

Schoolplan



2021 – 2024

November 2020

1 Inleiding Wis en Wierig

Voor u ligt het schoolplan van O.B.S. Wis en Wierig. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2021-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: O.B.S Wis en Wierig
Brin: 13 HJ
Directeur: Rineke van der Leij
Adres: Watertapweg 1
7011BP Gaanderen
Telefoon: 0315-341655
E-mailadres: info@wisenwierig.nl
Website: <http://wisenwierig.nl>

Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf
Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo
Telefoon: 0314 - 382990

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van O.B.S. Wis en Wierig tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:
naar aanleiding van het Koersplan van Scholenkoepel IJsselgraaf zijn de ambitie en doelen van O.B.S. Wis en Wierig afgestemd op de fase van de schoolontwikkeling waarin de school zich na de uitvoering van het schoolplan 2016-2020 nu in bevindt.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van O.B.S. Wis en Wierig. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop O.B.S. Wis en Wierig voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van O.B.S. Wis en Wierig beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgraaf, het bestuur waar O.B.S. Wis en Wierig onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor O.B.S. Wis en Wierig: waar werken wij naar toe. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van O.B.S. Wis en Wierig weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

Het Koersplan van Scholengroep IJsselgraaf kenmerkt zich met de ambitie om als organisatie te (blijven) staan voor kwaliteit, ontwikkeling en innovatie met oog op de toekomst. Gericht op ontwikkeling van leerlingen en medewerkers, kijkend naar de wereld om ons heen.

“Ruimte om te groeien”

Scholengroep IJsselgraaf heeft op basis van de evaluatie en de inzichten in de actuele trends en ontwikkelingen drie koerstheema's vastgesteld. De koerstheema's zijn de focus voor de ontwikkelingen en spreekt ambities uit voor de koers van de komende vier jaar.

Kansrijk onderwijs voor iedereen

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. Wanneer we spreken over kansrijk en passend onderwijs voor iedere leerling, betekent dit dat we uitgaan van het kind met zijn eigen vaardigheden en talenten. Kennisontwikkeling en persoonsvorming zijn hierin allebei belangrijk. Talentontwikkeling was al een belangrijk thema binnen IJsselgraaf en dat blijft het ook. Het biedt goede mogelijkheden om kinderen gelijke kansen te bieden. We creëren een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, waarin veel te ontdekken valt voor kinderen. Kinderen leren door te doen. Hierbij hoort dat je fouten mag maken, maar ook dat er vertrouwen in je is en de leerkracht hoge verwachtingen van je heeft. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat iedereen de kans krijgt om uit te groeien tot een zelfverantwoordelijke volwassene.

Koersuitspraken

- ✓ Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
- ✓ Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen.
- ✓ Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
- ✓ Naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, medewerkers, ouders/verzorgers, kinderopvang Spelonderwijs, toezichthouders en andere partners. Onderwijs staat in verbinding met de omgeving; het vindt plaats in en buiten de school, midden in de samenleving. Onze scholen en kindcentra werken op hun eigen wijze, vanuit eigen kracht. We doen waar we goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, te inspireren, te delen en van elkaar te leren. We werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen en vieren samen successen.

Koersuitspraken

- ✓ Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.
- ✓ Kinderen, medewerkers en teams nemen zelf verantwoordelijkheid en leggen zelf verantwoordelijkheid af.
- ✓ Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het kindcentrum en de opvang en het onderwijs op basis van expertise en affiniteit.

Doen waar we voor staan

De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Ook als professional voer je regie over je eigen ontwikkeling. Een veilig en open leerklimaat is een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling. We werken aan een goede balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen. We volgen onze kinderen en hun onderwijsresultaten goed. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We evalueren en verantwoorden ons aanbod. Hierover gaan we in gesprek met het kind, collega's en ouders. We bevragen elkaar op de resultaten. We zijn open over ons werk, we zijn trots op onszelf en we doen waar we voor staan. We leveren kwaliteit!

Koersuitspraken

- ✓ We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- ✓ Kinderen en professionals leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.
- ✓ We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording.

