

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum de Horizon



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Horizon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Horizon

Meipoortwal 1

6981DD Doesburg

☎ 0313472487

🌐 <http://www.horizondoesburg.nl>

✉ info@horizondoesburg.nl

Schoolbestuur

Stichting IJsselgraaf

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.681

 <http://www.ijsselgraaf.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Vermeulen	mariekevermeulen@horizondoesburg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

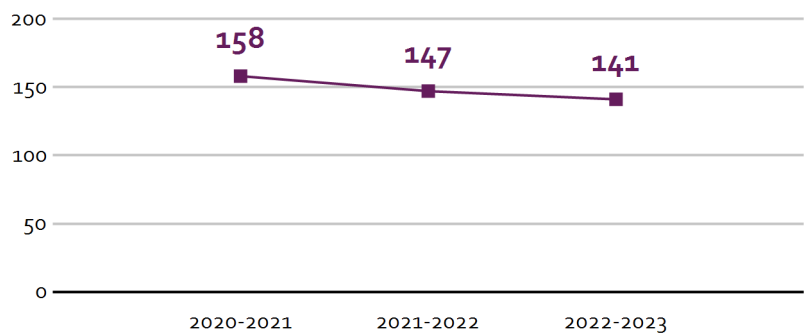
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

141

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kwaliteit

samenwerking & (zelf)respect

enthousiasme

verantwoordelijkheid

veiligheid

Missie en visie

Visie

Oog voor ieder kind!

Samen leren, spelen en leven

met plezier

door vol nieuwsgierigheid en ambitie te ontwikkelen

in een vertrouwde omgeving waar iedereen gezien wordt.

Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (de kerndoelen van taalontwikkeling, lees- en rekenonderwijs) vormen het fundament onder de ontwikkeling. Het is nodig om het beste uit kinderen te halen.

Talenten ontwikkelen

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen.

Sociale vaardigheden en samenwerken

Rekening houden met elkaar, samenwerken, open staan en mede daardoor leren van elkaar is belangrijk. We leren kinderen samenwerken en wat het betekent om het verschil te maken, elkaar te helpen, iets voor anderen te betekenen.

Verantwoordelijkheid

Het ontwikkelen van zelfredzaamheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid is van belang. Kinderen leren voor zichzelf op te komen, zelf keuzes te maken en doelen na te streven. We geven hen ook mee dat je niet alleen bent op deze wereld. Dat betekent dat je ook een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen: burgerschap. We ontwikkelen openheid en respect voor anderen en voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor het omgaan met materialen, voor andere culturen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie.

Onderzoekende houding en leren leren

We dagen kinderen uit tot verwondering en interesse én we leren kinderen leren, door onderzoekend bezig te zijn. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We vinden het belangrijk om dit samen met de ouders te doen.

Creativiteit

We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen ("out of the box"), flexibel zijn, grenzen verleggen, durven loslaten, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, denken in oplossingen, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel.

Identiteit

Identiteit van ons onderwijs: openbaar!

Op de Horizon is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. De Horizon besteedt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen. Zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Niet apart, maar samen.

We maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt. Gebruikmakend van de methodiek van de Vreedzame School, dragen wij bij aan de integratie en stimuleren we democratisch burgerschap. In ons openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. De Horizon brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting, levensbeschouwing als onderdeel van onze cultuur, hoort daarbij. Op de Horizon heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

[bron: openbaaronderwijs.nu]

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
totaal lesuren per week	 25 uur	 25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
totaal lesuren per week	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur

In de schoolgids vindt u de onderwijstijd per vak uitgesplitst, met de bijbehorende gebruikte methodes.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- laptops in de groepen 5-8 voor alle kinderen

