

Schoolplan 2020-2024



 OBS.de
Horizon

Doesburg, december 2020

Inhoud

Inleiding	3
Gegevens school en bestuur	3
Totstandkoming schoolplan	3
Leeswijzer	4
1 Kaders	5
1.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf	5
2 Analyses	7
2.1 Missie-visie traject	7
2.2 Sociale veiligheid 2019-2020	9
2.3 Instroom perspectief	9
2.4 Toets opbrengsten	10
2.5 Onderwijsachterstandenbeleidsplan	11
2.6 Gesprekken en vragenlijsten	12
2.7 Uitslag ouderteurendenheidspeiling sept.-okt.-nov.2020	13
2.8 Interventies	14
2.9 Ambitie:	15
2.10 Begrotingsperspectief	17
3 Speerpunten	19
3.1 Kwaliteit	20
3.2 Leerstofaanbod	23
3.3 Leerlingenzorg	26
3.4 Personeel	26
3.5 Overzicht planning 2020-2024	28
Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen: zie scholen op de kaart vensters-po	33
Medezeggenschap	34

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Horizon. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. We verwijzen naar vensters PO voor alle gepubliceerde data: www.scholenopdekaart.nl.

Gegevens school en bestuur

School: OBS de Horizon
Brin: 18JL
Directeur: Marieke Vermeulen
Adres: Meipoortwal 1
Telefoon: 0313 472487
E-mailadres: info@horizondoesburg.nl
Website: www.horizondoesburg.nl

Bestuurskantoor:
Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf
Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo
Telefoon: 0314 - 382990

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van OBS de Horizon tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen: Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. Het missie-visie traject onder begeleiding van natuurlijk leren heeft geleid tot Boeiend onderwijs op OBS de Horizon en leidt tot streefdoelen en evaluaties van ons onderwijsklimaat. Daarnaast is de tweede basis waarop de Horizon haar ontwikkelingen baseert het Koersplan 2020-2024 van stichting IJsselgraaf. In Hoofdstuk 2 wordt het koersplan inhoudelijk toegelicht.

De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderingen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Ouders en personeelsleden kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school.

De MR is rechtstreeks uit en door de geledingen van de school gekozen. De MR bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders van de school.

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van OBS de Horizon. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop OBS de Horizon voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

1 Kaders

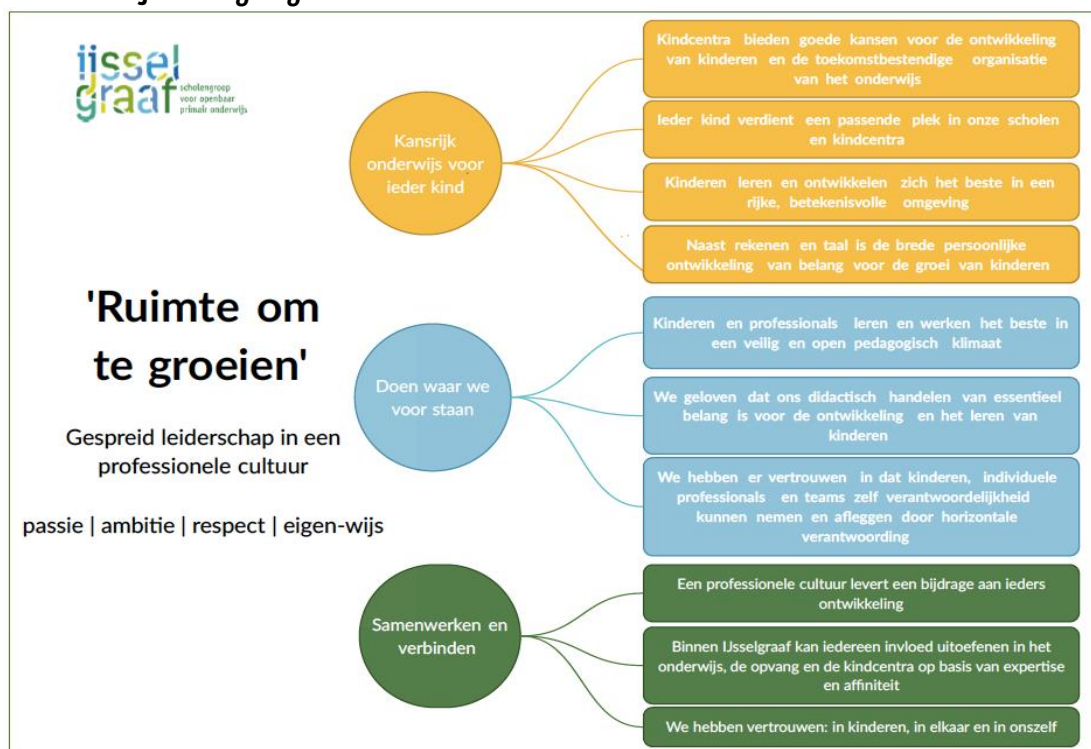
In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van OBS de Horizon beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgraaf, het bestuur waar OBS de Horizon onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor OBS de Horizon: waar werken wij naar toe. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van OBS de Horizon weergegeven.

1.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

Het Koersplan van Scholengroep IJsselgraaf kenmerkt zich met de ambitie om als organisatie te (blijven) staan voor kwaliteit, ontwikkeling en innovatie met oog op de toekomst. Gericht op ontwikkeling van leerlingen en medewerkers, kijkend naar de wereld om ons heen.

“Ruimte om te groeien”

Dit is de strategische ambitie voor komende jaren voor scholengroep IJsselgraaf. Kort gezegd: we werken aan een omgeving waarin kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen, zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. We willen dat iedereen binnen IJsselgraaf er de ruimte voor voelt: je kunt verantwoordelijkheid nemen voor wat je doet, fouten maken mag. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar. Onze professionele, vakkundige medewerkers bieden een veilige omgeving waarin het prettig leren en werken is, met eigentijdse materialen in frisse, beleevingsrijke scholen. Kortom, we creëren ruimte om te groeien en kinderen en medewerkers goed toe te rusten voor een wereld in verandering. Er zijn drie koerstema's geformuleerd met daaronder tien koersuitspraken. Vanuit deze uitspraken zetten we de ontwikkelingen voor de komende vier jaar in gang.



Kansrijk onderwijs voor ieder kind

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. We bieden elke leerling kansrijk en passend onderwijs aan. Dit betekent dat we bij ieder kind uitgaan van zijn eigen vaardigheden en talenten. We geven veel kennis mee. Persoonsvorming krijgt veel aandacht. We helpen kinderen hun talent(en) te ontdekken en ontwikkelen. Dit is immers een mooie manier om ze gelijke kansen te geven. We bieden de kinderen een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin ze van alles gaan ontdekken. Ze leren door te doen. Fouten maken mag, de leerkracht geeft vertrouwen, maar stelt ook hoge verwachtingen. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfverantwoordelijke volwassenen.

Koersuitspraken:

- ✓ Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
- ✓ Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen en kindcentra.
- ✓ Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
- ✓ Naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, medewerkers, ouders/verzorgers, kinderopvang Spelenderwijs, toezichthouders en andere partners. Onderwijs staat in verbinding met de omgeving; het vindt plaats in en buiten de school, midden in de samenleving.

Onze scholen en kindcentra werken op hun eigen wijze, vanuit eigen kracht. We doen waar we goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, te inspireren, te delen en van elkaar te leren. We werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen. En vieren samen successen.

Koersuitspraken:

- ✓ Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.
- ✓ Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het onderwijs, de opvang en de kindcentra op basis van expertise en affiniteit.
- ✓ We hebben vertrouwen: in kinderen, in elkaar en in onszelf.

Doen waar we voor staan

De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Ook als professional voer je regie over je eigen ontwikkeling. Een veilig en open leerklimaat is een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling. We werken aan een goede balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

We volgen onze kinderen en hun onderwijsresultaten goed. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We evalueren en verantwoorden ons aanbod. Hierover gaan we in gesprek met het kind, collega's en ouders. We beuragen

elkaar op de resultaten. We zijn open over ons werk, we zijn trots op onszelf en we doen waar we voor staan. We leveren kwaliteit!

Koersuitspraken:

- ✓ We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- ✓ Kinderen en professionals leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.
- ✓ We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording.