2.2 Analyses

Er zijn belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. Te weten *de evaluatie van het schoolplan 2016-2020, het ouderpanel van 4 februari 2020, de oudertevredenheidspeiling van maart 2020.*

Huidige kwaliteit

De huidige kwaliteit van het onderwijs op het O.B.S. Wis en Wierig is op orde. De eindscores AMN zijn op orde, de tussenopbrengsten wisselen per groep. Onder begeleiding van Helder Onderwijs is het team aan de slag gegaan met het analyseren van citogegevens om zo meer zicht te krijgen op de opbrengsten en met de bijbehorende interventies de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Er is o.a. een Onderwijsplan Rekenen voor de gehele school (groep 1 t/m 8) gemaakt. Hierin hebben we de schoolambities, de cruciale leerdoelen, ons rekenaanbod en de schoolafspraken met het gehele team opnieuw vastgesteld en geborgt. De komende schoolplanperiode gaan we met het team voor Begrijpend lezen en Taalverzorging eenzelfde Onderwijsplan- Borgdocument maken.

Het gehele team heeft de afgelopen 4 jaar het T4L traject doorlopen en wordt einde van dit schooljaar afgerond met een individuele certificering. De leerkrachten zijn nu in staat om de kinderen te helpen hun leervermogen te vergroten door hen te laten denken over hun eigen leervermogen.

Met Thinking4Learning gaan leerkrachten de kinderen uitnodigen en uitdagen dieper en verder te denken, eigen ideeën te ontwikkelen, te luisteren naar en te werken met anderen, de blik te verruimen en te denken over het leren zelf. T4L is gebaseerd op het uitgangspunt dat intelligentie geen vaststaand gegeven is, maar dat de leerkracht door de manier waarop hij lesgeeft invloed kan uitoefenen op de ontwikkeling ervan.

Binnen T4L ontwerpen we samen met de leerlingen de leertaken met behulp van de gespeelde praktijk met eigen vragen en onderzoek. T4L werkt met praktische thinking tools en strategieën om spel (jonge kind) en onderzoek, als voertuig voor het leren, in de praktijk te laten werken. De tools en strategieën helpen de leerkracht zowel te doceren (kennisoverdracht), als te coachen (metacommunicatie) maar ook om aanvoerder en medespeler (in spel en onderzoek) te zijn. Leerlingen worden uitgenodigd om betekenis te verlenen aan leerinhouden, kritisch en nieuwsgierig te worden en te blijven, eigen ideeën te ontwikkelen, samen te werken en te denken over het leren zelf: reflecteren, doorzetten en groeien.

Er is veel overlap tussen de 21^e eeuwse vaardigheden die door Kennisnet en SLO benoemd worden, de 6 C's van NPD (New Pedagogies for Deep Learning van M. Fullan) en de vaardigheden van T4L. Onderwijs dat zich richt op de ontwikkeling van denkvaardigheden kan op een effectieve manier de capaciteit van het brein van kinderen, het leervermogen, vergroten

Externe analyse

De school is in de jaren 70 gebouwd en ligt in een groene omgeving aan de rand van het dorp. Kinderen vanuit het gehele dorp Gaanderen bezoeken de school. Rond de jaren 2005 bezochten ruim 210 leerlingen de school. Gaanderen is van oudsher een katholiek dorp. De twee katholieke scholen zijn onlangs gefuseerd. Vanwege de krimp in het dorp is de verwachting dat er uiteindelijk totaal 350 basisschoolleerlingen zullen zijn. De school wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen. In de onder- en middenbouw zien we een verschuiving in de ondersteuningsbehoefte ontstaan. In de schoolgids staat meer informatie over de leerlingpopulatie.

De snel veranderende wereld en de instroom vraagt om het toepassen van de methodiek van T4L waardoor de kinderen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, waardoor we de resultaten op orde kunnen houden.

2.3 Ambitie: Why (Simon Sinek: Golden Circle)

Samen
Groeien
Zelfstandig
Veilig

Onze visie:

Wij geloven dat een omgeving waar veiligheid en gezamenlijkheid voorop staan, zorgt voor optimale groeimogelijkheden van het kind dat op weg is naar zelfstandigheid.

Onze missie:

Samen groeien naar zelfstandigheid!

