



Inschool Facts & findings

Resultaten rapportage

OBS Dubbelburg

Miep Dam

sterk in goed
onderwijs

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1 Algemene gegevens van de school	6
2.2.Onderwijsvisie/Schoolconcept.....	6
2.3.Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	6
2.3.1 Leerling aantal	6
2.3.2. Gewicht leerlingen	7
2.3.3.Aanmeldingen ZAT.....	8
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO.....	9
2.3.5.Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	10
2.3.6.Aantal gediagnosticeerde leerlingen.....	11
3. Basisondersteuning	13
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	13
3.2. Planmatig werken.....	13
3.2.1. Standaarden van de schoolorganisatie.....	13
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	15
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies.....	17
3.4.Onderwijsondersteuningsstructuur.....	18
3.4.1.Deskundigheid.....	18
3.4.2.Groepsgrootte en formatie.....	18
3.4.3.Voorzieningen	19
3.4.4.Mogelijkheden van het schoolgebouw	20
3.4.5.Samenwerkingsrelaties	20
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	22
4.1. Fysieke en medische kenmerken	22
5. Conclusie	24

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg. De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsondersteuningscontinuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen aanwezig zijn. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool en de school op basis van de ingevulde facts & findings en een gesprek hierover met de directeur en lb-er(s). De conceptrapportage is voorgelegd aan de school, alvorens deze definitief is gemaakt.

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School: obs De Dubbelburg

Brin: 06CA

Directeur: J.H.Beurskens

Intern begeleider(s): Ingeborg Buysingh

Bestuur: Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek

Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband voor primair onderwijs Duin- en Bollenstreek

