

Schoolgids 2023-2024



WereldWijs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wereldwijs is een vernieuwende school.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Elk kind is uniek. En elk kind verdient zoveel mogelijk kansen om zich te ontplooien. Daarom geloven we bij WereldWijs dat school een veilige plek moet zijn, met alle ruimte voor plezier, ontdekken en uitdagingen. Waar samenwerken, eigen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen belangrijke bagage zijn. Zo werken we aan een reisgezelschap van gelukkige, leergierige, gemotiveerde en sociaal vaardige leerlingen.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldWijs

Alk 82

2201XP Noordwijk

☎ 0713621554

🌐 <http://www.wereldwijsnoordwijk.nl>

✉ directie@wereldwijs.nl

Extra locaties

gymzaal de vink

Strandplevier 2

2202XK Noordwijk



Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3.006

 <http://www.obodb.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Floor	directie@wereldwijsnoordwijk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

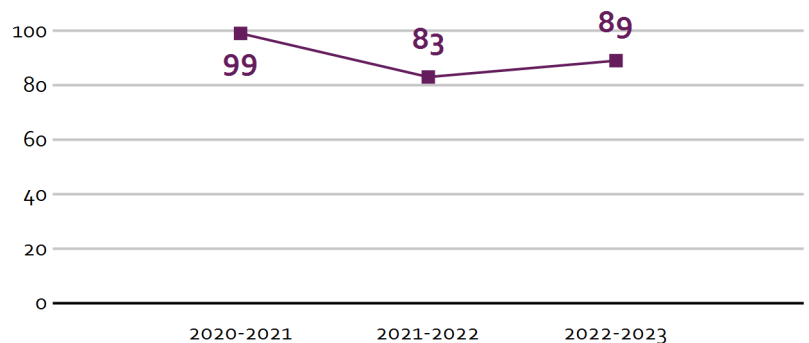
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

89

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor talenten

De IPC school van Noordwijk

Samen opreis om wijs te worden

Vernieuwend en modern

School voor ieder kind!

Missie en visie

Een veilig klimaat

Competenties in je koffer

Ieder mens heeft behoefte aan grip op de wereld. Als kinderen het gevoel hebben de wereld aan te kunnen, dan is leren leuk en naar school gaan fijn. Wij willen kinderen goed voorbereiden en zorgen dat de juiste bagage in hun tas, koffer of rugzak zit.

Onderwijs op maat

Autonomie als kompas

Hoe fijn is het om je eigen leven in te richten zoals jij dat wilt? Daar hoort bij dat je zelf beslissingen neemt en verantwoordelijkheid draagt. Dat je gewoon jezelf kunt zijn. Dus volg je eigen route om op je bestemming te komen.

Samenwerken

Relatie met alle reizigers

Iedereen kind, ieder mens wil erbij horen. Voelen dat anderen met hem of haar om willen gaan. Ertoe doen en meetellen is noodzakelijk voor een actieve en gemotiveerde leerhouding en een open blik. Dus maak kennis met je reisgenoten.

Identiteit

Basisschool Wereldwijs, een plek waar iedereen welkom is.

Wij vinden dat je jezelf mag zijn met je eigen specifieke talenten. Bij ons mag je worden wie je bent!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Obs WereldWijs

Wereldwijs werkt met leerstofjaarklassen en combinatieklassen. Dit jaar hebben we de combinatie groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De groepen krijgen extra zorg door extra ondersteuning buiten de klas. Zij werken in kleine groepjes aan de stof, die ze nog niet beheersen of alvast als voorbereiding op de leerstof die gaat komen.

Ieder kind kan op Wereld werken op zijn eigen niveau!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
projectonderwijs	 7 uur	 7 uur
lichamelijke opvoeding	 7 uur	 7 uur
taal	 3 uur	 3 uur
rekenen	 2 uur	 2 uur
engels	 30 min	 30 min
sociale redzaamheid	 45 min	 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
muziek/drama	 1 u 45 min	 1 u 45 min
pauze	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 3 uur	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 25 min	 4 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 50 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing				 45 uur	 45 uur	 45 uur
Engelse taal	 30 uur	 30 uur	 30 uur	 30 uur	 30 uur	 30 uur
ipc onderwijs, project onderwijs	 3 u 15 min	 3 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
taaktijd	 1 u 30 min	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 6 uur
sociale redzaamheid/verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 1 u 45 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min
pauze	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Tijdens IPC werken wij aan wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Kinderen werken binnen een project aan de doelen die passen bij deze vakken. De kinderen werken bij IPC niet alleen aan kennis maar ook aan vaardigheden. Waar kan ik de informatie vinden. De kinderen werken heel actief met IPC. Kunnen ook veel van zichzelf in de projecten kwijt. Er is veel ruimte voor eigen initiatieven.

