

# Schoolgids 2023-2024



## Openbare Basisschool De Achtbaan



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Met veel plezier hebben wij samen met collega's en ouders deze schoolgids voor u geschreven. Door middel van deze gids willen wij een beeld geven van onze school. Dit als verantwoording aan de ouders van onze leerlingen en als informatie aan ouders die een school zoeken voor hun kind. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Kortom, informatie waarvan wij hopen dat u het gevoel krijgt dat uw kind op de Achtbaan op de juiste school zit.

Naast deze schoolgids bestaat er ook een jaarkalender met specifieke gegevens van het betreffende schooljaar. Hierin staan ook data van allerlei buitenschoolse activiteiten en feesten. De schoolgids en de informatiekalender zijn ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De jaarkalender wordt aan het begin van het schooljaar digitaal aan de ouders uitgereikt. Mogelijk heeft u behoefte aan een papieren versie, deze kunt u aanvragen bij de leerkracht van uw kind. Heeft u behoefte aan meer informatie of wilt u reageren op deze schoolgids? Neemt u dan even contact op met ondergetekende. Mede namens het onderwijsteam, de ouderraad en de medezeggenschapsraad veel plezier gewenst met het lezen van deze schoolgids.

Esther Veldt, directeur OBS De Achtbaan

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Openbare Basisschool De Achtbaan**

Distelweg 56

2215DZ Voorhout

☎ 0252217410

🌐 <http://www.obsdeachtbaan.nl>

✉ [directie@obsdeachtbaan.nl](mailto:directie@obsdeachtbaan.nl)

## Extra locaties

### locatie Beukenrode

Beukenrode 107  
2215JC Voorhout  
☎ 0252-214396

### locatie Cluster

Pieter van Slingerlandstraat 40  
2215SZ Voorhout  
☎ 0252-223574

## Schoolbestuur

### Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek

Aantal scholen: 11  
Aantal leerlingen: 3.006  
🌐 <http://www.obodb.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Gert Rietkerk	<a href="mailto:gert.rietkerk@obsdeachtbaan.nl">gert.rietkerk@obsdeachtbaan.nl</a>
Directeur	Esther Veldt	

Esther Veldt is algemeen directeur van obs de Achtbaan

Gert Rietkerk is adjunct-directeur van de locatie Distelweg en Beukenrode.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

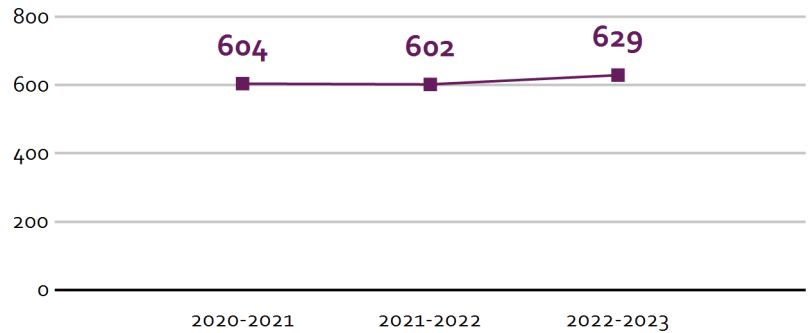
## Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de beginjaren van de school was er in Voorhout sprake van veel woningbouw. Het aantal leerlingen van de school steeg in die jaren explosief. Na deze periode daalde het aantal leerlingen van de school naar het huidige niveau. Het aantal leerlingen van locatie Cluster neemt in de onderbouwgroepen weer sterk toe. Dit valt samen met de nieuwbouw die plaatsvindt in de wijken rondom deze locatie.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

samenwerking

effectiviteit

verantwoordelijkheid

zelfstandigheid

reflectie

### Missie en visie

Daltonschool De Achtbaan is een goede start met aantrekkelijk en uitdagend onderwijs, passend bij ieder kind.

Ons daltononderwijs zorgt voor leerlingen die eigenaar zijn van hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Er is aandacht voor intellectuele, creatieve, persoonlijke en sociale groei, gebaseerd op de daltonkernwaarden. Dit maakt dat onze leerlingen ondernemend en verantwoordelijk zijn, zowel zelfstandig als in samenwerking met anderen. Zo zijn ze in staat om goed te functioneren in onze complexe samenleving.