2.2 Het team

Ellen Böhmer - Leerkracht groep 6/7
Esther van de Lisdonk - Leerkracht groep 1/2
Ilse Puper Leerkracht groep - 1/2 en peu/kleu IB
Karin van der Meulen Leerkracht Taalklas/taalcoach/talentcoach
Kevin Nijkamp - Leerkracht groep 7/8
Léonie Kok - Leerkracht groep 6/7/ICT
Loes Derksen - Leerkracht groep 1/2
Lotte Cornielje - Leerkracht groep 4/5
Susan Volman - Leerkracht groep 3
Tim Beuvink Leerkracht groep 4/5
Kelly Daams - Leerkracht all round
Manon Tiedink - Leerkracht Eureka!
Henrike Willems - Leerkracht ondersteuner
Beate Steintjes - Onderwijsassistente en Pedagogisch medewerker

Margriet van Eeken - Pedagogisch medewerker
Jantien Aalders - Pedagogisch medewerker
Stefanie Koorndijk - Pedagogisch medewerker
Frans Schilderman - Conciërge
Ellis Vermeulen - Medewerkster administratie
Judith Lans - Orthopedagoog
Iris Elfring - Intern begeleider
Marieke Vermeulen - Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

IJsselpool verzorgt de vervanging van leerkrachten die ziek zijn of verlof hebben.

Zij doen dit voor vijf schoolbesturen, waarvan IJsselgraaf er één is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO de Horizon* en *PSZ de Horizon*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Er wordt lesgegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt leerlingen stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op.

De onderdelen van een EDI-les zijn:

- Lesdoel benoemen
- Activeren van voorkennis
- Onderwijzen van het concept
- Onderwijzen van de vaardigheid
- Belang van de les
- Begeleide inoefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie

Op het terrein van burgerschapsvorming worden de volgende doelen nagestreefd:

Vanuit de methode de Vreedzame school worden de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat aangeboden en in de praktijk gebracht: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. De cultuur binnen de Horizon is in overeenstemming met deze waarden. Dat betekent dat de Horizon een plek is waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen én dat leraren de basiswaarden voorleven.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de speerpunten:

- Teamcoaching op het creëren van een rijke leeromgeving vanuit onze visie, missie en waarden, d.m.v. doorontwikkeling van het Boeiend Onderwijs (EDI, rijke leeromgeving, breinvriendelijk onderwijs, coöperatieve werkvormen, Meervoudige Intelligentie en systeemdenken). Om dit proces in de groepen te versterken, te begeleiden en te borgen zijn er coaches Boeiend Onderwijs en willen we vanuit de subsidie basisvaardigheden begeleiding van buitenaf invliegen. EDI gekoppeld aan rekenen, Maja Zuiderveld bureau dr Bij of expertis.
- Binnen het handelingsgericht werken stemmen wij af op de behoeften van de leerlingen. Dit doen we stapsgewijs: Data, Duiden, Doelen en Doen. Hiermee verhogen we ambities

kwakeiteitszorg en verbeteren leeropbrengsten. Het team heeft d.m.v. scholing meer zicht op het analyseren van toetsen. In schooljaar 20-21 en 21-22 lag de nadruk op Data, Duiden, Doelen en Doen. Het stellen van doelen en het aanpassen van het aanbod (doelen en doen) hebben in schooljaar 22-23 meer verdieping gekregen. Komend jaar gaat hierop verder ontwikkeld worden. Leeruniek zorgt voor een eenduidig platform, voor harde en zachte data, waardoor leerkrachten zich kunnen richten op de inhoud.