Ik de taaktijd wordt de verwerking gedaan van alle vakken. Kinderen kunnen samen of zelfstandig aan hun (week)taak werken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO KOK kinderopvang in het schoolgebouw

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht met verlof is wordt er zoveel mogelijk binnen het team naar een oplossing gezocht. Bij langdurig verlof gaan wij opzoek naar een vaste vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOK kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kinderen krijgen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces

Jutter: nieuwe naam nieuwe missie en visie

Ouderbetrokkenheid verbeteren

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de missie/ visie hebben wij ons een aantal doelen gesteld. Wij vinden het erg belangrijk dat het eigenaarschap bij kinderen wordt vergroot. We zijn een openbare school en willen dat elk kind zich hier welkom voelt. Tot slot vinden wij de samenwerking met ouders erg belangrijk.

Met deze uitgangspunten kiezen wij elk jaar onze pijlers, om ons dit steeds weer te verbeteren. Zo blijven wij een vernieuwende school. Vorig schooljaar hebben we allen het certificaat Kanjertraining gekregen en zijn we zodoende op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen hierin. Dit schooljaar starten we met een nieuw leerlingvolgsysteem. We gaan ons dit jaar hierin verder verdiepen en zijn enkele studiedagen ook hierop gericht. IPC is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en ook dit schooljaar laten we ons scholen, zodat we weer op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen. Tot slot gaan we ons de komende tijd onze koers bepalen op het vak Engels. Hoe kunnen wij het vak Engels naar een hoger niveau trekken waardoor de kinderen een goede basis hebben op dit gebied voor later. We gaan starten met de onderzoeksfase; wat is er op de markt?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze begeleiding is er op gericht dat uw kind plezier in leren heeft, productief is, zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelt, een brede kijk op de wereld vormt en met positief zelfbeeld klaar is voor het voortgezet onderwijs. De ontwikkeling van uw kind speelt zich op deze leeftijd niet meer alleen thuis af, maar ook op school. Daarom houden wij de lichamelijke en geestelijke gezondheid van alle kinderen goed in de gaten en nemen maatregelen als dat nodig is. Uiteraard in goed overleg met u.

Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de leerlingenzorg op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met specifieke begeleidingsbehoeften. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep. Als de groepsleerkracht een probleem ervaart en daarbij hulp zoekt, is de intern begeleider de aangewezen persoon om de hulpvraag nader te onderzoeken en om samen na te gaan hoe hulp geboden kan worden.

Onze school doet, indien nodig, een beroep op de expertise van externe deskundigen en beschikt over een uitgebreid netwerk.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij sluiten aan bij ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Schooljaar 2023-2024 gaan het nieuwe leerlingvolgsysteem IEP implementeren. Deze geeft inzicht aan de school, maar ook aan de leerlingen en ouders.

Bij het aanschaffen van nieuwe methodes kijken wij goed naar de mogelijkheden, dat kinderen gedifferentieerd kunnen werken, zodat zij op hun eigen niveau kunnen werken.

Wij passen de weektaak aan aan de behoefte van de kinderen. Hierin kunnen we differentiëren in niveau maar ook in de hoeveelheid werk. De weektaak moet zo passend mogelijk zijn voor het kind.

Een nieuw ontwikkelpunt voor de komende tijd is het niveau van het Engels op een hoger niveau te krijgen. Wij trekken voor deze ontwikkeling ruim twee jaar uit, zodat wij hierin goed onderbouwde keuzes kunnen maken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor Dyslexie laten wij ons jaarlijks bijscholen. Dit ligt niet bij een persoon. Dyslexieles voor kinderen met ernstige dyslexie van bureau 1801 is bij ons op school.

