

MANJEFIEK KINDCENTRUM

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Manjefiek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Gezond beleid - Rijke schooldag - Huisbezoek

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Het is immers niet niks, de basisschooltijd vormt zo'n belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Dan is het juist belangrijk dat de keuze die u maakt, de beste is voor uw kinderen en u! Onze schoolgids is een goede afspiegeling van waar we voor staan. U leest in onze tiende schoolgids, dat betekent dat we dit schooljaar iets te vieren hebben! De feestelijke activiteiten rondom dit jubileum ziet u terug in de schoolkalender.

Voordat u verder gaat lezen een kleine waarschuwing vooraf.... Want naast dat we staan voor goed onderwijs en goede opvang voor al onze kinderen, willen wij kinderen optimaal laten ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Wij zijn een gezond én vreedzaam kindcentrum en daar horen regels en afspraken bij. Kiest u voor ons dan conformeert u zich daar aan én aan het onderwijsprogramma zoals dat wordt ingevuld binnen Manjefiek.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Want dat hebben we gemeenschappelijk! Wij willen - net als u- het beste voor uw kind(eren).

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Meer praktische informatie ontvangt u in de schoolkalender, deze ontvangt u tijdens de start van het schooljaar of bij zij-instromers bij de start op school!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Team Manjefiek

Yvonne Stegen | Directeur Bs Manjefiek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Manjefiek

Bezoekadres: Schildruwe 1

6218AV Maastricht

☎ 0433541400

🌐 <http://www.kcmanjefiek.nl>

✉ directie@bsmanjefiek.nl

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.241

 <http://www.mosalira.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Stegen	y.stegen@mosalira.nl
MT lid	Kim Duijkaerts	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

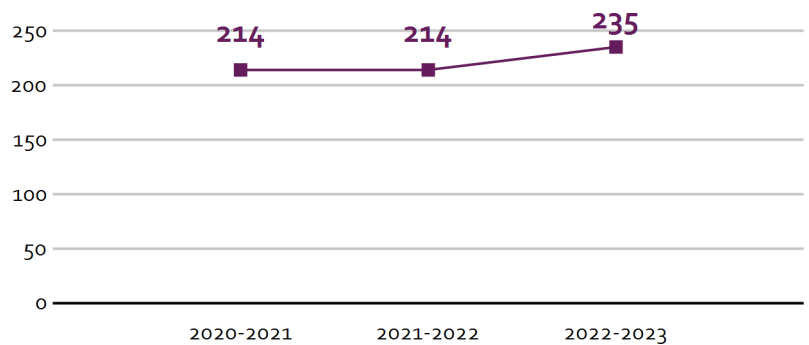
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De hoeveelheid kinderen op een school verandert gedurende het jaar. Immers, er kunnen leerlingen gedurende het jaar instromen (bijv. peuters die naar groep 1 gaan, verhuizing) en uitstromen (bijv. verhuizing)

Op dit moment zien we dat we groeien en dat zit vooral in onze onder-instroom. We merken dat steeds meer gezinnen uit het nieuwbouwgedeelte van Malberg onze school bezoeken voor een rondleiding, onder de indruk zijn van wat we te bieden hebben en zich aanmelden op Manjefiek.

Wij willen de school zijn in, van en voor alle kinderen uit onze omgeving. Dit betekent dat we bij zij-instroom vragen naar uw woonadres.

Om ons onderwijs te kunnen aanbieden met de kwaliteit waar we voor staan, kan het voorkomen dat we voor sommige groepen een maximum aantal leerlingen hebben bereikt en daardoor geen plek hebben voor nieuwe instromende leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kansrijk

Eigenaarschap

Leef- én leerschool

Betekenisvol

Verbinding

Missie en visie

Basisschool Manjefiek

Missie:

Onze school is een leer- én leerschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zijn onderdeel van het Manjefiek Kindcentrum. In het kindcentrum bevinden zich de basisschool, peutergroepen, een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang.

Onze school staat open voor alle leerlingen waarvoor Manjefiek de thuisnabije school is, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden, hetgeen is opgenomen in ons schoolondersteuningsprofiel). We leren en leven samen, we zijn er voor elkaar. Als 'Gezond en Vreedzaam IKC van de toekomst' zorgen we voor een kansrijke leer- en leefomgeving, die onze kinderen zo optimaal mogelijk op een persoonlijke manier in hun ontwikkeling ondersteunt. We staan voor onze kinderen. We staan voor kwaliteit met een lach!

Onze leerlingen verdienen een schooltijd waarop ze met plezier terugkijken en die optimale startkansen biedt in hun ontwikkeling naar verantwoordelijke, kritische en zelfredzame medeburgers. Ons gezamenlijk streven als Manjefiek team is dat we elk kind zien en horen. Dat we elke dag weer het verschil willen maken. Dat kinderen op het puntje van hun stoel zitten, omdat ze willen leren en zich verwonderen. Dat wij samen leven en leren en als team de kinderen daarin begeleiden vanuit een positieve grondhouding. Je eigen persoonlijke (talent)ontwikkeling, respect voor elkaar en een duurzame samenleving zijn daarin leidend. Kortom; **Kwaliteit, met een lach!** ☺

Onze 4 kernwaarden:

Verbinding, ik doe het samen en ik kijk in verbinding

Als school zijn we een gemeenschap waarbij we samen met het team, de kinderen, de ouders en de omgeving het beste uit de kinderen willen halen. We leren van en met elkaar. We zien de som van het geheel en niet slechts losse delen. Daar waar we kunnen werken in verbinding met andere vakken en/of zaken doen we dat.

Eigenaarschap, ik kan het zelf

Alle kinderen op basisschool Manjefiek zijn (mede)verantwoordelijk voor hun leerproces. Ieder kind krijgt de kans om op zijn/ haar eigen niveau te presteren. We gaan hierbij uit van een "groei mindset" waarbij het proces voorop staat. Ieder kind draagt zorg voor de Manjefieke gemeenschap en zijn omgeving.

Betekenisvol, ik wil het leren

We werken met maatschappelijk relevante projecten waarin elke leerling werkt aan zijn ontwikkellijnen. De leerling doet kennis op en werkt aan competenties voor zijn/haar toekomst. We willen dat de kinderen op het puntje van hun stoel zitten en zich verwonderen.

Kansrijk, kijk wat ik allemaal kan

We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat kan in een kansrijke omgeving waarin vertrouwen en de talenten van ieder kind voorop staan. We kijken naar wie het kind is en wat het nodig heeft.

Visie op onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk, onze corebusiness. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, het een net zo belangrijk als het ander. Zorgdragen voor een veilige sfeer is van evenredig belang als een technisch goed gegeven les. Van belang vinden wij het reflecteren op ons eigen leerkrachthandelen en kijken naar het effect daarvan op de leerlingen.

Wij streven naar leerkrachten die...

... écht houden van wat ze doen.

... zich blijven ontwikkelen.

... elke dag het verschil willen maken voor onze leerlingen, omdat zij zich verantwoordelijk voelen voor het leren van hun groep.