### Identiteit

De Achtbaan is een openbare school. Dit betekent voor ons dat we verschillen tussen kinderen zien als een meerwaarde. Ook in de maatschappij buiten school leven en werken mensen met verschillende

overtuigingen en gewoonten naast en met elkaar. De openbare school is hierdoor dan ook een afspiegeling van deze maatschappij en bereidt haar kinderen voor op een plaats in deze maatschappij.

Daarbij vinden wij een aantal waarden erg belangrijk:

- Elke leerling is welkom, verkregen, levensovertuiging, geaardheid van etniciteit.
- Ouders, leerlingen en leerkrachten gaan respectvol met elkaars omgang en levensbeschouwelijke overtuigingen om.
- We geven aandacht aan levensbeschouwelijke maatschappelijke normen en waarden. Dat geldt ook voor de verworvenheden van onze democratie.
- We stimuleren de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen, bij alles wat zich op en om de school afspeelt en geven zo een voorbeeld van goed burgerschap. Ook is er aandacht voor de samenleving buiten school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Achtbaan worden de kinderen verdeeld in jaargroepen. Indien de leerlingaantallen daar echt aanleiding toegeven is er bij uitzondering een combinatiegroep. Een combinatiegroep wordt waar mogelijk extra ondersteund door leerkrachten en/of onderwijsassistenten.

Naast de groepsleerkrachten zijn er ook vakleerkrachten gymnastiek en muziek op school werkzaam. Daarnaast is ook een leerkracht om meer-en hoogbegaafde kinderen te ondersteunen.

In groep 5 genieten de kinderen van zwemonderwijs.

Enkele leerkrachten op school verzorgen de individuele ondersteuning van kinderen die speciale ondersteuning nodig hebben

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken aan projecten	 7 u 15 min	 7 u 15 min
lichamelijke oefening	 7 u 15 min	 7 u 15 min
taal	 3 uur	 3 uur
rekenen	 2 uur	 2 uur
engels	 30 min	 30 min
sociale redzaamheid/verkeer	 45 min	 45 min
muziek en dramalessen	 1 u 45 min	 1 u 45 min



Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
pauze	■ 45 min	■ 45 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 u 15 min	■ 3 uur	■ 3 u 15 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Taal	■ 4 u 15 min	■ 4 u 45 min	■ 4 u 15 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 3 u 25 min	■ 4 u 30 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	■ 30 min	■ 30 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 45 min	■ 2 u 30 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 u 50 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing				■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min
taaktijd	■ 1 u 30 min	■ 3 uur	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 5 u 30 min	■ 6 u 30 min
schrijven	■ 1 u 45 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min
sociale redzaamheid/ verkeer	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
pauze	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

Tijdens taaktijd wordt van de vakgebieden taal-rekenen-lezen- schrijven- wereldoriëntatie en Engels de (schriftelijke)verwerking van de lesstof gedaan. Kinderen hebben hierdoor de mogelijkheid om binnen de gemaakte afspraken met leerlingen zelf hun werk te plannen en te maken. Ook biedt het kinderen de mogelijkheid meer of minder tijd te besteden aan een vakgebied al naar gelang hun mogelijkheden.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- podium
- stilwerklokaal

## 2.2 Het team

Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en helpt elkaar waar nodig. Het team leert van en met elkaar. Voor de leerling is de leerkracht een coach, die de leerling observeert, inspireert en stimuleert om de leerling zo de juiste richting op te sturen.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

De Achtbaan is een grote school met meer dan 50 personeelsleden die hartstochtelijk betrokken zijn bij de school. Bij afwezigheid van een leerkracht wegens verlof of ziekte hebben we de afgelopen jaren bijna altijd collega's bereid gevonden invalwerkzaamheden te verrichten. In het hele onderwijs is vervanging een flink probleem. We zullen ook komend schooljaar altijd ons uiterste best doen om een afwezige leerkracht te vervangen. Lukt het ons niet een adequate oplossing te vinden, dan kan het voorkomen dat de kinderen een dag thuis zullen zijn. Dit gebeurt dan niet zomaar; ouders worden daarvan altijd, minimaal een dag van tevoren, op de hoogte gesteld.

