

Schoolplan

OBS Hogekamp

2020-2024

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs Hogekamp. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen.

De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School: obs Hogekamp

Brin:12VX

Directeur: Joost van Campen

Adres: Lohmanlaan 25/Houtsmastraat 11D

Telefoon: 0314-391888/0314-391099

E-mailadres: info@obshogekamp.nl

Website: www.obshogekamp.nl

Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf

Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo

Telefoon: 0314 - 382990

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van obs Hogekamp tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Evaluatie jaarplannen en schoolplan 2016-2020;
- Bepalen aan welke onderwijskundige ontwikkeling we de komende jaren willen werken;
- Bespreken van deze onderwijskundige ontwikkeling in onze werkgroepen;
- Werkgroepen schrijven binnen de kaders van het schoolplan een jaarplan voor: Taal, Rekenen, Begrijpend Lezen, ICT, Portfolio en Talent.

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van obs Hogekamp. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop obs Hogekamp voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

1. Kaders

Ruimte om te groeien!

Dit is de strategische ambitie in de komende jaren voor Scholengroep IJsselgraaf. Kort gezegd: we werken aan een omgeving waarin kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen en zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar. Onze professionele, vakkundige medewerkers bieden een veilige omgeving waarin het prettig leren en werken is, met eigentijdse materialen in frisse, belevingsrijke scholen. Kortom, we creëren ruimte om te groeien en kinderen en medewerkers goed toe te rusten voor een wereld in verandering.

Er zijn drie koerstema's geformuleerd met daaronder tien koersuitspraken. Vanuit deze uitspraken zetten we de ontwikkelingen voor de komende vier jaar in gang.

Kansrijk onderwijs voor ieder kind

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. We bieden elke leerling kansrijk en passend onderwijs aan. Dit betekent dat we bij ieder kind uitgaan van zijn eigen vaardigheden en talenten. We geven veel kennis mee. Persoonsvorming krijgt veel aandacht. We helpen kinderen hun talent(en) te ontdekken en ontwikkelen. Dit is immers een mooie manier om ze gelijke kansen te geven. We bieden de kinderen een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin ze van alles gaan ontdekken. Ze leren door te doen. Fouten maken mag, de leerkracht geeft vertrouwen, maar stelt ook hoge verwachtingen. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfverantwoordelijke volwassenen.

Koersuitspraken:

- Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs;
- Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen en kindcentra;
- Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving;
- Naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, medewerkers, ouders/verzorgers, kinderopvang Spelenderwijs, toezichthouders en andere partners. Onderwijs staat in verbinding met de omgeving; het vindt plaats in en buiten de school, midden in de samenleving.

Onze scholen en kindcentra werken op hun eigen wijze, vanuit eigen kracht. We doen waar we goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, te inspireren, te delen en van elkaar te leren. We werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen. En vieren samen successen.

Koersuitspraken:

- Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.
- Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het onderwijs, de opvang en de kindcentra op basis van expertise en affiniteit.
- We hebben vertrouwen: in kinderen, in elkaar en in onszelf.

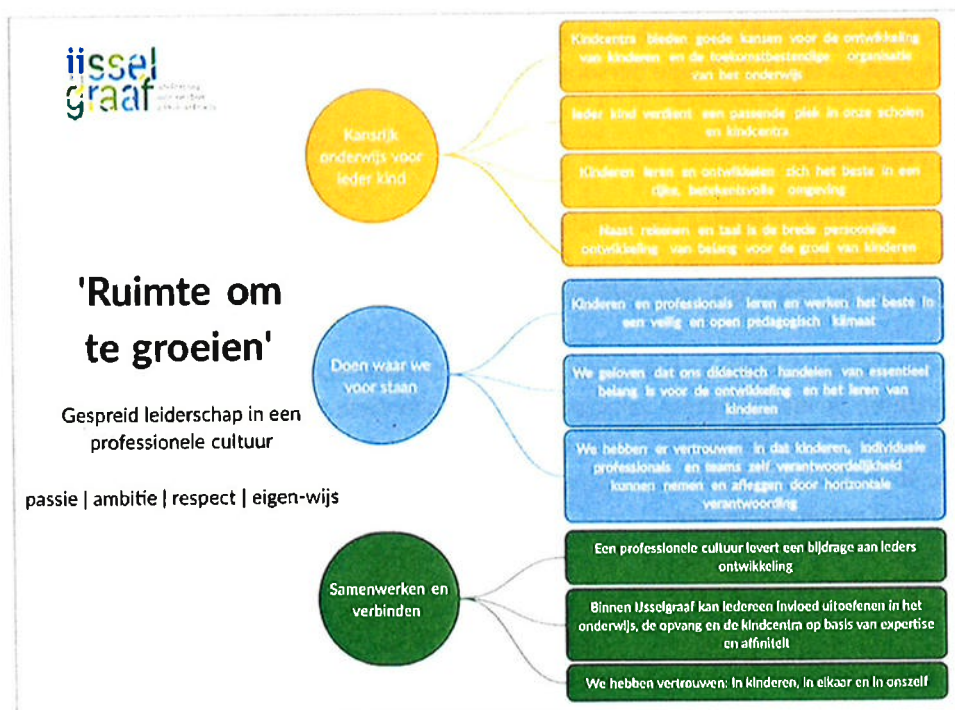
Doen waar we voor staan

De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Ook als professional voer je regie over je eigen ontwikkeling. Een veilig en open leerklimaat is een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling. We werken aan een goede balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