Wij gaan uit van een omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, dat geldt voor onze leerlingen maar zeker ook voor onze leerkrachten, want dit geeft de ruimte voor ontwikkeling en aanpassing waar nodig. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: Eigenaarschap, verbinding, zelfstandigheid, kritische zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We werken vanuit de groeimindset, vanuit een positieve benadering en veel aandacht voor het proces.
- Betekenisvolle lessen/programma's/methodieken= motiverend
- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Bewegend leren; zorgt voor het stevig verankeren van kennis én draagt bij aan een betere concentratie.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken in de werkles, hoekenwerk en of tijdens het werken met een weekplanning.
- Kinderen een eigen werkplek laten kiezen.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wanneer het hen perspectief biedt en zeker wanneer het betekenis voor hen heeft, zijn ze gemotiveerder om te leren. De school kiest methodes/methodieken én projecten die dit realiseren. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk en krijgen extra uitdaging waar nodig. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Leren is meer dan alleen het aanspreken van de cognitie. We laten kinderen leren op allerlei gebieden;

Manjefiek 3.0/ Gezond kindcentrum in beweging/ van de Toekomst & Rijke Schooldag

We gaan er vanuit dat leerlingen die op de basisschool een gestructureerd dagritme aangeboden krijgen met voldoende tijd voor onderwijs, sport, bewegen, spelen en aandacht voor gezonde voeding een betere fysieke, emotionele en intellectuele groei doormaken. Het zorgt voor meer rust en minder stress voor zowel kinderen als ouders en draagt bij aan een betere kwaliteit van leven. Binnen Manjefiek 3.0 is het ultieme doel; zorgen voor meer kansengelijkheid voor onze kinderen. Binnen dit project is er aandacht voor een gezonde leefstijl en interesse ontwikkeling in de breedste vorm; kunst en cultuur, techniek, natuur, sport en bewegen.

Doelen voor schooljaar 2023-2024 zijn: Voortzetten van het aanbieden van een gezonde lunch, kooklessen te organiseren in onze nieuwe schoolkeuken, binnen de TSO-tijd naast bewegen ook talentontwikkelingsactiviteiten aan te bieden en een rijke schooldag te verzorgen met een breed tussen- en naschools aanbod.

De Vreedzame School

De basis van De Vreedzame School is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De klas en de school zijn zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. We verbreden dit als kindcentrum en zelfs naar De Vreedzame Wijk.

Doelen voor 2023-2024 zijn om het werken met groepsvergaderingen en commissies verder te ontwikkelen, net als het door ontwikkelen van onze leerling mediators

Spelen en leren in het groen

Volgend schooljaar gaan we aan de slag met een heuse moestuin. Met de oogst uit de moestuin én van ons groene schoolplein kan er in de keuken iets gemaakt worden.

Onderzoek wijst uit dat kinderen 'beter' spelen en bewegen op een natuurlijk schoolplein. Naast onze school ligt een natuurlijk speelgebied 'De Groene Wig'. Dit gebied is door kinderen van school samen met een landschapsarchitecte en het CNME ontworpen. In dit stukje groen naast de deur zijn o.a. struikhuizen, klimbomen en hoog gras te vinden. Onze Tiny forest is er ook, dit specifieke stukje Groene Wig is samen met het IVN ingericht en bevat meer dan 100 verschillende soorten groen en een heuse buitenklas. Buiten leren van/in de natuur, is net als bewegen, spelen én vies worden goed voor kinderen. Het regelmatig (zo niet dagelijks) bezoeken van onze Groene Wig hoort dus bij onze visie. Houd daar zeker rekening mee bij het kiezen van de kleren die uw kind naar school draagt.

Identiteit

Basisschool Manjefiek is één van de 16 scholen voor basisonderwijs waarvan MosaLira naast twee scholen voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor speciaal onderwijs en United World College Maastricht (Primary) het bevoegd gezag is. Informatie over Stichting MosaLira kunt u vinden op: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>

Basisschool Manjefiek is een van oorsprong katholieke school met een open karakter. Door de samenstelling van onze schoolpopulatie bieden wij leerlingen de mogelijkheid in een multiculturele samenleving op te groeien en te leren samenwerken en met respect voor elkaars opvattingen. Leidraad hierbij is De Vreedzame School. Daarnaast wordt samen met externe partners De Vreedzame Wijk uitgerold in Malberg.

- We proberen recht te doen aan ieder kind;
- We creëren een veilig klimaat en wijzen elke vorm van discriminatie of pestgedrag af;
- We leren elkaar dat ieder mens gelijkwaardig is;
- We leren om verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en elkaars welzijn;
- We brengen normen en waarden bij;
- We leren vanuit een houding van verwondering te kijken naar de wereld om ons heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team bestaat uit:

- Managementteam: Yvonne Stegen (Directeur) en Kim Duijkaerts (Managementlid)
- Kwaliteitsteam: Bestaat uit interne begeleiders, brugfunctionaris en directeur.
- Brugfunctionaris: Birgit Vanwersch
- Interne begeleiders: Tonneke van Nieuwenhoven (jonge kind plein), Rebecca Hofmans (midden- en bovenbouw)
- Receptie: Monique Martin (administratief medewerkster) Eric Plug (conciërge)
- Leerkrachten met specialisaties: Daisy Wijnands (specialist hoogbegaafdheid) Tonneke van Nieuwenhoven (gedragsspecialist), Vivian Rikers (taal/leesspecialist) Peggy Dukers (taal/lees en dyslexiespecialist), Rebecca Hofmans (orthopedagoge), Heleen Kerkhof (rekenspecialist)
- Leerkrachten Onderbouw: Ninouk Ariës, Rianne Bouwsma, Yvonne Ronckers, Tessa Bonekamp, Vivian Rikers, Manon Laheij
- Pedagogisch medewerkers: Gonny Smeets en Linda Mulder
- Onderwijsassistenten: Iris Claessen, Gerrie Colier, Veronique Jason, Andrea Stevens
- Leerkrachten Middenbouw: Daisy Wijnands, Valeska Wentink, Linsy Kaanen, Ellen van Sonsbeek, Anouk Duchateau, Britt Kuipers
- Leerkrachten Bovenbouw: Timo Gall, Elle Woltering, Heleen Kerkhof, Angela Garnier, Peggy Dukers.
- Gymdocent: Bas van den Boorn

Ouders kunnen alle medewerkers bereiken via Social Schools, ons ouderportaal.

Voor externen kan dit per mail; voorletter.achternaam@mosalira.nl

Daarnaast zijn er diverse stagiaires van verschillende opleidingen (o.a. PABO, Pedagogiek, Sportkunde, MBO Onderwijsondersteuner, Terra Nigra) te vinden bij ons op school. Wij vinden het perspectief van deze studenten heel belangrijk ook met hen leren we van en- met elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Leesbevordering	 1 uur	 1 uur
Rekenontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
De Vreedzame School	 30 min	 30 min
Verkeer	 15 min	 15 min
Fijn motorische ontwikkeling (Schrijven)	 15 min	 15 min
ICT	 15 min	 15 min
Expressie	 3 uur	 3 uur
Motorische ontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Muziek	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 1 u 45 min	 7 uur	 7 uur	 6 u 45 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 30 min	 30 min

Verkeer	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Muziek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Zelfstandig werken/hoekenwerk	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 uur	1 uur	30 min	15 min	15 min	15 min
De Vreedzame school	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Studievaardigheden				30 min	45 min	45 min

Na elke groepsbespreking kan de onderwijstijd worden aangepast naar behoefte van de groep. Bv. een groep die goed scoort op het gebied van spelling maar meer nodig heeft op het gebied van rekenen kan in afstemming met de interne begeleider de tijd die besteed wordt (tijdelijk) aanpassen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Crearuimte

- Lift
- Stilteplekken & extra werklokalen
- Keuken
- Toneelzaal en podiumtrap

2.2 Het team

Het team op Manjefiek kenmerkt zich door;

- Sterke gerichtheid op interne- en externe (interprofessionele) samenwerking.
- Zeer hoge mate van (zelf) ontwikkelingsgerichtheid.
- Professionele werkhouding.
- Het denken in kansen en een positieve (groei) mindset.
- Het voorleven van onze visie.