- Middels Breinhelden, met het gebruik van Breinkrachten werken leerlingen en leerkrachten structureel aan de executieve functies. Dit schooljaar werken we aan de borging en de verdere implementatie in de groepen. Breinkrachten worden meegenomen in de rapporten van de kinderen.
- Tevens zijn er drie teamleden die zijn gespecialiseerd in Taal, lezen en Begrijpend lezen, zij bewaken de kwaliteit en de afspraken. Zij zullen gaan deelnemen aan de bovenschoolse werkgroep lezen.
- Twee leerkrachten zijn opgeleid tot rekenspecialisten, gaan de kwaliteitskaarten updaten en bewaken de kwaliteit en het proces. Zij gaan deelnemen aan de bovenschoolse werkgroep rekenen.
- Het basisaanbod in de groepen voor cognitief getalenteerde kinderen gaat verder ontwikkeld en versterkt worden. De talentcoördinator en de Eureka!leerkracht zullen hier samen met de leerkrachten zorg voor dragen, dit begeleiden en borgen.
- Implementeren van ons nieuwe leerlingvolgsysteem IEP en daaraan gekoppeld het ontwikkelen van een nieuw rapport voor de leerlingen.
- Daarnaast is in juli 2022 Kindcentrum de Horizon geopend. Ons speerpunt voor de komende periode is de samenwerking binnen ons KC te professionaliseren en de verbinding te versterken tussen kinderopvang en het onderwijs om zo de doorgaande ontwikkellijn voor alle kinderen van 2-12 jaar te bewerkstelligen.
- KC-MR en OR ontwikkelen, studiedagen samen met alle medewerkers KC. Dit jaar verwachten we de verlengde peuterdag in te kunnen voeren, als tussenstap naar uiteindelijk een aanbod voor kinderen van 0-13 jaar te kunnen bieden aan ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

Compleet burgerschapsonderwijs met De Vreedzame school.

1. Vreedzame Kindcentra en Scholen werken met een schoolgrondwet.

Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur.

2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving.

3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren

4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

5. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig

moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie.

De Vreedzame School heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling.

In het programma zit een evaluatie-instrument. Het programma van De Vreedzame school bevat een concrete aanpak voor borging. Kwaliteitszorg vindt plaats via de cyclus data, duiden, doelen, doen.

Monitoring op alle vakgebieden vindt plaats vanuit toetsing, observaties en vragenlijsten. In februari en juni zijn op alle vakgebieden de evaluatiemomenten gepland en de daaruit voortvloeiende aanpassingen in het onderwijs op aanbod of instructie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons kindcentrum stelt elk kind in staat zich binnen zijn eigen mogelijkheden maximaal te ontwikkelen. We geven vorm aan boeiend onderwijs zodat kinderen betrokken zijn, veel leren en hun talenten ontwikkelen. Wij verzorgen betekenisvol onderwijs om kinderen intrinsiek te motiveren zodat er sprake is van eigenaarschap. Een rijk lopend buffet voor alle leerlingen!

In potentie heeft de school een aanpak voor elk kind, afhankelijk van de onderwijsvraag en de mogelijkheden van het kind.

Als de school andere deskundigheid nodig heeft, zullen we deze expertise waar mogelijk met externen proberen te organiseren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de taalspecialist is er nog een teamlid die de opleiding tot taalspecialist gaat volgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kentalis
- PMT: Psychomotorisch kindercoach

Binnen het team van de Horizon zijn teamleden opgeleid tot IB-ers en specialisten op de aangegeven gebieden.

De orthopedagoog is werkzaam op stichtingsniveau en heeft meerdere scholen waaronder de Horizon, waar zij deel uit maakt van het team.

Externe partners binnen de organisatie: logopedist en Kentalis.

Kentalis voert taalarrangementen aan kinderen vanuit cluster 2 uit en biedt begeleiding en scholing aan het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- DVS (de Vreedzame School) specialist
- Playing for succes

Vanuit onze stichting is er een samenwerking met Playing for succes gericht op alle gebieden van het sociale spectrum.

Onze gedragsspecialist heeft in haar rol als IB-er oog voor sociaal emotionele ontwikkeling binnen de groepen en op individueel gebied.

De DVS specialist coördineert, borgt en stuurt de doorgaande sociaal emotionele ontwikkellijn op de Horizon.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast een Breinhelden geschoold team, gericht op de executieve functies, heeft de specialist meer- en hoogbegaafdheid scholing gehad. Gericht op specifieke executieve kenmerken van HB-ers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Buurtsportcoach
- PMT, psychomotorisch kindercoach

Psychomotorisch kindercoach vanuit het eigen team.