2 Analyses

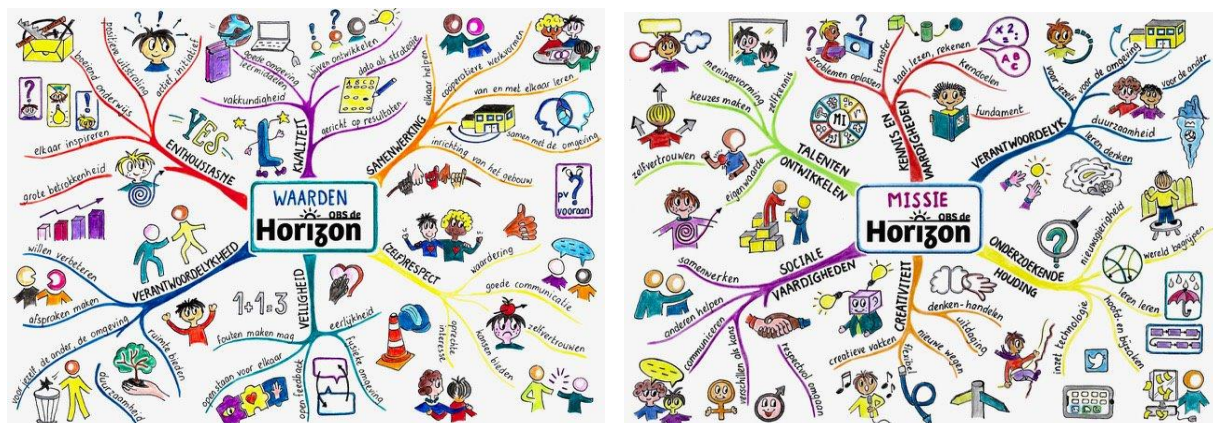
Onderstaande punten zijn gebruikt om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen.

2.1 Missie-visie traject

In schooljaar 2018-2019 is de Horizon een missie-visie traject in gegaan onder begeleiding van Jan Jutten en collega's van natuurlijk leren. Dat traject loopt nog en heeft geleid tot de herijking van het onderwijs op OBS de Horizon.

Oog voor ieder kind!

Samen leren, spelen en Leven
met plezier
door vol nieuwsgierigheid en ambitie
te ontwikkelen
in een vertrouwde omgeving
waar iedereen gezien wordt



Kennis en vaardigheden

We willen de leerdoelen en leerlijnen de basis laten zijn van ons onderwijs. We geven de kinderen die kennis en vaardigheden mee, die ze nodig hebben om een volwaardig lid te zijn van de samenleving. Opbrengstgericht werken vanuit heldere onderwijsdoelen is daarbij op onze school een van de uitgangspunten. We leren kinderen probleem-oplossend te werken en we begeleiden hen in de transfer: kunnen toepassen van het geleerde in andere situaties.

Talenten ontwikkelen

De kinderen ontwikkelen op onze school voldoende zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan. We vinden het erg belangrijk dat kinderen een goed zelfbeeld hebben en dat ze zich ervan bewust zijn dat ze in hun leven zelf keuzes kunnen maken. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. Door hen te ondersteunen bij het ontwikkelen van meningsvorming, zijn ze beter in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, zichzelf te presenteren en hun interesses te ontdekken. Dat betekent onder meer het ontwikkelen van zelfkennis, flexibel zijn, doorzettingsvermogen, omgaan met tegenslagen, nauwkeurigheid, zelfredzaamheid, weerbaarheid en het lef om iets nieuws te ondernemen. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Sociale vaardigheden en samenwerken

Op de Horizon schenken we aandacht aan verschillende culturen en levensbeschouwingen. We leren kinderen onderlinge verschillen te zien als rijkdom, als kans om samen te werken en van elkaar te leren. We benadrukken niet alleen de verschillen, maar ook de overeenkomsten. Om goed te kunnen samenwerken is goed communiceren een zeer belangrijke vaardigheid zowel mondeling, schriftelijk als digitaal. Dit betekent onder andere actief luisteren, empathie, open staan voor andere meningen, vragen stellen, eigen gedachten en gevoelens onder woorden kunnen brengen.

Verantwoordelijkheid

Onze kinderen leren dat ze zelf in kleinere kring een rol kunnen spelen als het gaat om duurzaamheid. Om zo een gezonde wereld te behouden. Kennis van de wereld is daarbij een vereiste. We leren kinderen samenhang te zien, informatie met elkaar te verbinden, oorzaak-gevolg relaties beter te begrijpen en kritisch te denken.

Onderzoekende houding en Leren Leren

Bij het leren leren hoort onder meer het vinden van informatie en het kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken. Daarbij stimuleren we een open, kritische en nieuwsgierige houding; we leren kinderen vragen te stellen. Het bevorderen van zelfstandigheid, goed kunnen plannen, organiseren en presenteren, zelf initiatief nemen en experimenteren vinden wij belangrijk. We geven hen hulpmiddelen om zichzelf, de ander en de wereld beter te begrijpen. We leren hen leren. De inzet van effectieve informatietechnologie kan daarbij helpen. Met behulp van techniek en van de technologie maken we op onze school het onderwijs boeiend. We besteden niet alleen aandacht aan de rijke mogelijkheden, maar ook aan de mogelijke risico's en de beperkingen die de nieuwe media met zich meebrengen.

Creativiteit

Creativiteit in de vorm van het denken en handelen op een originele wijze speelt op onze school een belangrijke rol. Ook bij de creatieve vakken, zoals tekenen, muziek, dans, drama en handvaardigheid is deze ontwikkeling van belang en werken we opbrengstgericht met creatieve doelen.

In het schema [Van missie en waarden naar visie en aanpak](#) is te zien hoe op de Horizon van missie en waarde naar de praktijk zijn gegaan. Dit is voor personen buiten de organisatie ter inzage bij de directie.

2.2 Sociale veiligheid 2019-2020

Zien!

	Gemiddelde score	Standaarddeviatie (gemiddelde afwijking van het gemiddelde)
Welbevinden	3,10	0,82
Pestbeleving	3,68	0,63
Veiligheidsbeleving	3,35	0,72

Schaal 'Pestbeleving' (aantasting veiligheid)

	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is (bijna) altijd zo'	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is vaak zo'
Andere kinderen doen mij pijn.	0%	6%
Andere kinderen schelden mij uit.	0%	4%
Andere kinderen sluiten mij buiten.	3%	6%
Andere kinderen lachen mij uit.	1%	6%

Analyse:

De leerlingen vanaf groep 5 hebben een positieve score op welbevinden en veiligheidsbeleving. Daarnaast is score op pestbeleving ook positief. Er is een percentage kinderen bij, die het volgende wel ervaren: andere kinderen doen mij pijn, schelden mij uit, sluiten mij buiten of andere kinderen lachen mij uit.

Conclusie/vervolgstappen:

Om zicht te houden op de sociale veiligheid en met name de pestbeleving wordt naast ZIEN! twee keer per jaar de veiligheidsmonitor van De Vreedzame School afgenomen. Om de percentages pestbeleving te verkleinen analyseren de leerkrachten op groepsniveau de gegevens uit KIJK en ZIEN!. Zo kunnen zij bepalen wat er nodig is. Aan de hand van de Vreedzame School worden op school- groeps- en leerling niveau interventies ingezet.

2.3 Instroom perspectief

Informatie vanuit gemeente Doesburg, 1 november 2020.

Beinum (Wetelaar)	Ooi (Anne Frank en Horizon)	Molenveld (Anne Frank en Horizon)	Stad (oude)(Anne Frank en Horizon)
-1 jarigen 26 -2 jarigen 45 -3 jarigen 27	-1 jarigen 13 -2 jarigen 13 -3 jarigen 19	-1 jarigen 11 -2 jarigen 14 -3 jarigen 17	-1 jarigen 6 -2 jarigen 9 -3 jarigen 13

Analyse:

Kijkend naar de cijfers van de gemeente Doesburg zal de instroom van de komende jaren lager zijn dan de uitstroom. De kinderen uit de drie wijken die naar de Horizon gaan, worden verdeeld over de twee scholen in die buurt. Het imago van de Horizon speelt

daarbij een wezenlijke rol. Daarnaast hebben we een beperkte mogelijkheid van faciliteren van brede opvang gehad. Er zijn in Doesburg twee IKC's: de Wetelaar en de Anne Frank. Deze bieden opvang van 0-12 en van 2-12.

De Horizon is een Kindcentrum in ontwikkeling. In januari 2021 verwachten we een VSO en BSO voorziening te kunnen faciliteren. Met dit gegeven en het werken aan het herstel van ons imago gaan we de verwachte krimp voor de komende jaren te lijf.