Dit schooljaar gaan we aan de slag met jaar twee van ons ankerplan Lezen. Waarvoor we een collectieve ambitie hebben opgesteld "Hoe vergroten we het leesplezier en verhogen we de leesresultaten van onze leerlingen?" Dit tweede jaar zal de nadruk liggen op 'technisch lezen'. In dit plan besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van onszelf als "kwaliteitsbewuste leerkracht/onderwijssteuner", hoe worden we elke dag een beetje beter? Om dit proces te versterken worden de interne begeleiders geschoold in het coachen middels videobeelden. Dit betekent dat in alle groepen leerkrachten gefilmd worden uiteraard in de interactie met hun leerlingen. Deze beelden zijn enkel voor eigen gebruik.

Reflecteren op ons eigen handelen, van vandaag leren voor morgen. Dit geldt voor onze eigen ontwikkeling maar ook als team. Wat zijn onze gezamenlijke doelen en wat kunnen we van elkaar leren?

Onze aanpak binnen Manjefiek 3.0 en Vreedzaam geldt ook voor het team. Voorleven van datgene we ook voor kinderen willen vinden we essentieel. *Practise what you preach!*

Voor onze Rijke schooldag waarin we extra lessen aanbieden aan de kinderen wordt er gewerkt met externe aanbieders. Deze experts/vakspecialisten zijn een mooie aanvulling op datgene we te bieden hebben tijdens onderwijstijd. U kunt hierbij denken aan; kooklessen door een kok, breakdanceles, diverse sporten en nog veel meer. Houdt onze website in de gaten voor het aanbod.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof:

In eerste instantie worden eigen afspraken zo veel mogelijk gepland buiten lesuren. Lukt dit niet, vindt vervanging bij verlof altijd plaats in overleg met de directie. Gekeken wordt o.a. of de flexibele schil wordt ingezet, werkdagen met een collega gervuld worden, het verlof op een andere dag gecompenseerd wordt.

Vervanging bij ziekte:

Stap 1. De flexibele schil wordt ingezet.

Stap 2. Ambulante medewerkers worden ingezet.

Stap 3. Groepen worden samengevoegd (kleuters).

Stap 4. Kinderen worden verdeeld over andere groepen.

Stap 5. In een uiterste geval kan er een groep naar huis worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MIKPIW- Manjefiek*.

Bij ons in het kindcentrum wordt er op het Jonge Kind Plein zeer intensief samengewerkt. Peuter- en kleutergroepen liggen niet alleen naast elkaar, ze stemmen ook thema's af en bereiden inhoud samen voor. Er wordt op het hele jonge kindplein gewerkt via de methodiek Speelplezier. Voor startende kleuters wordt er een 'warme overdracht' gepland. Onze interne begeleidster van het Jonge Kind Plein is betrokken bij alle groepen; peuters, kleuters en de instapklas.

De instapklas is een klas waar kinderen die nog niet helemaal klaar zijn voor groep 1 en/of waarvoor het nog niet helemaal helder is wat de best passende onderwijsplek is terecht kunnen. Zij zitten een jaar in de instapklas waar ze in een kleine setting (max. 16 kinderen) een "kansrijkbad" ondergaan met extra expertise/ondersteuning van een gespecialiseerd pedagogisch medewerker vanuit Xonar. De bedoeling is dat de kinderen regulier kunnen instappen zodra hun ontwikkeling dat toelaat, een aanpak op maat.

MosaLira, MIK en Xonar werken vanuit de kindcentrumvisie van Manjefiek.

De pedagogisch medewerker van Xonar ondersteunt ook bij de peuteropvang daar waar het gaat over vragen rondom de ontwikkeling.

De vakleerkracht gym van school wordt ook bij de peuters ingezet.

Het komende schooljaar wordt er gewerkt aan de doorgaande lijn op het gebied van 'taal' onderdeel van ons ankerplan Lezen. En gaan we zorgen dat we onze gezamenlijke visie gaan borgen in documenten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op basisschool Manjefiek werken we voortdurend aan kwaliteitsverbetering;

- Het verhogen van de deskundigheid van het personeel;
- Het nauwgezet volgen van de leerlingen en het beredeneerd plegen van interventies om die leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen;
- Het kiezen voor goede methoden, materialen en software.

Het belangrijkste instrument dat een school "gebruikt" om kinderen te laten ontwikkelen zijn de mensen die er werken. Aan hen vertrouwt u uw kind met een gerust hart toe. De teamleden werken niet op eigen houtje maar werken nauw samen, in hun bouw, als team of in een ontwikkelwerkgroep. De maatschappij verandert voortdurend en dus verandert het onderwijs mee.

Onze ontwikkel en verbeterplannen van de komende jaren staan beschreven in het schoolplan 2020-2024. Deze worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan en aan u als ouder gepresenteerd in de ouderposter; 'Wat gaan we doen in dit schooljaar?'. Deze poster hangt op in school en ontvangt u als document via Social Schools. In de afsluiting van elk schooljaar ontvangt u de ouderposter; 'Wat hebben we gedaan dit schooljaar?', waarin we aan u verantwoorden wat er allemaal gebeurd is met onze plannen.

Voor schooljaar 2023-2024 zijn onze belangrijkste agendapunten:

- **Traject 'Lezen'** | ons ontwikkelteam zal het team meenemen om te werken aan onze collectieve ambitie; "het vergroten van het leesplezier en leesresultaten van onze leerlingen". Dit is ons tweede jaar en dit zal specifiek in het teken staan van technisch lezen. We zullen een subsidie basisvaardigheden ontvangen vanuit het ministerie. Daarmee zullen we ons ankerplan Lezen uitbreiden en zullen we schooljaar '24-'25 aan de slag gaan met rekenen. Om daarop voorbereid te zijn zullen twee collega's komend schooljaar de opleiding 'rekenexpert' gaan volgen.
- **Manjefiek 3.0** | Rijke Schooldag en Gezonde basisschool van de toekomst | Elke dag extra aanbod voor de kinderen tussen- en na schooltijd. Alle kinderen blijven over op school en krijgen elke 'lange' dag lunch vanuit school. Zowel het extra aanbod als de lunch kunnen we schooljaar '23-'24 gratis aanbieden doordat we hier subsidies voor hebben ontvangen.
- **Inclusie** | Aansluitend bij de wet 'Passend Onderwijs' nemen we als school onze verantwoordelijkheid om voor elk kind een passende onderwijsplek te bieden; de zorg voor uw kind staat centraal bij ons. Samen met ouders kijken we naar de specifieke onderwijsbehoeften van een kind en het aanbod op school om een passend onderwijsprogramma te kunnen faciliteren. Met de komst van een extra pedagogisch medewerker vanuit zorg kunnen we aan andere/meer behoeften van kinderen tegemoet komen.
- **Rapportage** | Hoe doen we recht aan het vastleggen van de ontwikkeling van een kind? Wat vindt

u belangrijk? De kinderen? Hoe doen we dat met alles wat we op Manjefiek doen maar minder meetbaar zijn. Het ontwikkelteam rapportage gaat hiermee aan de slag met als doel een nieuwe wijze van rapporteren van alles wat we doen.