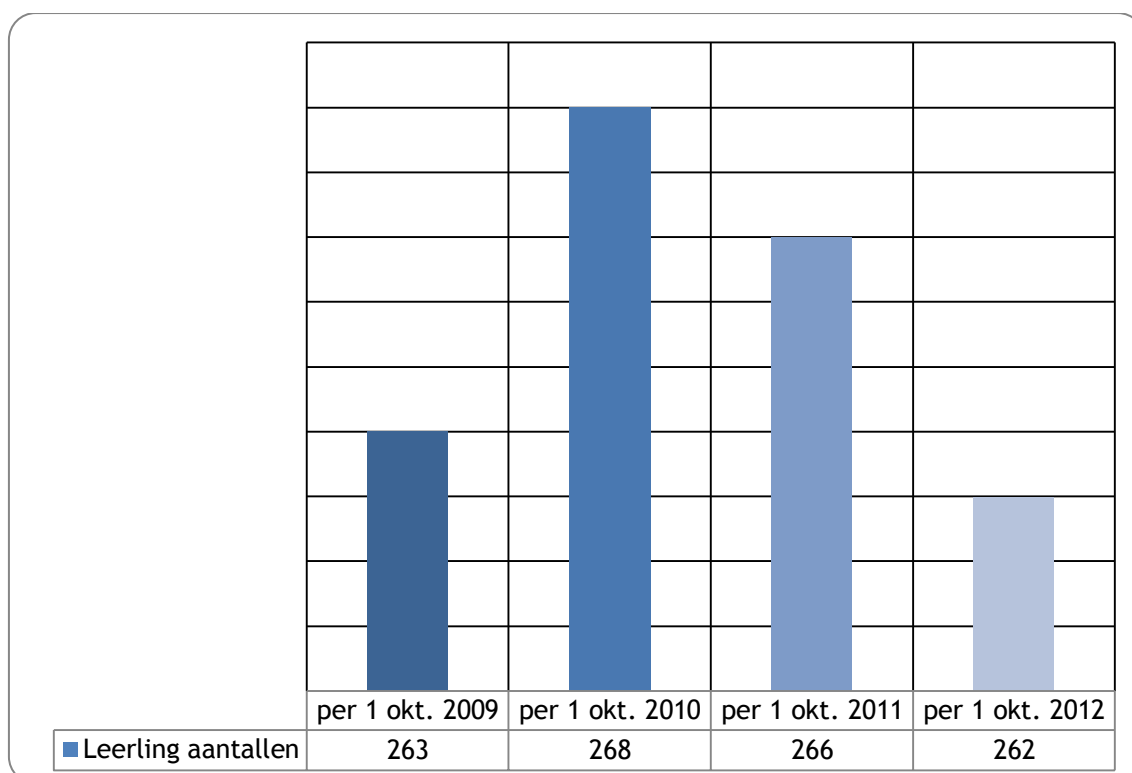
2.2.Onderwijsvisie/Schoolconcept

De school is rond 2000 ontstaan uit een fusie van twee scholen. Er is een locatie in Rijnsburg en één in Valkenburg. In Valkenburg wordt op twee plekken onderwijs gegeven. De school functioneert als één school, heeft ook één brinnummer, maar de inspectie beoordeelt haar als twee scholen. De schoolbevolking verschilt wel per locatie.

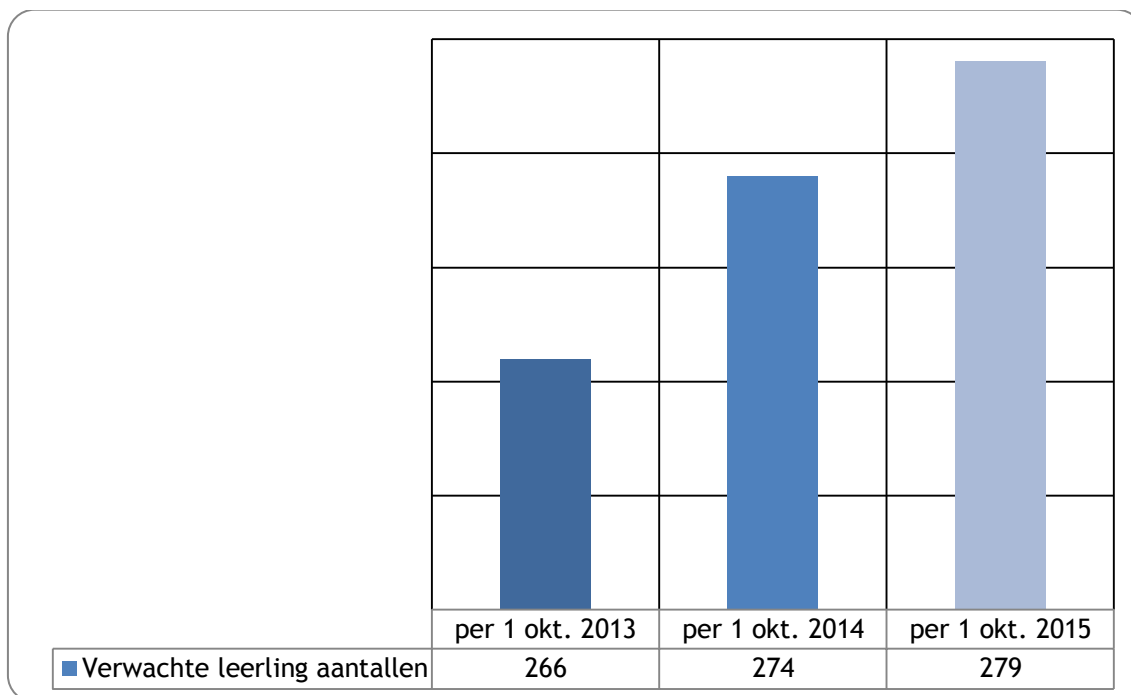
Het schoolconcept bestaat uit het jaarklassensysteem, waarbij de zelfstandigheid van kinderen wordt gestimuleerd. De school is trots op haar onderwijsklimaat, het goede welzijn van de kinderen en de manier waarop iedereen met elkaar omgaat. Het gebeurt soms dat ze kinderen aanneemt die op andere scholen buiten de boot vallen. Haar ambitie is vooral kinderen een goede basisschooltijd bieden en “er daarbij uithalen van wat erin zit”.