Wij werken samen met verschillende logopedisten buiten de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken door de hele school met de Kanjertraining. In elke klas staat er een gecertificeerde leerkracht om dit vak te geven. In het begin van het jaar ligt de nadruk op het bouwen van de groep. Maak van de klas een groep. Vooral in deze periode kun je ervoor zorgen dat er een prettige sfeer in de klas ontstaat. Hier hebben we het hele jaar profijt van. Ook in de rest van het jaar worden er Kanjerlessen gegeven. Wanneer het nodig is worden de lessen intensiever. Wanneer het een structureel probleem is in de groep, kunnen wij ervoor kiezen een externe partij in te huren die met de groep aan de slag gaat. Dit kan een kanjertraining zijn, maar kan ook iets anders zijn bijvoorbeeld; rots en water training. Samen met de intern begeleider en gedragsspecialist kunnen we kijken wat voor de groep nodig is.

Alle kinderen krijgen als ze in groep 7 of 8 zitten 6 lessen weerbaarheidstraining van een docent van de GGD. Deze training heeft als doel om leerlingen in hun puberteit te ondersteunen door hen weerbaarder te maken omtrent hun sociale competenties, zelfbeeld en door hun zelfvertrouwen te vergroten. Bijkomend voordeel is dat deze leerlingen samen met hun groepsgenoten worden getraind waardoor ook inspelen op groepsklimaat en gebeurtenissen in de groep tot de mogelijkheden behoren. Naast de lessen op school levert GGD HM een huiswerkmodule waarmee leerlingen mét hun ouders/opvoeders de lessen thuis verwerken. Dit om ook ouders te betrekken bij de weerbaarheidsontwikkeling.

Dit is uitgebreider na te lezen in ons pestprotocol.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In onze schoolplan hebben wij een aantal pijlers. Executieve functies is hier een van. Wij besteden extra veel aandacht aan de executieve functies op onze school. Onze gedragsspecialist werkt met de kinderen in kleine groepjes of individueel. Hiermee worden de hoogbegaafde kinderen voorzien in het ontwikkelen van hun vaardigheden, maar ook de rest van de kinderen hebben hier baat bij.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gymdocent

Alle kinderen worden gescreend door de gymleerkracht op hun motorische vaardigheden. Wij werken met GymWijzer! Hierdoor kunnen de kinderen zelf ook hun vaardigheden bijhouden en de vooruitgang zien.

De groepsleerkrachten houden ook motorische en lichamelijke ontwikkeling in de gaten. We hebben zelf motorische remedial teacher in de school, maar verwijzen wel door als het nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ehbo
- bhv

Er zijn BHV'ers en een er is meestal EHBO'er aanwezig voor kleine incidenten. Zij krijgen jaarlijks nascholing. Bij twijfel bellen we altijd met ouder(s) en/of de huisarts voor advies.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Wereldwijs hebben we ervoor gekozen om te werken met Kanjertraining. Iedere groep werkt hiermee. Wanneer in de groep sprake is van pestgedrag worden de Kanjertrainingslessen intensiever en vaker.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. Wij hebben gekozen voor Kanjertraining omdat wij de sociale veiligheid belangrijk vindt en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen stimuleren. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining hebben wij een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat wij ons op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle

omstandigheden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ieder jaar doen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een enquête over hoe zij zich voelen op school. Dit is een onderdeel van WMK-PO.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Pennings (gwen.pennings@wereldwijsnoordwijk.nl)	
vertrouwenspersoon	Floor (inge.floor@wereldwijsnoordwijk.nl)	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

ouders en school samen

Wij hechten veel belang aan een goede relatie tussen school en ouders. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen en alleen met elkaar kunnen wij werken aan optimale ontwikkelingsmogelijkheden.

Deelname door ouders in de school

Ouders worden bij verschillende schoolse activiteiten betrokken. Op vrijwillige basis ondersteunen ouders het team bij het uitvoeren van projecten, het organiseren van vieringen en feesten, aankleding van de ontmoetingsruimte, het begeleiden van (groepjes) leerlingen tijdens buitenschoolse of groepsactiviteiten, beheer van de schoolbibliotheek, voorlezen, niveaulezen etc.