- **Burgerschap** | Burgerschap is voor ons niet iets wat erbij komt, dit zit sterk verweven in ons DNA. Vanuit 'De Vreedzame School' is er een stevig fundament dat we hebben aangevuld met een Manjefieke specifieke aanpak. Meer leest u hierover in ons plan Burgerschap.
- **Schoolplan '24-'28** | Dit schooljaar formuleren we wat we de komende 4 jaren gaan doen. Uiteraard is dit een proces dat we heel zorgvuldig doorlopen met een goede analyse van wat er goed gaat, wat er beter kan en beter moet.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken volgens het Rijnlands besturingsmodel. Onze plannen worden onderverdeeld in werkgroepen en ontwikkelteams. Deze werkgroepleden hebben mandaat om zaken te onderzoeken, uit te proberen, te ontwikkelen en/of te kiezen en nemen het team mee in hun proces. Elke 45 dagen informeren en/ presenteren de verschillende werkgroepen de stand van zaken. De eerste 45 dagen in het kort/schriftelijk, de keer daarop (90 dagen) uitgebreider. We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk. Deze ontwikkeling wordt ook regelmatig gepresenteerd aan de medezeggenschapsraad. Aan het einde van het jaar presenteren we aan alle ouders onze eindresultaten in de ouderposter "Wat hebben we gedaan?".

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Cluster

Bij Mosalira werken we samen in clusters, wij zijn onderdeel van het gelijke kansen cluster. Tot dit cluster behoren de volgende kindcentra; Oda, Het Mozaïek, De Geluksvogel, De Letterdoes en Manjefiek.

Binnen dit cluster willen wij als scholen een bijdrage leveren aan gelijke kansen voor kinderen door efficiënter en effectiever samen te werken op de volgende gebieden: met één stem naar buiten treden, goed personeelsbestand, kwaliteiten/expertise voor cluster inzetten, van- en met elkaar leren.

Expertiseschil

Er wordt binnen het cluster gewerkt met een expertise schil; vaste medewerkers die werken binnen alle scholen van het cluster. Het organiseren van cluster brede ondersteuning door eigen experts (vanuit het schoolbestuur) is een bewuste keuze omdat MosaLira meerwaarde ziet in het flexibel inzetten en delen van deskundigheid vanuit de kernwaarden verbinding en vakmanschap. Wij zien de inzet van de collega's uit deze expertiseschil als interne specialisten. Wanneer we een clustermedewerker inzetten op de ondersteuningsbehoefte die uw kind heeft wordt u daarover geïnformeerd.

De expertiseschil bestaat uit:

Clusterbegeleiders; collega's met een specifiek expertise die meekijken binnen de organisatie en een adviserende rol hebben. Daarnaast worden zij op aanvraag ingezet binnen de scholen van het cluster. Deze inzet kan gericht op het kind zijn en/of op het systeem van de school (leerkracht/werkwijze). Kortom, er zijn verschillende aanvliegroutes mogelijk.

Clusterverbinder; een van de clusterbegeleiders heeft het totaaloverzicht van de ondersteuningsbehoeften binnen het cluster. De clusterverbinder heeft intensief contact met het management van de scholen binnen het cluster waarmee de inzet van de clusterbegeleiders per periode wordt bepaald.

Interne expertise; binnen de vijf afzonderlijke scholen zijn er heel wat collega's met expertise. Schooljaar '23-'24 wordt er een start gemaakt met het clusterbreed inzetten van deze expertise.

Consultanten; collega's die adviseren en ondersteunen vanuit hun expertise als orthopedagoog of psycholoog. *Voor de inzet van de consultant gericht op onderzoek en/of verwijzing vragen we uw toestemming.

schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel zijn 4 ankerpunten opgenomen.

Deze 4 ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard
2. Planmatig en handelingsgericht werken
3. Specifieke ondersteuning
4. Ondersteuningsstructuur

Het complete schoolondersteuningsplan van Manjefiek is te lezen op onze website of binnen scholen op de kaart.

In elke groep wordt planmatig op verschillende niveaus gewerkt. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Buiten het aanbod in de groepen, wordt ook extra ondersteuning geboden door leerkrachten in de flexibele schil en ambulant begeleiders. Deze ondersteuning is waar nodig beschikbaar op leerling-, leerkracht-, groep- en schoolniveau.

Verschillende gebieden komen hier aan bod, bijvoorbeeld: rekenen-technisch lezen-NT2-werkhouding, concentratie en aandacht. Daarnaast worden Snappet, chromebooks en de Prowiseborden zo optimaal mogelijk ingezet als middel om te zorgen voor effectief onderwijs.

Naast de reguliere groepen beschikken wij over een instapgroep. Deze instapgroep is een samenwerking tussen school, gemeente en Xonar. Hier kunnen kinderen naar toe waarbij na de peuterspeelzaal getwijfeld wordt of ze naar het regulier onderwijs kunnen of naar speciaal onderwijs moeten, of kinderen die normaal gesproken niet naar onderwijs zouden gaan maar naar een medisch kleuterdagverblijf of een kinderbehandelcentrum.

Voor meer stichtingsbrede informatie over passend onderwijs en de indeling van de zorgniveaus verwijzen wij u naar: [Passend onderwijs](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen stichting MosaLira is Inclusie in deze planperiode een speerpunt. Voor ons op Manjefiek zou je bijna kunnen zeggen dat dit in ons DNA zit. Met de instapklas bieden we aan max. 16 kleuters een 'kansrijk bad' opdat zij meer kans hebben om regulier naar school te kunnen.

We zouden graag alle kinderen uit de wijk een plek willen bieden waardoor iedereen thuis nabij naar school kan.

We zien dat dit ook vraagt om integraal samen te werken met kinderopvang maar ook met specialisten om ons heen. We proberen te kijken hoe het wel kan om bij ons naar school te kunnen en te denken in kansen. Uiteraard betekent dit dat we daar meer voor nodig hebben, het komend jaar wordt het team uitgebreid met een extra pedagogisch medewerker die het team kan ondersteunen en daar waar nodig met kinderen werkt middels gespecialiseerde plannen.

Daarnaast zullen we in ons ankerplan 'lezen' onderzoeken hoe we alle kinderen zich optimaal kunnen laten ontwikkelen in hun leesvaardigheid en leesplezier.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- expert onderwijskwaliteit en AB onderwijskundige
- ontwikkelteam lezen met externe deskundige
- leerkracht HDT

Schooljaar 2023-2024 is ons ankerplan lezen voor het tweede jaar ons speerpunt. Samen hebben we een collectieve ambitie opgesteld; *Onze leerlingen ervaren leesplezier en halen hogere leerresultaten op het gebied van lezen, zowel technisch als begrijpend*. Dit tweede jaar zal de focus liggen op het technisch lezen, iedereen een lezer! Er zijn verschillende scholingsbijeenkomsten gepland, die georganiseerd worden door ons ontwikkelteam lezen en daar waar nodig zal een externe deskundige worden ingezet.

Daarnaast vraagt dit een sterke focus op de verbetering van ons eigen handelen. Hiervoor wordt er een training gedaan rondom het gebruiken van videobeelden. Deze beelden worden ingezet voor intern gebruik.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- pedagogisch medewerkers & gedragswetenschapper
- brugfunctionaris
- schoolmaatschappelijkwerkster

We werken binnen Manjefiek middels de methodiek van Vreedzame School. Daarnaast hebben we o.l.v. onze orthopedagoge een school brede aanpak op gedrag geïmplementeerd. Daarnaast is er een gedragen sociaal beleidsplan. Al deze zaken dragen bij aan een goed klimaat waarin onze leerlingen ook op sociaal emotioneel gebied zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een kind dat lekker in zijn vel zit komt immers makkelijker tot leren.

We nemen elk half jaar de SCOL af en voeren kindgesprekken naast de reguliere observaties die leerkrachten/ interne begeleiders doen. Zo hebben we een beeld van hoe het gaat op sociaal emotioneel gebied met onze leerlingen.