Diversiteit is een inspiratiebron: Op Wis en Wierig kun je zijn zoals je bent. Op Wis en Wierig vinden we ieder kind uniek in zijn aanleg en talenten. We vinden dat de kinderen hun aanleg en talenten op hun eigen wijze moeten kunnen ontwikkelen. We maken graag gebruik van de nieuwsgierigheid van kinderen, we laten ze zelf ontdekken. Wij staan voor spelend en onderzoekend leren, stimuleren een ondernemende houding, creativiteit en kritisch denken als toerusting voor de veranderende samenleving.

We richten daarom de leeromgeving zo in dat kinderen zich uitgedaagd voelen om te ontdekken. Zo kan iedereen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke mensen met respect voor elkaar en de omgeving. De kinderen zijn de leiders van morgen. We leiden de kinderen op voor beroepen waarvan we niet kunnen voorspellen hoe die eruit gaat zien. Het vraagt van scholen dat leerlingen zelf een krachtig lerend vermogen hebben ontwikkeld.

How

Op O.B.S. Wis en Wierig geven we invulling aan onderstaande ontwikkelgebieden op de volgende manier:

Ontwikkelgebieden	Op Wis en Wierig doen we dat zo:
Leren leren Welke vaardigheden en houdingen moeten leerlingen worden bijgebracht om hen zelfstandig te laten leren en werken?	Vaardigheden ontwikkelen: verantwoordelijkheid voor eigen gedrag, eigenaarschap, basisvaardigheden structuur bieden leren plannen thinking for learning samen leren werken

<p>Burgerschap Hoe kan het onderwijs leerlingen helpen om kritisch te reflecteren op maatschappelijke waarden</p>	<p>aansluiten bij de actualiteit, krantenkring, nieuwsbegrip, leren debatteren, discussiëren, filosofen, kritisch leren zijn</p>
<p>Talentontwikkeling Wat is er in termen van onderwijsaanbod nodig om leerlingen te stimuleren hun talenten ten volle te benutten</p>	<p>aansprekend aanbod, werken met verschillende niveaus, informatie op leren zoeken, uitdagende hoeken, leerrijke omgeving, thinking for learning, groepsdoorbroken thematisch werken zaakvakken geïntegreerd aanbieden</p>
<p>Identiteitsontwikkeling Hoe ziet de samenwerking tussen school en ouders er uit op het gebied van zelfontplooiing, zelfbewustzijn, zelfvertrouwen?</p>	<p>bewustwording, Kanjertraining, samen problemen op kunnen lossen, omgekeerde oudergesprekken, educatief partnerschap ouderpanels ouder en kind gesprekken</p>
<p>Creativiteit Hoe kan de school het creatief vermogen van leerlingen stimuleren</p>	<p>zelf op zoek laten gaan, aansluiten bij de vragen van het kind, hoe leren we ze leren, ouders bij onderwerpen betrekken gastdocenten uitnodigen</p>
<p>Internationale oriëntatie Welke vaardigheden moeten de leerlingen meekrijgen in de school van de toekomst om in een geglobaliseerde economie te kunnen communiceren en samenwerken</p>	<p>respect voor andere culturen Engels groep 1 t/m 8</p>
<p>Mediawijsheid Coderen en programmeren basisvaardigheid?</p>	<p>oplossend bezig zijn leerlijnen hiervoor opzetten denk ook aan leerlijn voor Word onderscheidend vermogen</p>
<p>Kennis en vaardigheden Welke nieuw type kennis en vaardigheden wordt van belang om (aan) te leren?</p>	<p>onderzoeksvaardigheden Engels wetenschap en techniek</p>

What:

Bovenstaande How doen wij door vanuit onze pedagogisch optimistische houding ruimte te bieden aan en rekening te houden met:

- De eigenheid van kinderen
- Het zelfvertrouwen van kinderen
- De talentontwikkeling van kinderen
- De sociale vaardigheden van kinderen
- Het leren leren van kinderen (Thinking for Learning)
- De diversiteit in het lesaanbod te bieden
- Het leren samenwerken van de kinderen
- Het samen werken met de ouders (educatieve partners).

