**Protocol bij Pestgedrag - Manjefiek**

*Aandachtspunt: Dit protocol is gebaseerd op het Protocol bij Pestgedrag van MosaLira. Schoolspecifieke Pestprotocollen dienen altijd te voldoen aan de gestelde richtlijnen uit het Veiligheidsplan MosaLira, o.a. aan de Gedragscode voorkomen pesten (Bijlage PREV. C3 )*

We gaan op een prettige manier met elkaar om op basisschool Manjefiek.

Wat dit verder inhoudt, staat beschreven in de Grondwet. Zie bijlage.

Allereerst is er een duidelijk verschil tussen plagen en pesten.

* Plagen is iemand voor de grap een beetje boos maken.
* Pesten is iemand op een gemene manier telkens weer plagen.

Veel leerlingen komen bij de leerkracht klagen over ”pesten” terwijl het in werkelijkheid “plagen” is.

Het verschil met pesten is dat bij plagen (meestal) de geplaagde leerling opgewassen is tegen de plager, het plagen is incidenteel en niet structureel, en dat het niet met bedreiging of geweld gepaard gaat. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van expliciet negatieve intentie en buitensluiten. Wel hebben de leerlingen geleerd STOP! HOU OP! te zeggen als ze van plagerijen niet gediend zijn. Op deze wijze willen we voorkomen dat elke eenvoudige plaagsituatie door de leerkracht opgelost moet worden. Als STOP! HOU OP! niet afdoende is, mag een kind naar de leerkracht komen. Dit is geen klikken!

We willen immers dat iedereen zich veilig voelt. Als een leerling STOP! HOU OP! zegt en het plagen stopt niet of het komt telkens terug, ook nadat de leerkracht de plager er op aan gesproken heeft, dan gaat het over in pesten. Het gepeste kind is niet bij machte om het te stoppen.

In dat geval treedt de leerkracht op tegen de pester.

* Zorg dat het pesten ophoudt.
* Bespreek met de pester dat wat hij doet pesten is en geen plagen meer. Het gepeste kind heeft er veel last van. Dit is belangrijk om te verwoorden, omdat kinderen zich niet altijd bewust zijn van wat hun gedrag bij de ander teweeg brengt. Laat dit eventueel door het gepeste kind zelf verwoorden.
* Leg de link met de Grondwet: op deze school zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt! Dus we pesten niet!
* Bespreek wat verder nodig is en maak hierover een duidelijk afspraak.

Ook is het zinvol om onderscheid te maken tussen pesten en conflict. Een conflict is een verschil van mening of er is sprake van tegenstrijdige belangen (A wil dit en B wil dat). Soms ontaardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch geweld) Plagen kan leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op een persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen of ruzie. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Iemand pesten is gemeen. Als je ziet dat iemand gepest wordt, doe je niet mee. Je probeert het te stoppen. Of je vertelt het aan de leerkracht.

STAPPENPLAN PESTEN:

1. STOP!HOU OP!
2. Loop weg
3. Vertel het (leerkracht/ouders/vriend of vriendin)

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor het individu (met name voor de leerlingen) en voor de sfeer op school. Alle betrokkenen, leerkrachten, ouders en leerlingen, zijn bereid al het mogelijke te doen om pesten te voorkomen en te bestrijden.

We maken schoolbreed gebruik van de methode: De Vreedzame school. Deze methodiek streeft ernaar om de school en de klas een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt, en waarin conflicten constructief worden opgelost. We werken zo direct en indirect aan het voorkomen en tegengaan van pestgedrag.

De groepen 1 t/m 8 werken hieraan middels de volgende blokken:

Blok 1: We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief klimaat

Blok 2: We lossen conflicten zelf op – conflicthantering

Blok 3: We hebben oor voor elkaar – communicatie

Blok 4: We hebben hart voor elkaar – gevoelens

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid

**De Vreedzame School en pesten**
De Vreedzame School levert een bijdrage aan de maatschappelijke pedagogische opdracht van de school, door het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen.
De Vreedzame School is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt. In [evaluatieonderzoek](http://www.swpbook.com/index.php?action=view&book=1664&mcat=35#.WZrJtT5JbyN) (Pauw, 2013) gaven leerkrachten en directies van scholen die werken met De Vreedzame School aan dat het programma een positieve invloed heeft op het gedrag van de leerlingen. Zij merken een afname van het aantal conflicten sinds de invoering van het programma.
Ondanks deze preventieve werking is er soms behoefte aan meer. In dat kader is in 2014 de aparte publicatie '[Van gedragsregulering naar opvoeding](http://www.swpbook.com/1756#.WZrMhz5JbyM)' verschenen over het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag in De Vreedzame School (Pauw, 2014).
Ook op vreedzame scholen kan negatief gedrag als pesten en buitensluiten voorkomen. Soms zijn extra activiteiten nodig om tegenwicht te bieden tegen negatief en ongewenst gedrag.