Hier is op school- en stichtingsniveau aandacht voor. Het realiseren van een Kindcentrum waarin VSO en BSO worden geboden, gaan een positief effect hebben op de instroom. Januari 2021 start VSO-BSO de Horizon.

Huidig aantal leerlingen rond 160.

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren flink gedaald. Grote groepen 8 hebben de school verlaten en de instroom bij de kleuters is laag.

Naast de vergrijzing in Doesburg en een vergrijzende wijk hebben we te kampen met een imago issue door het negatieve oordeel van de inspectie. Inmiddels is ons niveau voldoende bevonden door de inspectie.

Conclusie/vervolgstappen:

Door de doorgaande ontwikkel- en leerlijn zal de doorstroom van de peuterspeelgroep naar de basisschool logisch zijn. Tevens wordt er bewust gewerkt aan een positief imago. Ook het realiseren van een Kindcentrum zal van invloed zijn op de instroom van leerlingen.

2.4 Toets opbrengsten

Leerlingvolgsysteem van CITO en de methodegebonden toetsen geven ons inzicht in de cognitieve groei. De data geven ons inzichten in de kwaliteit van ons onderwijs. Dit heeft geleid tot de volgende inzichten.

Spelling:

- Afgelopen half jaar een groei.
- Midden toetsen door de jaren heen minder goed gemaakt, vaak groei in het tweede deel van het schooljaar. (Nieuwe regels/strategieën worden dan eigen gemaakt.)
- Hoe kan de groei geborgd of vastgehouden worden?
 1. Modellen (klassenconsultaties, doet iedereen hetzelfde, eenduidige taal voor spelling en de spellingscategorieën)
 2. EDI (verlengde instructie, feedback op proces, instructie kort, reflectie)
 3. Verwerking (gebruik maken van inoefening, hierbij gebruik maken van een spellingsmethodiek aansluitend bij ZLKLS (Staal)).

Technisch lezen/DMT:

- Stabiel, ondergrens wordt steeds hoger. Inzet station Zuid, borgen en verdiepen. Zorgniveau 2 en 3, teksten vanuit station Zuid voor leerlingen in groep 4 en 5.
- Inzetten op bevorderen van leesplezier.
- Verdiepen en uitwerken van Tutorlezen, vriendjeslezen
- BOUW! structureel gaan inzetten bij zorgleerlingen (groep 2,3,4 en NT2 leerlingen)

Rekenen en Wiskunde: Speerpunt 2020-2024

- Daling, wisselvallig beeld over de jaren heen.

- Lage ondergrens en bouengrens (uitstroomprofiel).

Aandachtspunten:

- Automatiseren. Inzet Bareka!/ rekenmuur/ rekendrempels.
5 succesfactoren:
 1. Elke dag 10-15 minuten
 2. Onderdompelen van de inhoud (week lang één onderdeel centraal)
 3. Afwisselen in werkvorm
 4. Loskoppelen van de rekenles
 5. Groepsproces, groepsdoelen
- Kleuters: Vaardigheid getalbegrip (groep 1 t/m 3).
 1. Zicht op de ontwikkeling van getalbegrip
 2. Goede overdracht van groep 2 naar groep 3
 3. De leerlingen moeten op fase 5 zitten voor een goede overgang naar groep 3.
- Eénduidige rekentaal
- EDI (verlengde instructie, feedback op proces, instructie kort, reflectie)
- Verlengde instructie: afdalen i.p.v. herhalen, gebruik van concreet materiaal, aandacht voor onderliggende leerlijnen.
- Twee rekenspecialisten in opleiding

Begrijpend lezen: Speerpunt 2020-2024

- Groei vasthouden. Nu is er een wisselvallig beeld.
- Lage ondergrens.

Aandachtspunten:

- Weerwoord klassikaal inzetten.
- Nieuwsbegrip Goud, groepsdoorbrekend.
- EDI (Modellen; hardop denkend lezen)
- Eénduidige taal voor begrijpend lezen. Stappenplan.
- **Twee (begrijpend) leesspecialisten in opleiding**

Taal: Speerpunt 2020-2024

Aandachtspunten:

- Eénduidige taal
- EDI (verlengde instructie, feedback op proces, instructie kort, reflectie)
- Visualiseren
- Creëren van een rijke taal -en leeromgeving

2.5 Onderwijsachterstandenbeleidsplan

In samenwerking met PSG Kom pas Kijken is het [OAB locatieplan](#) voor de jaren 2020-2023 opgesteld. Deze vindt u in de bijlages. Hieruit zijn de volgende speerpunten geformuleerd:

Doorgaande ontwikkelijn 2-12 jaar bewerkstellingen.
Ouderbetrokkenheid vergroten

Gelijke kansen voor alle kinderen door taalachterstanden in te lopen 2 tot 6 jaar en vervolgens 7-12 jaar.

30% van de kinderen van de Horizon hebben te maken met een taal- of ontwikkelachterstand, hieronder verstaan we asielzoekers, nieuwkomers, anderstaligen of andere achterstandssituatie.

2.6 Gesprekken en vragenlijsten

Voor teuredenheidsonderzoeken maken we gebruik van de WMK-vragenlijsten die kunnen worden gebruikt vanuit ons leerling administratiesysteem (LOVS) van Parnassys. De cyclus bestaat uit drie jaar Met de vragenlijsten Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO), krijgen we inzichtelijk hoe ouders/leerlingen en leerkrachten de school waarderen. Deze worden cyclisch in 3 jaar tijd afgenomen.

Proces teuredenheidsonderzoeken:

- 2018-2019 leerling teuredenheidspeiling;
- 2019-2020: ouderteuredenheidspeiling;
- 2020-2021 medewerkersteuredenheidspeiling.

De afname van de teuredenheidsonderzoeken staan vermeld in de PDCA-cyclus van IJsselgraaf die jaarlijks wordt bijgehouden: PDCA-cyclus IJsselgraaf. Binnen IJsselgraaf wordt op directieniveau besloten welke peiling uit WMK wordt gekozen. Deze kunnen door de directeur worden aangepast naar behoefte. De directeur bespreekt de af te nemen vragenlijst met de MR en gebruikt desgewenst de ouders uit de ouderraad als feedbackgroep. Als de vragenlijst is vastgesteld, zet de directeur deze uit. Na een ruime afnametermijn van minimaal 2 weken, waarin de respondenten tussentijds herinnerd worden aan de mogelijkheid om deel te nemen, worden de gegevens door de directeur van de school geanalyseerd. Deze analyse wordt aan het team voorgelegd en inhoudelijk behandeld. Er worden verbetervoorstellen aan het schooljaarplan en/of de nieuwe schoolplanperiode gekoppeld. Deze analyse en verbetervoorstellen worden met de MR besproken. Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd. Ouders, teamleden en kinderen krijgen altijd de ruimte om hun vragen, meningen en antwoorden m.b.t. de peilingen in een persoonlijk gesprek te bespreken. Wanneer nodig wordt afgeweken van de procedure, b.v. onder druk van onvoorziene zaken, zoals Covid19.

2.7 Uitslag oudertevredenheidspelling sept.-okt.-nov.2020

Basisschool De Horizon

ParnasSys WMK-PO

Samenvatting Oudertevredenheidspelling oktober 2020

Meting	Oudertevredenheidspelling oktober 2020
Schoolnaam	Basisschool De Horizon (18LJ)
Plaats	DOESBURG
Afgenomen	30 september 2020 tot en met 30 november 2020
Norm	3,00
Respons	31% (63 van de 206 afgerond)
Waardering respons	Laag

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Kwaliteitszorg	2,81	2,91	-0,10	
Leerstofaanbod	3,12	3,22	-0,09	
Leertijd	3,49	3,38	+0,11	
Pedagogisch Handelen	3,38	3,40	-0,02	
Didactisch Handelen	3,36	3,36	0,00	
Alstemming	3,43	3,44	-0,01	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,23	3,38	-0,15	
Schoolklimaat	3,06	3,24	-0,18	
Zorg en begeleiding	3,22	3,15	+0,08	
Opbrengsten	3,22	3,19	+0,02	
Sociale veiligheid	3,27	3,28	-0,01	
Incidenten	3,20	3,20	+0,00	

Conclusie

Basisschool De Horizon scoort als school een 3,22. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 31%: 63 van de 206 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Mogelijke verbeterpunten:

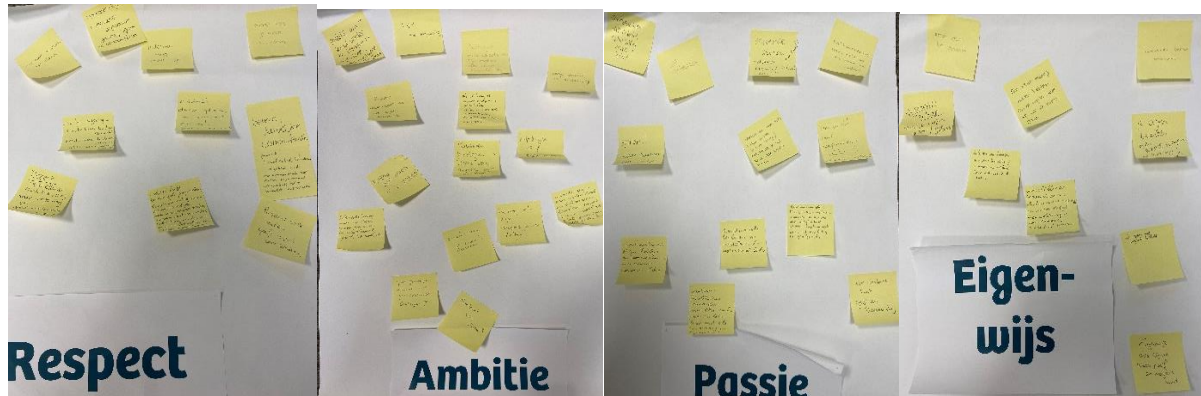
De school staat goed bekend, de school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school en de ouders spreken positief over de school.

Besprekpunten

De school staat goed bekend, de school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school en de school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren.

Meedenksessie voor ouders van de Horizon op basis van de Kernwaarden van IJsselgraaf.

De ouders van de school zijn gevraagd mee te denken over het onderwijs voor de komende vier jaar op OBS de Horizon.



De resultaten hiervan en de resultaten van de kindgesprekken zijn meegenomen in het schoolplan. De hoofdpunten die hieruit kwamen:

- Heldere en open communicatie, respectvol gedrag van leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen zowel naar elkaar, als naar je omgeving.
- Hoge doelen voor onze leerlingen stellen, een rijke leeromgeving, zorgen voor uitdaging.
- Schoolniveau op voldoende
- Kinderen betrekken bij hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap)
- Ruimte voor ambities
- Kinderen leren om samen te werken, de groep als team
- Enthousiasme bij leerkrachten, leerlingen en ouders
- Aandacht voor creatieve vakken, zowel beeldend (tekenen, handvaardigheid, fotografie) als expressief (muziek, dans, drama).
- Leerkrachten en ouders die hun passie/hobby delen, elkaars kwaliteiten benutten
- Kinderen leren door te ervaren,
- kinderen leren keuzes maken
- Kinderen eigen talenten ontwikkelen, zien en inzetten binnen de school
- Een eigen mening hebben
- Inzicht in andere perspectieven, culturen, geloofsovertuigingen

2.8 Interventies

Gebieden:

- Onderwijsleerproces
- Zorg en begeleiding
- Kwaliteitszorg
- Schoolcultuur

Alle verbeteracties op onderwerp:

Onderwijsleerproces:

- Verbetering rijke leeromgeving
- Ontwikkeling en borging EDI; didactische vaardigheden van leerkrachten
- Didactische vaardigheden vakgebieden begrijpend lezen en rekenen

- In kaart blijven brengen van de competenties van de leerkrachten en monitoring van verbeteringen doormiddel van een gesprekkencyclus en collegiale consultatie
- Bij risicoleerlingen worden gegevens uit het leerlingvolgsysteem en methode gebonden toetsen geanalyseerd en zo nodig aangevuld met extern onderzoek. Planmatig handelen.
- Voor zorg- en plusleerlingen is een adequate handelingsplanning aanwezig.

Zorg en begeleiding:

- Analyseren van toetsresultaten, afstemming van onderwijsaanbod DDDD (uitleg blz.19)
- Planmatig uitvoeren van de zorg, groepsbesprekingen, borg/zorg vergaderingen
- Verbetering kwaliteitszorg,
- Alle leerkrachten voeren de zorg planmatig uit, ELL, leerroutes
- Analyse van tussenopbrengsten voor de vakken spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen.
- Opstellen van realistische doelen voor de resultaten.
- Gerichte interventies op basis van de analyses.
- Analyses van de methode gebonden toetsen.
- Gerichte interventies op basis van de analyses van de methode gebonden toetsen.

Kwaliteitszorg:

- Consequent uitvoeren van gemaakte afspraken handelingsplan.
- Gerichte en spontane klassenbezoeken door coaches Boeiend onderwijs, interne begeleider en directeur.
- In groepsbespreking, OT of zorgvergaderingen vaststellen of gestelde doelen gehaald zijn. Uitkomsten vastleggen en evaluaties leiden tot keuzes voor vervolg.
- Afspraken maken met betrekking tot planning en toepassing van zelfevaluatie.
- Inzichtelijk rapporteren over de resultaten en de gerealiseerde kwaliteit in een verslag.

Schoolcultuur:

De school werkt planmatig aan een professionele schoolcultuur vanuit de missie/visie boeiend onderwijs.

- Planmatig werken aan professionele cultuur.
- Planmatig bevorderen opbrengstgerichte cultuur.

2.9 Ambitie:

Groeien op de Horizon

*Van peuter tot jongvolwassene én
van beginnende professional tot een voorbeeld voor iedereen*

Onze school stelt elk kind en alle professionals in staat zich binnen zijn eigen mogelijkheden maximaal te ontwikkelen. De school verzorgt betekenisvol onderwijs om kinderen intrinsiek te motiveren zodat er sprake is van eigenaarschap. We geven vorm aan boeiend onderwijs zodat kinderen en het team betrokken zijn, veel leren en hun talenten ontwikkelen. Daarbij vervullen de executieve functies en het leren samenwerken naast kennis en cognitieve ontwikkeling, een essentiële rol. We schenken veel aandacht aan de ontwikkeling van de persoon als geheel.

De professionals krijgen hierin de ruimte en worden uitgedaagd om samen ons Boeiend onderwijs vorm te geven en te bewerkstelligen. Waarbij ze gebruik maken van hun talenten en uitgedaagd worden om zichzelf te blijven ontwikkelen.

Alle leerkrachten kunnen schoolbreed toetsgegevens van leerlingen analyseren en weten dat effectieve scholen toetsgegevens zien als uitkomst van de kwaliteit van het gegeven onderwijs. Zij kennen hun didactisch handelen en kunnen elkaar ondersteunen om effectieve instructie en werkklimaat te realiseren. Zij zijn in staat gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

Het urgentiebesef om de schoolverbetering te monitoren en verder gestalte te gaan geven, is bij het team aanwezig en zichtbaar in leerkrachtgedrag.

De interventies zijn erop gericht dat we meer zicht krijgen op de opbrengsten en processen en de resultaten kunnen verantwoorden. De lessen van alle leerkrachten voldoen aan de basale eisen; stimulerend in een veilig klimaat, efficiënte organisatie en met duidelijke instructie. Professionaliseren richt zich op complexe vaardigheden als het activeren van leerlingen en leerkrachten. Hierbij gebruiken we EDI. Dit alles zal leiden tot hogere opbrengsten.

Door planmatiger te evalueren en diepgaande analyses kan er sneller en effectiever worden ingegrepen als dat nodig is. Met de borging van gemaakte afspraken zullen de effecten duurzaam zijn en de cultuur in de school professioneler. Hiermee geven we aan dat we niet alleen inzetten op effecten op de korte termijn maar ook een stevige basis willen leggen voor de toekomst.

Voor een duurzame ontwikkeling is het noodzakelijk dat er continuïteit is in het team. Dat wil zeggen dat het bestuur samen met de directie van de school een personeelsbeleid voert gericht op kwaliteit en behoud van kwaliteit.

2.10 Begrotingsperspectief

Het actuele leerlingen aantal en de verwachte instroom maakt het noodzakelijk het aantal FTE in de komende jaren terug te brengen naar 7 FTE voor de groepen in 21-22. Het beleid van IJsselgraaf inzake mobiliteit wordt hierin gevolgd.

Innovatiefonds: PMT-er binnen de school 5.600,-

Er is 1 nieuwe L11 aanstelling per 1-1-'21, de loonkosten zijn opgenomen in de begroting.