We volgen onze kinderen en hun onderwijsresultaten goed. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We evalueren en verantwoorden ons aanbod. Hierover gaan we in gesprek met het kind, collega's en ouders. We bevragen elkaar op de resultaten. We zijn open over ons werk, we zijn trots op onszelf en we doen waar we voor staan. We leveren kwaliteit door het geven van eigentijds en betekenisvol onderwijs.

Koersuitspraken:

- We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- Kinderen en professionals leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.
- We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording.



2. Analyse

Uitgangspunten:

Wij willen dat kinderen elke dag met veel plezier naar school gaan en ook veel leren. Wij willen een school zijn waarin ruimte en aandacht is voor ieder kind afzonderlijk. Een school met een goede sfeer. Wij vinden het als team belangrijk dat kinderen een ander respecteren en willen daarom de kinderen leren samenwerken en leven. Ons doel is een leefgemeenschap te zijn, waar kinderen niet alleen leren, maar ook zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag kunnen ontwikkelen. Wij vinden een goede zorg aan de boven- en onderkant van het leerproces belangrijk. De ontwikkeling van goed op elkaar afgestemde leerlijnen krijgen in de schoolontwikkeling veel aandacht.

Het ontwikkelings- en leerproces van elke leerling is voor ons van groot belang en daarom besteden wij ruimschoots aandacht aan extra zorg voor kinderen die hiervoor in aanmerking komen. Dit betekent dat een goede samenwerking met de ouders voorop staat. De sfeer waarin een kind moet opgroeien is van groot belang. Daarom stellen we een vriendelijk en veilig klimaat met structuur en regelmaat op prijs. Pas als een kind zich veilig en competent voelt kan het zich ontwikkelen. We proberen de kinderen veel (zelf)vertrouwen te geven. We willen het kind uitdagen en ondersteunen, zodat het zichzelf kan ontwikkelen. Kindgesprekken zijn hier een belangrijk onderdeel van.

Prioriteiten:

Op onze school zijn we bezig met de afstemming van de leerprocessen en de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in een goede balans tussen cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling ontplooiën (KWINK). Leerprestaties worden d.m.v. genormeerde toetsen regelmatig gecontroleerd en in het leerlingvolgsysteem vastgelegd. De sociaal-emotionele ontwikkeling houden wij in de gaten door middel van een aantal observatiemomenten in het jaar. Deze observatiemomenten worden verwerkt in het programma ZIEN. Er wordt veel aandacht besteed aan de overgang van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Vanzelfsprekend wordt gestreefd naar een hoog opleidingspeil, maar ook het aanleren van vaardigheden als agenda bijhouden en huiswerk maken wordt systematisch beoefend. Wij werken met het administratieprogramma Parnassys. Hierin zit ook de module ZIEN (sociaal/emotionele ontwikkeling). Meer informatie vindt u op: www.parnassys.nl

Het klimaat van de school:

De sfeer, waarin de kinderen opgroeien is van doorslaggevend belang. Een vriendelijk en veilig klimaat met orde, regelmaat en oog voor elkaar geeft het kind (en ouder) de mogelijkheid zich te ontwikkelen. Wij streven ernaar om te kijken naar wat kinderen al kunnen en niet naar wat ze niet kunnen (Handelings Gericht Werken, HGW).

De volgende bronnen of analyses zijn gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. We lopen ze langs: schoolanalyse Managementrapportage/oudertevredenspeiling en evaluatie schooljaarplan. Het jaarplan wordt 2 keer per schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Hieruit worden er in overleg met het team, MT en MR nieuwe doelstellingen bepaald.

Huidige kwaliteit

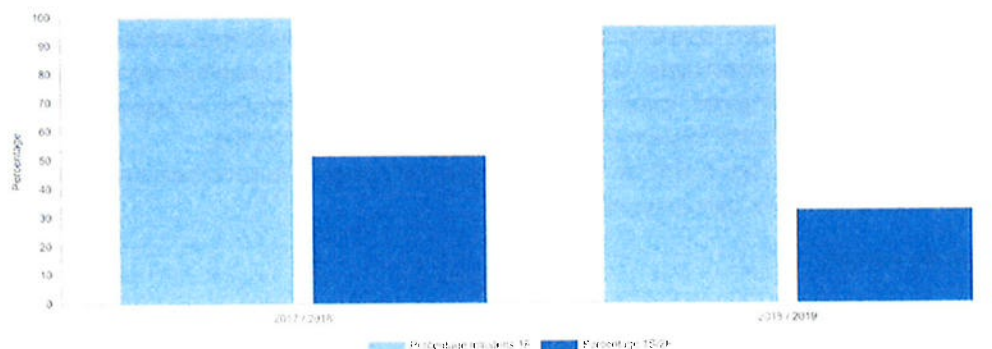
Obs Hogenkamp streeft naar een veilig pedagogisch klimaat en leer/werkomgeving, kortom een veilige school. Het beleid dat hiertoe gevoerd wordt is een ontwikkeling die gestoeld is op het besef dat versterking van dit beleid ten goede komt aan de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen en het welbevinden van het personeel.

