

Schoolplan Canadaschool

2020 – 2024



1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Canadaschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: de Canadaschool
Brin: 13 BV
Directeur: A.J.M. Meeusen
Adres: Dichterseweg 145
Telefoon: 0314 – 325 988
E-mailadres: info@canadaschool.nl
Website: www.canadaschool.nl

Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf
Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo
Telefoon: 0314 - 382990

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van obs Canadaschool tot stand gekomen. Hoofdpijnen zijn in februari en maart 2022 besproken en afgestemd met team en MR.

Leeswijzer

Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van obs Canada. Tenslotte treft u aanvullende informatie aan over de wijze waarop obs Canadaschool voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan. Zoveel mogelijk met verwijzing naar documenten van de school en de Scholengroep IJsselgraaf.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van obs Canadaschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgroep, het bestuur waar obs Canadaschool onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor obs Canadaschool: waar werken wij naar toe (visie, missie, strategie). Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van obs Canadaschool weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

Het Koersplan van Scholengroep IJsselgraaf kenmerkt zich met de ambitie om als organisatie te (blijven) staan voor kwaliteit, ontwikkeling en innovatie met oog op de toekomst. Gericht op ontwikkeling van leerlingen en medewerkers, kijkend naar de wereld om ons heen.

"Ruimte om te groeien"

Scholengroep IJsselgraaf heeft op basis van de evaluatie en de inzichten in de actuele trends en ontwikkelingen drie koersthema's vastgesteld. De koersthema's zijn de focus voor de ontwikkelingen en spreekt ambities uit voor de koers van de komende vier jaar.



Kansrijk onderwijs voor iedereen

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. Wanneer we spreken over kansrijk en passend onderwijs voor iedere leerling, betekent dit dat we uitgaan van het kind met zijn eigen vaardigheden en talenten. Kennisontwikkeling en persoonsvorming zijn hierin allebei belangrijk. Talentontwikkeling was al een belangrijk thema binnen IJsselgraaf en dat blijft het ook. Het biedt goede mogelijkheden om kinderen gelijke kansen te bieden. We creëren een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, waarin veel te ontdekken valt voor kinderen. Kinderen leren door te doen. Hierbij hoort dat je fouten mag maken, maar ook dat er vertrouwen in je is en de leerkracht hoge verwachtingen van je heeft. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat iedereen de kans krijgt om uit te groeien tot een zelfverantwoordelijke volwassene.

Koersuitspraken

- ✓ Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
- ✓ Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen.
- ✓ Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
- ✓ Naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

Doen waar we voor staan

‘Halen we nou echt het beste uit iedere leerling?’ en ... ‘hoe bewijzen we dat? De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling is een veilig en open leerklimaat. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We leveren kwaliteit!

Kinderen en hun onderwijsresultaten worden door ons goed gevolgd en we evalueren en verantwoorden ons aanbod. We voeren hierover met elkaar het gesprek, met collega's, met het kind, met zijn ouders, met ondersteuners. We bevragen elkaar op de resultaten en kunnen ons hierover verantwoorden. We laten daarmee zien dat we open zijn over en trots op het werk dat we leveren en dat we doen waar we voor staan.

Het leveren van kwaliteit in ons werk betekent ook dat ieder van ons de vraag stelt: ‘Haal ik nou echt het beste uit mezelf? Ook als volwassene voer je regie over je eigen ontwikkeling. Dat vraagt om zelfkennis en zelfreflectie. In een professionele omgeving zoek je balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

Koersuitspraken

- ✓ We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- ✓ Kinderen en medewerkers leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.
- ✓ We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, met medewerkers, met ouders/verzorgers, met kinderopvang Spelenderwijs, met toezichthouders en met allerlei andere partners. En onderwijs vindt overal plaats: binnen en buiten de school, middenin de samenleving. Onze scholen werken op hun eigen wijze, vanuit hun eigen kracht. Ze doen de dingen waar ze goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Onze verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, elkaar te inspireren, te delen en van elkaar leren. Wij werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen ons daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen en vieren samen successen.

Koersuitspraken

- ✓ Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.
- ✓ We hebben vertrouwen: in kinderen, in elkaar en in onszelf.
- ✓ Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het onderwijs, de opvang en de kindcentra op basis van expertise en affiniteit.