Onze buurtsportcoach is vanuit het domein sport en onderwijs in samenwerking met de gemeente ingehuurd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- BHV

In onze organisatie zijn gediplomeerde BHV-ers aanwezig, dit zijn leerkrachten, pedagogisch medewerkers en conciërges.

Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers ook geschoold op (kinder)EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken volgens de methodiek van "De Vreedzame School".

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen

en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Leerlingen (en leerkrachten) zijn opgeleid tot mediator en kunnen in conflictsituaties op de juiste manier handelend en bemiddelend optreden. De mediators zijn officieel gediplomeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP. Jaarlijks wordt de IEP leerlingvragenlijst afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Er wordt ook een leerkrachtenlijst ingevuld in de groepen 1 t/m 8.

In de groepen 1-2 wordt er gemonitord via KIIK! Dit begint al bij de Peuterspeelgroep.

Tevens wordt er in alle groepen gebruik gemaakt van de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School, die twee keer per jaar wordt ingevuld door alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Henrike Kooij	henrikekooij@horizondoesburg.nl
vertrouwenspersoon	Karin van der Meulen	karinvandermeulen@horizondoesburg.nl
vertrouwenspersoon	Ellen Böhmer	ellenbohmer@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is op de Horizon een onderdeel van de gehele aanpak van de ontwikkeling van het kind. We stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af in samenspraak met ouders. Ouders worden meegenomen en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Het doel is een blijvende relatie tussen school en ouders in het belang van het kind. De lijnen zijn kort, ouders worden goed op de hoogte gehouden van wat er speelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Maandelijks nieuwsbrief kindcentrumbreed

Instagram en Facebook

3 x rapportgesprekken

Huisbezoeken bij de Peuters, groep 1 en groep 3

Parro app

MR/OR

Persoonlijk contact met leerkracht wanneer nodig.

Kijkochtenden 2x per maand

Te gast bij schoolactiviteiten

Klachtenregeling

<https://ijsselgraaf.nl/klachtenregeling-en-meldreglement/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en <https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudertevredenspeiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Start schooljaar, gebruikelijke feestdagen, sportactiviteiten, schoolreis, bibliotheek, luizencommissie, projecten, laatste schooldag festiviteiten, afscheid groep 8 en overige activiteiten op ouder- of school initiatief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8 etc..
- eerste/laatste schooldag
- feesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en schoolkamp groep 8

Om leuke en nuttige activiteiten die niet direct tot het schoolprogramma behoren, te kunnen verzorgen, vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet voldoen van de ouderbijdrage leidt uiteraard niet tot het uitsluiten van deelname aan activiteiten.

De ouderraad beheert dit geld. De ouderbijdrage voor schooljaar 2023-2024 is vastgesteld op € 25,00 per leerling per schooljaar. Voor leerlingen die na 1 januari op onze school starten vraagt de ouderraad € 12,50 per leerling. U ontvangt een betaalverzoek of u kunt de bijdrage overmaken op rekeningnummer: NL23 BUNQ 2208 6905 24 t.n.v. De Horizon. Vermeld hierbij duidelijk de naam en groep van het kind, en 'ouderbijdrage'



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch of via de Parro-app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Invullen van het verlofformulier. Ook te vinden op de site onder het kopje informatie/direct regelen/verlofformulier.