Iedere dag bereidt de leerkracht de lessen voor in de dagmap. In deze map zijn ook plattegronden van de klas opgenomen met de namen en eventuele speciale behoeften van de kinderen. De invalleerkracht kan hierdoor goed toegerust aan het werk met de kinderen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Partou*.

Onze school is betrokken bij VVE- project (vroeg- en voorschoolse educatie) van de gemeente Teijlingen. Dit betekent dat we samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking zou in de toekomst uit moeten groeien naar een vorm waarin een regelmatig overleg bestaat over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Tot nu toe is er alleen met instemming van ouders sprake van een overdracht. Onze ambities voor wat betreft de relatie voorschool/vroegschool zijn:

- 1 We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod
- 2 Het pedagogisch handelen is op elkaar afgestemd
- 3 De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
- 4 Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
- 5 De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
- 6 We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Binnen de school verzorgen we de lessen op basis van de daltonprincipes. In iedere groep speelt de weektaak hierbij een rol. Qua inhoud en vormgeving vindt vanaf groep 1/2 een verdere uitbouw plaats naar uiteindelijk groep 8. Het daltonbeleidsplan is het handboek voor leerkrachten van waaruit de lessen in de dagelijkse praktijk worden vormgegeven.

Door stelselmatig de onderwijsresultaten binnen het team te bespreken, door teamleden reflecties te laten schrijven over hun eigen handelen en door open met ouders en stakeholders over de kwaliteit te spreken zijn we ons als school altijd bewust van de kwaliteit die we leveren. De oudertevredenheidspeiling en de leerlingtevredenheidspeiling worden structureel afgenomen. De uitkomsten worden gedeeld met de medezeggenschapsraad, de teamleden en met de ouders. Verder wordt in bouw- en teamvergaderingen structureel aandacht besteed aan de verschillende vakgebieden die in de klassen op het rooster staan.

De leerkrachten binnen de school professionaliseren zich met grote regelmaat. Enerzijds door schoolbrede scholingsbijeenkomsten. Twee keer per jaar is er een studiedag met een schoolspecifiek thema. Daarnaast wordt individueel bijgeschoold via de obo-academy.

In het schooljaar 23/24 werken we in werkgroepen aan verschillende thema's;

- Leerlingvolgsysteem (IEP)
- het implementeren van een nieuwe methode voor verkeer
- het implementeren van bewegend leren in ons dagelijkse aanbod
- kinderen naast eigenaarschap voor het leerproces, ook eigenaarschap geven voor hun leven. Hierbij moet worden gedacht aan gezonde voeding, voldoende beweging en welbevinden;
- het vergroten van het handelingsrepertoire van leerkrachten om een betere pedagogische relatie aan te gaan met de leerlingen.
- de invulling van burgerschap te verbeteren door gebruik te maken van de methode Kwink.
- het implementeren van een nieuwe leerlijn mindset;
- het omzetten van de leerlijn taal naar passend onderwijsmateriaal voor kleuters;
- het doorontwikkelen van de leerlijn digitale geletterdheid;

### Hoe bereiken we deze doelen?

De school wordt geleid door de directeur. Zij bewaakt samen met de intern begeleiders de kwaliteit van het onderwijs. Leerkrachten participeren in werkgroepen en nemen deel aan teamscholingsbijeenkomsten. Daarnaast vindt collegiale consultatie plaats en overleg binnen de diverse bouwen waar verdere monitoring plaats vindt. Zo werken we samen aan de kwaliteitsverbetering van onze school

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is ook één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Aan de school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleiders (SVIB-er) verbonden, die korte beeldopnamen maakt in de klassen enkele fragmenten vervolgens met de leraar nabespreekt. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode, waarin onder ander staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de beelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet zonder zijn uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leraar aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleiding van vragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders / verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Achtbaan heeft een solide basisondersteuning. Door het Daltonsysteem en het goed ontwikkeld zijn van handelingsgericht werken is zij in staat om in een breed scala van onderwijsbehoeften van kinderen te voorzien. Speciale aandacht gaat in de school uit naar een aanbod voor leerlingen die onderwijsbehoeften hebben op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Verder gaat de aandacht van de school uit naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die te maken hebben met gedrag.