OAB plan: voor de gehele locatie is €100.000,- per jaar. Dat betekent voor de Horizon 0,5 FTE taalcoach en 0,1 FTE peuter-kleuter IB.

Werkdrukmiddelen: €44.383,-

Corona Inhaalsubsidie: € 26.100

Expertise meer begaafden

Expertise doorgaande lijn vanaf 2 jarigen.

Werkverdelingsplan

Het uitgebreide werkverdelingsplan is op te vragen bij de directie. Of via deze link [werkverdelingsplan 20-21](#).

1659 uur per jaar bij 1 FTE

40% opslagfactor

940 lessen

Studiedagen allen aanwezig; compensatie op taakuren

Duurzame inzetbaarheid per individu; verantwoording naar directeur

Expertise groepen is verplichte professionalisering

Intern begeleider 0,7 schooljaar 20-21.

ICT coördinator 0,2 ambulant

Leerkracht ondersteuners (totaal 1,4) uitbreiding 20-21 uit werkdrukmiddelen

Werkdrukmiddelen 20-21

Eureka	0,1		10000
Leerkr.	0,6		60000

Deskundigheid:

- Doorgaande leerlijn vanaf peuters
- 2 Rekencoördinatoren
- 2 begrijpend leescoördinatoren

- 3 coaches Boeiend Onderwijs
- De vreedzame school/pest coördinator
- PMT-er in opleiding
- Taalcoach
- Talentcoach
- Eureka specialist
- Master IB

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie de school heeft voor de komende schoolplan periode. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven hoe wij Boeiend Onderwijs verder vormgeven in lijn met deze ambitie. De evaluatiepunten van het jaarplan zijn hierin meegenomen.

Het schoolplan staat in relatie tot vier niveaus:

1. Stichtingsniveau: aansluiten bij koersplan: ruimte om te groeien

- Kansrijk onderwijs voor ieder kind
- Samenwerken en verbinden
- Doen waar we voor staan

2. Schoolniveau: veilige werk- en leeromgeving

- Binnen het handelingsgericht werken stemmen wij af op de behoeften van de leerlingen. Dit doen we stapsgewijs: Data, Duiden, Doelen en Doen. Hiermee verhogen we ambities kwaliteitszorg en verbeteren leeropbrengsten. Het team krijgt d.m.v. scholing meer zicht op het analyseren van toetsen. In schooljaar 20-21 ligt de nadruk op Data en Duiden. Het volgende schooljaar zullen Doelen en Doen aan bod komen. Leeruniek zorgt voor een eenduidig platform, voor harde en zachte data, waardoor leerkrachten zich kunnen richten op de inhoud.
- Middels Breinhelden, met het gebruik van Breinkrachten werken leerlingen en leerkrachten structureel aan de executieve functies.
- Teamcoaching op het creëren van een rijke leeromgeving vanuit onze visie, missie en waarden, d.m.v. doorontwikkeling van het Boeiend Onderwijs (EDI, rijke leeromgeving, breinuriendelijk onderwijs, coöperatieve werkvormen, MI en systeemdenken). Om dit proces in de groepen te versterken, te begeleiden en te borgen zijn er 3 coaches Boeiend Onderwijs in opleiding.
- Tevens zijn er twee teamleden die zich momenteel specialiseren in Begrijpend lezen.
- Er zijn twee rekenspecialisten in opleiding.

3. Leerkracht: professioneel handelen

- Vergroten van kennis (Data, Duiden, Doelen en Doen) om leerkrachtgedrag te versterken. Reflectie op eigen handelen.
-

4. Leerling; ontwikkelen potentieel

- Leerlingen voelen zich gezien en zijn eigenaar van hun leerproces en handelen (Breinkrachten).

Op korte termijn zijn deze zaken gericht op kennis vergaren, urgentiebesef en ervaring opdoen.

Op lange termijn is het effect dat leerkrachten zich dit eigen hebben gemaakt en met de opgedane kennis en ervaring goed onderwijs kunnen neerzetten en dit kunnen overdragen. Hieronder is een overzicht te zien waarin op deze niveaus de speerpunten ten aanzien van de vier onderdelen kwaliteit, leerstofaanbod, leerlingenzorg en personeel staan beschreven.

3.1 Kwaliteit

Ten behoeve van kwalificatie werken we aan het versterken van basiskennis en vaardigheden voor rekenen, taal en lezen, uitgebreid met leerstof overstijgende doelen.

Onderwerp	Kwaliteitsinstrumenten
Algemene doel	Ieder kind wordt gezien en gehoord. Ontwikkeling vindt plaats in verbinding tussen kind, ouders en school. In een inspirerende omgeving is iedereen eigenaar van zijn leer- en ontwikkelproces.
Doel schoolniveau	Vaardigheidsgroei M en E toetsen zijn boven het landelijk gemiddelde per vakgebied per groep. Leerlingen krijgen aanbod behorende bij de referentieniveaus. Eindtoets groep 8 ligt boven het landelijk gemiddelde.
Doel leerkracht niveau	Alle teamleden zijn in staat de gegevens van onafhankelijke kwaliteitsmeters, die de kwaliteit van het onderwijs volgen, te analyseren en interventies op te nemen in een plan van aanpak aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Ieder teamlid communiceert met ouders en kind over de opbrengsten.
Doel leerlingniveau	Leerlingen voelen zich gehoord en gezien en krijgen passend onderwijs aangeboden. Zij maken per vakgebied een vaardigheidsgroei door die boven het landelijke gemiddelde ligt. Leerlingen voelen zich en zijn eigenaar van hun leerproces.
Actiepunten/ Activiteiten	Gegevens vanuit LOVS, de IEP Eindtoets, worden geanalyseerd o.l.v. IB en opgenomen in verbetertrajecten. In de teambijeenkomsten worden gegevens schoolbreed geanalyseerd en plan van aanpak gemaakt op verbeterpunten. In de groepsbesprekingen en teamvergaderingen worden de uitkomsten besproken en een actieplan wordt opgesteld. Onderwerpen van gesprek zijn: Welke doelen gaan er met deze groep gehaald worden? Wat wordt er ingezet?/Wat is er nodig? Wat is er te zien bij trendanalyses? Wat betekent dat voor jou als leerkracht? Wat wordt er gezien aan leerkrachtgedrag?
Verantwoordelijke(n)	IB
Inzet middelen:	Leeruniek, LOVS systeem, studiedagen analyseren van toetsen onderdeel data en duiden bureau Wolters.

Verantwoording:	Verslaglegging van doelstellingengesprek en groepsbesprekingen door de leerkracht.
Communicatie:	Ouders worden geïnformeerd via een rapportage en tijdens ouderavonden. Tevens bij tussentijdse gesprekken als daar een aanleiding voor is.

Ten behoeve van de persoonsvorming van kinderen begeleiden we hen bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die tevens ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Hiervoor worden o.a. Breinhelden en DVS ingezet.

Onderwerp	Onderwijskundige ontwikkeling Pedagogisch klimaat
Algemene doel	Ten behoeve van socialisatie besteden we aandacht aan burgerschapsvorming. Ons funderend onderwijs krijgt invulling vanuit een integrale benadering, waarbij we nadrukkelijk samenwerken met ouders en andere partners in de omgeving.
Doel schoolniveau	Een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.
Doel leerkracht niveau	Het op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan. Voorbeeldgedrag, betrokkenheid leerlingen stimuleren, oefensituaties.
Doel leerlingniveau	• op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen • constructief conflicten op te lossen • verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap • open te staan voor verschillen tussen mensen.
Actiepunten/Activiteiten	Pedagogisch klimaat is een vast agendapunt op vergaderingen Borging en evaluatie De Vreedzame School
Verantwoordelijke(n)	Stuurgroep DVS
Ingezet middelen:	DVS mappen, Breinhelden
Verantwoording:	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van de jaarplannen.
Communicatie:	Intern tijdens vergaderingen. Extern tijdens ouderavonden. Kinduragelijsten en thermometer.

Onderwerp	Didactisch handelen
Algemene doel	Alle scholen halen voldoende opbrengsten op de kerndoelen. Competentie, verbondenheid en autonomie zijn onderdeel van het onderwijsleerproces.
Doel op schoolniveau	Begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen scoort het groepsgemiddelde voldoende.