4.4 Sponsorbeleid

Scholen kunnen extra geldbronnen aanboren bij bedrijven en instellingen. Als door de geldgever een tegenprestatie wordt gevraagd, dan heet dat sponsoring. Het ministerie heeft hiervoor regels opgesteld. Wij vinden dat sponsors geen bemoeienis mogen hebben met de inhoud van het onderwijs, dat de sponsoring niet gepaard gaat met allerlei reclame-uitingen en dat er geen reclamezuilen in de school geplaatst worden. De sponsoring mag niet aanzetten tot vreemde of gevaarlijke activiteiten of leiden tot taakbelasting bij personeelsleden. De school mag niet afhankelijk worden van structurele sponsoring. Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf is begin 2021 vastgesteld en geformaliseerd door middel van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Het nieuwe sponsorbeleid is in lijn met het sponsorconvenant dat in 2020 door het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties samen voor weer 2 jaar is afgesloten. Binnen IJsselgraaf zal een specifieke sponsorovereenkomst vervolgens steeds aan deze kaders worden getoetst, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen De Horizon wordt er gewerkt met de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem.

Er wordt door de leerkracht binnen de groep geobserveerd, gesignaleerd, interventies uitgevoerd en geëvalueerd op het proces. Daarbij heeft de leerkracht overleg met zijn collega's, hierbij kan ook de intern begeleider of directeur betrokken worden. Er wordt gekeken naar de structuur, interactie en kwaliteit van de lessen. Elk halfjaar hebben leerkrachten met elkaar het gesprek over de inhoud en kwaliteit van het lesaanbod, dit staat centraal tijdens de groepsbesprekingen. Daarnaast wordt er binnen de ondersteuningsroute expertise van buiten de school in school gehaald. Denk hierbij aan een orthopedagoog, Centrum Jeugd en Gezin, ambulante begeleiders etc. Deze expertise wordt gebruikt om andere inzichten te krijgen of op andere interventies te komen, die passen bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Binnen de ondersteuningsroute is het belangrijk dat er vooraf verslaglegging is gedaan door de leerkracht. Voor de externen is het helder welke stappen en interventies zijn ondernomen en geëvalueerd. De leerkracht handelt binnen de groep handelingsgericht. Dit kan vanuit een groepsplan, dit betekent dat de interventies gericht zijn op de gehele groep of een aantal leerlingen. Op het moment dat het enkel gaat om specifieke individuele onderwijsbehoeften van een leerling dan wordt de cyclus beschreven in een HGW-formulier. Het doel van handelingsgericht werken (HGW) is het verbeteren van de leerlingbegeleiding en de kwaliteit van het onderwijs (Pameijer, 2018)). Binnen de zorgroute op De Horizon staat het handelingsgericht werken centraal, zie Bijlage. Hiervoor zijn de zeven uitgangspunten uit het boek *Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces* van Noelle Pameijer (2018), leidend.

1. Het is doelgericht.
2. Centraal stellen van de onderwijsbehoeften.
3. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
4. Alle betrokkenen werken constructief samen.
5. Het gaat om afstemming en om de wisselwerking.
6. De leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Op de Horizon worden toetsen, zowel methodisch als de CITO, geregistreerd en geanalyseerd. Dit gebeurt halfjaarlijks, midden en eind van het schooljaar. De geanalyseerde gegevens worden via ons leeruniek dashboard genoteerd, waarna er voor elke leerling passende instructie en aanbod wordt geboden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

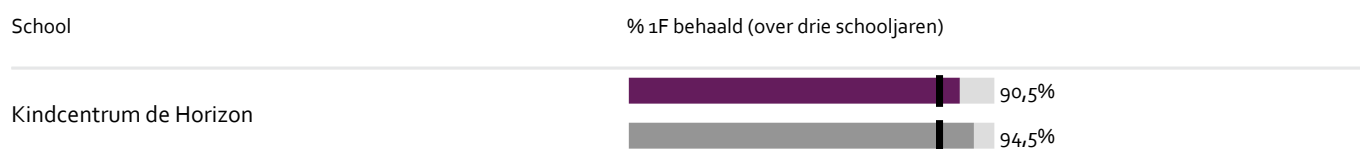
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