- Iedereen die werkzaamheden verricht voor obs Hogenkamp dan wel onderwijs volgt of anderszins deel uitmaakt van onze gemeenschap wordt geacht zich te onthouden van elke vorm van ongewenst gedrag;
- Obs Hogenkamp neemt preventieve en curatieve maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en te bestrijden. Onder ongewenst gedrag wordt verstaan: Elke vorm van pesten, (seksuele) intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en geweld;
- Ouders worden geïnformeerd over het beleidsplan en de protocollen, via de schoolgids en website;
- Onze leerkrachten bespreken de gedragsregels regelmatig met de leerlingen;
- Aan iedere leerling wordt de zorg en aandacht geboden die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Deze doelstellingen worden gerealiseerd door het proactief uitdragen van het streven naar een veilige leer-en werkomgeving binnen onze school, onder andere door passende activiteiten uit te voeren. Deze activiteiten zijn gebaseerd op de volgende onderdelen: (zie [veiligheidsplan Hogenkamp](#))

- preventief beleid, ter voorkoming van incidenten;
- curatief beleid, ter voorkoming van verder escalatie bij incidenten;
- registratie en evaluatie (ongevallenregistratie met jaarlijkse evaluatie preventiemedewerker).

Als schoolnorm hanteren wij een niveauwaarde van 3,5 als streefniveau. Dit wordt in veel gevallen gehaald. We zien wel een dalende lijn in onze rekenopbrengsten (1S niveau). De opbrengsten zijn boven het landelijk gemiddelde. Het streven is om het 1S niveau te verhogen naar 65% de komende 4 jaar.



Om dit te behouden hebben wij de volgende interventie gedaan:

- Taal en spelling; na eerst de scholing ZLKLS te hebben gevolgd zijn wij overgestapt op de methode STAAL. Het werken vanuit een duidelijke structuur helpt ook de zwakke leerlingen met taal en spelling;
- Vanuit de scholing referentieniveaus zijn wij gaan kijken naar de opbouw van de opbrengsten. Conclusie was dat de opbrengsten voldoende tot goed zijn maar dat er winst valt te halen in het niveau 2F en 1S;
- Wij hebben de methode Nieuwsbegrip aangepast op de referentieniveaus. Door Corona is deze implementatie nog niet geslaagd. Hier gaan we de komende jaren mee aan de slag. Door het niveau per jaargroep te verhogen, het aanbod te verrijken en structureel gebruik te maken van modellen streven wij naar een hogere percentage 2F bij begrijpend lezen;
- Bij rekenen was er een negatieve ontwikkeling zichtbaar in het referentieniveau S. Het streven is om dit niveau op of boven het landelijke niveau te krijgen. Vorig schooljaar zijn we begonnen met de scholing voor de nieuwe WIG V. Deze methode sluit goed aan op de referentieniveaus.

Onze werkwijzen en lesmethoden passen bij onze missie en visie

- De lesmethoden en materialen zijn actueel en uitdagend. Er wordt steeds gekeken naar nieuwe materialen en methodieken;
- Om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen werken we onder andere met de methode KWINK en ZIEN;
- We zetten in op activerende didactiek door gebruik te maken van effectieve instructie en coöperatief leren/T4L;
- De school is een rijke leeromgeving waarin Thinking for learning (T4L) de onderlegger is.
- Het team is actief bezig met hun eigen ontwikkeling, lerend vermogen en kwaliteit van onderwijs;
- De school is zodanig ingericht dat er veilig en met plezier geleerd en gewerkt kan worden (rijke leeromgeving).

Oudertevredenheidsspeiling 2020

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,06	2,90	+0,16	0,83	
Leersituatie	3,42	3,21	+0,20	0,63	
Leerlijd	3,61	3,37	+0,24	0,58	
Pedagogisch Handelen	3,49	3,39	+0,09	0,74	
Didactisch Handelen	3,58	3,36	+0,23	0,56	
Afstemming	3,68	3,43	+0,23	0,53	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,57	3,38	+0,19	0,55	
Schoolklimaat	3,19	3,23	-0,04	0,81	
Zorg en begeleiding	3,49	3,14	+0,36	0,70	
Opbrengsten	3,50	3,19	+0,31	0,67	
Sociale veiligheid	3,62	3,28	+0,34	0,58	
Incidenten	3,46	3,19	+0,27	0,61	

(Zie oudertevredenheidsspeiling 2020)

Begrotingsperspectief

Door structureel ruimtegebrek in de school zijn wij genooddaakt maatregelen te nemen m.b.t. aanname van het aantal leerlingen.

