Wat verwachten wij van leerkrachten op onze school m.b.t. Vreedzaam?

|  |
| --- |
| **Kerndoel van blok 1 (gedrag en houding leerlingen) *We horen bij elkaar*:*** **positief sociaal gedrag**
* **leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de klas (gemeenschapszin)**
 |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * opstekers geven
* aan afspraken houden
* taken in klas uitvoeren
* elkaar helpen
* eigen grens aangeven
* samenwerken en samenspelen
 | * opstekers geven over gedrag
* aan afspraken houden
* taken in klas uitvoeren
* elkaar helpen
* opkomen voor elkaar (bij plagen/pesten)
* met iedereen samenwerken
 | * opstekers geven over persoon
* aan afspraken houden
* verantwoordelijk voelen voor afspraken
* elkaar aanspreken op houden aan afspraken
* verantwoordelijk voelen voor taken in klas
* taken in school uitvoeren
* elkaar helpen
* opkomen voor elkaar (bij plagen/pesten)
* met iedereen samenwerken
* initiatieven nemen t.b.v. de klas of school
 |
| **gedrag en houding leerkrachten**:* zorgt dat alle leerlingen (en ouders) zich gehoord en gezien voelen
* verwelkomt de leerlingen elke dag persoonlijk (en neemt ook persoonlijk afscheid)
* leeft positief sociaal gedrag voor
* geeft veel opstekers aan leerlingen
* stimuleert samenwerken en belangstelling voor elkaar
 |
| **Kerndoel van blok 2 (gedrag en houding leerlingen) *We lossen conflicten zelf op*:**- **conflicten constructief oplossen** |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * een oplossing bedenken
* afzien van geweld
* afkoelen bij boosheid
* luisteren naar wat de ander wil
* het weer goedmaken na een ruzie
* gebruik maken van strategieën zoals ‘Om de beurt’ en ‘Ik mag eerst’
 | * zelfstandig een conflict oplossen
* win-win-oplossing zoeken
* afkoelen bij boosheid
* opkomen voor eigen standpunt
* gevoelens benoemen in een conflict
* verplaatsen in standpunt ander
* afzien van geweld
* het weer goedmaken na een ruzie
 | * zelfstandig een conflict oplossen
* win-win-oplossing zoeken
* afkoelen bij boosheid
* opkomen voor eigen standpunt
* gevoelens benoemen in een conflict
* verplaatsen in standpunt ander
* afzien van geweld
* het weer goedmaken na een ruzie
* eigen aandeel zien in een conflict
* mediëren bij conflict van anderen
 |
| **gedrag en houding leerkrachten**:* stimuleert de leerlingen hun conflicten zélf op te lossen met behulp van het Stappenplan
* speelt zo nu en dan de rol van mediator
* onderscheidt conflict van ruzie
* stimuleert het gebruik van de gele pet schoolbreed
 |
| **Kerndoel van blok 3 (gedrag en houding leerlingen) *We hebben oor voor elkaar*:**- **goed kunnen praten mét elkaar: duidelijk zeggen wat je vindt, goed luisteren en je verplaatsen in gezichtspunt van ander** |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * iets durven zeggen
* luisteren naar andere kinderen
* stimuleren om vragen te stellen aan andere kinderen
* kunnen zeggen wat je vindt
* de keuze van de groep accepteren
 | * actief meedoen met een groepsbesluit
* luisteren naar andere kinderen
* vragen stellen aan andere kinderen
* mening onder woorden brengen
* mening onderbouwen met argumenten
* verplaatsen in standpunt van een ander
* bereid van mening te veranderen
* de keuze van de groep accepteren
 | * actief meedoen met een groepsbesluit
* luisteren naar andere kinderen
* vragen stellen aan andere kinderen
* mening onder woorden brengen
* mening onderbouwen met argumenten
* verplaatsen in standpunt van een ander
* bereid van mening te veranderen
* de keuze van de groep accepteren
* leren mening van minderheid serieus nemen
* leren groepsdruk weerstaan
 |
| **gedrag en houding leerkrachten**:* zelf helder communiceren en vervolgens checken bij de ander
* verplaatsen in gezichtspunt van leerlingen
* vraagt leerlingen naar hun mening, als het te pas komt
* stimuleert dat leerlingen duidelijk communiceren, goed luisteren naar elkaar, vragen stellen aan elkaar, bijv. in een groepsgesprek
* benadrukt het positieve van het bestaan van verschillende meningen.
 |