Talenten van ouders

Ouders die vanuit hun expertise een bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van de kinderen of school (het ontwerpen van flyers, meedenken over mogelijkheden die nieuwe media biedt en het geven van gastlessen schilderen, muziek, toneel, ICT, techniek, tuinieren of dans) nodigen wij van harte uit om te participeren binnen onze school.

Klassenouders

De groepsouders regelen bijvoorbeeld een cadeautje voor een klasgenootje dat lang ziek is, doen een belronde om ouders te vragen om te rijden, bedenken iets voor de verjaardag van de juf of meester, treden op als woordvoerder als er onder veel ouders een bepaalde wens of zorg leeft ... etc.

Groepsouderavonden

In september zullen de leerkrachten u per jaargroep informeren over de onderwijsvisie, organisatie en methoden.

kennismakingsgesprek

Graag willen wij dat uw zoon of dochter met plezier naar school gaat. Wij vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en de aandacht krijgt die het verdient. Daarom is een goed contact tussen school en ouders belangrijk. Wij nodigen u van harte uit voor een gesprek aan het begin van het schooljaar. U kunt dan persoonlijk kennis maken met de leerkracht(-en) van uw zoon of dochter en iets vertellen over uw kind. Bijvoorbeeld: Hoe ervaart uw kind het om weer naar school te gaan? Zijn er zaken waar wij rekening mee kunnen houden?

Wat doet uw kind graag en wat juist helemaal niet?

Hoe zijn de contacten met klasgenootjes?

Zijn er bijzondere omstandigheden in de thuissituatie (scheiding, ziekte, geboorte broertje of zusje....) of slaapt uw kind de laatste tijd slecht.

Waar is uw kind goed in en waar praat hij/zij graag over?

Hobby's, allergieën, bijzonderheden etc.

Heeft u tijd en vindt u het leuk om op school te helpen of heeft u eigenlijk niet zoveel tijd om met school bezig te zijn?

Ook dit bespreken de leerkrachten graag met u.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Om ouders snel en goed te informeren maken wij gebruik van het digitale communicatiesysteem Parro.

Om uw account te activeren heeft u een voor uw kind unieke activeringscode nodig. Na inschrijving ontvangen ouders een brief met code. Beide ouders kunnen een eigen account aanmaken met dezelfde activeringscode. Communiceren via Parro kent vele voordelen. Zo kunt u alle nieuwsbrieven inzien en heeft u alle andere post paraat. Geen vergeten brieven meer in het laatje van uw kind. Wij plannen ook de 10-minutengesprekjes van de oudergesprekken met u in via Parro op een moment dat het voor u uitkomt of kunt u intekenen op een activiteit in de groep van uw kind op school.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, dan is dit altijd bespreekbaar. Heeft het te maken met de klas of groep, bespreek dit dan eerst met de leerkracht van uw zoon of dochter. Als u er samen niet uit kunt komen kunt u altijd een afspraak maken met lb en of de directeur. Voor alle andere onderwerpen kunt u ook een afspraak maken met de directeur.

Het officiële document klachtenregeling kunt u vinden op de site van het bestuur;<https://www.obodb.nl/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad (OR) van WereldWijs bestaat uit ouders en verzorgers van onze leerlingen. Zij ondersteunen ons team bij allerlei activiteiten. Vaak bijzondere activiteiten, die veel tijd en voorbereiding vragen. Tijd die de leerkrachten gewoon aan het geven van onderwijs moeten besteden. De ouderraad zorgt ervoor, samen met de eventmanager en enkele leden van het team, dat de organisatie en de uitvoering vlekkeloos verlopen.

Medezeggenschapsraad

Een goed werkende school zonder medezeggenschap is nauwelijks voor te stellen. Ouders/verzorgers en (onderwijzend) personeel hebben een gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR). Ze dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school en zorgen voor extra draagvlak van ons beleid. Een MR op school is verplicht. Alle verplichtingen en rechten zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap op de Scholen (WMS). Aanvullende hebben wij afspraken over de samenwerking verder vastgelegd in een statuut en reglement.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle activiteiten die door de ouderraad worden georganiseerd. Bijvoorbeeld:
- sinterklaas, kerst, paasontbijt etc..