De school geeft aan dat het samenwerkingsverband een beroep op haar kan doen voor de volgende specifieke of aanvullende onderwijsbehoeften van leerlingen:

- ☑ Kinderen die lichte aanvullende onderwijsbehoeften hebben op het gebied van rekenen, taal en gedrag.
- ☑ Kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de toekomst nog beter te kunnen begeleiden, volgen onze leerkrachten studiedagen en cursussen via onze eigen OBO-academy.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn gediplomeerde specialisten aanwezig binnen de school m.b.t. het aandachtsgebied "Taal en Rekenen"

Intern begeleiders: Fieke Fennes, Angélique Mureau en Liesbeth Pauëlsen

Rekenpecialist: Els Mens

Specialist meer- en hoogbegaafdheid : Daphne Heemskerk

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Intern begeleiders : Fieke Fennes, Angélique Mureau en Liesbeth Pauëlsen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn gediplomeerde specialisten aanwezig binnen de school m.b.t. het aandachtsgebied "Gedrag, werkhouding en taakaanpak"

Intern begeleiders: Fieke Fennes, Angélique Mureau en Liesbeth Pauëlsen

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Er zijn gediplomeerde specialisten aanwezig binnen de school m.b.t. het aandachtsgebied "Motorische en lichamelijke ontwikkeling"

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs : Jeroen van Schie en Paula van Beek, Justin Compier(bewegend leren)

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Binnen het daltonstelsel staat samenwerking hoog in het vaandel. Door het gestructureerd en regelmatig samenwerken wordt pestgedrag voorkomen.

Daarnaast wordt in school omgegaan met elkaar volgens de principes van Positive Behavior Support. Het uitgangspunt hierbij is dat kinderen vanuit een positieve houding benaderd worden.

Verder wordt in alle groepen gebruik gemaakt van de kanjertraining, bijna alle leerkrachten beschikken over certificaat Kanjertraining 1 en 2.

Daarnaast beschikt de school over een pestprotocol.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De Hart- en Handeninstrumenten van IEP.

Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen gemeten door ons LVS IEP. De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider. Op grond hiervan worden eventuele acties uitgezet.

Daarnaast wordt om het jaar de wmk-po enquête sociale veiligheid leerlingen afgenomen.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Dit valt onder het takenpakket van de intern begeleider binnen iedere locatie

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Fennes	<a href="mailto:fieke.fennes@obsdeachtbaan.nl">fieke.fennes@obsdeachtbaan.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Als ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid accepteren en respecteren, kunnen ze veel van en met elkaar leren. De samenwerking tussen leerkrachten, kinderen en hun ouders is noodzakelijk voor goed onderwijs. Deze grondhouding binnen de schoolorganisatie is essentieel en zorgt voor gemakkelijke toegankelijkheid van de leerkrachten en directieleden.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Indien het ontwikkelingen en/of gebeurtenissen rond het individuele kind betreft, nemen leerkrachten het initiatief ouders persoonlijk te benaderen. Van de leerkrachten wordt een pro-actieve houding verwacht met als motto: liever een keer teveel bellen, dan één keer te weinig. Vanuit school hebben we bij voorkeur persoonlijk contact, zodat ouders op een laagdrempelige manier contact met de leerkrachten kunnen leggen.

Per jaar zijn er minimaal 2 portfoliogespreken. Ouders ontvangen hier een uitnodiging voor.

Indien het groepsgebonden zaken betreft worden er via het digitale ouderportaal nieuwsbrieven verstuurd. Dit kan gaan om mededelingen dat de leerkracht ziek is tot het oproepen voor ouderhulp enz. Dit gaat veelal om praktische (school-) zaken en/of mededelingen.