2.3.Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1 Leerling aantal

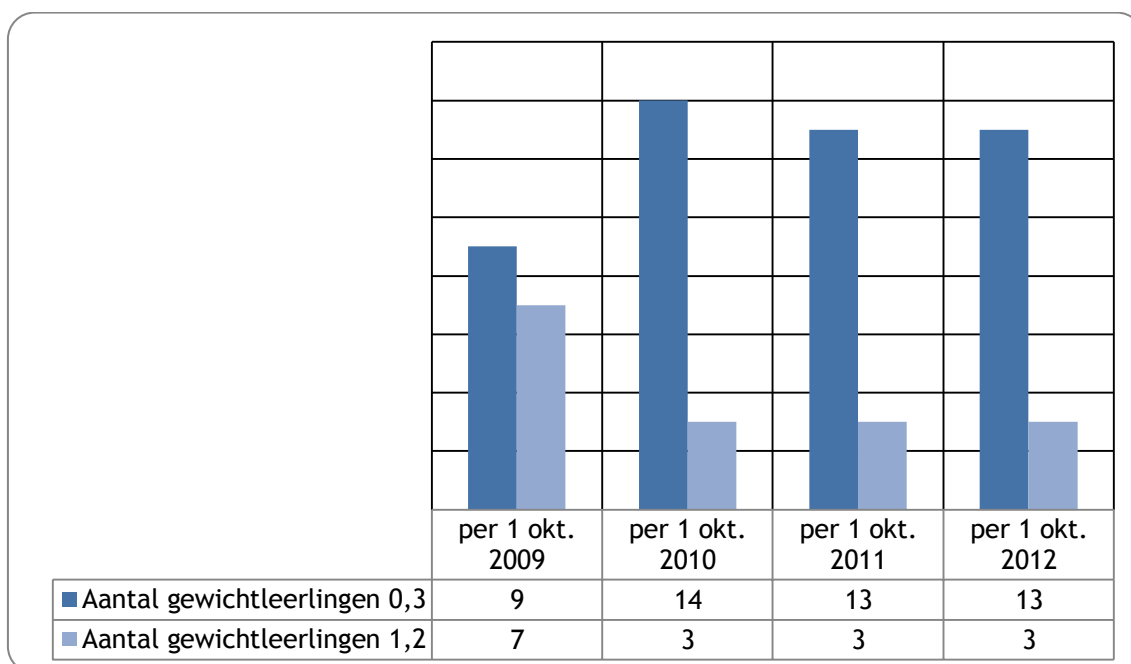


Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal in 2010 iets op een piek zat en vanaf dat moment is gedaald van 268 leerlingen naar nu (2012) 262 leerlingen. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal weer zal stijgen. Dit is te zien in onderstaand figuur.



Hier wordt als reden voor genoemd dat er op één locatie in Valkenburg een nieuwbouwwijk komt en er dan vier lokalen bij worden gebouwd. Deze komen in een brede school waarin ook twee wissellokalen worden gebouwd. De school heeft in Valkenburg wel intensief contact met de andere scholen; in Rijnsburg is dat niet het geval.