Doel op leerkracht niveau	Uiteindelijke doel: Bij het verlaten van groep 8 scoren de leerlingen gemiddeld boven het landelijk gemiddelde. De referentieniveaus behorende bij de uitstroom zijn behaald. Alle kinderen krijgen het juiste onderwijsaanbod. Alle leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus en passende leerdoelen en sluiten hun onderwijsaanbod hierop aan. Kennis halen/brengen.
Doel leerling	Onderwijsaanbod is passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Er zijn succeservaringen en ontwikkelingsgroei.
Actiepunten/Activiteiten	Plan van aanpak werken vanuit referentieniveaus
Verantwoordelijken	IB
Inzet middelen	Scholing toetsen analyseren onderdeel Doelen en Doen bureau Wolters.
Verantwoording	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van de jaarplannen.
Communicatie	Tijdens oudergesprekken en intern tijdens vergaderingen en groepsbesprekingen.

Onderwerp	Passend onderwijs
Algemene doel	Leerlingen laten een aantoonbare ontwikkeling zien op de domeinen: autonomie, motivatie, zelfsturing, executieve en metacognitieve vaardigheden (leren leren) en samenwerken.
Doel schoolniveau	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte krijgen een passend aanbod en eventueel extra ondersteuning door de IB-ers. en/of externen.
Doel leerkrachtniveau	Kan handelingsgericht werken en weet kennis te vergaren daar waar nodig om expertise te vergroten. Eigenaarschap, Breinhelden, 'leren-leren'
Doel leerlingniveau	Leerlingen hebben ruimte én verantwoordelijkheid gekregen ten aanzien van de organisatie, de planning en resultaten van het eigen leerproces.
Actiepunten/Activiteiten	Aanuragen en/of continueren van zorg Kennis vergroten via IBOT
Verantwoordelijke(n)	IB
Inzet middelen	Budget samenwerkingsverband.
Verantwoording	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van de jaarplannen.
Communicatie	Tijdens oudergesprekken, ondersteuningsteams.

3.2 Leerstofaanbod

Onderwerp	Taal en woordenschat
Algemene doel	Het versterken van basiskennis en vaardigheden van taalonderwijs.
Doel op schoolniveau	Alle leerlingen maken een vaardigheidsgroei door die ligt boven het landelijk gemiddelde. Bij de methodetoetsen taal en de TIAT toetsen van Nieuwsbegrip is het streven om 80% van de leerlingen boven de 60% te realiseren. CITO begr. lezen 80% van de leerlingen maakt een groeiende ontwikkeling door binnen hun eigen niveauwaarde.
Doel op leerkrachtniveau	Alle leerkrachten hebben kennis over de interventies die nodig zijn om taalonderwijs te optimaliseren en kunnen dat omzetten naar groepsniveau en het visualiseren van hun onderwijs.
Doel op leerlingniveau	Voldoende vaardigheidsgroei dat ligt boven het landelijk gemiddelde.
Actiepunten/Activiteiten	In de vergaderingen worden de taalopbrengsten en interventies besproken. Taaltoetsen en TIAT toetsen en begr. Leestoetsen CITO worden afgenomen. Evalueren woordenschat en onder de aandacht brengen door nieuwe impuls te geven.
Verantwoordelijk	IB/taalcoördinatoren.
Inzet middelen	Scholings budget
Verantwoording	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van het jaarplan.
Communicatie	Ouders worden geïnformeerd tijdens de oudergesprekken.

Onderwerp	Lezen
Algemene doel	Het versterken van basiskennis en vaardigheden van lezen.
Doel op schoolniveau	Alle leerlingen maken een vaardigheidsgroei door die ligt boven het landelijk gemiddelde. Bij DMT is het streven om 80% in I,II en III te realiseren
Doel op leerkrachtniveau	Alle leerkrachten hebben kennis over de interventies die nodig zijn om leesonderwijs te optimaliseren en kunnen een leesplan opzetten en uitvoeren.
Doel op leerlingniveau	Voldoende vaardigheidsgroei dat ligt boven het landelijk gemiddelde en leesplezier.
Actiepunten/Activiteiten	Voor elke groep is een leesplan opgesteld. In de bouwvergaderingen worden de leesopbrengsten in relatie tot het leesplan en interventies besproken. DMT afnemen. Opzetten leesatelier/ tutor-lezen/ vriendjeslezen.

Verantwoordelijk	Lees coördinatoren en IB
Inzet middelen	
Verantwoording	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van de jaarplannen.
Communicatie	Ouders worden geïnformeerd tijdens de oudergesprekken. Ontwikkelingen komen in MR vergadering aan bod.

Onderwerp	Rekenen automatiseren
Algemene doel	Het versterken van basiskennis en vaardigheden van rekenen Het repertoire en kennis van de leraar is vergroot.
Doel op schoolniveau	Alle leerlingen maken een vaardigheidsgroei door die ligt boven het landelijk gemiddelde.
Doel op leerkrachtniveau	Alle leerkrachten hebben kennis over de interventies die nodig zijn om automatiseren bij rekenen te optimaliseren en kunnen een plan opzetten en uitvoeren aan de rekendrempels. Leerkrachten kunnen: Stap 1: Screening uitvoeren: Op welk instructie- / oefenniveau (in welke fase) zit de leerling? Welke sommen worden wel/niet beheerst? Zijn er hiaten? Is er sprake van een foutenpatroon? Stap 2: Automatiseringstekorten in beeld brengen: Welke automatiseringstekorten (drempels) spelen op dit niveau een belemmerende rol? Stap 3: Observatie (met diagnostisch gesprek) uitvoeren: Van welke sommen gaan we de procedures observeren? Welke procedures gebruikt de leerling? Hoe is de uitvoering?
Doel op leerlingniveau	Voldoende vaardigheidsgroei dat ligt boven het landelijk gemiddelde rekenplezier en eigenaar van leerproces.
Actiepunten/Activiteiten	Voor elke leerling is een plan opgesteld. In de vergaderingen worden de opbrengsten in relatie tot het plan en interventies besproken.
Verantwoordelijk	IB, reken coördinatoren,
Inzet middelen	Bareka, Leeruniek
Verantwoording	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van de jaarplannen.
Communicatie	Ouders worden geïnformeerd tijdens de oudergesprekken. Ontwikkelingen komen in MR vergadering aan bod.

Onderwerp	Begrijpend lezen
Algemene doel	In de praktijk de sterke kanten van elke didactische benadering te combineren, zodat het onderwijs in begrijpend lezen zowel betekenisvol, sociaal als strategisch is. Op die manier vinden we

	een balans tussen constructief en instructief leren en tussen leerling- en leerkrachtgestuurd denken.
Doel op schoolniveau	De leerlingen kunnen eenvoudige teksten die verhalend, informatief, directief, beschouwend en argumentatief van aard zijn, met begrip lezen en voeren daarbij leesstrategieën uit.
Doel op leerkrachtniveau	De leerkracht heeft kennis van de didactiek van begrijpend lezen. Biedt verscheiden teksten aan. Onderbouw: leerkracht heeft kennis van begrijpend luisteren en taalbegrip.
Doel op leerlingniveau	<u>Middenbouw:</u> De leerlingen bepalen het thema van een tekst en activeren hun eigen kennis over het thema. Ze koppelen verwijswoorden aan antecedenten. Ze lossen het probleem van een moeilijke zin (of zinnen) op. Ze voorspellen de volgende informatie in een tekst. Ze leiden informatie af uit een tekst. Ze onderscheiden verschillende soorten teksten zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten. Ze herkennen de structuur van verhalende teksten. <u>Bovenbouw:</u> De leerlingen lezen minder eenvoudige teksten die verhalend, informatief, directief, beschouwend of argumentatief van aard zijn met begrip en voeren daarbij leesstrategieën uit. Ze zoeken, selecteren en verwerken op een doelbewuste en efficiënte manier informatie uit verschillende bronnen. Ze leiden betekenisrelaties tussen zinnen en alinea's af en herkennen inconsistenties. Ze stellen zelf vragen tijdens het lezen. Ze bepalen de hoofdgedachte van een tekst en maken een samenvatting. Ze herkennen de structuur van verschillende soorten teksten. Ze plannen, sturen, bewaken en controleren hun eigen leesgedrag. Ze beoordelen teksten op hun waarde.
Actiepunten/Activiteiten	Maatjeswerk leerkrachten. Inzet Nieuwsbegrip Goud. Modellen.
Verantwoordelijk	Directie en IB, begr. Lees coördinatoren.
Inzet middelen	0,4 FTE coaching
Verantwoording	De behaalde resultaten en evaluatie.
Communicatie	intern

