

Schoolplan



2021 – 2024

November 2020

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Kindcentrum de Plattenburg. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2021-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Kindcentrum de Plattenburg
Brin: 13 YQ
Directeur: Rineke van der Leij
Adres: Lavendelveld 21
7006 SM Doetinchem
Telefoon: 0314-346667
E-mailadres: info@deplattenburg.nl
Website: <http://deplattenburg.nl>

Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf
Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo
Telefoon: 0314 - 382990

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Kindcentrum de Plattenburg tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen: naar aanleiding van het Koersplan van Scholenkoepel IJsselgraaf zijn de ambitie en doelen van de Plattenburg afgestemd op de fase van de schoolontwikkeling waarin de school zich na de uitvoering van het schoolplan 2016-2020 nu in bevindt.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Kindcentrum de Plattenburg. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Kindcentrum de Plattenburg voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Kindcentrum de Plattenburg beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgroep, het bestuur waar Kindcentrum de Plattenburg onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor Kindcentrum de Plattenburg: waar werken wij naar toe. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Kindcentrum de Plattenburg weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

Het Koersplan van Scholengroep IJsselgraaf kenmerkt zich met de ambitie om als organisatie te (blijven) staan voor kwaliteit, ontwikkeling en innovatie met oog op de toekomst. Gericht op ontwikkeling van leerlingen en medewerkers, kijkend naar de wereld om ons heen.

“Ruimte om te groeien”

Scholengroep IJsselgraaf heeft op basis van de evaluatie en de inzichten in de actuele trends en ontwikkelingen drie koersthema's vastgesteld. De koersthema's zijn de focus voor de ontwikkelingen en spreekt ambities uit voor de koers van de komende vier jaar.

Kansrijk onderwijs voor iedereen

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. Wanneer we spreken over kansrijk en passend onderwijs voor iedere leerling, betekent dit dat we uitgaan van het kind met zijn eigen vaardigheden en talenten. Kennisontwikkeling en persoonsvorming zijn hierin allebei belangrijk. Talentontwikkeling was al een belangrijk thema binnen IJsselgraaf en dat blijft het ook. Het biedt goede mogelijkheden om kinderen gelijke kansen te bieden. We creëren een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, waarin veel te ontdekken valt voor kinderen. Kinderen leren door te doen. Hierbij hoort dat je fouten mag maken, maar ook dat er vertrouwen in je is en de leerkracht hoge verwachtingen van je heeft. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat iedereen de kans krijgt om uit te groeien tot een zelfverantwoordelijke volwassene.

Koersuitspraken

- ✓ Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
- ✓ Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen.
- ✓ Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
- ✓ Naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, medewerkers, ouders/verzorgers, kinderopvang Spelonderwijs, toezichthouders en andere partners. Onderwijs staat in verbinding met de omgeving; het vindt plaats in en buiten de school, midden in de samenleving. Onze scholen en kindcentra werken op hun eigen wijze, vanuit eigen kracht. We doen waar we goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, te inspireren, te delen en van elkaar te leren. We werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen en vieren samen successen.

Koersuitspraken

- ✓ Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.
- ✓ Kinderen, medewerkers en teams nemen zelf verantwoordelijkheid en leggen zelf verantwoordelijkheid af.
- ✓ Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het kindcentrum en de opvang en het onderwijs op basis van expertise en affiniteit.

Doen waar we voor staan

De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Ook als professional voer je regie over je eigen ontwikkeling. Een veilig en open leerklimaat is een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling. We werken aan een goede balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen. We volgen onze kinderen en hun onderwijsresultaten goed. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We evalueren en verantwoorden ons aanbod. Hierover gaan we in gesprek met het kind, collega's en ouders. We bevragen elkaar op de resultaten. We zijn open over ons werk, we zijn trots op onszelf en we doen waar we voor staan. We leveren kwaliteit!

Koersuitspraken

- ✓ We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- ✓ Kinderen en professionals leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.
- ✓ We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording.