2.3.2. Gewicht leerlingen

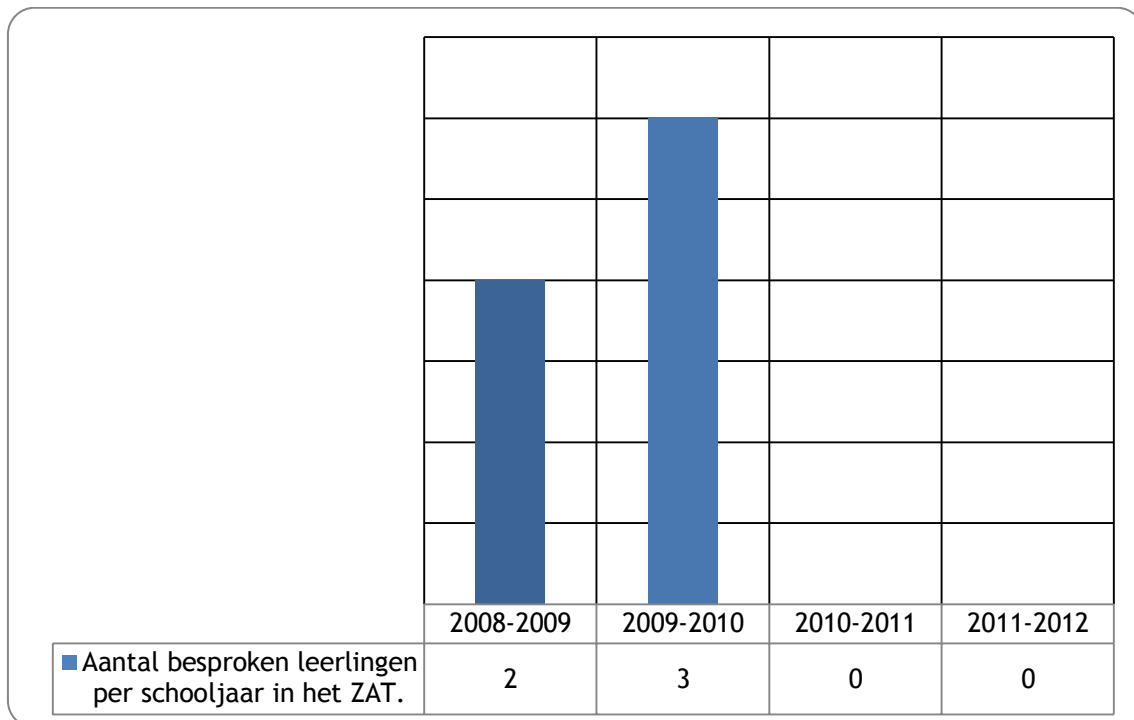


Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 13 kinderen met een leerlinggewicht 0,3. Dat komt overeen met 5,0 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 3 kinderen met een leerlinggewicht 1,2. Dat komt overeen met 1,1 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem). Het aantal leerlingen met een leerlinggewicht is de afgelopen drie jaar ongeveer gelijk gebleven.

Qua sociaal-economische situatie van de ouders kent de school het hele spectrum, van ouders zonder enige opleiding tot ouders die universitair geschoold zijn. In Rijnsburg is de sociaal-economische situatie van ouders iets minder dan in Valkenburg.

Gevraagd naar wat ouders van de school verwachten geeft de directie aan dat het wat de ouders betreft vooral leuk moet zijn. "Ouders verwachten feest." Er is daarbij wel een verschil tussen de twee locaties. Ouders in Rijnsburg lijken minder geïnteresseerd in informatie.