2.2 Analyses

Aan de hand van gesprekken met het team, lesbezoeken, de ouder tevredenheidsspeiling, het inspectiebezoek van februari 2020 en analyse van de opbrengsten zijn we met het team, de MR, ouders/verzorgers en kinderen in maart 2020 begonnen met het opnieuw vaststellen van de visie en missie van de school. Door corona heeft dit traject ernstige vertraging opgelopen en hebben we het in november 2021 pas definitief vast kunnen stellen.

2.3 Mensbeeld, missie, visie en kernwaarden

*Onderstaande visie op onderwijs en opvoeding vormen de leidraad voor de aankomende 4 jaar waarin wij onze ambities willen vormgeven.
Dit document is te ervaren als een groeidocument.*

Het fundamentele uitgangspunt van handelen weerspiegelt zich in het MENSBEELD:
"Wij zien de mens in ontwikkeling als uniek, sociaal, cognitief en emotioneel van aard. Ontwikkeling ontstaat in een veilige omgeving vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid. Het spiegelen aan en input krijgen van de samenleving helpt de ontwikkeling tot een kritisch denkend en zelfstandig functionerend persoon met respect voor de gestelde maatschappelijke waarden en normen".

De kernwaarden op de Canadaschool zijn leidend in gedrag wat we voorstaan, zij sturen en legitimeren ons gedrag, wij tonen daarin een voorbeeld voor de leerlingen en verwachten dat alle bezoekers/ouders van het gebouw en haar directe omgeving deze waarden respecteren en mede vormgeven:

- VERTROUWEN
- OPTIMISME
- PLEZIER

Vanuit ons mensbeeld, de gedrag-sturende kernwaarden gaan wij de volgende ontwikkelingen vormgeven:

De Leeromgeving van de leerling (die is méér dan het lokaal) zowel binnen als buiten richten wij op een uitnodigende, uitdagende wijze in zodat de nieuwsgierigheid mede als basis kan dienen voor de ontwikkeling.

Het materiaal zal tijd adequaat zijn, voorzien van voldoende devices en gericht zijn op een diversiteit van verwerking. Bewegend leren, leren vanuit fysieke beweging zal in toenemende mate worden ontwikkeld.

De Leerlingen zullen aandacht ontvangen die meer en meer gericht zal zijn op het (her)kennen en inzetten van eigen Talenten, aandacht voor het specifiek eigen "zijn en bewustwording". Er zal een toenemende lijn ontstaan in het nemen en dragen van verantwoordelijkheid en zelfstandig functioneren. Het actieve leren zal verder worden ontwikkeld.

Vanuit de Canada school zal de informatie en communicatie naar ouders over de ontwikkeling van hun kind, oprecht en duidelijk verlopen zodat zij vanuit ouderlijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid, een school realistisch beeld ontvangen. Wederzijdse informatie achten wij van groot belang.

De professionals werken vanuit onderling vertrouwen in een prettig professioneel klimaat, positief samen, zij kennen elkaars kwaliteiten en maken gebruik van elkaars talenten in het onderwijs aan alle groepen. De ontwikkeling naar de inzet van vakspecialismen zal zijn vorm krijgen zodat leerlingen meer kunnen profiteren van gespecialiseerde leerkrachten. Zij nemen de tijd voor de professionele ontmoeting om met, van en door elkaar te leren vanuit een wederzijds vragende attitude die gericht is elkaar elke dag een beetje beter te maken. De werkoverleggen worden effectief georganiseerd. Leerkrachten spreken door één mond naar buiten en stralen trots uit voor hun vak.

Het Specifiek Pedagogische zit in de vormgeving van een veilig klasse en schoolklimaat, waarin leerlingen zich gezien, erkend weten en voelen vanuit een duidelijke dag structuur/school structuur met doorgaande lijnen en met ruimte voor ontdekking, verwondering en eigen talent. Lijnen van toenemende verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn zichtbaar.

Het specifiek onderwijskundige zit in de diversiteit aan verwerkingsmiddelen, doorgaande lijnen en materiaal waarin ruimte is voor verwondering, ontdekking, onderzoek en groeiende verantwoording evenals de ontwikkeling van het kritisch denk- en handelingsvermogen.

Het team van de Canadaschool kent zijn identiteit, zij:

- weten wie ze willen zijn en waar zij naar toe willen;
- tonen leiderschap op alle niveaus;
- vertrouwen elkaar;
- benutten elkaars kwaliteiten;
- tonen zich verantwoordelijk;
- delen en vieren met elkaar de successen.