#### Privacy en informatiebeveiliging:

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ons administratiesysteem bevat alleen gegevens van leerlingen die niet langer dan 5 jaar van school zijn en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van beeldmateriaal van kinderen vragen wij ouders schriftelijk toestemming. Ouders hebben recht om eerder gegeven toestemming in te trekken of om op een later moment alsnog toestemming te verlenen. Ouders kunnen dit zelf regelen via de oudercommunicatie app Parro.

In het privacyreglement van onze stichting is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u

lezen op de website van de stichting Obodb. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

## **Klachtenregeling**

Op school is een regeling inzake indiening, behandeling en afwikkeling van klachten aanwezig. Op de website van het bestuur is deze klachtenregeling beschikbaar: zie [www.obodb.nl](http://www.obodb.nl).

De school heeft een contactpersonen waarbij u advies kunt vragen over de afhandeling van de klachtenprocedure dit is Fieke Fennes, onze intern begeleider. Via haar kunt u in contact komen met de coördinator externe vertrouwenspersoon, telefoon 088-3083342, website GGD Hollands Midden.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad coördineert in samenwerking met het team veelal feestelijke activiteiten. Bij de uitvoering van de activiteiten worden ook ouders buiten de ouderraad betrokken. Iedere locatie heeft haar eigen ouderraad. Daarnaast is er een overkoepelende ouderraad die bestaat uit de voorzitters en secretaris van de locatie-ouderraad. In deze raad worden de kaders waarbinnen men werkt bepaald. Ook is er één overkoepelend penningmeester die jaarlijks tijdens de jaarvergadering financiële verantwoording aflegt.

De medezeggenschapsraad is het inspraak- en adviesorgaan binnen de school. De raad bestaat uit 5 personeelsleden en uit 5 ouders. Er wordt ongeveer 6-7 keer per jaar vergaderd over de gang van zaken in de school. Het mr-reglement geeft aan over welke onderwerpen de raad advies kan uitbrengen en over welke onderwerpen, al dan niet per geleiding, inspraak nodig is. Daarnaast kan de mr zelf onderwerpen ter bespreking met het bestuur/directie agenderen.

Naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad zijn er nog tal van andere ouders actief binnen de school. Zo assisteren ouders bij activiteiten als lezen en handvaardigheid. Ook rond festiviteiten als Sinterklaas en Kerstmis zijn ouders nauw betrokken.

Bij projecten worden ouders uitgenodigd iets te komen vertellen over hun beroep of hobby als dat van toepassing is.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8 leerlingen
- Kermis activiteit
- Koningsspelen
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- extra bijdrage voor schoolkamp groep 7: €35,00
- extra bijdrage voor schoolkamp groep 8 : € 135,00

Per jaar wordt tijdens de jaarvergadering van de ouderraad een voorstel aan de medezeggenschapsraad gedaan over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

Kinderen van ouders welke de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, zullen bij ons op school niet worden uitgesloten van deelname aan extra activiteiten. We gaan wel graag in gesprek met deze ouders om te kijken wat wel mogelijk is.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via het digitale ouderportal kunnen ouders hun kind ziek melden.

Ook kan de ouder even naar school bellen of langslopen en de leerkracht en/of directie informeren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het verlofformulier. Dit formulier is te downloaden van de website.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van Stichting OBODB staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd,

waarvan de ouders/verzorgers inschrijving wensen. Inschrijving kan pas plaatsvinden nadat de ouders door de directie geïnformeerd zijn over het karakter van de school. Bij de kennismaking wordt in ieder geval aandacht gegeven aan de volgende onderwerpen:

- de wijze waarop het onderwijs georganiseerd is, zoals beschreven in de schoolgids, die de ouders/verzorgers op de website van de school hebben kunnen inzien;
  - voor de daadwerkelijke inschrijving op de eerste schooldag hebben de ouders een ingevulde vragenlijst over gedrag en/of bijzonderheden van het kind aan de school verstrekt;
  - De directie draagt er zorg voor dat voldaan wordt aan de wettelijke voorschriften:
- inschrijfformulier;
  - melding van de inschrijving via BRON;
  - indien van toepassing, de melding van de inschrijving aan de school van herkomst;
  - indien van toepassing, de ontvangst van een onderwijskundig rapport.