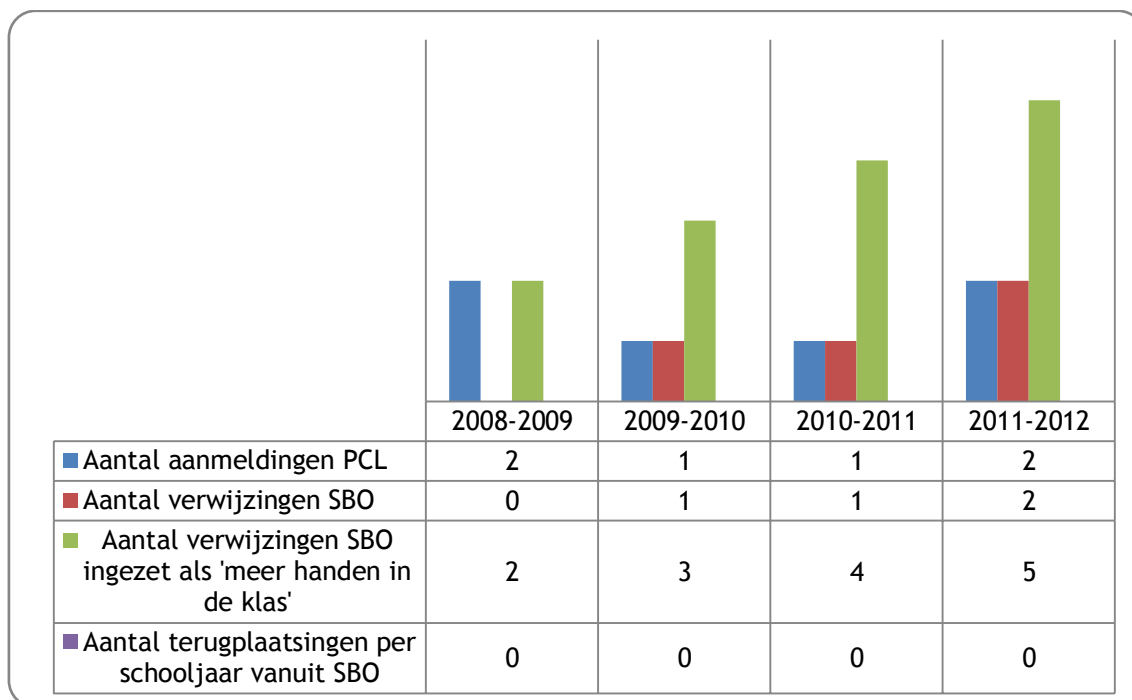
2.3.3. Aanmeldingen ZAT



De school heeft sinds schooljaar 2011-2012 geen ZAT meer en ook geen multidisciplinair zorgteam. Uit de grafiek is af te lezen dat de school in de schooljaren 2008-2009 en 2009-2010 in totaal 5 leerlingen heeft ingebracht in het toen nog aanwezige ZAT. De school geeft aan het ZAT niet te missen. "Er werd niks opgepakt en ik heb mijn eigen lijnen wel", aldus de intern begeleider. De school heeft goede contacten met de JGZ en als er iets is, wordt het noodzakelijke overleg gewoon geregeld met de organisaties die er op dat moment toe doen. In dit verband is het nog relevant om te vermelden dat de intern begeleider al sinds 2007 deze taak uitvoert.

Naar de toekomst toe geeft de school aan een multidisciplinair zorgteam alleen van belang te vinden wanneer dit werkelijk hulp gaat bieden.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



Afgelopen vier jaar meldde de school zes leerlingen aan bij de PCL en verwees de school vier kinderen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,38 % per jaar. Dat is minder dan het landelijk gemiddelde dat 0,51% bedraagt (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage is 2011-2012 is nog niet bekend).

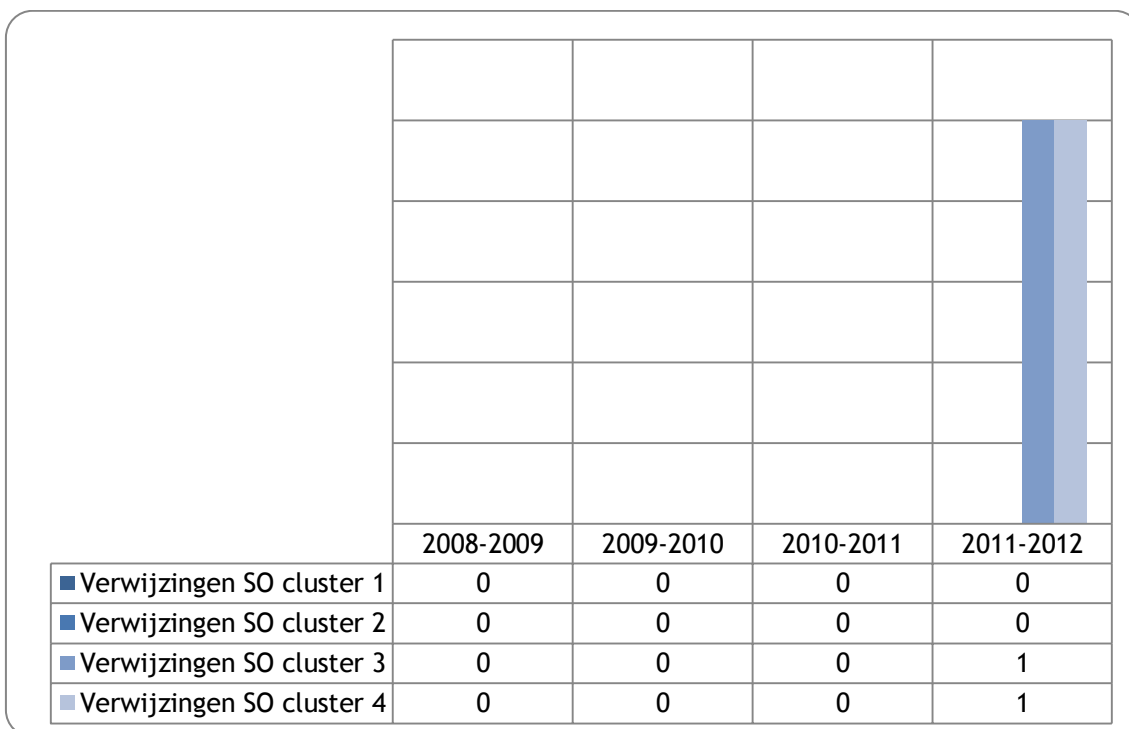
In bovenstaande gevallen van verwijzing werd de leerlijn van de betreffende kinderen zo individueel dat 1-op-1 begeleiding nodig was en zij buiten de groep vielen. Dat leidde tot gedragsproblemen en het welzijn van de betreffende kinderen kwam onder druk te staan.