Vanaf 01-01-2020 hanteren wij de volgende afspraken:

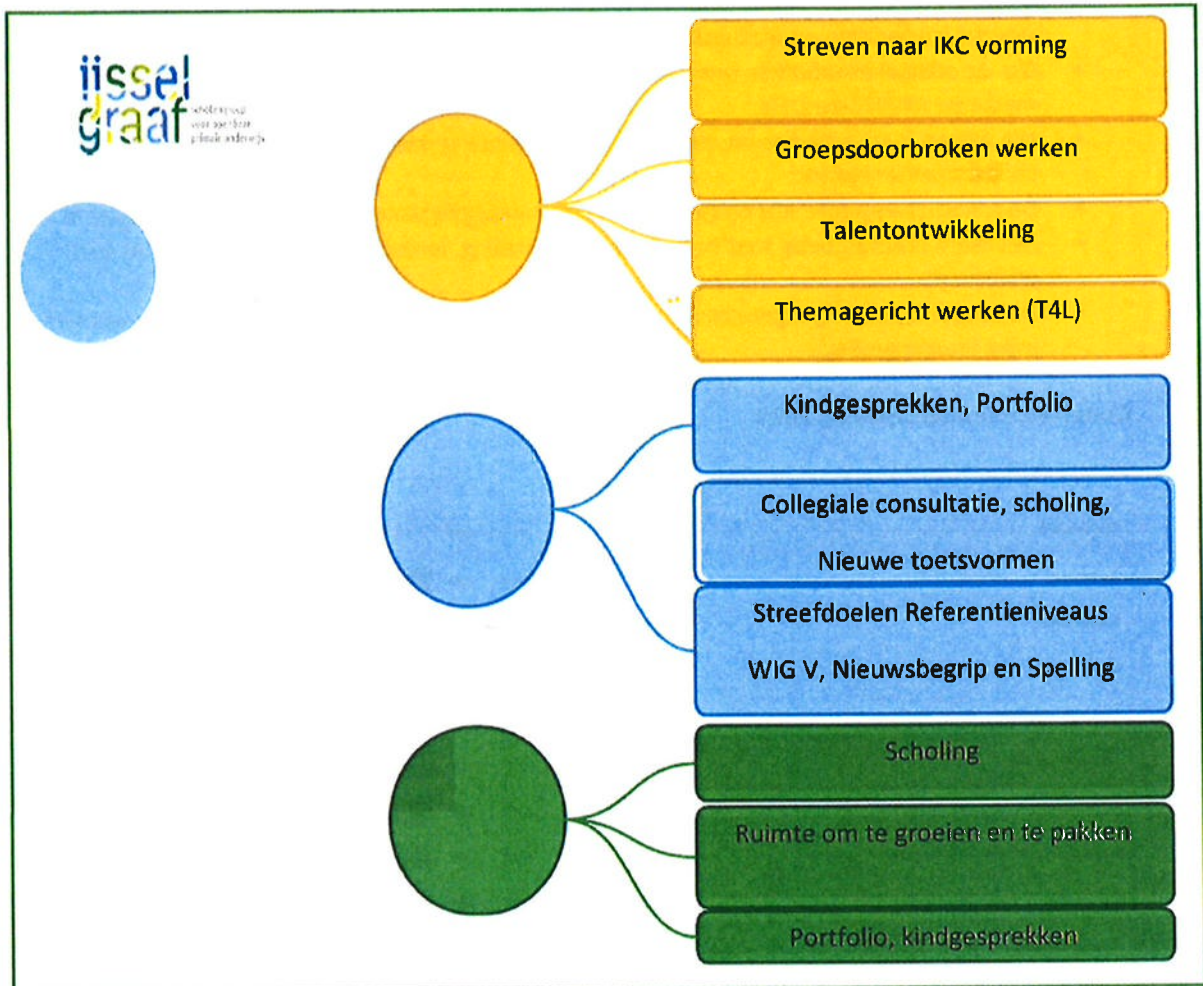
- Geen zij –instroom;
- Hanteren van een postcodebeleid;
- Broertjes en zusjes worden altijd geplaatst;
- Maximale instroom van 56 leerlingen per kalenderjaar in groep 1.

Door deze afspraken zal het leerlingaantal niet veel meer groeien en verwachten wij een stabiel leerlingaantal.

(Zie meerjarenbegroting Hogenkamp)

3. Speerpunten.

Uitgangspunt is om ingezette schoolontwikkeling verder te verbeteren:



3.1 Onderwijskundig beleid

Binnen het onderwijskundig beleid hebben we de komende vier jaar een aantal speerpunten:

Pedagogisch Klimaat

Borgen van een veilig pedagogisch klimaat door inzet van de methode KWINK.