De aanpak bij het voorkomen en bestrijden van pesten gaat uit van een vijf sporen aanpak:

1. Hulp aan het gepeste kind o naar het kind luisteren;
* met het kind overleggen over mogelijke oplossingen;
* samen met het kind werken aan oplossingen;
* een kring van veiligheid rond de leerling bouwen;
* zo nodig inschakeling deskundige hulp.
1. Hulp aan de pester
* juridisch gesprek – straf geven;
* probleemoplossend gesprek:
* bespreken wat pesten voor de ander betekent;
* hulp bieden bij het onderhouden van positieve relaties met andere leerlingen;
* de leerling helpen zich aan regels en afspraken te houden;
* zo nodig deskundige hulp inschakelen.
1. Hulp aan de zwijgende middengroep
* steun bieden aan de medeleerlingen en tegengaan onjuiste beeldvorming omtrent pesten; o het geconstateerde ongewenste gedrag bespreekbaar maken;
* met de leerlingen bespreken welke rol zij zouden kunnen spelen bij de oplossing; o aangeven dat pesten geen normaal gedrag is;
* aangeven dat ander gedrag dan gemiddeld groepsgedrag ook bestaansrecht heeft indien niet vergeten wordt elkaar de ruimte te gunnen.
1. Hulp aan de leerkracht
* informatie geven over pesten;
* informatie geven over de manier waarop pesten kan worden aangepakt.
1. Hulp aan de ouders

o ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen; o informatie verschaffen;

o in samenwerking met de betrokken ouders het pestprobleem aanpakken: o zo nodig doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

Om pesten op school tegen te gaan moet rekening gehouden worden met een aantal randvoorwaarden:

* Pesten moet als een probleem gezien worden;
* Geprobeerd moet worden pesten te voorkomen;
* Pesten moet kunnen worden gesignaleerd;
* Er moet duidelijk stelling genomen worden tegen pesten;
* Er dient een directe aanpak te zijn.

**Procedure bij Pestgedrag**

1. De medewerker signaleert het pestgedrag en verwijst de gepeste leerling voor een gesprek naar de intern begeleider of de leerkracht of therapeut. De gepeste leerling kan hiertoe ook zelf het initiatief nemen. Van dit gesprek wordt ‘een kort verslag’ gemaakt op het Registratieformulier Incidenten, Pesterijen of (Bijna-) Ongevallen (Bijlage R&E 2).
2. De ‘pester(s)’ gaan in gesprek met de Intern Begeleider en/of leerkracht. Van dit gesprek wordt ‘een kort verslag’ gemaakt op het Registratieformulier Incidenten, Pesterijen of (Bijna-) Ongevallen (Bijlage R&E 2).
3. De ‘pester(s)’ krijgen direct een strafmaatregel. De gemiste lestijd wordt na school conform inhaaltijdregels ingehaald.
4. a. De leerkracht van de ‘pester(s)’ licht de ouder(s) / verzorger(s) van de ‘pester(s)’ telefonisch in over het feit dat hun zoon / dochter pestgedrag heeft vertoond.

b. De leerkracht van de gepeste leerling belt de ouders van de gepeste leerling zodat zij weten wat hun dochter of zoon is overkomen.

1. De leerkracht maakt van het telefoongesprek een verslag in het leerlingvolgsysteem (LOVS). Het verslag van het gesprek met de ‘pester(s)’ en de ‘gepeste’ wordt digitaal doorgezonden aan de intern begeleider en deze koppelt dit aan het LOVS.
2. De veiligheidscoördinator / directeur ontvangt een papieren versie van het verslag van het gesprek met de ‘pester(s)’ en de ‘gepeste’, t.b.v. de ‘incidentenregistratie’.

**Vervolgstappen:**

Is de leerling voor de **2e maal** als pester betrokken bij pestgedrag dan worden de ouder(s) / verzorger(s) telefonisch op de hoogte gesteld door de leerkracht. Indien nodig worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de intern begeleider en/of de leerkracht. De veiligheidscoördinator wordt hiervan in kennis gesteld. Er wordt een verzwaarde strafmaatregel genomen door de directeur. De leerkracht maakt een verslag van het (telefoon-)gesprek in het LOVS. Het verslag van het gesprek met de ‘pester(s)’ en de ‘gepeste’. Het ingevulde Registratieformulier Incidenten, Pesterijen of (Bijna-) Ongevallen (bijlage R&E 2) vormt de input voor de incidentenregistratie.

Is de leerling voor de **3e maal** als pester betrokken bij pestgedrag dan worden de ouder(s) / verzorger(s) telefonisch op de hoogte gesteld door de leerkracht en uitgenodigd voor een gesprek met de intern begeleider en veiligheidscoördinator / directeur. Tevens volgt, met medeweten van de ouder(s) verzorger(s), tijdens het eerstvolgende spreekuur een gesprek tussen ‘de pester’ en de schoolagent. Er wordt een verzwaarde strafmaatregel genomen door de directeur. De leerkracht maakt van het (telefoon-)gesprek een verslag in het LOVS. Het ingevulde Registratieformulier Incidenten, Pesterijen of (Bijna-) Ongevallen (bijlage R&E 2) vormt de input voor de incidentenregistratie.

Bij de **4e maal**: als ouders/verzorgers op school zijn geweest voor een gesprek, een passende, verzwaarde strafmaatregel is opgelegd en er geen verbetering optreedt in het gedrag van de pester, wordt het pesten als incident geregistreerd en treedt het Protocol Opvang bij ernstige incidenten (bijlage CUR. A3) in werking.

NB. De school stimuleert ‘de gepeste(n)’ melding c.q. aangifte te doen bij de politie.