Daar waar meer nodig is voor onze leerlingen zal in afstemming met leerling en ouders bekeken worden wie zou kunnen ondersteunen; de brugfunctionaris en/of schoolmaatschappelijkwerkster. In sommige gevallen zal er meer nodig zijn en gaan we samen op zoek naar passende hulp.

Binnen ons ontwikkelteam schoolklimaat is er daarnaast ook aandacht voor groeimindset en zal er het komend jaar gewerkt worden aan een preventieve aanpak voor meidenvenijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ambulant begeleider taakgerichte werkhouding
- Pedagogisch medewerkers
- gedragswetenschapper

Een duidelijk kader van 'hoe we dat samen doen' biedt duidelijkheid en veiligheid voor ons allemaal. Manjefiek werkt middels de methodiek van De Vreedzame School en heeft aanvullend daarop een gedragsaanpak gemaakt die in alle klassen is geïmplementeerd.

Aan je werk kunnen beginnen en je opdracht afronden is iets wat je moet leren. Doordat we schoolbreed werken met een aanpak voor een taakgerichte werkhouding trainen we deze aanpak van jongs af aan in. Doordat deze aanpak door elke leerkracht wordt beheerst weten leerlingen heel goed wat er van hen verwacht wordt en is de aanpak eenduidig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht LO+

De vakleerkracht neemt elk half jaar een MQ scan af bij alle kinderen, daarnaast heeft hij een signalerende functie tijdens de lessen. Hij stemt af met leerkracht en verwijst kinderen zo nodig door. Daarnaast verzorgt hij tijdens het naschoolse aanbod MRT lessen waar hij met leerlingen extra kan oefenen.

De fysiotherapeute is wekelijks aan de slag met diverse leerlingen op (fijn) motorisch gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren op school het anti-pestprogramma van 'De Vreedzame School'.

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De basis van De Vreedzame School is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De klas en de school zijn zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. We verbreden dit als kindcentrum en zelfs naar De Vreedzame Wijk.

Dit houdt in dat we werken met regels; een grondwet zichtbaar in ons kindcentrum en die voor iedereen in het kindcentrum geldt:

- We groeten elkaar als we elkaar zien
- We helpen en steunen elkaar als dat nodig is
- We luisteren naar elkaar
- We stellen vragen als iets niet duidelijk is
- Na een conflict maken we goede afspraken
- Geweld is geen optie

Daarnaast maakt elke klas afspraken over hoe ze met elkaar omgaan. Deze afspraken kunnen per klas verschillen maar zijn door de groep samen gemaakt. Deze afspraken worden door alle kinderen ondertekend en zichtbaar in de groep opgehangen.

We werken met leerling mediators. Deze kinderen spelen een rol in het helpen oplossen van conflicten die kunnen ontstaan tijdens het buitenspelen. Zij hebben hiervoor een training gehad. Dit stuk eigenaarschap werkt enorm goed bij de kinderen, sterker nog wij hebben het aantal conflicten vanaf de start van de inzet van de mediators sterk zien verminderen.

Wanneer er toch iets speelt wat kinderen niet zelf kunnen oplossen pakt een teamlid dit op.

We zien een toename van het aantal ruzies dat buiten school ontstaat; social media, whatsappgroepen en/of computergames als Fortnite resulteren jammer genoeg vaak in gecompliceerde ruzies waar wij moeilijk vat op kunnen krijgen. We vragen daarom aan u als ouder om uw kinds telefoon of game gedrag te bespreken én te controleren en melding te doen op school wanneer nodig.

De brugfunctionaris slaat letterlijk de brug tussen gezin- school en/of hulpverlening. Er spelen vaak zaken die ,soms maar lang niet altijd, school gerelateerd zijn. De brugfunctionaris is de persoon die u kan helpen bij vraagstukken in de breedste zin van het woord waar de leerkracht u niet bij kan helpen. Zij is een deskundige, verbonden aan school maar ook aan het sociaal team+.

In de afgelopen jaren is het anti-pestprotocol vernieuwd als onderdeel van ons veiligheidsplan. Hierin kunt u precies lezen hoe wij pestproblematiek aanpakken, het anti-pestprotocol is in te zien op onze website. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Binnen de tevredenheidsmeting worden ook diverse vragen gesteld over de sociale veiligheidsbeleving. Uit deze tevredenheidsmeting rolt een plan van aanpak. De tevredenheidsmeting is op te vragen bij de directie.

Naast bovenvermelde tweejaarlijkse enquête wordt er ook twee maal per jaar SCOL afgenomen. Deze Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Deze wordt ingevuld door leerlingen en leerkracht. De bevindingen uit deze afname worden meegenomen in het kindgesprek van de groepsleerkracht met de leerling.

Veiligheid in en om het gebouw

Wij voeren elke twee jaar een Risico inventarisatie en evaluatie (RIE) uit. Dit betekent dat we middels een lijst structureel het gebouw doorlopen en een check uitvoeren op veiligheid.

Calamiteiten

Wij hebben een plan 'hoe gaan we om met calamiteiten', denk hierbij aan brand, een bommelding of iets anders wat maakt dat kinderen in het gebouw gevaar kunnen lopen. Een onderdeel van dit plan is een ontruimingsplan. Het ontruimen wordt jaarlijks geoefend met de kinderen. De eerste keer in de eerste week van het schooljaar door de groepsleerkracht met de eigen groep, een tweede keer met het hele kindcentrum. Wij oefenen dit zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, wanneer er sprake is van een echte calamiteit. Deze ontruimingen geven wij vorm en oefenen we samen met alle gebruikers van het gebouw. Een team van geschoolde BHV-ers neemt hierin de leiding. Tijdens de grote ontruimingsoefening zullen we gebruik maken van het brandalarm en eventueel rook om de situatie zo realistisch mogelijk te oefenen. Over de grote ontruimingsoefening sturen we u na afloop altijd een bericht van hoe deze is verlopen.

Wanneer er sprake van een "echte" ontruiming is, verzamelen we met alle kinderen uit het kindcentrum op het schoolplein, op de parkeerplaats van de Jumbo of bij zorgcentrum "Aon de Mins" afhankelijk van de situatie. Doel is uiteraard om de kinderen in een zo veilig mogelijke situatie te brengen. Wij controleren of alle kinderen aanwezig zijn. We kunnen ons voorstellen dat u graag zo snel mogelijk uw kind wilt ophalen. Wij vragen u echter om de instructies van de medewerkers te volgen zodat we zo snel en gestructureerd mogelijk alle kinderen in veiligheid kunnen brengen.