Wat het SBO dan kan bieden, is een sociale context met leerlingen van gelijker niveau en meer expertise over hoe je met dergelijke leerlingen omgaat.

De school maakt regelmatig gebruik van het arrangement Meer Handen In De Klas. Op dit moment hebben vier kinderen een eigen leerlijn. Zij worden hierbij begeleid door de remedial teacher. Per locatie wordt steeds gekeken naar wat de mogelijkheden zijn om een kind te begeleiden. De organisatie van de ondersteuning moet ook praktisch haalbaar zijn.

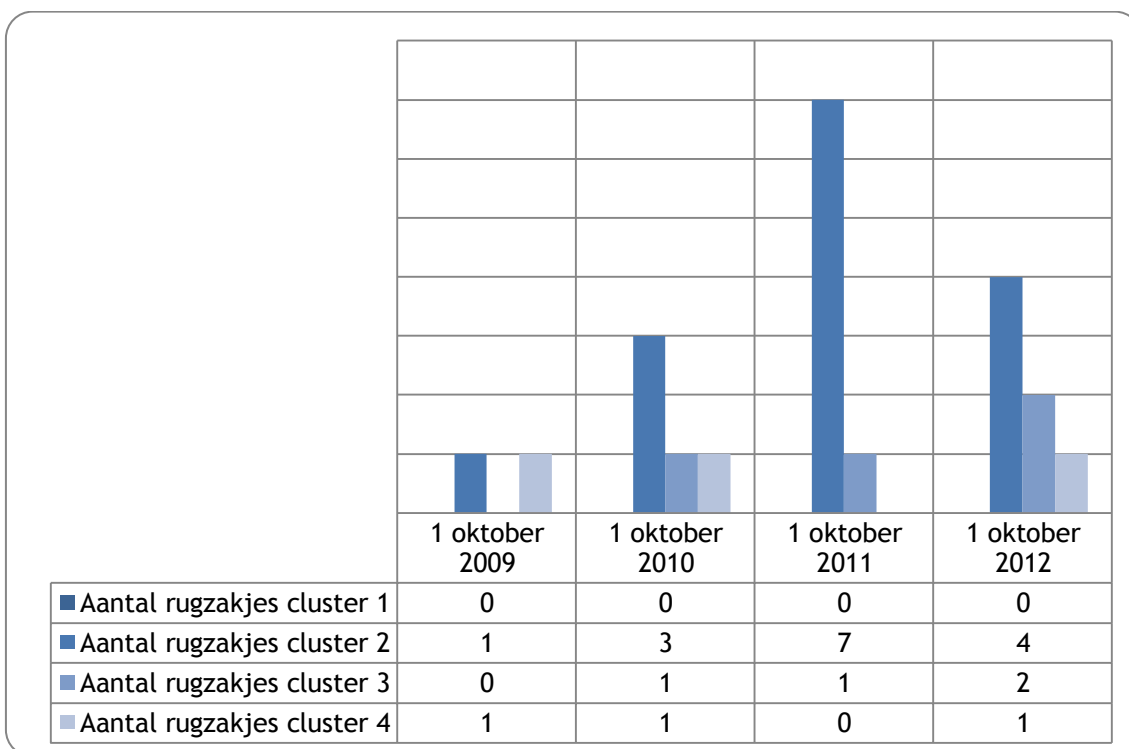
De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2008-2009 twee leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO), resp. naar cluster 3 en cluster 4.

