspeiling 2020 - Ondersteuning leerlingen	3,13
Tevredenheidspeiling 2020 - Opbrengsten	3,32
Tevredenheidspeiling 2020 - Integraal Personeelsbeleid	3,45
Tevredenheidspeiling 2020 - Sociale veiligheid	3,7

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was **99%**. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: **3,35**.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling leerlingen - Kwaliteitszorg	2,6
Tevredenheidspeiling leerlingen - Leerstofaanbod	3,03
Tevredenheidspeiling leerlingen - Leertijd	2,98
Tevredenheidspeiling leerlingen - Pedagogisch Handelen	3,28
Tevredenheidspeiling leerlingen - Didactisch Handelen	3,43
Tevredenheidspeiling leerlingen - Afstemming	3,2
Tevredenheidspeiling leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,09
Tevredenheidspeiling leerlingen - Schoolklimaat	3,01
Tevredenheidspeiling leerlingen - Ondersteuning leerlingen	3,3
Tevredenheidspeiling leerlingen - Opbrengsten	2,92
Tevredenheidspeiling leerlingen - Eindcijfer	3,38

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was **32%**. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling ouders - Kwaliteitszorg	2,71
Tevredenheidspeiling ouders - Leerstofaanbod	3,01
Tevredenheidspeiling ouders - Leertijd	3,35
Tevredenheidspeiling ouders - Pedagogisch Handelen	3,33
Tevredenheidspeiling ouders - Didactisch Handelen	3,27
Tevredenheidspeiling ouders - Afstemming	3,39
Tevredenheidspeiling ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,27
Tevredenheidspeiling ouders - Schoolklimaat	3,08
Tevredenheidspeiling ouders - Zorg en begeleiding	3,04
Tevredenheidspeiling ouders - Opbrengsten	3,15
Tevredenheidspeiling ouders - Sociale veiligheid	3,22
Tevredenheidspeiling ouders - Incidenten	3,06

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op de eigen OPO IJmond basiskwaliteit en het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar (zie het document OPO IJmondbasiskwaliteit). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De Stichting OPO IJmond beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin zijn de onderstaande aandachtspunten voor de scholen vastgelegd:

- Scholen van OPO IJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs
- Scholen van OPO IJmond hebben een passend profiel en vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio.

18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op het Kompas werken we vanaf groep 6 vanuit de verwachte uitstroom. We werken in de bovenbouw groepsdoorbroken om elke leerling het passende aanbod te geven. De leerlijnen zijn leidend.	hoog
	Op het Kompas bieden we een betekenisvol aanbod met meer praktijkvakken zoals koken, groen, creatieve vakken en techniek.	hoog
	Op het Kompas is het aanbod voor de meer -en hoog begaafde kinderen goed geborgd in ons onderwijs	hoog
	Op het Kompas is bewegend leren een manier van werken voor ons.	hoog
	Op het Kompas is er een doorgaande lijn VVE vanaf de peuterspeelzaal en de onderbouw.	hoog
	Op het Kompas werken we handelings- en opbrengst gericht volgens de PCDA cyclus.	hoog
	Op het Kompas willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. We werken met Parro, betrekken ouders nog meer bij het onderwijsproces en vragen regelmatig feedback aan ouders	hoog
	Op het Kompas is de methode Kwink duidelijk zichtbaar door de gehele school, werken we vanuit gedragsverwachtingen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Er zijn duidelijke afspraken rondom gebruik STAAL	hoog
	De thema's uit STAAL worden gebruikt voor WO en verwerkt in thema's	gemiddeld
	De eind opbrengsten zijn voldoende	hoog
	De cito opbrengsten voldoen aan de gestelde schoolnorm	hoog
	De route voor advisering VO start in groep 6	hoog
PCA Organisatiebeleid	Het team houdt zich aan de gemaakte afspraken rondom de HGOW cyclus	hoog
	Het kompas heeft een rekenspecialist	gemiddeld
	Het Kompas heeft een taal specialist	gemiddeld
	Het Kompas heeft een duidelijk schoolprofiel	hoog
	Het Kompas heeft samen met de opvangpartners een gedeelde pedagogische visie en gedragsafspraken	hoog
	Gebruik Parnassys optimaliseren	hoog
	Rust en stabiliteit in de school	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	hoog