AVG

Algemene verordening gegevensbescherming, wij handelen volgens de wet- en regelgeving. Privacy van uw kind(eren) hebben wij hoog in het vaandel. Voor het gebruikmaken van beeldmateriaal van uw zoon/dochter vult u de toestemmingslijst in binnen Socialschools. Voor uitgebreide én nog meer specifieke informatie voor ouders verwijzen we u naar www.mosalira.nl/praktische-informatie/

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wentink	v.wentink@mosalira.nl
vertrouwenspersoon	Wentink	v.wentink@mosalira.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons heel belangrijk. Het zijn onze educatieve partners. Samenwerken om ervoor te zorgen dat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Ouders

- Ouders zijn welkom op onze school.
- Ouders worden actief betrokken bij allerlei (leer)activiteiten.
- Ouders, kind en de leerkracht gaan regelmatig met elkaar in gesprek.
- Ouders zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling door middel van klankbordgroepen, Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging.
- Ouders worden regelmatig bevraagd naar hun mening via schoolmails in Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *De schoolgids:* De actuele schoolgids vindt u op onze website en via de link [scholenopdekaart](#)
- *De schoolkalender:* De schoolkalender krijgt u aan het begin van het nieuwe schooljaar aangereikt. Hierin staan alle belangrijke data van school en wat algemene gegevens.
- *Website MosaLira:* MosaLira heeft een eigen website waarop u belangrijke informatie over het schoolbestuur maar ook van de afzonderlijke scholen kunt terugvinden. Voor ouders is er een aparte 'ouder en kindpagina' met daarin alle informatie die voor u van belang kan zijn. Via de link [MosaLira](#) kunt u alle informatie opzoeken op deze site.
- *Website KC Manjefiek:* Via de link [KC Manjefiek](#) komt u rechtstreeks op onze website. Op onze website staat actuele informatie, samenstelling team, notulen van de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging vergaderingen.
- *Facebook:* Onze school heeft een facebookaccount. De facebookpagina kunt u "liken". Zo houden wij onze ouders op de hoogte van de ins en outs. Voor facebook is de zoekterm "Manjefiek Kindcentrum".
- *Informatiebijeenkomsten:* In de schoolkalender kunt u zien wanneer er informatiebijeenkomsten zijn voor de groepen 3 en 8. We stellen het zeer op prijs als u aanwezig kunt zijn.
- *Huisbezoek:* Schooljaar '23-'24 gaan we bij wijze van proef huisbezoeken doen bij nieuwe startende leerlingen. We evalueren dit met de bezochte ouders en met het team of dit iets is om structureel in te voeren. Belangrijkste doel is een goede relatie tussen ouders en school.
- *Kennismakingsgesprekken:* Aan het begin van het schooljaar vinden in alle groepen kennismakingsgesprekken plaats waarbij u als ouders over uw kind kunt vertellen, want u kent uw kind door en door! Daar waar een huisbezoek plaatsvindt vervangt dit het kennismakingsgesprek.
- *Rapportgesprekken:* Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om op gesprek te komen om de voortgang en het rapport te bespreken. Vanaf groep 6 wordt verwacht dat uw kind ook aanwezig is bij deze gesprekken, zodat de leerling actief betrokken wordt bij het eigen leer- en ontwikkelingsproces. Eerst het gesprek en dan krijgt uw kind het rapport pas mee naar huis.
- *Oudergesprekken:* Naast de drie vaste gespreksmomenten kunnen nog andere oudergesprekken plaatsvinden op verzoek van u of van school. Handig om de leerkracht alvast een berichtje te

sturen zodat zij een moment met u kan inplannen, het liefst na schooltijd.

- *Kom kijken naar wat ik kan-moment:* Tussen de vakanties in staat altijd een moment gepland op een woensdag aansluitend aan school dat u in de klas kunt komen kijken naar de werkjes en vorderingen van uw kind. Uw kind vertelt dan zelf wat hij/zij doet in de klas en laat 'trots'-werkjes zien. Tevens is de leerkracht beschikbaar voor uw vragen. Data vindt u in de schoolkalender.
- *Kleuter inloop kwartier:* Voor de ouders van de groepen 1/2 zijn er extra momenten ingepland. Tijdens het inloophmoment bent u van harte welkom om mee te spelen met uw kind. Deze data staan ook in de kalender.
- *Social Schools:* Het informeren van en communiceren met ouders vinden wij belangrijk en dit vindt grotendeels plaats via Social Schools. Ziekmelden van uw kind, inplannen van gesprekken en communicatie heen en weer. Om gebruik te maken van Social Schools dient u uw e-mailadres door te geven aan onze administratie, u ontvang dan een uitnodiging via de mail. Lukt dit niet, kunt u terecht bij Monique Martin, zij helpt u graag verder. Meer informatie over Social Schools in het algemeen vindt u via deze [link Social Schools](#)

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en leerlingen wettige mogelijkheden hun klachten aan de orde te stellen.

Contactpersoon voor Manjefiek is Valeska Wentink v.wentink@mosalira.nl

Voor meer informatie over deze klachtenregeling verwijzen wij u naar: [Klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen
- Goed gesprek-momenten
- via ouderportaal worden ouders actief bevraagd

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Diverse taken, zoals vrijwilliger bieb
- Diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas en Carnaval
- Naschoolse- en buitenschoolse activiteiten
- Meehelpen verzorgen van de lunch

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Herfst- en Lenteactiviteit
- Overige activiteiten: zie kalender
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolverlaterskamp - extra bijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De oudervereniging zet dit geld in om alle extra en feestelijke activiteiten te organiseren. School zelf ontvangt vanuit het rijk geen middelen om dit te organiseren. Het niet betalen van deze bijdrage betekent niet dat we kinderen uitsluiten van de activiteiten.

Ouders worden - indien nodig - begeleid in de aanvraag van extra financiële ondersteuning bij [Stichting Leergeld](#) en het [Jeugdsportfonds](#). De brugfunctionaris is degene waar u terecht kunt om dit te regelen.

De besteding van de vrijwillige ouderbijdrage wordt verantwoord in de jaarvergadering van de oudervereniging, daar ziet u precies hoe uw bijdrage wordt uitgegeve



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind af- of ziekmelden via Social Schools.

School is verplicht alle afwezigheid van leerlingen te registreren en wordt hierop ook gecontroleerd. Alle afwezigheid zonder afmelding of zonder geldige reden wordt geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wet- en regelgeving omtrent aanwezigheid leerlingen op school

Manjefiek ziet toe op de aanwezigheid van haar leerlingen in het geheel. Dat betekent ook dat we verwachten dat uw kind op tijd op school is, op tijd betekent dat uw kind 5 minuten voor de aanvang van de les om 8.30 uur in het gebouw aanwezig is.

De start van de dag is een belangrijke en wanneer kinderen te laat komen betekent dit niet alleen iets

voor uw kind maar is dit ook storend voor de les en dus voor medeleerlingen en leerkracht.

In Nederland is aanwezigheid vastgelegd in wet- en regelgeving, dit is dus niet iets wat we zelf hebben bedacht. Zo is het bijvoorbeeld een signaal als een kind meer dan 16 keer te laat komt of meer dan 3 keer durende een jaar ziek is. Voor het verlenen zijn zeer specifieke punten opgesteld die we in de onderstaande toelichting delen;

Verzoek om verlof

In welke gevallen kunt u extra verlof aanvragen? **De Leerplichtwet kent geen snipperdagen** (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen.

Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen
- 12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met de directeur
- Verhuizing van gezin: 1 dag
- Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag **minimaal acht weken** van tevoren bij de directeur binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. Bij de leerkracht/administratie zijn eventueel standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen.

De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen.

Zij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur. Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur : akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerling-dossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakanties kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet

gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar

Voor meer informatie verwijzen wij u naar: [verzuim & verlof](#)

4.4 Gezond beleid - Rijke schooldag - Huisbezoek

Gezond beleid

Indien u kiest voor het Manjefiek Kindcentrum kiest u voor een gezond kindcentrum van de toekomst. Daar hoort gezond beleid (regels en afspraken) bij;

Beweegbeleid;

Er wordt dagelijks bewogen, tijdens lessen maar ook tijdens de TSO. Daarnaast heeft elke groep structureel meer gymtijd afhankelijk van de keuze van de groep twee of driemaal per week onder leiding van onze vakleerkracht gym. Dit bewegen gebeurt in de speelzaal, sportzaal, op het schoolplein, sportpark West én in de Groene Wig. We verwachten dat kinderen vanaf groep 3 meedoen in gymkleding en schoenen.