Binnen de Teamontwikkeling:

- Nemen teamleden de professionele regie;
- hebben teamleden zicht op elkaars kwaliteiten;
- zetten teamleden collegiale kwaliteiten in;
- organiseren teamleden collegiale consultaties;
- staan teamleden open voor de collegiale vraag;
- is het professionele gedrag merkbaar gericht op samenwerking op duo, bouw, CAT en teamniveau.
-

De kernwaarden vertaald in IK- boodschappen
(IK= elke professional van onze school)

Vertrouwen:

- 1) Ik zeg wat ik doe en ik doe wat ik zeg.
- 2) Ik kom voor mijn mening uit.
- 3) Ik stel mij geïnteresseerd op naar anderen.
- 4) Ik toon altijd respect. Ook voor andere meningen.
- 5) Ik ga zorgvuldig om met hetgeen mensen mij toevertrouwen.
- 6) Ik heb vertrouwen in de positieve intentie van anderen.

Optimisme:

- 1) Ik gebruik positieve taal als ik spreek over kinderen, ouders en collega's.
- 2) Ik denk in kansen en mogelijkheden.
- 3) Ik heb positieve verwachtingen van kinderen, ouders en collega's.
- 4) Ik geef niet gauw op.
- 5) Ik sta open voor nieuwe ideeën.

Plezier

- 1) Ik heb plezier in mijn werk en draag dit uit.
- 2) Ik heb oog voor kwaliteiten en talenten van anderen.
- 3) Ik zorg er voor dat iedereen mag zijn wie hij/zij is.
- 4) Ik maak tijd voor kinderen, ouders en collega's.
- 5) Ik draag bij aan het bewaken van een balans voor mezelf en anderen.
- 6) Ik vier successen.

Verwachtingen team en ouders:

De ouders en het team verwachten van de verantwoorde professional dat:

- 1 de leerkracht oog heeft voor de behoeften en talenten van het kind en zijn handelen hierop aanpast;
- 2 de leerkracht de leerlingen structuur biedt en voorspelbaar is in zijn handelen;
- 3 de leerkracht een voorbeeldfunctie heeft waarbinnen hij zich kwetsbaar op durft te stellen; fouten maken en erkennen hoort daarbij;
- 4 de leerkracht open staat voor nieuwe ontwikkelingen;
- 5 de leerkracht communiceert op een warme en open manier met ouders over het kind.

De ouders en het team verwachten van de verantwoorde ouder dat:

- 1 de ouder betrokken is en bereid tijd te maken voor school gerelateerde zaken;
- 2 de ouder positief kritisch praat over school;
- 3 de ouder zich aan (school-) afspraken houdt;
- 4 de ouder respectvol is in zijn communicatie en praat vanuit wederzijds begrip, respect en vertrouwen;
- 5 de ouder vertrouwen heeft in school en realistische verwachtingen stelt.

Verwachtingen van kinderen:

Groepen 1-2:

- Verkleedkleden;
- Grasveld;
- Dieren op school;
- Schoolplein
- Milieubewust;
- Veiligheid/EHBO.

Groepen 3-4-5:

- Plein → schooltuin, versiering op het plein, geborgen plek;
- Kleurgebruik in het lokaal;
- Positieve sfeer in school (leerkrachten);
- Digitaal → meer computers/laptops;
- Bewegen (buiten), meer sporten;

- Milieu bewust → zonnepanelen;
- Kom tot jezelf plek;
- Meer praktische lessen → techniek, scheikunde, drama, koken etc.

Groepen 6-7-8:

- Bewegen → plein + meer toestellen (sta tafels klas, inrichting hal, chill plekken, extra gymlessen);
- ICT → meer devices + digitaal verwerken;
- Veiligheid: zijn wie je wilt zijn/eigenheid;
- Goede sfeer → inrichting hal/klas → DC Growth Mindset;
- Onderzoekend leren → grey of the day
 - overgang PO – VO
 - wendagen (ervaringen ouders)
 - masterclasses
 - circuit-workshops – groep doorbroken i.c.m. inrichting hal.

Ontwikkelpunten:

De ouders zien als speerpunten:

- 1 Bewegend leren en spelmogelijkheden op het plein.
- 2 Brede talent ontwikkeling.
- 3 ICT en het aantal beschikbare devices voor de leerlingen.
- 4 Onderhoud en updaten van de school met als aandachtspunten de inrichting van de hal, een stilteplek voor de leerlingen en een milieubewuste leeromgeving.
- 5 Het stroomlijnen van de communicatie tussen school en ouders.