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op het Kompas werken we vanaf groep 6 vanuit de verwachte uitstroom. We werken in de bovenbouw groepsdoorbroken om elke leerling het passende aanbod te geven. De leerlijnen zijn leidend.
	Op het Kompas bieden we een betekenisvol aanbod met meer praktijkvakken zoals koken, groen, creatieve vakken en techniek.
	Op het Kompas is het aanbod voor de meer -en hoog begaafde kinderen goed geborgd in ons onderwijs
	Op het Kompas is er een doorgaande lijn VVE vanaf de peuterspeelzaal en de onderbouw.
	Op het Kompas werken we handelings- en opbrengst gericht volgens de PCDA cyclus.
	Op het Kompas willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. We werken met Parro, betrekken ouders nog meer bij het onderwijsproces en vragen regelmatig feedback aan ouders
	Op het Kompas is de methode Kwink duidelijk zichtbaar door de gehele school, werken we vanuit gedragsverwachtingen
PCA Onderwijskundig beleid	Er zijn duidelijke afspraken rondom gebruik STAAL
	De eind opbrengsten zijn voldoende
	De cito opbrengsten voldoen aan de gestelde schoolnorm
	De route voor advisering VO start in groep 6
PCA Organisatiebeleid	Het team houdt zich aan de gemaakte afspraken rondom de HGOW cyclus
	Het Kompas heeft een duidelijk schoolprofiel
	Het Kompas heeft samen met de opvangpartners een gedeelde pedagogische visie en gedragsafspraken
	Gebruik Parnassys optimaliseren
	Rust en stabiliteit in de school
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op het Kompas werken we vanaf groep 6 vanuit de verwachte uitstroom. We werken in de bovenbouw groepsdoorbroken om elke leerling het passende aanbod te geven. De leerlijnen zijn leidend.
	Op het Kompas bieden we een betekenisvol aanbod met meer praktijkvakken zoals koken, groen, creatieve vakken en techniek.
	Op het Kompas is het aanbod voor de meer -en hoog begaafde kinderen goed geborgd in ons onderwijs
	Op het Kompas is bewegend leren een manier van werken voor ons.
	Op het Kompas is er een doorgaande lijn VVE vanaf de peuterspeelzaal en de onderbouw.
	Op het Kompas werken we handelings- en opbrengst gericht volgens de PCDA cyclus.
	Op het Kompas willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. We werken met Parro, betrekken ouders nog meer bij het onderwijsproces en vragen regelmatig feedback aan ouders
	Op het Kompas is de methode Kwink duidelijk zichtbaar door de gehele school, werken we vanuit gedragsverwachtingen
PCA Onderwijskundig beleid	De thema's uit STAAL worden gebruikt voor WO en verwerkt in thema's
	De eind opbrengsten zijn voldoende
	De cito opbrengsten voldoen aan de gestelde schoolnorm
	De route voor advisering VO start in groep 6
PCA Organisatiebeleid	Het team houdt zich aan de gemaakte afspraken rondom de HGOW cyclus
	Het Kompas heeft een taal specialist
	Het Kompas heeft een duidelijk schoolprofiel
	Het Kompas heeft samen met de opvangpartners een gedeelde pedagogische visie en gedragsafspraken
	Gebruik Parnassys optimaliseren
	Rust en stabiliteit in de school
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op het Kompas werken we vanaf groep 6 vanuit de verwachte uitstroom. We werken in de bovenbouw groepsdoorbroken om elke leerling het passende aanbod te geven. De leerlijnen zijn leidend.
	Op het Kompas bieden we een betekenisvol aanbod met meer praktijkvakken zoals koken, groen, creatieve vakken en techniek.
	Op het Kompas is bewegend leren een manier van werken voor ons.
	Op het Kompas werken we handelings- en opbrengst gericht volgens de PCDA cyclus.
	Op het Kompas willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. We werken met Parro, betrekken ouders nog meer bij het onderwijsproces en vragen regelmatig feedback aan ouders
PCA Onderwijskundig beleid	De thema's uit STAAL worden gebruikt voor WO en verwerkt in thema's
	De eind opbrengsten zijn voldoende
	De cito opbrengsten voldoen aan de gestelde schoolnorm
PCA Organisatiebeleid	Het team houdt zich aan de gemaakte afspraken rondom de HGOW cyclus
	Het kompas heeft een rekenspecialist
	Het Kompas heeft samen met de opvangpartners een gedeelde pedagogische visie en gedragsafspraken
	Rust en stabiliteit in de school
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op het Kompas werken we vanaf groep 6 vanuit de verwachte uitstroom. We werken in de bovenbouw groepsdoorbroken om elke leerling het passende aanbod te geven. De leerlijnen zijn leidend.
	Op het Kompas willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. We werken met Parro, betrekken ouders nog meer bij het onderwijsproces en vragen regelmatig feedback aan ouders
PCA Onderwijskundig beleid	De thema's uit STAAL worden gebruikt voor WO en verwerkt in thema's
	De eind opbrengsten zijn voldoende
	De cito opbrengsten voldoen aan de gestelde schoolnorm
PCA Organisatiebeleid	Het team houdt zich aan de gemaakte afspraken rondom de HGOW cyclus
	Het Kompas heeft samen met de opvangpartners een gedeelde pedagogische visie en gedragsafspraken
	Rust en stabiliteit in de school
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12IF
Naam: Openbare Basisschool het Kompas
Adres: Drechtstraat 9
Postcode: 1946 AZ
Plaats: BEVERWIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12IF
Naam: Openbare Basisschool het Kompas
Adres: Drechtstraat 9
Postcode: 1946 AZ
Plaats: BEVERWIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