Traktatiebeleid;

Er wordt niet getrakteerd op school maar we vieren de verjaardagen van kinderen, elk kind wordt in het zonnetje gezet in zijn eigen klas en mag aan het einde van de dag een cadeautje uit de 'Manjefiek-o-maat' uitzoeken.

Voedingsbeleid;

We drinken (gekoeld) water, kinderen krijgen daarvoor een bidon of nemen er zelf een mee.

We eten om 10 uur fruit en/of groente. Tussen de middag verzorgen wij een gezonde lunch. Deze lunch zal schooljaar '23-'24 gratis worden aangeboden. Omdat de vraag "wat is gezond" een hele ingewikkelde is hebben we het menu door de GGD laten vaststellen Dit wordt verzorgd door een team van vrijwilligers én kinderen hebben een taak in het organiseren van de lunch. Het tien-uurtje en fruit na schooltijd voorafgaande aan een na schoolse activiteit worden ook door school verzorgd.

Tijdens speciale vieringen en/of feestdagen maakt school een uitzondering en wordt er op iets 'lekkers getrakteerd'.

Rijke schooldag;

Alle kinderen zijn in de gelegenheid om deel te nemen aan onze rijke schooldagactiviteiten tussen- en na schooltijd. Deze activiteiten brengen kinderen in aanraking met allerlei disciplines en verbreden het perspectief van de kinderen. Misschien ontdekken ze wel dat ergens interesse in hebben? Het actuele aanbod ontvangt u via Social Schools en vindt u op de site.

Al deze activiteiten worden net als de lunch en het fruit gratis aangeboden door school.

Huisbezoek

We vinden het belangrijk om uw kind een 'Manjefieke' start te geven, een goed begin is het halve werk. Daarom organiseren we vanaf schooljaar '23-'24 huisbezoeken voor elk startend kind op school; als kleuter en wanneer uw kind later instroomt. Een goede ouderbetrokkenheid is essentieel voor de ontwikkeling van een kind en een goede relatie met school bevordert dit. Landelijke onderzoeksresultaten en ervaringen van andere scholen maken dat wij hier graag onze tijd in investeren. We willen graag kennismaken met u en uw kind in de vertrouwde omgeving van uw huis.

Het doel van het huisbezoek is om elkaar te leren kennen en informatie uit te wisselen. We willen graag meer te weten komen over uw kind, zoals zijn of haar interesses, talenten en eventuele bijzonderheden. Daarnaast willen we graag horen wat uw eerste ervaringen zijn, wat uw verwachtingen zijn van de basisschool en wat u belangrijk vindt voor de ontwikkeling van uw kind. Wij zullen u meer vertellen over ons onderwijs, de gang van zaken en wat u van ons kunt verwachten.

Het huisbezoek wordt ongeveer 6 weken na de start door de groepsleerkracht met u ingepland en duurt ongeveer 30 minuten. We verwachten niet dat u het huis helemaal op orde heeft of dat alles perfect verloopt. We vragen u om geen gebak of andere lekkernijen te verzorgen omdat we onze tijd volledig willen steken in een goed gesprek.

We kijken ernaar uit om u en uw kind thuis te ontmoeten. Wij zien het huisbezoek als een waardevolle stap in de overgang naar onze basisschool en denken dat dit bijdraagt aan een goede start van uw kind op Manjefiek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, volgen we leerlingen middels observaties, methodegebonden werk, kindgesprekken en tussentijdse toetsen. De tussenresultaten zijn zichtbaar middels methodegebonden leerlingsoftware, snappet, en cito-lovs. Naast methodegebonden toetsen zijn er ook methode-onafhankelijke toetsen (cito) die de kennis en vaardigheid van leerlingen bij een vak in kaart brengen.

In onze school wordt goed en intensief samengewerkt in een fijne sfeer, waarbij wij positieve hoge verwachtingen van de leerlingen hebben. Wij zijn er van overtuigd dat dit bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Schoolresultaten en ontwikkelingsgroei van leerlingen zijn o.a. afhankelijk van het instroomniveau en de mogelijkheden van een leerling, de betrokkenheid van de thuisomgeving en de kwaliteit van ons onderwijs.

Een kind is veel meer dan een cijfer natuurlijk. Dat cijfer zegt helemaal niet zo veel, indien er geen rekening wordt gehouden met "achtergrond en bagage" waarmee een leerling onze school binnenstapt (o.a. thuis-en omgevingssituatie, aanleg, motivatie, welbevinden, zelfbeeld) De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is ook van groot belang. Deze ontwikkeling volgen we dan ook nauwgezet.

Naast het structureel volgen van de leerlingen en waar nodig tussentijds bijstellen van ons onderwijsaanbod, kijken we twee keer per jaar met een helicopterview naar aanbod en resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau middels de schoolzelfevaluatie en groepsbesprekingen. De hieruit voortvloeiende informatie leidt waar nodig tot aanpassingen van het onderwijsaanbod. Als we verbeterthema's op schoolniveau zien, worden deze meegenomen in ons nieuwe schoolplan.

De Onderwijsinspectie vergelijkt onze basisschool periodiek met andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie en houdt bij de beoordeling van de scores rekening met de kenmerken van die leerlingenpopulatie. We sluiten met onze schoolambities aan bij de normen die voor onze populatie zijn vastgesteld. Voor meer informatie kunt u terecht bij het [Inspectierapport](#)



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

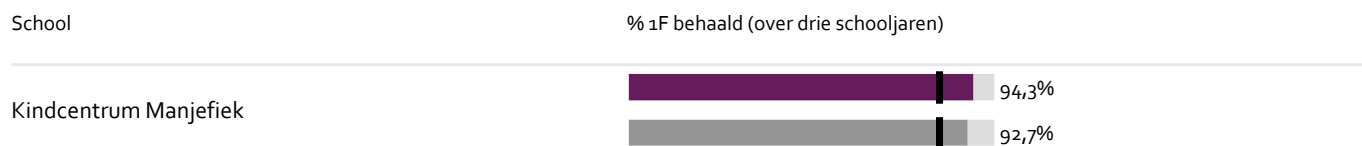
Manjefiek neemt als eindtoets de AMN eindtoets af, dit is een digitale en adaptieve toets. Meer informatie over de AMN Eindtoets vindt u hier: [Eindtoets](#)

De eindtoets is voor ons een instrument dat bevestigt wat wij gezien hebben wat kinderen kunnen en kennen. Het is ons doel om het maximale uit elk kind te halen.

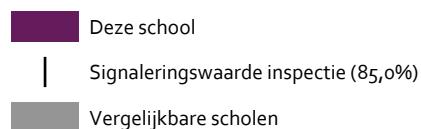
Cijfers alléén zeggen weinig, indien er geen rekening wordt gehouden met "achtergrond en bagage" waarmee een leerling onze school binnenstapt (o.a. thuis-en omgevingssituatie, aanleg, motivatie, welbevinden, zelfbeeld.) Alleen aan de cijfers van de eindtoets kun je onmogelijk zien of een school voldoende resultaten met een leerling heeft behaald. De kwaliteit van school is derhalve niet enkel af te leiden uit de hoogte van de eindscore en de uitstroom gegevens van groep 8. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is ook van groot belang. Heeft een leerling zich in de loop van de basisschool ontwikkeld tot een zelfbewuste, zelfstandige en sociale leerling die met succes de overstap kan maken naar het Voortgezet Onderwijs? De media publiceert graag over het onderwijs maar helaas vaak onvolledig want vaak zijn dat slechts de kale cijfers. Dit maakt helder hoe complex het is om de kwaliteit van het onderwijs eenduidig in kaart te brengen. Voor de beoordeling van onze kwaliteit van het geboden onderwijs is de mening van de inspectie van het onderwijs vanzelfsprekend van belang.