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreis of kamp

Met de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen wij de activiteiten die wij buiten de 'normale' school activiteiten doen van school, dit zijn kosten die gemaakt worden voor bijvoorbeeld: Kinderboekenweek, sinterklaas, kerst etc..

Dit bedrag vragen wij een keer per jaar. Wij proberen ook dit bedrag zo laag mogelijk te houden. Wij sluiten kinderen nooit uit van activiteiten, waarvan de ouders niet willen of kunnen betalen. U kunt altijd contact opnemen met de directeur wanneer u hierover in gesprek wil.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer u zoon of dochter ziek is, kunt u uw kind via ons communicatiesysteem, Parro, afmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Mocht u verlof nodig hebben buiten het reguliere vakantierooster dan kunt u bij de directie een verlofbrief halen of eentje downloaden van de website. De directeur beslist of de rede geoorloofd is.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn in principe welkom op OBS WereldWijs. Wij moeten wel aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen.

4.5 Wereldwijs is een vernieuwende school.

Samen op reis om wijzer te Worden!!

Elk kind is uniek. En elk kind verdient zoveel mogelijk kansen om zich te ontplooiën. Daarom geloven we dat school een veilige plek moet zijn, met alle ruimte voor plezier, ontdekken en uitdagingen. Waar samenwerken, eigen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen belangrijke bagage zijn. Zo werken we aan een reisgezelschap van gelukkige, leergierige, gemotiveerde en sociaal vaardige leerlingen.

Unieke IPC-methode.

Als enige school in Noordwijk werken wij met de methode IPC (International Primary Curriculum). In plaats van te werken met losse zaakvakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en creatieve vakken, geven wij onderwijs in samenhang. Werken we in kleine groepen met een centraal thema. Een wisselend thema, dat aan bod komt in alle zaakvakken. De doelen staan vooraf vast, maar in de uitwerking laten we leerlingen actief meedenken. Zo vergroten we het 'eigenaarschap' van leerlingen.

Vanuit verschillende thema's door het schooljaar heen worden alle leerdoelen, behorende bij een bepaalde fase van de ontwikkeling van kinderen, aangeboden in verschillende werkvormen waarbij de leerdoelen centraal staan en toekomstgericht zijn. Naast de doelen die zijn opgesteld voor de creatieve vakken en de zaakvakken bevat het curriculum ook op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en burgerschap doelen die volgens een opbouwende leerlijn aan bod komen. Binnen IPC worden de kinderen aangezet tot denken. Vanuit verschillende invalshoeken en gericht op meervoudige intelligentie, wordt gewerkt aan de eigen ontwikkeling van kinderen.

Door het werken met IPC wordt de betrokkenheid bij kinderen in hun eigen ontwikkeling vergroot. IPC richt zich naast het verkrijgen van kennis nadrukkelijk op de ontwikkeling van vaardigheden bij kinderen. Ieder IPC thema heeft een duidelijke structuur en opbouw.

Startpunt – Het startpunt heeft als doel de kinderen te enthousiasmeren en te motiveren om te leren.

Kennissoogst en vaardigheidsoogst – De kennissoogst heeft als doel de voorkennis van de leerlingen te activeren en vast te leggen.

Uitleg van het thema – Het doel van de uitleg van het thema is de leerlingen te informeren over wat ze gaan leren. De leerlingen weten wat ze gaan leren en kunnen nieuwe verbanden leggen.

Leeractiviteiten – Het doel van de onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten is dat de leerlingen de leerdoelen per vakgebied, de persoonlijke doelen van iedere individuele leerlingen en de internationale doelen van het curriculum van IPC voor het gekozen thema behalen.

Afsluiting – Het doel van de feestelijke activiteit ter afsluiting van een thema is dat de leerlingen zich (meer) bewust worden van het geleerde en leren van elkaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen vanaf schooljaar 23/24 onze leerlingen met het IEP leerlingvolgsysteem.

IEP is een alternatief voor de veelgebruikte CITO. De visie achter IEP sluit naadloos aan op onze ideeën. Immers: een leerling is meer dan taal en rekenen. IEP biedt toetsen op het gebied van Hoofd, Hart en Handen.