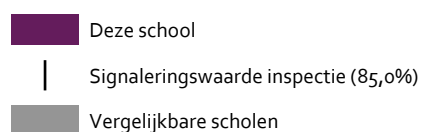
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



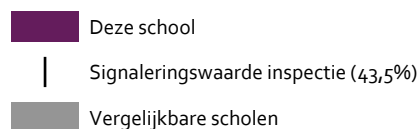
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

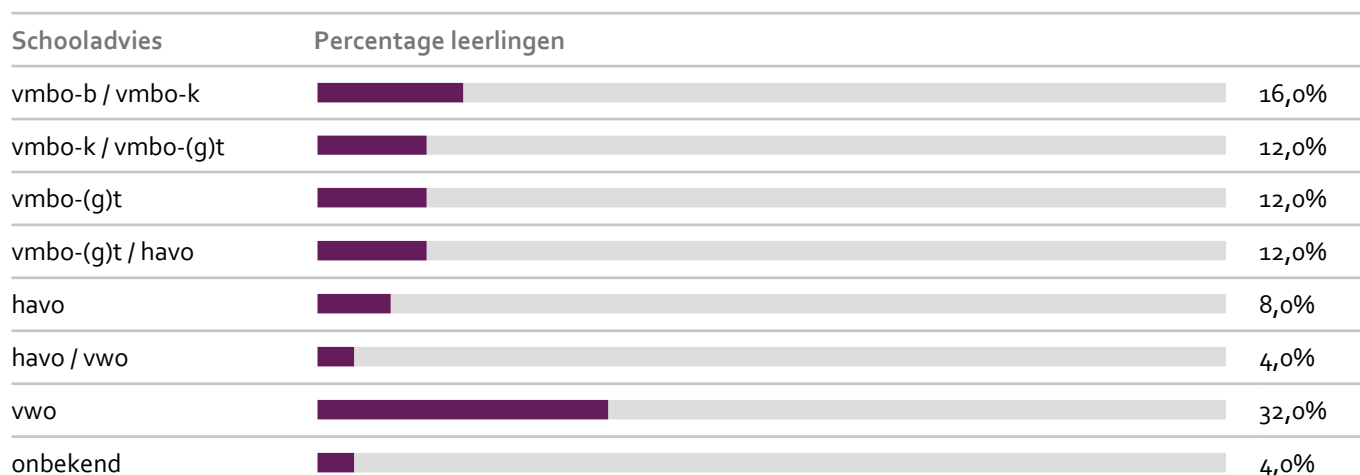


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

waardering

zelfvertrouwen

We gebruiken de methodiek van de Vreedzame School zowel preventief als curatief.

Vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP wordt de sociale ontwikkeling van kinderen gemonitord (hart en handen). Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen.

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig. Aan het leefklimaat (pedagogisch klimaat) wordt middels de methode De Vreedzame School gewerkt.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Zo willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spelenderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spelenderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat er een 5 dagen gelijk rooster is, is er geen tussenschoolse opvang nodig.

Er is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag naschoolse opvang op onze eigen locatie. Op vrijdag is er een mogelijkheid op locatie de Wetelaar.

Voor meer informatie: <https://kinderopvangspelenderwijs.nl/locaties/de-horizon/>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen en aanvullende vrije momenten

vrij 29 september 2023 Studiedag
ma 9 okt. 2023 Studiedag
woe 1 november 2023 Studiedag
vrij 22 dec. tot 12:00u Start kerstvakantie
vrij 2 februari 2024 Studiedag
vrij 9 februari 2024 tot 12:00u Carnaval
ma 1 april 2024 2e Paasdag
di 9 april 2024 Studiedag
ma 20 mei 2024 Tweede Pinksterdag
vrij 14 juni 2024 Studiedag
vrij 5 juli 2024 tot 12:00 Laatste schooldag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	ma, di, woe, do,	-
Fysiotherapie	woensdag	-
CJG	dinsdagochtend	-
GGD, jeugdarts	op aanvraag	-