*Schooljaar 2019-2020 is geen Eindtoets afgenomen vanwege de landelijke aanpassingen vanwege Covid19.

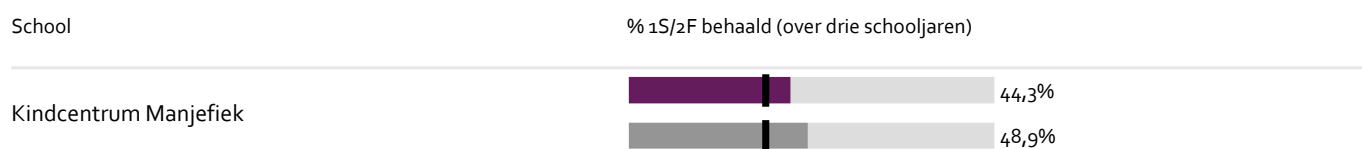
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



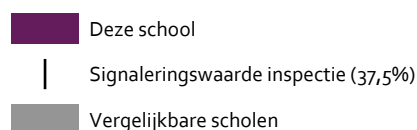
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voordat een kind een eindadvies krijgt gaat er van alles aan vooraf. Dit hebben wij beschreven in ons protocol po-vo, dit vindt u als bijlage op scholen op de kaart en op onze schoolwebsite.

In het kort;

Het (voorlopig) schooladvies wordt samen met de adviescommissie gevormd. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Waar nodig wordt de commissie aangevuld met specialisten. We geven daarmee een schoolbreed gedragen advies. Het (voorlopig) schooladvies is gebaseerd op: Algemeen beeld vanuit observaties m.b.t. gedrag en houding van de leerling. Er wordt gekeken naar factoren als werkhouding, zelfstandigheid, zorgvuldigheid, zelfvertrouwen, concentratie, interesse en motivatie van de leerling. CITO-LOVS. Methodegebonden resultaten. AMN PO-VO Aansluiting. Het (voorlopig) schooladvies bestaat uit het niveau waar wij uw zoon/dochter na het verlaten van de basisschool zien uitstromen. Het schooladvies kan variëren van praktijkonderwijs tot vwo. Zie het overzicht hieronder. Er kunnen zowel enkele als dubbele adviezen gegeven worden.

In het protocol leest u wat u kunt verwachten van eind groep 6 t/m het definitieve advies in groep 8. Uiteraard wordt alles in gesprek met u als ouder doorlopen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	19,2%
vmbo-b / vmbo-k	15,4%
vmbo-k	30,8%
vmbo-(g)t	15,4%
havo	3,8%
havo / vwo	7,7%
vwo	3,8%
onbekend	3,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vreedzaam

Democratisch

Eigenaarschap

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Zo hebben leerlingen taken, zowel binnen als buiten de groep. We spreken allemaal een zelfde eenduidige taal. We spreken van opstakers (complimenten) en afbrekers, zeggen STOP HOU OP als we iets niet fijn vinden en bespreken conflicten met de gele pet. D.w.z. dat we zeggen wat ons dwars zit, maar ook luisteren naar de ander. Soms moeten leerlingen eerst even afkoelen, de rode pet afzetten. "Deze zelfde taal" wordt voorzien

van picto's en is zichtbaar door de hele school. Het blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen en dat ze nodig zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School is een methode die aansluit bij onze visie en wordt uitgerold naar de wijk middels De Vreedzame Wijk. Structureel worden lessen gegeven en vervolgens in de klas nagespeeld en uiteindelijk in de praktijk geoefend. Goed vreedzaam gedrag wordt door het team voorgeleefd, gecoacht richting leerlingen en ouders worden geïnformeerd en betrokken. Onze grondwet omvat de kernwaarden van de school die met leerlingen en leerkrachten zijn vastgesteld. Deze zijn per bouw beschreven in concreet leerkrachtgedrag. Doordat we allemaal dezelfde taal spreken, kan iedereen op school een leerling aanspreken op gedrag. Door de gehele school is DVS ook zichtbaar aanwezig.

Naast de methode brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart met SCOL. Een landelijk methode-onafhankelijk instrument. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen een keer per jaar (oktober/november) de SCOL-vragenlijsten in. Aansluitend vinden in de groepen 3 t/m 8 kindgesprekken plaats. De hieruit voortvloeiende informatie wordt meegenomen in de lessen van De Vreedzame School (DVS). Indien gewenst vindt nog een tweede afname (april) en kindgesprek plaats.

Voor meer informatie over SCOL kunt u terecht op: [scol](#)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Traditionele schooltijden (iedereen blijft over, één of meerdere middagen per week vrij)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop school elke dag vanaf 8.20 u.

Vrijdag: Gr. 1/2 vrijdagmiddag vrij (vanaf 12 uur)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK-PIW](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met MIK-PIW, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Manjefiek biedt opvang van 7.30 uur tot 18.30 uur binnen het kindcentrum voor kinderen van 0-13 jaar.

Voor- en naschoolse opvang wordt net als de peuteropvang verzorgd door onze kindpartner MIK. Zij

helpen u graag verder en kunnen u informeren over zaken als: plaatsing en kosten. Op de website <https://www.mik-kinderopvang.nl/> vindt u het aanmeldformulier waar u vrijblijvend zich aanmeldt en er contact met u wordt opgenomen.

Op Manjefiek blijven alle kinderen (gratis) over en krijgen de lunch aangeboden vanuit school. De dag is zo niet onderbroken wat betekent dat de effectieve leertijd optimaal is. We hebben ook in de TSO een aanbod voor alle kinderen waarbij we rekening houden met een balans tussen in- en ontspanning.

Tussen de middag staat voorop dat kinderen moeten kunnen eten, drinken en spelen in een ontspannen sfeer. De kinderen eten en drinken in klaslokalen en kunnen met mooi weer picknicken in onze Tiny Forest. Bij slecht weer kunnen de kinderen o.a. gymmen, meedoen aan een activiteit, spelletjes spelen, tekenen of aan de computer.

Na schooltijd is er elke dag aanbod vanuit **Rijke Schooldag**. Dit aanbod is heel divers en is gericht op interesse ontwikkeling & gezonde leefstijl. Uw kind(eren) kunnen gratis deelnemen en zo vaak als u wilt. Kinderen die deelnemen aan de BSO kunnen ook altijd deelnemen aan de activiteiten. De BSO zet de deuren ook regelmatig open voor de kinderen uit de wijk, om mee te spelen of mee te doen met BSO activiteiten. Informatie over het actuele aanbod vindt u op de website van het Kindcentrum.

Meer informatie over buitenschoolse opvang en dagarrangementen kunt u vinden op: [Buitenschoolse opvang en dagarrangementen](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Op afspraak	Op afspraak
Team Jeugd	Op afspraak	Op afspraak
Jeugdarts	Op afspraak	Op afspraak
Leerplicht	Op afspraak	Op afspraak
Brugfunctionaris; Birgit	ma, di, wo, do	di. 8.30-9.30 uur inloop

Onze Knooppuntpartners zijn:

Orthopedagoog / Generalist - Stéphanie Voncken-Spierts

Schoolmaatschappelijk werker - Nog niet bekend

TeamJeugd - Nog niet bekend

Jeugdarts - Rianne Reijs

Leerplicht ambtenaar - Femke Oosterdijk

