

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2018-2019				
Adres	Schoolstraat 15, 6223BD, Maastricht				
Bestuur	MosaLira				
Kengetallen	Onderbouw: 68 LL in 2 groepen		Bovenbouw: 30 LL in 2 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	13 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	14 %	HAVO/VWO	73 %	
	PRO / LWOO	0 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Basisschool de Maasköpkes is een dorpsschool in Maastricht; stadsdeel Borgharen. Basisschool de Maasköpkes werkt met combinatieklassen vanuit de convergentie differentiatie, op drie niveaus, vanuit de 1-zorgroute. Alle kinderen zijn welkom, mits wij de inschatting kunnen maken dat wij kunnen voldoen aan onze zorgplicht en de voorwaarden die de begeleiding van de leerling vraagt. Op BS de Maasköpkes wordt er in de ochtenden gewerkt volgens een lineair-convergent curriculum. Dit houdt in dat het curriculum is verdeeld in kleine stappen waarvan de volgorde vastligt in de leerlijn. Het is gericht op het behalen van periodedoelen door zoveel mogelijk leerlingen. Ondersteuning is gericht op leerlingen die de periodedoelen niet behalen en/of overstijgen. Een aangepast aanbod is mogelijk, zolang wij aan onze zorgplicht kunnen voldoen. In de middagen wordt er thematisch gewerkt met behulp van de methodiek IPC.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Levelwerk, Snappet Laptops, Wiebelkussens Hoofdtelefoons
Aanpak	Hoogbegaafdheid: levelwerk en Plusklas HB Ergotherapie 1 dag per week in school, PMT-training 2 dagdelen per week in school. Peuteropvang in school aanwezig.
Gebouw	Lift aanwezig

ONTWIKKELDOELEN	
1	Differentiatie in instructie en verwerking.
2	Leerlingen laten reflecteren op hun eigen leerproces
3	Het bijhouden van ontwikkelingen van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.
4	
5	

Voor uitgebreide informatie: zie schoolontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING												* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed				
Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard							Normstelling			Benchmark BAO Zuid-Limburg						
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja							Ja			ja 100 % nee 0 %						
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 30 % 4 70 %							Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3			1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %						
Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken							Normstelling			Benchmark BAO Zuid-Limburg						
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.																
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 23 % 4 77 %							Alle indicatoren PHGW min. een 3			1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %						
Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning							Normstelling			Benchmark BAO Zuid-Limburg						
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.					
							Percentage score Ja									
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	58	64	69	84	69					
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		96	83	89	96	91					
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Nee	Ja	75 %		74	66	21	87	71					
4. Sociale veiligheid en gedrag	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %		96	88	92	98	92					
5.																
6.																
7.																
Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur							Normstelling			Benchmark BAO Zuid-Limburg						
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau ‘s: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.																
Deskundigheid binnen de school		Deskundigheid vanuit bestuur		Deskundigheid vanuit ketenpartners			De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.			Deskundigheid binnen de school						
ratio leraar/leerling: 1/ 25		Informatie		Jeugdgezondheidszorg						ratio leraar/leerling: 1/21						
ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 490		Kennis delen		Schoolmaatschappelijk werk						ratio interne begeleiding/leerling: 1/309						
ratio remedial teaching/leerling: nvt		Consultatie		Jeugdhulp						ratio remedial teaching/leerling: 1/2341						
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 98		Observatie		GGZ						ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292						
0,4 FTE leraarondersteuner		Onderzoek		Revalidatie(kliniek)												
		Bovenschoolse plusgroep HB		(Kinder)Ziekenhuis												
		Expertise dienstencentrum ML		Wetenschap/Kenniscentra												
		Expertise SO-BSO-VSO		Adelante												
		Ambulante begeleiding ML		Ergotherapie												
				Team Jeugd												
				Jeugdarts												
				Logopedie												
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie										Percentage score Ja						
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja										1 96 2 97						
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja										3 91 4 60						