Inschrijving kan, onder naleving van hetgeen hieronder bij 4.1, 4.2 en 4.3 is genoemd, worden geweigerd in het volgende geval:

Indien er, onder andere op grond van het onderwijskundig rapport, het intakegesprek of het advies van de peuterspeelzaal (of een andere voorschoolse voorziening) gegronde redenen zijn om te verwachten dat het kind meer ondersteuning of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden vanuit haar in het ondersteuningsprofiel van de school vastgelegde basisondersteuning.

## **4.5 AVG**

Op deze pagina staat informatie met betrekking tot de privacy en allerlei zaken die voortvloeien uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van 25 mei 2018 die voor alle scholen van de stichting OBO Duin- en Bollenstreek geldt. Ad Spelt, de functionaris gegevensbescherming, is bereikbaar via [fg@obodb.nl](mailto:fg@obodb.nl). Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van onze stichting OBODB.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen met het IEP leerlingvolgsysteem. Wij hebben als school een bewuste keuze gemaakt om de overstap van CITO naar IEP te maken. De visie achter IEP sluit naadloos aan op onze ideeën. Immers: een leerling is meer dan taal en rekenen.

IEP biedt toetsen op het gebied van Hoofd, Hart en Handen. Naast de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden ook kindkenmerken als sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in kaart gebracht.

IEP vergelijkt de scores van kinderen niet met de gemiddelde scores in Nederland, maar kijkt naar de persoonlijke leercurve van ieder kind. In de groepen 3-4-5 worden de scores uitgedrukt in percentages, in de groepen 6-7-8 gebeurt dit in referentieniveaus.

De tussenresultaten worden teambreed geëvalueerd en het plan van aanpak wordt besproken. Het gemaakte beleid wordt daarbij onder de loep genomen. Hebben we de goede dingen gedaan? Welke afspraken blijken succesvol te zijn (en blijven we volhouden)? Welke afspraken zijn minder succesvol (en hoe stellen we deze afspraken bij). De resultaten worden ook besproken door de ib'ers en de directeur.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

## Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

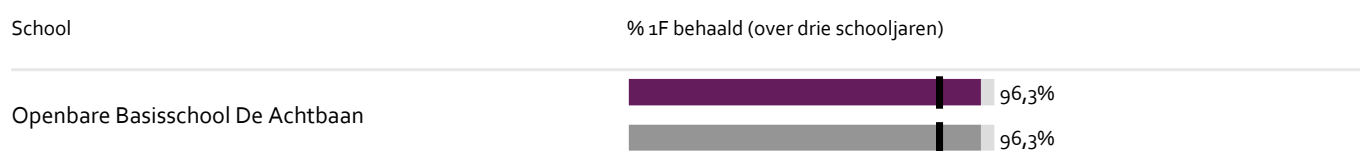
## Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

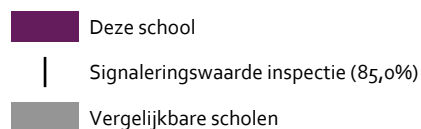
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

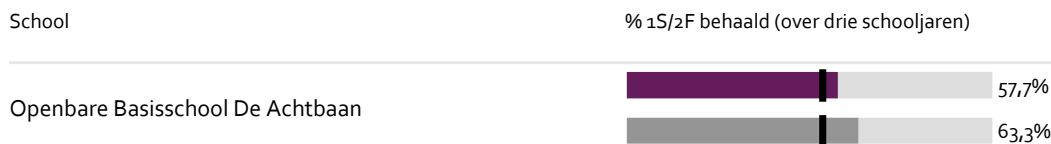
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



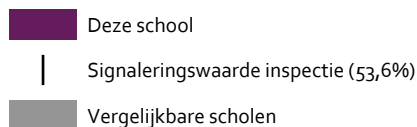
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Een voorlopig schooladvies wordt gegeven in groep 7.