De school kan met name niet voorzien in een aanbod voor kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van gedrag, wanneer de veiligheid van leerlingen en team in het geding is.



Er zijn op dit moment zes kinderen met een indicatie (rugzakje); vier van cluster 2 en twee van cluster 3. Dit komt neer op 2,3 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

Bij het toelaten of handhaven van een leerling met een rugzak spelen de volgende factoren mee: de beschikbare expertise, de grootte van de groep, de aanwezigheid van materialen. Dit moet elk jaar weer opnieuw bekeken worden.

De verbindende factor in de school is de remedial teacher. Deze heeft overwicht en dat is belangrijk.

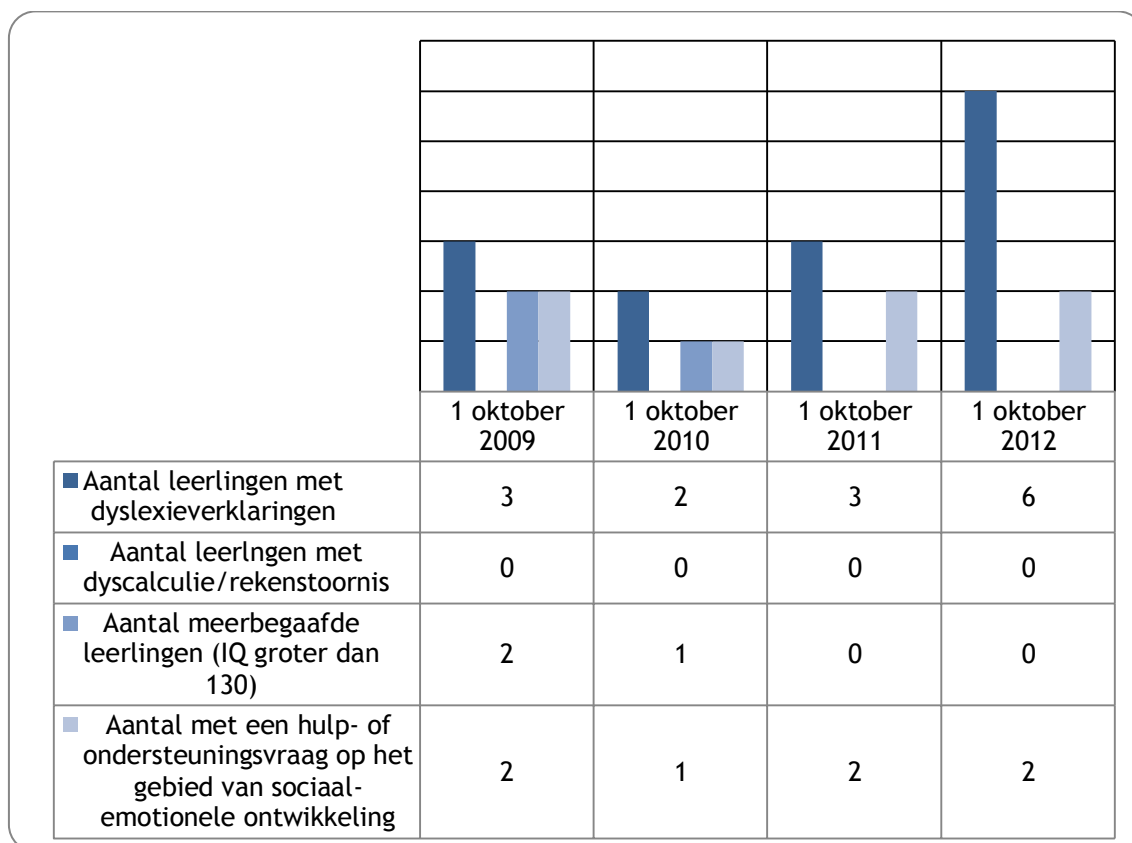
Rugzakleerlingen vergroten de deskundigheid van het teamlid dat het kind in de groep heeft. Die deskundigheid wordt overgedragen wanneer het kind naar een hogere groep gaat. Zo verspreidt de deskundigheid zich in het team.