Het voeren van kindgesprekken. Structurele collegiale consultatie binnen de bouw, school en IJsselgraaf. Voortdurend investeren in krachtige didactiek en klassenmanagement.

Herijken van Kernwaarden obs Hogenkamp

Naast de kernwaarden van IJsselgraaf zijn wij begonnen met de verkennen van de kernwaarden Hogenkamp. Wat betekent dit voor het aanbod, de leerkrachten, de leerlingen en de ouders.

Streefdoelen Referentieniveaus

Door het didactisch handelen te verhogen en te werken aan de Referentieniveaus. We stellen streefdoelen voor de referentieniveaus op de domeinen taal, rekenen en lezen.

Scholing en implementatie WIG V voor de komende 4 jaar.

Scholing en aanpassen van het aanbod m.b.v. Nieuwsbegrip

Dit schooljaar maakt de werkgroep een stappenplan. Scholing start dit schooljaar.

Eigen leerlijn spelling implementeren

De leerlijn is vastgesteld en wordt doorgevoerd in alle groepen. Werkgroep en IB geven hier richting aan.

Themagericht onderwijs vormgeven d.m.v. T4L

Vraag gestuurde thema's aanbieden aan alle leerlingen (Talentontwikkeling).

Er worden 3 uitgebreide thema's per jaar behandeld. Hieronder valt ook cognitief talent.

Kindgesprekken en portfolio ontwikkeling

De implementatie van kindgesprekken en portfolio worden onder leiding van de werkgroep ingevoerd. Dit portfolio zal een aanvulling zijn op het rapport.

Oriëntatie op nieuwe toetsvormen en aanbieders

Het gaat om LVS toetsen en de eindtoets.

Invoeren Parnassys leerlijnen

In de groepen 1 en 2 voeren we de leerlijnen van Parnassys in. Scholing en implementatie de komende jaren.

Wanneer de resultaten daartoe aanleiding geven, passen we het onderwijsaanbod aan of wijken we ervan af vanwege de specifieke behoefte van een groep. We gaan dan uit van de vaardigheidsgroei en de te verwachten referentieniveaus, naast de observaties van de leerkracht en de resultaten op de methodetoetsen. Bij opvallende discrepanties gaan we in gesprek met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en eventueel andere deskundigen om een verklaring te vinden en het juiste vervolg te kiezen. Ter ondersteuning van ons pedagogisch handelen maken we gebruik van de methodiek van KWINK en ZIEN.

Burgerschapsonderwijs

Ieder kind moet zich op school thuis voelen. Onze school moet een veilige haven zijn. Wij willen als school een open oor, oog en hart hebben voor onze leerlingen.

Wij willen een school zijn waar kinderen kunnen leren en leven. Dit moet in harmonie zijn met elkaar. Wij benaderen de kinderen vanuit een positieve levenshouding. Wij vinden het belangrijk dat kinderen algemeen geldende waarden en normen hanteren waarbij zij respect hebben voor elkaar, voor elkaars eigendommen en elkaars leefomgeving. Tegen discriminatie en pesten treden we alert op. We proberen preventief te zijn en negatief gedrag in de kiem te smoren. Obs Hogekamp werkt hierom met KWINK, een methode die schoolbreed zorgt voor een gedragsaanpak waarin een positieve en sociale omgeving het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.

Burgerschap is hier een onderdeel van.

Daarnaast is er een pestprotocol en pestcoördinator

(zie veiligheidsplan Hogekamp)

Cognitief Talentvolle leerlingen

Kinderen die cognitief talentvol zijn, kunnen over het algemeen met compacten en verrijking een passend aanbod krijgen in de groep. Dit is de basisondersteuning die we bieden.

Kinderen die cognitief zeer talentvol zijn, hebben substantieel andere onderwijsbehoeftes en een grote behoefte aan een peergroupsetting om jezelf goed te ontwikkelen.

Cognitief talentvol (basisondersteuning in de groep)	Cognitief zeer talentvol (basisondersteuning in de groep+ aanbod van de Talentklas)
Voelt zich thuis bij leeftijdsgenoten.	Voelt zich thuis bij kleine kinderen / volwassenen.
Uitgedaagd door pluswerk.	Uitgedaagd door open denkopdrachten.
Motivatatie voor reproductie.	Geen motivatie voor reproductie, vinden ze soms erg lastig, omdat ze direct verbanden leggen.
Goede ideeën.	Wilde en/of aparte ideeën.
Denkt stapsgewijs.	Wil eerst het grote geheel zien, dan ontleden.
Vooraf linkerhersen helft, taal/ rekenen.	Vooraf rechterhersen helft, creativiteit.
Werkt hard	Super kritisch.
Presteert bovengemiddeld in de klas	Groter en hoger bewustzijn.
Heeft enkele herhalingen nodig	Andere reacties en denkpatronen.