2.2 Analyses

Er zijn belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. Te weten *de evaluatie van het schoolplan 2016-2020, het ouderpanel van 7 februari 2020, het mondelinge advies van de inspecteur na het thema-onderzoekonderzoek 'kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie' van 1 oktober 2020 en de oudertevredenheidsspeiling van maart 2020.*

Huidige kwaliteit

De huidige kwaliteit van het onderwijs op het Kindcentrum de Plattenburg is op orde. De eindcitoscores zijn goed, evenals de tussenopbrengsten. Het gehele team heeft de afgelopen 4 jaar het T4L traject doorlopen en is afgerond met een individuele certificering. Op 1 oktober 2020 heeft het onderzoek naar kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie plaatsgevonden. Aan de orde kwam de ontwikkeling die we als team doorgemaakt hebben t.a.v. het leren leren en het denken over het eigen leren. We hebben stilgestaan bij wat dit voor het ontwikkelen van het eigen leervermogen van de kinderen betekent. We hebben vanuit het thematisch werken de koppeling naar het Begrijpend Lezen getrokken. De aanschaf van de nieuwe rekenmethode kwam aan bod. Daarna de populatie van de school: wat hebben deze kinderen nodig van ons.

Het gesprek leverde ons op dat we als team scherp moeten blijven op: wanneer zijn we tevreden. Om beter te kunnen worden bepaal je of je een doel hebt behaald en wat je doet na het evalueren van dat doel.

Een voorbeeld hiervan is dat het voor ons goed zou zijn om met streefdoelen te gaan werken voor kinderen die meer of minder stof aan kunnen.

Externe analyse

De school is deels gelegen in een wijk die aan het verouderen is en deels nog redelijk nieuw is. Veel gezinnen uit de verouderde wijk zijn de afgelopen 2 jaar vertrokken naar nieuwbouw elders in Doetinchem. Daarvoor in de plaats komen jonge gezinnen terug, dit zorgt voor een veranderende instroom van leerlingen. In het nieuwere gedeelte van de wijk is weinig verloop. De veranderende instroom vraagt om het toepassen van de methodiek van T4L waardoor de kinderen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, waardoor we de resultaten op orde kunnen houden. De school ligt in een park naast een andere basisschool. Gezamenlijk vissen we dus in dezelfde vijver, wat het aantrekken van nieuwe leerlingen betreft. Beide scholen zijn ongeveer even groot. De Plattenburg is in de vorige schoolplanperiode een Kindcentrum geworden. We vinden het belangrijk om de kinderen een doorgaande lijn te bieden van 0 tot 13 jaar. Dit is goed gelukt! De kinderopvang zit op 2 dagen in de week vol en werkt met een wachtlijst. Om de doorgaande lijn zichtbaar te maken in daden hebben we de peuter/kleutergroep ontwikkeld met behulp van extra financiering van Kindernet en de Scholenkoepel IJsselgraaf. De Kinderopvangorganisatie is in handen van Kindernet.

2.3 Ambitie:

WHY

Samen
Inspireren
Ontdekken
Ontwikkelen

We bieden kansrijk onderwijs voor ieder kind

Onze visie:

Op de Plattenburg vinden we ieder kind uniek in zijn aanleg en talenten. We geloven dat de kinderen hun aanleg en talenten op hun eigen wijze moeten kunnen ontwikkelen. We maken graag gebruik van de nieuwsgierigheid van de kinderen, we laten ze zelf ontdekken. We richten daarom de leeromgeving zo in dat kinderen zich uitgedaagd voelen om te ontdekken.

Onze missie:

Samen in ontwikkeling in een inspirerende omgeving!

Op basis van deze visie en missie werken we met elkaar aan ons onderwijskundig concept. We bieden hiermee de kinderen het best mogelijke onderwijs.

Thinking for Learning (T4L) is het concept dat we gekozen hebben om hier met elkaar invulling aan te geven: T4L laat kinderen eigenaar worden van hun eigen leren en leerproces. Leren kun je leren en wordt zichtbaar en expliciet in een rijke betekenisvolle omgeving. Deze rijke betekenisvolle leeromgeving creëren we door schoolbreed vanuit thema's te werken. In de ochtenden bieden we de basisvakken aan.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan o.a.:

Coöperatief leren

Talentontwikkeling

Educatief partnerschap

Engels in groep 1 t/m 8

Kanjertraining

HOW

Op de Plattenburg geven we invulling aan onderstaande ontwikkelgebieden op de volgende manier:

Ontwikkelgebied	Invulling van de Plattenburg
Leren leren	
Welke vaardigheden en houdingen moeten leerlingen worden bijgebracht om hen zelfstandig te laten leren en werken?	Leren leren (Thinking for Learning) Leerspieren kunnen benoemen en gebruiken Inlevingsvermogen Zelfkennis/zelfreflectie Gebruik leren maken van andermans kwaliteiten Samen leren werken Veilige leeromgeving Verantwoordelijkheidsgevoel
Identiteitsontwikkeling	
Hoe ziet de samenwerking tussen school en ouders er uit op het gebied	Gesprekken voeren over het welzijn van het kind, met kind en ouders. Ouders in de school en in de klas

van zelfontplooiing, zelfbewustzijn, zelfvertrouwen	<p>uitnodigen.</p> <p>Wanneer een kind niet optimaal profiteert van het onderwijsaanbod snel ouders inschakelen en mee laten denken.</p> <p>Verwachtingsgesprekken voortgangsgesprekken en afsluitende gesprekken voeren met ouders en leerlingen</p>
Creativiteit	
Hoe kan de school het creatief vermogen van leerlingen stimuleren?	<p>Ruimte geven</p> <p>Rijke leeromgeving bieden</p> <p>Werken vanuit de thema's</p> <p>Veel materialen gebruiken</p> <p>Zelfstandig laten zijn en loslaten</p> <p>Hierbij handvatten geven om zelf antwoord te zoeken.</p> <p>Kennis van leerlijnen hebben</p> <p>De tijd ervoor nemen</p> <p>Samenwerking stimuleren</p> <p>Niet het product voorop maar het proces</p> <p>Feedback geven en vragen</p> <p>Leren reflecteren (T4L)</p>
Internationale oriëntatie	
Welke vaardigheden moeten de leerlingen meekrijgen in de school van de toekomst om in een geglobaliseerde economie te kunnen communiceren en samenwerken	<p>Respect voor andere culturen</p> <p>Aandacht Geestelijke stromingen</p> <p>Engels vanaf groep 1 t/m 8</p>
Mediawijsheid	
Coderen en programmeren basisvaardigheid	<p>Oplossend vermogen stimuleren</p> <p>Leerlijnen hiervoor opzetten</p> <p>Onderscheidend vermogen stimuleren</p>
Wat kan de school bijdragen aan het leren omgaan met het waarderen van informatiebronnen in de digitale wereld?	<p>Kritisch leren zijn</p> <p>Opzoek naar de originele bron</p> <p>Toepassen in alle vakken</p> <p>Ouders informeren over mediawijsheid</p> <p>Coderen</p>
Talentontwikkeling	
Wat is er in termen van onderwijsaanbod nodig om leerlingen te stimuleren hun talenten ten volle te benutten	<p>Rijke leeromgeving</p> <p>Ouders erbij betrekken</p> <p>gastdocenten</p> <p>Excursies</p> <p>Op de middagen wordt vanuit de thema's gewerkt</p> <p>Team teaching (elkaars talenten benutten)</p> <p>Aansluiten bij interesses</p> <p>Oud en jong laten samenwerken</p>
Burgerschap	
Hoe kan het onderwijs leerlingen helpen om kritisch te reflecteren op maatschappelijke waarden	<p>Er op uit gaan: excursies</p> <p>De actualiteit structureel opzoeken</p> <p>Vanuit de thema's aandacht voor kritisch denken en maatschappelijke waarden inbrengen</p>
Kennis en vaardigheden	

Welke nieuw type kennis en vaardigheden wordt van belang om (aan) te leren?	Onderzoekvaardigheden (T4L) Engelse taal Oplossingsgericht denken Coderen Wetenschap en techniek
---	--

WHAT:

In de schooljaarplannen staat beschreven Wat we dit doen op de Plattenburg om de Why en de How uit te voeren in de praktijk (zie bijlages).

2.4 Begrotingsperspectief

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen worden voornamelijk door de schoolleiding ingezet. De materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Gerelateerde documenten

- Begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting)
- Jaarverslag
- Jaarrekening

Jaarlijks vinden er begrotingsgesprekken plaats. Het leerlingaantal op de teldatum is leidend voor de middelen waar we over kunnen beschikken. In de begroting wordt veel ruimte gecreëerd om teamscholingen te laten plaats vinden, die voor de verwezenlijking van de ambitie essentieel zijn. Daarnaast krijgen medewerkers de ruimte en middelen om zichzelf te blijven ontwikkelen. Zie het document: Begroting 2020 en Meerjarenbegroting 2021-2024 en de analyse van de schoolbegroting.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke ambitie Kindcentrum de Plattenburg heeft voor de komende schoolplan periode. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten Kindcentrum de Plattenburg in lijn met deze ambitie wil realiseren.

Speerpunten:

- We werken in een professionele leergemeenschap waar samenwerkend leren centraal staat.
- We geven optimaal inhoud aan het uitgangspunt van een kindcentrum namelijk alle kinderen optimale ontwikkelkansen bieden.
- We hebben hoge verwachtingen van kinderen en werken vanuit de referentieniveaus.
- T4L zit in ons DNA.
- We bieden kinderen een kansrijke rijke leeromgeving.
- We vinden het belangrijk dat de kinderen kennismaken met kunst en cultuur, we zoeken hiervoor de verbinding met de thema's.