Op basis hiervan werken we met elkaar aan het onderwijskundig concept dat we in de vorige schoolplanperiode ontwikkeld hebben. Thinking for Learning (T4L) is het concept dat we gekozen hebben om hier met elkaar invulling aan te geven: T4L laat kinderen eigenaar worden van hun eigen leren en leerproces. Leren kun je leren en wordt zichtbaar en expliciet in een betekenisvolle leer- en leefomgeving.

De komende schoolplanperiode willen we het schoolconcept niet alleen binnen in de school maar ook buiten de school versterken middels de ontwikkeling van het Groene plein. Met als doel om:

- Kinderen uit te dagen meer en veelzijdiger te bewegen en te spelen
- Kinderen in contact te brengen met natuur
- Kinderen te leren over natuur en gezondheid
- Een band te scheppen tussen kinderen, ouders en buurt
- De schoolomgeving beter te benutten als leeromgeving

Ook geeft de ontwikkeling van het Groene plein ons als team de kans onze visie op leren (spelend en onderzoekend leren, T4L) te versterken zodat het een stevig verhaal van ons allen gaat worden. Een Groen plein biedt alle mogelijkheden om te leren, te spelen en te onderzoeken. Op een Groen plein beleven kinderen elke dag de natuur en krijgen ze levendige buitenlessen. Een Groen plein brengt creativiteit, speelruimte, ontdekking en avontuur.

De leeromgeving richt zich momenteel vooral op binnen. Na deze schoolplanperiode kunnen we daar het buiten leren aan toevoegen. Buiten in de zin van buiten in de natuur, maar ook buiten in de zin van samen met de buurt, het dorp.

Als wij willen dat kinderen opgroeien tot burgers die straks verantwoordelijkheid nemen voor hun leefomgeving, dan begint het bij het in aanraking komen met die leefomgeving en de verwondering erover.

We besteden we veel aandacht aan o.a.:

- Basisvakken in de ochtenden
- Talentontwikkeling
- Educatief partnerschap
- Engels in groep 1 t/m 8
- Kanjertraining

In de schooljaarplannen staat beschreven What we doen op O.B.S. Wis en Wierig om de Why en de How uit te voeren in de praktijk (zie bijlages).

2.4 Begrotingsperspectief

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen worden voornamelijk door de schoolleiding ingezet. De materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Gerelateerde documenten

- Begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting)
- Jaarverslag
- Jaarrekening

Jaarlijks vinden er begrotingsgesprekken plaats. Het leerlingaantal op de teldatum is leidend voor de middelen waar we over kunnen beschikken. In de begroting wordt veel ruimte gecreëerd om teamscholingen te laten plaats vinden, die voor de verwezenlijking van de ambitie essentieel zijn. Daarnaast krijgen medewerkers de ruimte en middelen om zichzelf te blijven ontwikkelen. Zie het document: Begroting 2020 en Meerjarenbegroting 2021-2024 en de analyse van de schoolbegroting.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke ambitie O.B.S. Wis en Wierig heeft voor de komende schoolplan periode. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten O.B.S. Wis en Wierig in lijn met deze ambitie wil realiseren.

Speerpunten:

- We werken in een professionele leergemeenschap waar samenwerken aan professionaliteit centraal staat. In een PLG zijn de bijeenkomsten specifiek gericht op het leren van de kinderen, en dan ook alleen over het leren van de kinderen. Teamleden zien zichzelf als wederzijds afhankelijk, delen het eigenaarschap voor het succes van alle leerlingen.
- We gaan onderzoeken of we een kindcentrum kunnen starten door de samenwerking met Spelenderwijs tot stand te brengen. We geven dan optimaal inhoud aan het uitgangspunt van een kindcentrum namelijk alle kinderen optimale ontwikkelkansen bieden.
- We hebben hoge verwachtingen van kinderen en werken gericht op de groei van het referentieniveau van ieder kind, de groep en de school.
- T4L zit in ons DNA.
- We bieden kinderen een kansrijke rijke leer- en leefomgeving, *spelend en onderzoekend leren (T4L) in en buiten de school. We ontwikkelen een Groen plein.*
- We vinden het belangrijk dat de kinderen kennismaken met kunst en cultuur, we zoeken hiervoor de verbinding met de thema's.