De leerlingen zien als ontwikkelpunten:

- 1 Het vergroten van het aanbod verkleedkleden en mogelijkheden tot rollenspel.
- 2 Het aantal devices en ontwikkelen van ICT-vaardigheden.
- 3 Het bevorderen van een gevoel van veiligheid en een positieve sfeer.
- 4 Meer mogelijkheden voor Onderzoekend Leren.
- 5 Bewegend leren en spelmogelijkheden op het plein.

2.4 Begrotingsperspectief

Uitgaande van een leerlingenaantal van rond de 280 leerlingen de komende jaren met een lichte daling volgens de verwachtingen, kunnen we redelijk stabiel blijven t.a.v. het aantal groepen en dus formatieplaatsen. De verwachting is dat we een school met 11 of 12 groepen zullen blijven, waarbij we de groepsgrootte rond de 25 leerlingen proberen te houden. Door het redelijk stabiele aantal leerlingen blijft ook de financiële ruimte om te blijven investeren in voldoende deskundig personeel en de meeste actuele en passende lesmethoden.

Door de NPO gelden kunnen we een extra jonge talent volle leerkracht voor 2 jaar aan onze school binden, is er ruimte om een leerkracht vrij te roosteren voor extra ondersteuning van kinderen, is er ruimte voor collegiale klassenconsultatie en kunnen we extra investeren in methoden, nog meer gymlessen, meer cultuur en de herinrichting van ons grote plein. De middelen ten behoeve van werkdruk verlaging worden ingezet door onderwijs assistenten ter ondersteuning van het leerproces. Ten behoeve van een goede verdeling van werklust, werken we samen met Sport Bedrijf Doetinchem die de gymlessen verzorgen en zo creëren we tijd voor afstemming en/of voorbereiding.

3 Speerpunten



Onderwijskundig beleid

Binnen het onderwijskundig beleid hebben we de komende jaren meerdere speerpunten, waarbij we dankbaar gebruik kunnen maken van de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs. Dit creëert mogelijkheden voor veel meer ondersteuning van kinderen die in de corona periode achterstanden hebben opgelopen en zijn er kansen om ons onderwijs nieuwe impulsen te geven.

✓ Het implementeren en borgen van de nieuwe missie en visie van onze school.
In het schooljaar 2019-2020 zijn we reeds gestart met een missie en visie traject, maar covid 19 heeft dit proces serieus gestagneerd, doordat meerdere studiedagen afgeblazen moesten worden. In februari 2022 hebben we na o.a. een projectweek met kinderen en meerdere ouderavonden en overleg met de MR het missie en visie traject af kunnen ronden. Inmiddels is het officieel goedgekeurd en ook gedeeld met alle betrokkenen.

✓ Het blijven stimuleren en borgen van een veilig pedagogisch klimaat
De Kanjertraining geeft ons gemeenschappelijke taal en een mooie doorgaande lijn in het pedagogisch handelen, waarbij de Kanjertraining geborgd moet blijven en coöperatief leren opgefrist gaat worden. Al onze leerkrachten zijn of worden op tijd geschoold in de methodiek van de Kanjertraining, zodat we het predicaat Kanjerschool blijven dragen.

✓ Voortdurend blijven investeren in ons didactisch coachen en klassen management. Dit is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen met behulp van proces gerichte interventies, die het leren en de motivatie van kinderen en teamleden bevordert. Dit gebeurt door goede vragen te stellen, niet te veel aanwijzingen te geven en door de juiste feedback te geven. Goed uitgevoerd beïnvloedt deze werkwijze het leren heel effectief.

In de groepen 3 t/m 8 wordt bij ons op school gebruik gemaakt van de zelfstandig werken blokjes om op deze wijze vorm te geven aan het zelfstandig leren en/of werken van de leerlingen. Het opnieuw onder de loep nemen van deze werkwijze en het EDI model en het herformuleren van een heldere doorgaande lijn, draagt bij aan het verder verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Leerlingen krijgen zo een eigen (deel)verantwoordelijkheid voor hun eigen leren, meer ruimte om zelf te bepalen wat zij nodig hebben en op welke manier dat georganiseerd kan worden binnen de school. Hiermee sluiten we goed aan bij de ontwikkelingen binnen het voortgezet onderwijs in Doetinchem.

✓ Het vast leggen en verder ontwikkelen van doorgaande lijnen in kwaliteitskaarten.