Specifieke doelen voor de cognitief talentvolle kinderen zijn:

- Ontwikkelen van een goed zelfbeeld met behulp van een peergroup (leren om te leven);
- Aangaan van opdrachten vanuit het diepe denken (leren om te denken);
- Ontwikkelen van een groeimindset (leren om te leren);
- Trainen van de executieve functies (leren om te leren).

(Zie beleidsplan Cognitief Talent)

3.2 Personeelsbeleid

Om kinderen maximaal uit te dagen wordt er gewerkt vanuit werkvormen, waarbij de leerlingen mede verantwoordelijkheid dragen voor de eigen ontwikkeling. Daarbij ondersteund door een competente, up-to-date geschoolde leerkracht, die in een veilig leerklimaat én met een passende didactiek, de kinderen maximaal uitdaagt. De leerkracht is daarbij een rolmodel. Om dit te bereiken wordt van alle medewerkers gevraagd zich respectvol op te stellen, talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen en de kennis en vaardigheden te hebben om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling.

We willen dat leerkrachten:

- Ieder kind ziet en op zoek gaat naar de talenten van ieder kind;
- Werkvormen toepassen die zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van ieder kind;
- Zo goed mogelijk in staat zijn om het kind te volgen in zijn totale ontwikkeling. Om dit te bereiken bekijken we de mogelijkheden voor een eventueel nieuw volgsysteem en/of rapport (Portfolio);
- De organisatie zodanig inricht dat groepsdoorbroken en groepsoverstijgend kan worden gewerkt;
- Ruimte maken om kinderen te begeleiden en in gesprek te gaan om te reflecteren op hun leerproces;
- Bij voorkeur een begeleidende en coachende rol aannemen;
- Hoge doelen stelt aan zichzelf en ieder kind;
- Zich blijven ontwikkelen d.m.v. nascholing op pedagogisch en didactisch gebied (o.a. E-wise);
- Als teamlid zijn/haar bijdrage levert aan de totale ontwikkeling van onze school.

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd;
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op minimaal drie niveaus;
- De leraren geven directe doelgerichte instructie;
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
- De leerlingen werken zelfstandig samen;
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde);
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren;
- De leraren zorgen voor differentiatie in aanbod;
- De leraren zorgen voor tempo differentiatie.

Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen.

Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten.

Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat":

leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen;
- De leerlingen werken met dagtaken en weektaken;
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie);
- De taken van onze leerlingen bevatten moet- en keuze-opdrachten;
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen;
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Zorgroute Hogenkamp

De werkwijze waarop we ons aanbod plannen, evalueren en aanpassen op basis van resultaten blijft bestaan zoals omschreven in het "Ondersteuningsprofiel obs Hogenkamp" Hierin staat op welke wijze we de onderwijsondersteuning organiseren en borgen op school.

(Zie SOP en ondersteuningsroute Hogenkamp)

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Wij bieden onderwijs aan de doelgroep 4 t/m 12 jarigen.

Gediplomeerde specialisten op school:

Specialist Aantal dagdelen:

Gedragsspecialist 4

Intern begeleider 12

Onderwijsassistent 9

Orthopedagoog 1

Remedial teacher 3

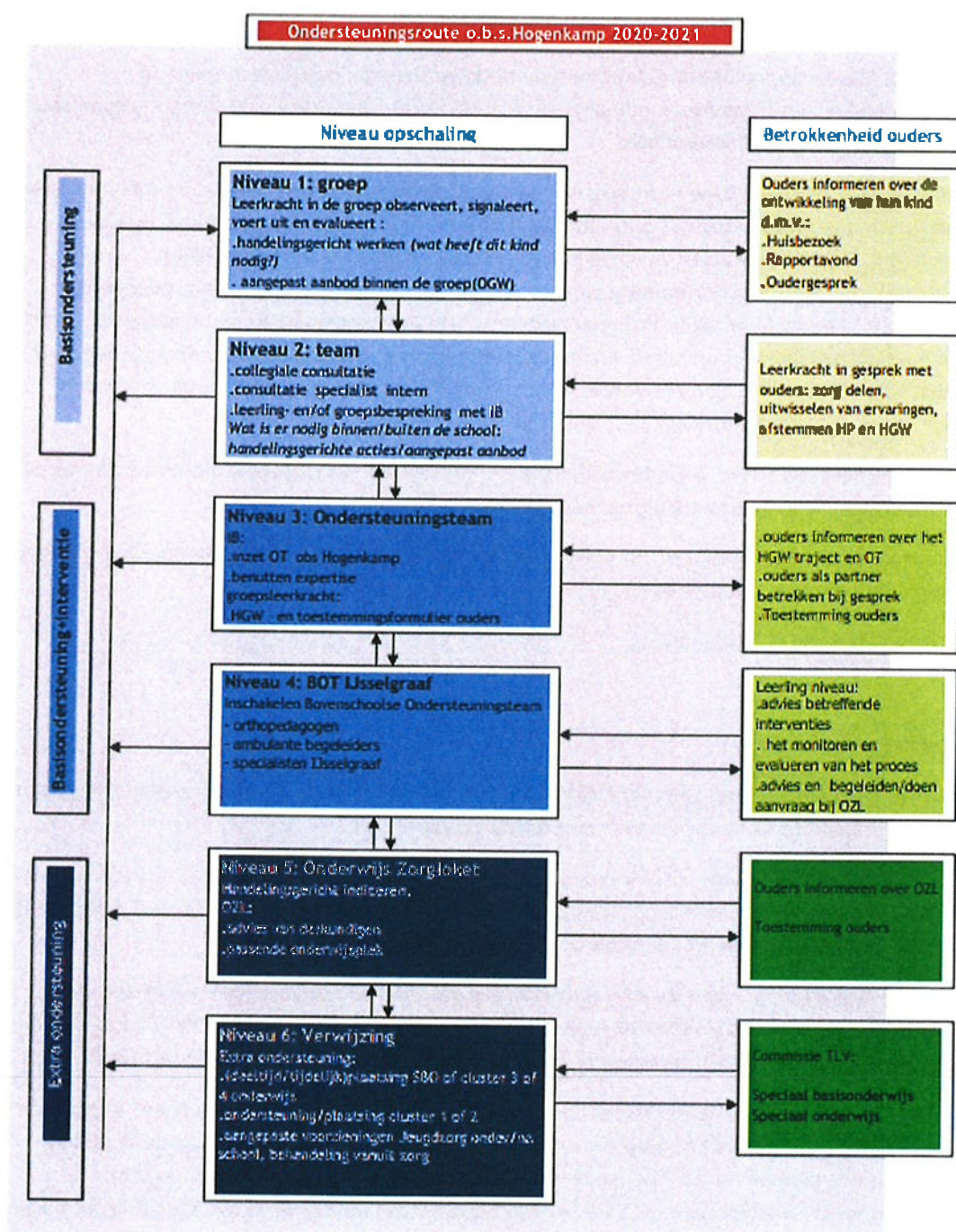
Specialist hoogbegaafdheid 4

anti-pestcoördinator 2

meidenvenijn 2

ZIEN





Aanvullende informatie

(Zie ook Scholenopdekaart.nl)

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt vastgesteld vanuit Scholengroep IJsselgraaf in samenspraak met de GMR. Jaarlijks bespreekt de directeur met de medewerkers de inzetbare uren en de professionaliseringsbehoefte en plannen. Deze gesprekken vinden meestal rond mei/juni plaats met het oog op het komende schooljaar.

Het streven is om jaarlijks een ontwikkelingsgesprek te voeren tussen directeur en de medewerkers. Doel is om in gesprek te blijven over loopbaan, functioneren, schoolontwikkeling, werklust enzovoort. Afspraken worden vastgelegd. Om te voorkomen dat deze gesprekken gestandaardiseerde functioneringsgesprekken worden, streven we hierbij naar diversiteit in werkwijze. Uitgangspunt blijft "Het goede gesprek", zoals vastgesteld binnen IJsselgraaf. In het werkverdelingsplan staat omschreven hoe de verdeling van de formatie over de groepen is en op welke wijze de werkdrukken worden ingezet. Ook de verdeling van schooltaken is hierin opgenomen. Dit werkverdelingsplan wordt jaarlijks vastgesteld met de MR.

Op dit moment is de IB-er het ondersteuningsprofiel aan het actualiseren. Hierin wordt ook de zorgroute van het samenwerkingsverband WSNS Doetinchem meegenomen.

IJsselgraaf heeft verzuimbeleid. Dit volgen wij op obs Hogenkamp, met ondersteuning van P&O, de bedrijfsarts en de inzetbaarheidscoach.

(IJsselgraafnotitie HR-Kalender)

Kwaliteitszorgbeleid

Jaarlijks voert de directeur een verantwoordingsgesprek met de bestuurder en een collega-directeur. Dit gebeurt aan de hand van een verantwoordingsrapportage.

In het kwaliteitsbeleid van Scholengroep IJsselgraaf staat beschreven op welke wijze en op welke momenten de scholen tevredenheidsonderzoeken uitvoeren en op welke wijze we de opbrengsten van het onderwijs evalueren, verantwoorden en verbeteren.

Op obs Hogenkamp werken we met lesmethoden van erkende uitgeverijen, waarmee we de ononderbroken ontwikkeling en doorgaande lijnen borgen. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met observaties, nakijkwerk, methode-toetsen en een landelijk genormeerde toets.

Tenminste drie keer per jaar spreken de leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen door met de IB-er: in november op hoofdlijnen, in februari samen met de resultaten van de landelijk genormeerde toets en in juni tijdens de overdracht naar de nieuwe groepsleerkracht.

Bijzonderheden worden door de IB-er teruggekoppeld aan de directeur. Op studiedagen bespreekt het hele team de opbrengsten, trends en er is tijd voor intervisie.

Leerkrachten houden hun bekwaamheid bij in een dossier via YouForce. De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister.