Zie voor de uitwerking het schoolmeerjarenplan 2021-2024 en het schooljaarplan 2021-2022

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Op basis van de uitwerking van onze missie en visie, zie hst. 2.3 Ambitie, werken we met elkaar aan het onderwijskundig concept dat we in de vorige schoolplanperiode ontwikkeld hebben. Thinking for Learning (T4L) is het concept dat we gekozen hebben om hier met elkaar invulling aan te geven: T4L laat kinderen eigenaar worden van hun eigen denken, leren en leerproces. Leren kun je leren en wordt zichtbaar en expliciet in een betekenisvolle omgeving. Daarnaast besteden we veel aandacht aan o.a.:

Basisvakken in de ochtenden

Talentontwikkeling

Educatief partnerschap

Engels in groep 1 t/m 8

Kanjertraining

Wij maken bovenstaande concreet door aandacht te schenken aan:

- De eigenheid van kinderen
- Het bevorderen van het zelfvertrouwen bij kinderen
- Het ontwikkelen van talenten
- Het ontwikkelen van sociale vaardigheden
- De kinderen te leren leren, *het versterken van de leerspijeren*
- De kinderen te leren samenwerken (*is één van de leerspijeren*)
- De samenwerking met ouders te zoeken
- De diversiteit in ons onderwijsaanbod te bieden

Onderwijsprogramma:

Naast het verplichte aanbod van de leer- en vormingsgebieden, zoals in de Wet op het Primair Onderwijs is vastgelegd, bieden wij het volgende aan binnen ons onderwijsconcept:

- Alle basisvakken staan 's ochtends op het rooster
- Thinking for Learning
- Coöperatieve leerstructuren
- Kanjertraining
- Thematisch werken op de middagen
- Engels in groep 1 t/m 8
- Educatief partnerschap

Met ingang van dit schooljaar zijn er drie themagroepen gevormd die de komende 4 jaar verder inhoud aan bovenstaande geven vanuit de Koerstema's zoals die in het Koersplan zijn vastgelegd:

- Kansrijk onderwijs voor iedereen
- Samenwerken en verbinden
- Doen waarvoor wij staan

Het onderwijsaanbod dekt alle kerndoelen. Deze worden aangevuld met door O.B.S. Wis en Wierig geformuleerde doelen, zoals deze zijn geformuleerd in de plannen van de themagroepen. De themaplannen waarborgen een doorlopende leerlijn en een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

O.B.S. Wis en Wierig hanteert het vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan op dezelfde tijden naar school gedurende 25 uren per week. Na 8 jaar basisschool heeft elke leerling het wettelijk voorschreven aantal uren gehad: 7520 uur.

Een overzicht van de opbrengsten is te vinden in ons administratie programma Parnassys. Hierin zijn de resultaten van de toetsen uit het Citoleerlingvolgsysteem opgenomen en die van de methode gebonden toetsen. In de bijlage treft u het overzicht aan van de eindtoetsbasisonderwijs 2017/2018 en van 2018/2019. De toets 2019/2020 is vanwege Covid 19 niet afgenomen.

Kinderen ontvangen extra ondersteuning in hun groep. Deze wordt aangeboden door de eigen groepsleerkracht met ondersteuning van de OA of LO . Zij wordt hierin begeleid door de Intern Begeleider.

In het geval dat de hulp aan kinderen meer expertise verlangt, wordt extern hulp ingeroepen.

School ondersteuningsprofiel en referentieniveaus

Beide documenten treft u in de bijlage aan.

Schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor zowel kinderen als leerkrachten om optimaal te kunnen presteren.

Elk schooljaar wordt gestart met de Gouden Weken, waarin de groeps- en teamvorming centraal staat. Wekelijks staat in alle groepen de Kanjertraining op het rooster (zie Schoolveiligheidsplan). Deze methode wordt ingezet om kinderen weerbaar te maken en te werken aan het voorkomen van pestgedrag. De Kanjermethodiek biedt de kinderen ook inzicht in het eigen gedrag en dat van een ander. Bovendien wordt er in deze methodiek veel aandacht besteed aan team- en groepsvormende activiteiten, zodat het vertrouwen tussen de kinderen onderling groeit.