3.3 Leerlingenzorg

Onderwerp	Passend Onderwijs
Algemene doel	Scholen vormen met elkaar een sub regio in het kader van passend onderwijs en vormen met elkaar een dekkend netwerk van expertise en voorzieningen.
Doel op schoolniveau	Alle leerlingen krijgen onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte.
Doel op leerkrachtniveau	Alle leraren spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen om handelingsgericht te kunnen werken. Elke leerling maakt een ontwikkeling door op vaardigheidsgroei die boven het landelijk gemiddelde ligt.
Doel op leerlingniveau	Leerlingen hebben ruimte én verantwoordelijkheid gekregen ten aanzien van de organisatie, de planning en resultaten van het eigen leerproces
Actiepunten/Activiteiten	Alle doelen, activiteiten en grenzen op het gebied van de leerlingenzorg staan in het Zorgplan(SOP) beschreven. Inrichten taalklas en dagdeel begeleiding HB.
Verantwoordelijken	Ib en talent- en taalcoach en taal coördinator,
Inzet middelen:	0,6 formatie. Eureka!-specialist 0,1 0,5 taalklas subsidie en 0,2 formatiemiddelen.
Verantwoording:	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van de jaarplannen.
Communicatie:	Ouders worden geïnformeerd tijdens oudergesprekken.

3.4 Personeel

Onderwerp	Vakmanschap/professionalisering
Algemeen	In een inspirerende omgeving is iedereen eigenaar van zijn leer- en ontwikkelproces. Iedere leraar onderzoekt en ontwerpt onderwijs.
Doel:	Er ontstaat een vergaande professionele ontwikkeling van betrokken leerkrachten binnen een lerende gemeenschap.
Planning	'20-'24
Fase:	Visie missie is concreet uitgewerkt, wordt in praktijk gebracht en geborgd.
Betrokkene(n)	Leerkrachten, IB en dir.
Actiepunten/ Activiteiten	Leerkrachten specialiseren zich verder op het gebied van: * instructie (didactische aanpak) - EDI model * organisatie (klassenmanagement) * relatie (pedagogisch handelen, mentale houding van de Leerkracht, growth mindset) * differentiatie (visueel maken) * rijke leeromgeving * een rijk lopend buffet voor <u>alle</u> kinderen

	OBServeren op afspraken m.b.t. werken met groepsplannen, instructie, differentiatie en klassenmanagement a.d.h.v. een kijkwijzer en flitsbezoeken door directeur/ IB/coaches.
Inzet middelen:	Geen kosten.
Verantwoording:	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van de jaarplannen.
Communicatie:	MR wordt geïnformeerd over ontwikkelingen.

Onderwerp	Competentie-management
Doel:	Op school werken directie en leraren voortdurend aan hun ontwikkeling. Boeiend onderwijs zichtbaar in de groepen, concreet binnen school en groep. Feedback ontvangen en geven.
Planning	2020-2024
Fase:	Borging
Betrokkene(n)	Leerkrachten, IB en dir.
Actiepunten/Activiteiten	Doelstellingen gesprekken en scholing Natuurlijk Leren.
Inzet middelen:	Traject met natuurlijk leren olv Marjolein Klooster 10.000 EURO per jaar.
Verantwoording:	Schriftelijke verslaglegging vindt plaats in de evaluatie van de jaarplannen.
Communicatie:	intern

3.5 Overzicht planning 2020-2024



'De Horizon geeft ruimte om te groeien', okt. 2020

Legenda: Koersplan IJsselgraaf 'Ruimte om te groeien'.

Oranje: Kansrijk onderwijs voor ieder kind

Blauw: Doen waar voor staan

Groen: Samenwerken en verbinden

Doelen	fase	2020	2021	2022	2023
Doorgaande ontwikkellijn 2-12 jaar te bewerkstellingen.					
1. Kindcentrum de Horizon Samenwerking Spelenderwijs PSG professionaliseren, VSO-BSO wordt opgestart.	Onderzoek	X			
	Start		X		
	Evaluatie		X	X	X
	Uitbreiding/Voortgang		X	X	
	Borging				X
2. Uitvoering Locatieplan (OAB) – 4 jarig plan, gemeente Doesburg, Spelenderwijs en de Horizon					
<u>Ouderbetrokkenheid vergroten en borgen.</u> VVE-bijeenkomsten Eenduidige communicatie PSG-Horizon	Voortgang	X			
	Implementatie		X	X	X
	Evaluatie		X	X	
	Voortgang				X
	Borging				
<u>Intensieve samenwerking Peu-kleu, peu-kleu IB. Leren van en met elkaar.</u> De tutor, VVE-coach en peu-kleu IB-er worden van 2-7 jaar ingezet. Thema's en routinedoelen zijn afgestemd. Peu-kleu overleg 7x p.j.	Implementatie	X	X	X	X
	Evaluatie		X	X	
	Voortgang				X
	Borging				

Evaluatie jaarlijks Gezamenlijke tutor Peu-kleu IB-er Gezamenlijk zorgstructuur 2-12 jaar. KIJK, OBServatie-registratie systeem om een compleet beeld te hebben van volledige ontwikkeling alle kinderen.	Voortgang Implementatie Scholing Evaluatie Voortgang Borging	X x	X x	X X x	X x
<u>Taalcoach. Gericht op lln. in de leeftijd 7-12 jaar, die taalachterstand hebben.</u> <u>Doel is deze kinderen gelijke kansen te geven door de taalachterstand in te lopen.</u> In de groep (Coaching van leerkrachten in intensiveren van woordenschat- en taalonderwijs => visualiseren) Nieuwkomers (Intensief taalonderwijs aan nieuwkomers buiten de groep.) Ouderbetrokkenheid (Ouders van nieuwkomers 4x p.j. kennismaken met ons onderwijs Alle betrokken ouders 6x p.j. evaluatie onderwijsaanbod)	Voortgang en scholing Evaluatie Voortgang Borging	X	X X	X X	X X
Alle teamleden zijn in staat om toetsgegevens te analyseren en om te zetten naar handelen, zodat zij kansrijk onderwijs bieden voor ieder kind. Dit doen zij stapsgewijs: Data, Duiden, Doelen en Doen. <u>Registratiesysteem:</u> - KIJK! (Peuter- kleuters 0-7 jr) - Leeruniek (Groep 1 t/m 8)	implementatie professionalisering Data- Duiden Professionalisering Doelen- Doen Evaluatie Borging	X X	X X	X	X
Eenduidige afname toetsen	Opstellen beleid	X			

	Evaluatie/borging		X	X	X
Inzetten van Breinkrachten is een vast onderdeel binnen de dagplanning. Coaches boeiend onderwijs en MT-leden zijn verantwoordelijk voor de implementatie en de borging. Implementatie en borging kan middels het inzetten van bordsessies en borgvergaderingen.	Implementatie	X	X		
	Professionalisering	X			
	Evaluatie/borging			X	X
Brede persoonlijke ontwikkeling, zelfontdekkend leren	Methode Engels				
	Onderzoek	X			
	Pilot	X			
	Invoering		X		
	Evaluatie			X	
	Borging				X
	Topontdekkers (WO), Laat maar leren! (beeldende vorming) en Eigenwijs digitaal (muziek, dans en drama)				
	Lopende implementatie	X	X		
	Evaluatie			X	
	Bijstellen				X
	Borging				
Bij het verlaten van groep 8 scoren de leerlingen gemiddeld ruim boven het landelijk gemiddelde. De referentieniveaus behorende bij de uitstroom zijn behaald.	Teamscholing	X	X		
	Evaluatie			X	
	Borging				X
Alle leerlingen maken een vaardigheidsgroei door die ligt boven het landelijk gemiddelde. Bij DMT is het streven om 80% in I,II en III te realiseren	Voortgang	X	X	X	
	Realisatie				X
Alle leerkrachten hebben kennis over de interventies die nodig zijn om automatiseren bij rekenen te optimaliseren en kunnen een plan opzetten en uitvoeren ahu de rekendrempels	Uitvoeren Bareka en rekenspellen	X			
	Evaluatie		X		
	Borging			X	X
	Professionalisering	X	X		