In groep 8 volgt een definitief schooladvies.

Het schooladvies wordt opgebouwd door de inzichten van de leerkracht en de eindtoets.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	10,0%
vmbo-k	5,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,7%
vmbo-(g)t	15,7%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	12,9%
havo / vwo	11,4%
vwo	21,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de



maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**zelfstandigheid**

**zelfverantwoordelijkheid**

**samenwerking**

Binnen onze school zien we de sociale ontwikkeling als een onderdeel van burgerschap, hoewel we beseffen dat de sociale (sociaal-emotionele) ontwikkeling een voorwaarde is voor goed burgerschap. Alleen als je goed in je vel zit, en als je goed kunt omgaan met anderen en de omgeving waarin je leeft, kun je een actieve rol vervullen in de maatschappij.

Het pedagogisch klimaat binnen de school is gericht op het creëren van een veilige leer -en werkomgeving. De school moet een plek zijn waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen kunnen werken. Onze visie is dat het inzetten van losse methodelessen alleen niet voldoende is om dit te bereiken. Dit klimaat moet doorweven zijn in de hele school en het didactisch klimaat moet inhaken op het pedagogisch klimaat. Binnen onze school hebben we dit gevonden in de principes van het daltononderwijs;

- zelfstandigheid;
- samenwerking en
- zelfverantwoordelijkheid.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op onze school is de sociaal-emotionele ontwikkeling een vak, maar vanzelfsprekend is de sociale ontwikkeling ook een integraal onderdeel bij alle andere vakken. De grootste winst op sociaal gebied halen we binnen onze school uit de basisprincipes van het daltononderwijs. Binnen het daltononderwijs zijn de kernwaarden zelfstandigheid - zelfverantwoordelijkheid en samenwerking essentieel. Wij leren kinderen zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen met betrekking tot democratische besluitvorming, gezonde levensstijl, solidariteit, duurzaamheid, technologische vooruitgang en het verkeer. Er is veel aandacht voor de actualiteit, zoals in de lessen begriprijke lezen van 'nieuwsbegrip' en het dagelijkse jeugdjournaal (midden- en bovenbouw). Wij leren hierbij feiten en meningen te onderscheiden. Op school scheiden wij op duurzame wijze ons afval. Met digitale geletterdheid ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico's kunnen beperken. Wij leren over de regels die gelden in het verkeer. In het laatste leerjaar nemen kinderen deel aan het verkeersexamen.

Daarnaast passen we de principes van PBS (Positive Behavior Support) duidelijk zichtbaar toe in de school.

We bieden de sociaal-emotionele ontwikkeling aan met behulp van de methode Kanjertraining. Kinderen oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt. Met deze methode stimuleren wij een prettig schoolklimaat voor kinderen. Sinds het schooljaar 2023-2024 werken we in de groepen 7 en 8 met de methode Kwink: voor burgerschap en sociale integratie. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leren we kinderen belangrijke lessen voor het leven. Kwink is een goed doordacht programma, sluit goed aan bij de principes van PBS en is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel.

We monitoren de sociale ontwikkeling bij kinderen met het IEP LVS. De Hart- en handen instrumenten van IEP LVS geven een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Voor ouders en leerkrachten gebruiken we de vragenlijsten van Werken Met Kwaliteit in het Primair onderwijs. Met WMK monitoren wij de sociale veiligheid volgens de laatste inspectie-eisen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang  
 Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

Vrijdag: groep 1-4 vanaf 12.00 uur vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Partou](#) en [Combibrug](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Kermis	15 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	23 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Op de volgende middagen zijn de kinderen van de boven extra vrij:

- 22 december (middag vrij groep 5 t/m 8)

- 12 juli (middag vrij groep 5 t/m 8))

### Studiedagen

In verband met studiedagen van het leerkrachtenteam zijn de kinderen vrij op de volgende dagen:

15 september 2023

13 oktober 2023

5 februari 2024

24 juni 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gert Rietkerk	ma, di, wo, do	8:00 - 17:00
Esther Veldt	ma, di, do, vr	8:00 - 17:00