Zie voor de uitwerking het schoolmeerjarenplan 2021-2024 en het schooljaarplan 2021-2022.

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

De Kernwaarden van KC de Plattenburg zijn:

- Samen leren
- In ontwikkeling zijn
- Samen ontdekken
- Een inspirerende omgeving

Onze Missie:

- Samen in ontwikkeling in een inspirerende omgeving

Onze Visie:

- In een inspirerende omgeving kom je door samen te ontdekken en te leren in ontwikkeling tot een weerbaar, veerkrachtig en zelfstandig individu.

Dit betekent:

Op de Plattenburg vinden we ieder kind uniek in zijn aanleg en talenten. We geloven dat de kinderen hun aanleg en talenten op hun eigen wijze moeten kunnen ontwikkelen. We maken graag gebruik van de nieuwsgierigheid van de kinderen, we laten ze zelf ontdekken. We richten daarom de leeromgeving zo in dat kinderen zich uitgedaagd voelen om te ontdekken.

Wij maken bovenstaande concreet door aandacht te schenken aan:

- De eigenheid van kinderen
- Het bevorderen van het zelfvertrouwen bij kinderen
- Het ontwikkelen van talenten
- Het ontwikkelen van sociale vaardigheden
- De kinderen te leren denken over hun eigen leren
- De kinderen te leren samenwerken
- De samenwerking met ouders te zoeken
- De diversiteit in ons onderwijsaanbod

Onderwijsprogramma:

Naast het verplichte aanbod van de leer- en vormingsgebieden, zoals in de Wet op het Primair Onderwijs is vastgelegd, bieden wij het volgende aan binnen ons onderwijsconcept:

- Thinking for Learning
- Coöperatieve leerstructuren
- Kanjertraining
- Thematisch werken op de middagen
- Engels in groep 1 t/m 8
- Alle basisvakken staan 's ochtends op het rooster
- Educatief partnerschap

Met ingang van dit schooljaar zijn er drie themagroepen gevormd die de komende 4 jaar verder inhoud aan bovenstaande geven vanuit de Koerstheema's zoals die in het Koersplan zijn vastgelegd:

- Kansrijk onderwijs voor iedereen
- Samenwerken en verbinden

- Doen waarvoor wij staan

Het onderwijsaanbod dekt alle kerndoelen. Deze worden aangevuld met door de Plattenburg geformuleerde doelen, zoals deze zijn geformuleerd in de plannen van de themagroepen. De themaplannen waarborgen een doorlopende leerlijn en een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

De Plattenburg hanteert het vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan op dezelfde tijden naar school gedurende 25 uren per week. Na 8 jaar basisschool heeft elke leerling het wettelijk voorschreven aantal uren gehad: 7520 uur.

Een overzicht van de opbrengsten is te vinden in ons administratie programma Parnassys. Hierin zijn de resultaten van de toetsen uit het Citoleerlingvolgsysteem opgenomen en die van de methode gebonden toetsen. In de bijlage treft u het overzicht aan van de Eindtoetsbasisonderwijs 2017/2018 en van 2018/2019. De toets 2019/2020 is vanwege Covid 19 niet afgenomen.

Kinderen ontvangen extra ondersteuning in hun groep. Deze wordt aangeboden door de eigen groepsleerkracht. Zij wordt hierin ondersteund door de internbegeleider. In het geval dat de hulp aan kinderen meer expertise verlangt, wordt extern hulp ingeroepen.

School ondersteuningsprofiel en referentieniveaus

Beide documenten treft u in de bijlage aan.

Schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor zowel kinderen als leerkrachten om optimaal te kunnen presteren.

Elk schooljaar wordt gestart met de Gouden Weken, waarin de groeps- en teamvorming centraal staat. Wekelijks staat in alle groepen de Kanjertraining op het rooster (zie Schoolveiligheidsplan). Deze methode wordt ingezet om kinderen weerbaar te maken en te werken aan het voorkomen van pestgedrag. De Kanjermethodiek biedt de kinderen ook inzicht in het eigen gedrag en dat van een ander. Bovendien wordt er in deze methodiek veel aandacht besteed aan team- en groepsvormende activiteiten, zodat het vertrouwen tussen de kinderen onderling groeit.