Aanvullende documenten: [bijlage 2. Routekaart Kwaliteit IJsselgraaf](#)

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf zal begin 2021 worden vastgesteld en geformaliseerd door middel van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Het nieuwe sponsorbeleid zal in lijn zijn met het sponsorconvenant dat in 2020 door het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties samen voor weer 2 jaar is afgesloten. Binnen IJsselgraaf zal een specifieke sponsorovereenkomst vervolgens steeds aan deze kaders worden getoetst, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving.

Bijlage:

- Veiligheidsplan Hogenkamp
- Oudertevredenspeiling
- Zorgroute Hogenkamp
- Routekaart Kwaliteit IJsselgraaf
- HR Kalender
- Schoolgids
- Scholen op de kaart
- Beleidsplan Cognitief Talent

Ruimte om te groeien - gespreids leiderschap in een professionele cultuur -

Zo definiëren wij onderwijskwaliteit	
ZO WERKEN WIJ	ZICHTBAAR IN
- Wij dragen actief de kernwaarden van Openbaar Onderwijs uit - Iedere school heeft zijn eigen ambitieuze doelen - Wij werken vanuit vertrouwen aan ontwikkeling - Wij vinden voor elke leerling een passende plek in het VO - Wij zijn kritisch op beleid, protocollen en laders	- Koersplan - Uitvoeringsplan - Onderzoeksplan - PO inspectie - Zorgroute Usselgraaf (basisondersteuning, expertise kringen, bod) - Uitgangspunten begroting - De kernwaarden van de scholen - Uitvoeringsgegevens VO - Eerste drie jaar (feedback) - Alle scholen hebben minimaal het basisarrangement van de inspectie

Kansrijk onderwijs voor ieder kind

ijselgraaf
Kansrijk onderwijs voor ieder kind

Doen waar we voor staan

Samenwerken en verbinden

Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs

Ieder kind verdient een passende plek in onze scholen en kindcentra

Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle omgeving

N naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen

Kinderen en professionals leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat

Wij geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen

We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelfverantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording

Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling

Binnen Usselgraaf kan iedereen inkoördineren in het onderwijs, de opvang en de kindcentra op basis van expertise en affiniteit

Wij hebben vertrouwen in kinderen, in elkaar en in onszelf

Zo verantwoord wij onderwijskwaliteit	
ZICHTBAAR IN	ZO WERKEN WIJ
- Schoolplan - Jaarplan - Jaarverslag - Jaarrekening interne visitaties / audits - Managementrapportages - Publicaties in o.a. Vensters - Toezicht & toetsingskader - Verantwoordingsgesprekken (evaluatie, 360gr, feedback) - Social media (twitter, LinkedIn, FB, Instagram)	- Wij zijn in dialoog met alle betrokkenen - Wij laten zien wie wij zijn en leggen transparant in een open cultuur verantwoording af over dat - Wat wij doen - Wij werken volgens de PDCA - Cyclus van scholengroep Usselgraaf - Wij participeren in netwerken zowel regionaal als landelijk

Zo hebben wij zicht op onderwijskwaliteit	
ZO WERKEN WIJ	ZICHTBAAR IN
- Wij voeren ten allen tijden de dialoog - Wij formuleren wanneer wij tevreden zijn in meetbaar, merkbaar en zichtbaar gedrag - Wij organiseren feedback en voorzien elkaar van feedback	- Zelfevaluatie - Opbrengst & Analyse gesprekken - Onderzoek sociale veiligheid - Tevredenheidsonderzoeken Financiële rapportages - Kenngetallen managementrapportages - Jaarplannen incl. evaluaties

Zo werken wij aan onderwijskwaliteit	
ZICHTBAAR IN	ZO WERKEN WIJ
- PDCA Cyclus - School Ondersteunings Plan - Ondersteuningsroute Projectgroepen / ontwikkelgroepen "Het goede gesprek" - Professionaliseringsaanbod - De geformuleerde ambities	- Wij zijn in dialoog met alle betrokkenen - Wij dagen collega's uit om - met de ontwikkeling van de school / Scholengroep bezig te zijn - Verantwoordingsgesprekken - Met kinderopvang, VO en andere partners werken we aan doorlopende lijnen - Wij gaan voor goed werkgeverschap - Middelen gaan zoveel mogelijk naar onderwijs

passie | ambitie | respect | eigen-wijs

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: obs Hogenkamp

Adres: Lohmanlaan 25

Postcode/plaats: 7003DJ Doetinchem

VERKLARING:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het geldende schoolplan van deze school.

van 01-12-2020 tot 01-12-2024

Namens de MR,

Doetinchem,

Datum:

01-12-2020

Naam en handtekening:  Hogenkamp

Natasja Verzijden (Voorzitter MR obs Hogenkamp)



Datum:

11/12/20

Naam en handtekening: 

Petra Krajenbrink (College van Bestuur Scholengroep IJsselgraaf)