Naast de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden ook kind kenmerken als sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in kaart gebracht. IEP vergelijkt de scores van kinderen niet met de gemiddelde scores in Nederland, maar kijkt naar de persoonlijke leercurve van ieder kind.

De tussenresultaten worden teambreed geëvalueerd en het plan van aanpak wordt besproken. Het gemaakte beleid wordt daarbij onder de loep genomen. Hebben we de goede dingen gedaan? Welke afspraken blijken succesvol te zijn (en blijven we volhouden)? Welke afspraken zijn minder succesvol (en hoe stellen we deze afspraken bij)? We maken van de A-toetsen en van de B-toetsen altijd een trendanalyse. We bekijken dus niet één toets, maar we bekijken drie toetsen op een rij en analyseren de trend. Hoe doet een bepaald leerjaar het drie jaar op rij (bijvoorbeeld hoe scoort groep 6 de afgelopen drie jaar op begrijpend lezen)? Op deze manier kijken geeft veel informatie. We leggen de lat hoog, maar wel haalbaar en realistisch.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

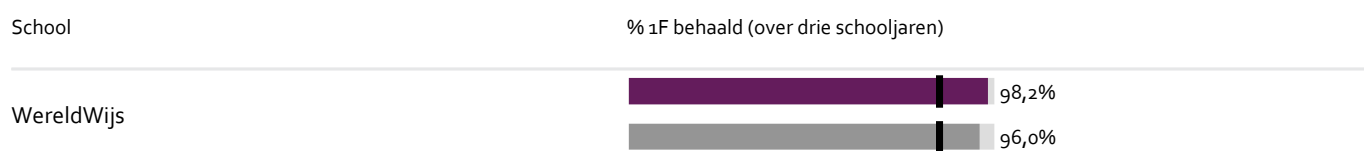
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

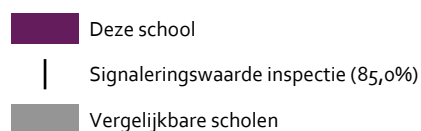
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Wij gebruiken de doorstroomtoets van IEP, die past bij ons leerlingvolgsysteem. De doorstroomtoets vindt plaats begin februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



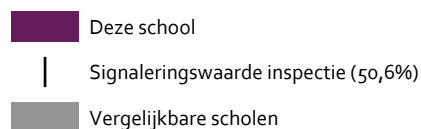
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaan alle kinderen naar een andere school die past bij hun school. De school geeft het schooladvies in niveau. De ouders (en de leerling) kiezen een school uit die bij dit niveau past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo / vwo	28,6%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eigenaarschap

respect

samenwerken

Wij werken met de Kanjertraining. We starten elk jaar na de zomervakantie met de gouden weken. We besteden dan de eerste acht weken extra aandacht aan de kanjerlessen, zodat wij een goede sfeer krijgen in de groepen. Ook in de IPC lessen sluiten de eerste periode hierop aan.

Daarna krijgen alle groepen om de week een les Kanjertraining. Wanneer het niet lekker loopt in een klas of wij vermoeden enige vorm van pesten dan worden de lessen regelmatig. Doordat we dit met alle groepen doen spreken wij met de kinderen een taal als het gaat om gedrag.

Verder houden wij rekening met verschillen. Kinderen die over- of ondervraagt worden gedragen zich weleens niet positief in de klas. Hierin is de samenwerking tussen ouders en school heel erg belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarde zijn bepaald vanuit de visie ontwikkelaar. De Kanjertraining sluit goed aan bij de belevingswereld van de kinderen en bij de visie van de school.

De Kanjertraining is heel breed inzetbaar. In het begin van het schooljaar gebruiken we de gouden weken om van de klas weer een groep te maken. We voorkomen pestgedrag omdat de kinderen nieuwe inzichten krijgen in hun eigen gedrag.

6 Schooltijden en opvang

OBS WereldWijs werkt samen met KOK kinderopvang locatie WereldWijs. Uiteraard staat het ouders vrij om zelf een organisatie te kiezen voor de opvang voor- of na schooltijd.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [KOK kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOK kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inge Floor Directeur	maandag t/m donderdag	08:00-16:30
Sandra Voorham IB	woensdag en donderdag	08:00-16:30
Stephanie Bol IB	vrijdag	08-00-16:30