- Rekenspecialist/coördinator op de Horizon.					
De leerkracht heeft kennis van de didactiek van begrijpend lezen. Biedt verscheidene teksten aan. - Nieuwsbegrip Goud/weerwoord - Groepsdoorbrekend werken - Modellen (hardop denkend lezen)	Klassenbezoeken Implementatie systeemdenken bij begrijpend lezen	X	X	X	X
Rapporten vernieuwen op basis van missie en visie Horizon	Onderzoeken + oriënteren Implementeren Evaluatie Voortgang Borging	x	x	x	X x
Werken met specialisten en coördinatoren per vakgebied. - Rekenspecialist (Bareka) - Taalspecialist (NT2, Spelling) - Leesspecialist (Technisch en begrijpend lezen) -talentcoach - DVS coördinator - Kijk! coördinator	Implementatie Evaluatie Voortgang Borging	X	X	X	X
Inzet coaches boeiend onderwijs. - Inzet kijkwijzers - Klassenconsultaties - Individuele leerdoelen - coaching /(goeps)gesprekken - EDI	Scholing coach Implementatie Voortgang Evaluatie	X X	X X	X	X
EUREKA! Expertise in alle groepen	Scholing intern Aanbod in de groepen Voortgang Evaluatie/borging	X x	X	X	X
Er is een vergaande professionele ontwikkeling van betrokken leerkrachten binnen een lerende gemeenschap. (Een leven lang leren, van en met elkaar.)	Bewustwording Voortgang Professionalisering Borging	X X	X X	X	X X

- (individuele) professionalisering - Bordsessies - Eigenaarschap - Samen lessen voorbereiden - Collegiale consultatie - Teamleren & feedback geven/ontvangen					
--	--	--	--	--	--

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen: zie scholen op de kaart vensters-po

Wettelijke verplichtingen

Voor de documenten om te voldoen aan de wettelijke verplichten verwijst ik u door naar vensters-po, www.scholenopdekaart.nl.

Betrokken partijen

Bevoegd gezag en bestuursconcept

Scholengroep IJsselgraaf hanteert als bestuursconcept het Raad van Toezicht-model. Daarmee voldoet zij aan de wettelijke verplichting om een scheiding aan te brengen tussen bestuur en intern toezicht.

IJsselgraaf heeft een eenhoofdig College van Bestuur dat belast is met het besturen van de organisatie. De raad van toezicht, bestaande uit 5 leden, houdt toezicht op het bestuur.

Relatie met bouenschoolse organisaties

Alle scholen van Stichting IJsselgraaf vallen onder het Samenwerkingsverband Doetinchem e.o., met uitzondering van de Dorpsschool in Vorden die tot het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel behoort.

Bevoegd gezag en bestuursconcept

Scholengroep IJsselgraaf hanteert als bestuursconcept het Raad van Toezicht-model. Daarmee voldoet zij aan de wettelijke verplichting om een scheiding aan te brengen tussen bestuur en intern toezicht.

IJsselgraaf heeft een eenhoofdig College van Bestuur dat belast is met het besturen van de organisatie. De raad van toezicht, bestaande uit 5 leden, houdt toezicht op het bestuur.

Relatie met bouenschoolse organisaties

Alle scholen van Stichting IJsselgraaf vallen onder het Samenwerkingsverband Doetinchem e.o., met uitzondering van de Dorpsschool in Vorden die tot het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel behoort.

Leerlingen

De leerling-populatie vormt een afspiegeling van de directe omgeving van de school. Dit geldt voor zowel culturele, sociale als religieuze achtergronden. De school krijgt op basis van deze samenstelling van leerlingen voornamelijk basisformatie.

De leerlinggegevens worden bijgehouden in de groepsmappen van de leerkrachten, in het leerlingdossier en in het school administratie programma ParnasSys. Deze gegevens zijn belangrijk bij een groeps- en/of leerlingbespreking en indien wenselijk of noodzakelijk wordt de werkwijze of het programma aangepast. De leerlinggegevens zijn voor ouders altijd in te zien, dit geldt nadrukkelijk ook voor de gegevens van het leerlingvolgsysteem. Voor het aannamebeleid van onze school verwijzen we u graag door naar het IJsselgraaf protocol 'toelating, schorsing en verwijdering'.

Ouders en verzorgers

De ouders verwachten dat de school op een verantwoorde en doordachte manier werkt aan de ontwikkeling van de kinderen, waarbij er aandacht is voor een brede ontwikkeling. Ouders hebben via de MR mogelijkheden om het beleid van de school mede te bepalen of te toetsen.

Personeel

0,8 directie

1 IB-er voor 3 dagen

1 peuter- en kleuter IB-er, 1 dag

2 bouwcoördinatoren

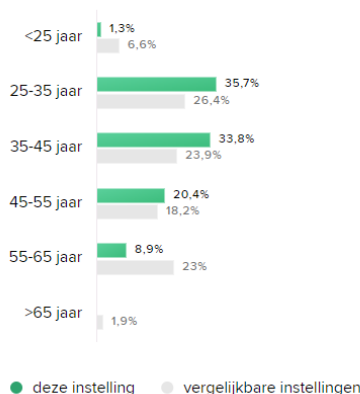
13 leerkrachten

1 leerkrachtondersteuner

1 administratieve kracht

1 conciërge

Wat is de leeftijd van de teamleden?



Flexibiliteit is belangrijk. Alle leerkrachten zijn in de onderbouw en/of in de bovenbouw inzetbaar. De directie wordt ondersteund door het managementteam (MT). In dit MT hebben zitting: IB-ers, onderbouw- en bovenbouwcoördinator. De gegevens van de leerkrachten en hun specifieke taken zijn terug te vinden in de bijlage van de schoolgids.

Medezeggenschap

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Ouders en personeelsleden kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uit oefenen op het beleid van de school. Namens IJsselgraaf voert de schooldirecteur overleg met de medezeggenschapsraad. De MR is bevoegd om ook ongevraagd haar standpunten kenbaar te maken.

Een MR wordt rechtstreeks uit en door de geledingen van de desbetreffende school gekozen. De MR bestaat uit leerkrachten en ouders van de betreffende school. Het reglement van de raad bepaalt de samenstelling en de bevoegdheden.

GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is het centrale inspraakorgaan van IJsselgraaf en daarom een belangrijke speler op bovenschools niveau. De GMR levert een bijdrage aan de verdere opbouw en uitbouw van IJsselgraaf. Namens IJsselgraaf voert de Voorzitter College van Bestuur overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Evenals de MR is de GMR bevoegd om ongevraagd haar standpunten kenbaar te maken.

De GMR bestaat uit 4 personeelsleden en 4 ouders. Zij zijn niet afgevaardigd per school, maar afkomstig uit de gemeenten (Doesburg, Doetinchem en Bronckhorst) waar

IJsselgraaf haar scholen heeft. De GMR vertegenwoordigt alle personeelsleden, ouders en leerlingen in de communicatie met de Voorzitter College van Bestuur.

Verantwoording naar CVB IJsselgraaf

Tijdens het verantwoordingsgesprek met CuB ziet bestuur erop toe dat kwaliteit wordt gerealiseerd en worden interventies vastgesteld. De vlootschauw, formatieoverzicht en begrotingsgesprekken geven CuB de juiste input.

Sponsorbeleid

Scholen kunnen extra geldbronnen aanboren bij bedrijven en instellingen. Als door de geldgever een tegenprestatie wordt gevraagd, dan heet dat sponsoring. Het ministerie heeft hiervoor regels opgesteld. Wij vinden dat sponsors geen bemoeienis mogen hebben met de inhoud van het onderwijs, dat de sponsoring niet gepaard gaat met allerlei reclame-uitingen en dat er geen reclamezuilen in de school geplaatst worden. De sponsoring mag niet aanzetten tot vreemde of gevaarlijke activiteiten of leiden tot taakbelasting bij personeelsleden. De school mag niet afhankelijk worden van structurele sponsoring.

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf zal begin 2021 worden vastgesteld en geformaliseerd door middel van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Het nieuwe sponsorbeleid zal in lijn zijn met het sponsorconvenant dat in 2020 door het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties samen voor weer 2 jaar is afgesloten. Binnen IJsselgraaf zal een specifieke sponsorovereenkomst vervolgens steeds aan deze kaders worden getoetst, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Horizon Doesburg
Adres: Meipoortwal 1
Postcode/plaats: 6981 DD Doesburg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van december 2020 tot september 2024
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Doesburg,

Datum: 16-12-2020

Naam en handtekening:

Gaby de Jager
G.M.H. de Jager

Namens Scholengroep Ysselgraaf
Hummelo, 16/12/20

Naam en handtekening: Petra Krajenbrink
Krajenbrink