De gedragsnormen die bij de Kanjertraining horen, gelden in beginsel ook voor de omgangsvormen binnen het team.

Voor leerkrachten geldt dat tijdens ontwikkelgesprekken met de directeur het welbevinden van de leerkracht een vast onderdeel van het gesprek vormt. Tevens wordt er elke drie jaar een enquête gehouden onder de leerkrachten, waarin de werkomstandigheden en het welbevinden centraal staan.

Deze schoolplanperiode zullen er collegiale consultaties worden gehouden. Aan de hand van een kijkwijzer zullen collega's elkaar observeren tijdens een klassenbezoek. Vervolgens zullen zij bespreken wat hen is opgevallen tijdens dit bezoek. Van belang hierbij is dat collega's elkaar feedback geven op de onderwijskundige ontwikkelingen zoals die zijn vastgelegd in het Schoolplan. Vanzelfsprekend bestaat er de mogelijkheid als leerkracht om, aanvullend aan de kijkwijzer, feedback te vragen op een terrein dat die leerkracht persoonlijk van belang vindt.

Schoolveiligheidsplan

In de schoolgids is het schoolveiligheidsplan opgenomen. Hierin zijn ook het antipest- en het internetprotocol opgenomen.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

- Het personeel is een goede mix van startende en ervaren leerkrachten. Jong en ouder zijn beide goed vertegenwoordigd in het team. Een leerkracht is startbekwaam en 3 leerkrachten zijn basisbekwaam de anderen zij vakbekwaam.
- In het team werken groepsleerkrachten, leerkrachten met speciale taken zoals ICT, IB, Specialist Jonge Kind, taalcoördinator, locatiecoördinator en bouwcoördinatoren, een vakleerkracht gymnastiek, een conciërge, een onderwijsassistent en een directeur. We verwachten van het team dat ze met ambitie, respect en passie hun werk uitvoeren. We verwachten dat teamleden over de volgende kerncompetenties beschikken:
samenwerken/eigenaarschap/nieuwgierig/reflectief/ energiek -vitaal.
- De gesprekkencyclus en het goede gesprek dat we daarbinnen met elkaar willen voeren, is geen doel op zich. Het is een belangrijk middel om de professionele ontwikkeling van medewerkers te ondersteunen en stimuleren. De manier waarop we dat hier doen is niet iets dat we in beton willen gieten door dit bijvoorbeeld te vertalen in formele procedures. Dat goede gesprek moet als het ware in ons DNA gaan zitten. Binnen IJsselgraaf willen we dus eigenlijk dat het een tweede natuur wordt om de beste (professionele) versie van onszelf te ontwikkelen. Vanuit onze kwaliteiten en talenten, en in gesprek met elkaar. We voeren minimaal 2x per jaar een ontwikkelgesprek met iedere leerkracht.

We gebruiken hiervoor de IJsselgraaf brede beleidsstukken:

- Zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel
Zie: de Gesprekkencyclus IJsselgraaf
- Professionalisering
Zie: Beleidsplan Professionalisering IJsselgraaf
- Voldoen aan de eisen van bekwaamheid
Zie: Beleidsplan IJsselgraaf

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het Beleidsplan Kwaliteitszorg Stichting IJsselgraaf is leidend voor hoe wij omgaan met kwaliteitszorg binnen onze school, zie de Routekaart.

- Hierin is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd. In de toetskalender en de jaarkalender die jaarlijks verschijnen is de procesbeschrijving van de opbrengstgesprekken op groeps-en schoolniveau opgenomen
 - In het schooljaarplan is de eigen beschrijving van de school over hoe om te gaan met de verbetermaatregelen (ambities, ontwikkelpunten) opgenomen
 - Procesbeschrijving tevredenheidsonderzoeken
 - Procesbeschrijving zelfevaluatie, verantwoordingsgesprekken en visitaties
- Sponsorgelden
De school beschikt over beleid m.b.t. sponsorgelden

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Kindcentrum de Plattenburg
Adres: Lavendelveld 21
Postcode/plaats: 7006 SM Doetinchem

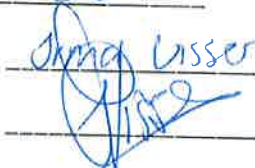
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Kindcentrum de Plattenburg in te stemmen met het van 2021 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Doetinchem,

Datum: 25 november 2020

Naam en handtekening:

Janne Visser


Namens Scholenkoepel IJsselgraaf,
Hummelo,

Datum: 30/11/2020

Naam en handtekening:

Petra Krajenbrink