Wat verwachten wij van leerkrachten op onze school m.b.t. Vreedzaam?

|  |
| --- |
| **Kerndoel van blok 4 (gedrag en houding leerlingen) *We hebben hart voor elkaar*:*** **omgaan met eigen gevoelens (herkennen, onder woorden brengen, uiting geven aan)**
* **inleven in de gevoelens van anderen**
 |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * benoemen van gevoelens
* praten over eigen gevoelens
* stimuleren om een ander te troosten
 | * benoemen van gevoelens
* praten over eigen gevoelens
* gevoelens kunnen uitbeelden
* inleven in gevoelens van een ander
* een ander troosten
 | * benoemen van gevoelens
* praten over eigen gevoelens
* gevoelens kunnen uitbeelden
* inleven in gevoelens van een ander
* een ander troosten
* inzicht in eigen gedrag en gevoel
* gevoelens kunnen beheersen
 |
| **gedrag en houding leerkrachten**:* brengt zelf geregeld de eigen gevoelens onder woorden
* stimuleert leerlingen om gevoelens onder woorden te brengen
* vermijdt oordelen over gevoelens: ook negatieve gevoelens mogen er zijn
* stimuleert leerlingen elkaar te ondersteunen als iemand iets niet durft of bang is
* stimuleert leerlingen ‘oog te hebben voor elkaar’
 |
| **Kerndoel van blok 5 (gedrag en houding leerlingen) *We dragen allemaal een steentje bij*:**- **een actieve bijdrage leveren aan, je verantwoordelijk voelen voor de gemeenschap die de klas en school is** |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * elkaar helpen
* meehelpen met taakjes in de klas
* hulp inschakelen bij oplossen van conflicten
 | * elkaar helpen bij oplossen van conflicten (mag ik helpen?)
* mediëren
 | * mediëren
* positieve bijdrage leveren aan de klas
* positieve bijdrage aan de school
* initiatieven nemen voor de klas of school
 |
| **gedrag en houding leerkrachten**:* geeft kinderen een stem
* luistert actief naar kinderen
* toont waardering en respect voor elke leerling
* laat zien dat hij/zij (ook) van de leerling wil leren
* daagt kinderen uit tot zelfstandigheid
* toont een groot vertrouwen in de competentie van kinderen
* toont een hoge verwachting van kinderen (m.n. op het terrein van verantwoordelijkheid)
* spreekt kinderen voortdurend actief aan op hun verantwoordelijkheid
* houdt de handen af en toe op de rug; geeft kinderen gelegenheid tot oefenen en fouten maken
* is niet bang om de controle te verliezen
 |
| **Kerndoel van blok 6 (gedrag en houding leerlingen) *We zijn allemaal anders*:**- **een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen** |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * iedereen mee laten doen met spelen
* samenwerken
 | * iedereen mee laten doen met spelletjes
* goed samenwerken, ook met ‘niet-vrienden’
* een open houding tegenover kinderen die ‘anders’ zijn
 | * iedereen mee laten doen met spelletjes
* goed samenwerken, ook met ‘niet-vrienden’
* een open houding tegenover kinderen die ‘anders’ zijn
* belangstelling voor andere opvattingen en/of leefgewoonten
 |
| **gedrag en houding leerkrachten**:* laat leerlingen over zichzelf vertellen: specifieke hobby maar ook allergie, handicap ...
* weet dat niet alle leerlingen dezelfde behoeftes en dezelfde aanpak nodig hebben; sommigen mogen iets wat een ander niet mag
* stimuleert tolerantie t.o.v. leerlingen met speciale leerbehoeften en/of gedrag.
* waardeert verschillen als hij/zij ze ziet
* corrigeert kinderen of collega’s als ze gedrag vertonen dat haaks staat op de doelen van dit blok
* is zich bewust van de eigen oordelen en vooroordelen
* is zich bewust van hoe verschillend hij/zij de leerlingen behandelt, van de eigen voorkeuren en vooroordelen.
 |