Op onze school ontwikkelen we momenteel nieuwe kwaliteitskaarten, die de leidraad vormen voor ons handelen. Eén van de eerste activiteiten is het in beeld brengen, vastleggen en aanpassen van onze doorgaande lijn van werken op alle vakgebieden. Daarnaast willen we o.a. ons rapport herijken en kind- en oudergesprekken gaan invoeren.

✓ De aanschaf van nieuwe methoden en devices.

De opbrengsten van rekenen en het aanvankelijk lezen waren niet passend bij onze verwachtingen en daarop hebben we hiervoor nieuwe methoden aangeschaft. Omdat we niet beschikten over een goede muziekmethode, hebben we hiervoor ook een nieuwe methode gekozen. Al deze methoden worden momenteel geïmplementeerd en geborgd.

Daarnaast gaan we ons oriënteren op het vervangen van methoden. Daarnaast gaan we jaarlijks meerdere devices aanschaffen en ons netwerk verbeteren om zo ons onderwijs aanbod te kunnen verbeteren.

✓ Extra ondersteuning kinderen

Naast de inzet van onderwijsassistenten kunnen we de komende jaren een leerkracht met o.a. RT kennis volledig vrij roosteren om een passend onderwijsaanbod te creëren voor kinderen die (zeker tijdens de corona periode) tijdelijke achterstanden hebben opgelopen. In overleg met de IB-er en leerkrachten is hiervoor een aanbod ontwikkeld, is een planning gemaakt, worden de ontwikkelingen regelmatig geëvalueerd om de handelingsplannen bij te stellen waar nodig.

✓ Eén-zorgroute (Ondersteuningsplan)

Met de komst van een nieuwe IB-er gaan we de één-zorgroute van ons Samenwerkingsverband opnieuw in het team onder de aandacht brengen. Daarnaast stemmen we de rode lijn af en worden we geschoold in de werkwijze van Leeruniek, dat constructief ingezet wordt bij de uitwerking van deze zorg route (HGW).

✓ Doorgaande leerlijn vanaf 2 jaar

Uitdaging voor onze school is het bieden van een doorgaande lijn vanaf 2 jaar. Natuurlijk zorgen we momenteel voor een zorgvuldige overdracht vanuit de kinderopvang en peutergroepen en werken we samen met kinderopvang organisatie Human Kind die voor- en naschoolse opvang zorgen. Nu Human Kind een nieuwe locatie heeft gevonden naast onze school en zij een peutergroep gaan opzetten gaan we met elkaar in overleg over de zo gewenste doorgaande lijn.

✓ Verbeterd aanbod van creatieve vakken, cultuur en bewegen/bewegend leren.
We willen een verbeterd en op elkaar afgestemd creatief aanbod creëren en hebben we i.s.m. het Sport Bedrijf Doetinchem een tweede gymles in ons programma aanbod opgenomen. Daarnaast hebben we ons cultuuraanbod verdubbeld en volgt een leerkracht de opleiding tot ICC-er. Daarnaast oriënteren wij ons op de invoering van bewegend leren in ons onderwijs aanbod, waarin we ons nog moeten gaan scholen. Het herinrichten van het schoolplein draagt bij aan het invoeren van bovenstaande verbeterpunten.

✓ Betrokkenheid

Tijdens ons missie en visie traject hebben we ouders en kinderen nauw betrokken. Deze betrokkenheid willen we de komende jaren graag verder gaan inzetten bij meerdere activiteiten. Hierbij valt te denken aan de begeleiding tijdens creatieve activiteiten, excursies en het verzorgen van lessen.

In de schooljaarplannen beschrijven we zo SMART mogelijk welke activiteitenprojecten we dat betreffende schooljaar ondernemen om aan de speerpunten te werken. Deze plannen evalueren we in februari en juni, zodat we aansluitend de plannen kunnen maken voor het nieuwe schooljaar.

Andere aandachtspunten zijn:

- Persoonlijk leiderschap op elk niveau
- ICT-beleid ontwikkelen
- Werkgeluk, vitaliteit en duurzaam in je loopbaan
- Ouder en leerling betrokkenheid (i.s.m. MR) vergroten

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt vastgesteld vanuit Scholengroep IJsselgraaf in samenspraak met de GMR.

Jaarlijks bespreekt de directeur met de medewerkers de inzetbare uren en de professionaliseringsbehoefte en plannen. Deze gesprekken vinden meestal rond mei/juni plaats met het oog op het komende schooljaar.