De gedragsnormen die bij de Kanjertraining horen, gelden in beginsel ook voor de omgangsvormen binnen het team.

Voor leerkrachten geldt dat tijdens ontwikkelgesprekken met de directeur het welbevinden van de leerkracht een vast onderdeel van het gesprek vormt. Tevens wordt er elke drie jaar een enquête gehouden onder de leerkrachten, waarin de werkomstandigheden en het welbevinden centraal staan.

Deze schoolplanperiode zullen er collegiale consultaties worden gehouden. Aan de hand van een kijkwijzer zullen collega's elkaar observeren tijdens een klassenbezoek. Vervolgens zullen zij bespreken wat hen is opgevallen tijdens dit bezoek. Van belang hierbij is dat collega's elkaar feedback geven op de onderwijskundige ontwikkelingen zoals die zijn vastgelegd in het Schoolplan. Vanzelfsprekend bestaat er de mogelijkheid als leerkracht om, aanvullend aan de kijkwijzer, feedback te vragen op een terrein dat die leerkracht persoonlijk van belang vindt.

Schoolveiligheidsplan

In de schoolgids is het schoolveiligheidsplan opgenomen. Hierin zijn ook het antipest- en het internetprotocol opgenomen.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

- Het personeel is een goede mix van startende en ervaren leerkrachten. Jong en ouder zijn beide goed vertegenwoordigd in het team. Een leerkracht is startbekwaam en
- de anderen zijn vakbekwaam.
- In het team werken groepsleerkrachten, leerkrachten met speciale taken zoals IB, locatiecoördinator, een conciërge, een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner en een directeur. We verwachten van het team dat ze met ambitie, respect en passie hun werk uitvoeren. We verwachten dat teamleden over de volgende kerncompetenties beschikken: samenwerken/eigenaarschap/nieuwgierig/reflectief/energiek -vitaal.
- De gesprekkencyclus en het goede gesprek dat we daarbinnen met elkaar willen voeren, is geen doel op zich. Het is een belangrijk middel om de professionele ontwikkeling van medewerkers te ondersteunen en stimuleren. De manier waarop we dat hier doen is niet iets dat we in beton willen gieten door dit bijvoorbeeld te vertalen in formele procedures. Dat goede gesprek moet als het ware in ons DNA gaan zitten. Binnen IJsselgraaf willen we dus eigenlijk dat het een tweede natuur wordt om de beste (professionele) versie van onszelf te ontwikkelen. Vanuit onze kwaliteiten en talenten, en in gesprek met elkaar. We voeren minimaal 2x per jaar een ontwikkelgesprek met iedere leerkracht.

We gebruiken hiervoor de IJsselgraaf brede beleidsstukken:

- Zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel
Zie: de Gesprekkencyclus IJsselgraaf
- Professionalisering
Zie: Beleidsplan Professionalisering IJsselgraaf
- Voldoen aan de eisen van bekwaamheid
Zie: Beleidsplan IJsselgraaf

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het Beleidsplan Kwaliteitszorg Stichting IJsselgraaf is leidend voor hoe wij omgaan met kwaliteitszorg binnen onze school, zie de Routekaart.

- Hierin is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd.

In de toetskalender en de jaarkalender die jaarlijks verschijnen is de procesbeschrijving van de opbrengstgesprekken op groeps- en schoolniveau opgenomen

- In het schooljaarplan is de eigen beschrijving van de school over hoe om te gaan met de verbetermaatregelen (ambities, ontwikkelpunten) opgenomen
- Procesbeschrijving tevredenheidsonderzoeken
- Procesbeschrijving zelfevaluatie, verantwoordingsgesprekken en visitaties

FORMULIER "Instemming met schoolplan"


School: O.B.S. Wis en Wierig
Adres: Watertapweg 1
Postcode/plaats: 7011BP Gaanderen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van O.B.S. Wis en Wierig in te stemmen met het van 2021 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Doetinchem,

Datum: 01-12-2020

Naam en handtekening: C. vanden Hoogen


Namens Scholenkoepel IJsselgraaf,
Hummelo,

Datum: _____

Naam en handtekening: _____