Daarnaast blijft "Het goede gesprek" het uitgangspunt, zoals vastgesteld binnen IJsselgraaf. Hiervoor voert de directeur 3-4 keer per jaar een goed gesprek met de teamleden. Doel is om in gesprek te blijven over o.a. de loopbaan, het persoonlijk functioneren, de persoonlijke- en schoolontwikkeling en de werkdruk. Gemaakte afspraken worden vastgelegd door de teamleden

De verdeling van de formatie, het taakbeleid en werkverdelingsplan worden jaarlijks vastgesteld met de MR.

Om de werkdruk te verlagen en de effectiviteit te vergroten brengen we onze organisatie structuur in beeld en gaan we die, passend bij onze missie en visie, nieuw vorm geven. Op deze manier gaan we zorgen voor betere kennisoverdracht, inspiratie en afstemming in het team, de doorgaande lijn, coaching on the job en advisering directie en IB.

Om de werkdruk verder te verlagen is er 1,7 FTE beschikbaar voor de inzet van onderwijs assistenten in de groepen, 0,6 FTE voor IB taken, 0,2 FTE voor een conciërge en 0,2 voor een administratief medewerkster.

IJsselgraaf heeft verzuimbeleid. Dit volgen wij op obs Canadaschool, met ondersteuning van P&O, de bedrijfsarts en de inzetbaarheidscoach.

3. Kwaliteitszorgbeleid

Jaarlijks voert de directeur twee verantwoordingsgesprekken met de bestuurder en een collega-directeur. Dit gebeurt aan de hand van een verantwoordingsrapportage. In het kwaliteitsbeleid van IJsselgraaf staat beschreven op welke wijze en op welke momenten de scholen tevredenheidsonderzoeken uitvoeren en op welke wijze we de opbrengsten van het onderwijs evalueren, verantwoorden en verbeteren.

IJsselgraaf heeft een “onderwijs kwaliteiten document” dat dient als uitgangspunt en leidraad voor onze kwaliteitszorg. In dit document definiëren en verantwoorden we onze kwaliteitszorg. Maar het geeft ook aan hoe we er zicht op houden en er aan werken. Door dit te vertalen naar onze school zorgen we er voor dat alle onderdelen van de kwaliteitszorg structureel ingebed zijn in onze cyclische schoolplan periode. Hierin staat een aantal vaste momenten vermeld waarop de resultaten van de leerlingen besproken dienen te worden. Dit komt overeen met onze groepsbesprekingen, zorgvergaderingen en overzichten waar we mee werken. Alle gegevens worden verwerkt in LeerUniek. Leeruniek is een hulpmiddel om handelingsgericht te kunnen werken, zodat we altijd en overal actueel inzicht hebt in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerling niveau. Zo stemmen we tijdig en gericht het onderwijsaanbod af op ieders behoefte. Tenminste drie keer per jaar spreken de leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen door met de IB er: in oktober op hoofdlijnen, in februari en juni samen met de resultaten van de landelijk genormeerde toets. Bijzonderheden worden door de IB er teruggekoppeld aan de directeur. Tijdens een overlegmoment werkt het team samen aan de tussenresultaten: opbrengsten en successen worden gedeeld, trends en verschillende werkwijzen gepresenteerd en is er tijd voor intervisie.

We werken nu met het cito leerlingvolgsysteem en met methode-gebonden toetsen. De vraag is of we hiermee de resultaten en mogelijkheden van de kinderen niet te kort doen. We willen een breed aanbod, ruimte geven aan talenten en creativiteit en toch is datgene wat we meten als “opbrengst” een cijfer op een uniforme toets. De komende jaren onderzoeken we of er voor ons rapport en CITO toetsen alternatieven bestaan om een beter (completer) beeld te krijgen van de capaciteiten, kennis en vaardigheden van de kinderen.

Op welke wijze we het werken met de referentieniveaus het beste kunnen verwerken is momenteel een aandachtspunt, waarbij we gebruik maken van ervaringen van andere scholen.

Leerkrachten houden hun bekwaamheid bij in een centraal dossier en de directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: OBS Canadaschool
Adres: Dichterseweg 145
Postcode/plaats: 7006 DA Doetinchem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het geldende schoolplan van 2020 tot 2024

Namens de MR,

Doetinchem

Datum:

Naam en handtekening: Alexander van Erkel, voorzitter