Van belang is bij rugzakleerlingen dat de ambulante begeleiders leerkrachten serieus nemen en echte expertise inbrengen. Het hangt van de casus af wat een ambulante begeleider kan bieden. De school heeft vaak tools nodig om met bepaalde behoeften van leerlingen om te leren gaan. Er zijn daarbij grenzen aan wat kan. De school heeft kleine groepen en de organisatorische speelruimte is niet zo groot.

Voor het slagen van de begeleiding van een rugzakleerling op de school is het van belang dat ouders en ook de leerlingen zelf worden meegenomen in het traject.

In het licht van passend onderwijs stelt de school dat het van belang is om de expertise van ambulante begeleiders niet te gaan clusteren. De expertise van het speciaal onderwijs is hier te specifiek voor en een ambulante begeleider moet vooral een kennisbron en vraagbaak zijn. Dat is vooral van belang bij een rugzak cluster 4. Zowel de ouders van het kind als de ouders van de andere kinderen in de klas kunnen dan met veel vragen zitten.

2.3.6. Aantal gediagnosticeerde leerlingen



Op de school zitten momenteel zes kinderen met een dyslexieverklaring.

Op de school zitten momenteel geen kinderen met een verklaring voor dyscalculie.

De school kent geen leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid.

Er zijn twee leerlingen met een gediagnosticeerde hulp- of ondersteuningsvraag op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Via handelingsgericht en opbrengstgericht werken biedt de school onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben. Voor meerbegaafdheid heeft de school wel wat materiaal, maar het onderwerp heeft geen hoge urgentie.

De school heeft met het team ook een cursus kanjertraining gedaan. Alle teamleden zijn gecertificeerd om de kanjertraining te geven. Dat biedt een goede basis voor de communicatie met een kind.

De school is begonnen met Viseon, een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dat leverde schokkende resultaten op en heeft geleid tot individuele gesprekken met leerlingen. Maar het is lastig: leerlingen geven snel sociaal wenselijke antwoorden. De school geeft aan dat ze nog wel haar twijfels heeft bij het instrument, maar ook dat ze nog toe moet werken naar een betere implementatie.

Naast het aantal gediagnosticeerde leerlingen begeleidt het team van De Dubbelburg een zeer groot aantal leerlingen die geen diagnose hebben maar wel uitvallen op het gebied van cognitieve vakken, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Tevens is het team bezorgd over de begeleiding van de leerlingen in de thuissituatie.

Passend onderwijs hoort bij De Dubbelburg, maar het is niet eenvoudig om alle problemen het hoofd te bieden. Probleem is daarbij ook de verdeling van de leerlingen over de 3 locaties. De ondersteuning wordt aangestuurd door één intern begeleider die haar aandacht moet verdelen over deze locaties. Dit schooljaar bestaan enkele groepen uit voornamelijk leerlingen met specifieke of aanvullende onderwijsbehoeften. Dat is een grote belasting voor leerkracht(en) en intern begeleider. Gezien de verdeling over de locaties kunnen deze leerlingen minder goed gespreid worden over de groepen. Op dit moment worden veel leerlingen besproken met de PAB'er. Deze deskundigheid is voor de school onontbeerlijk. De komende jaren zal het aantal leerlingen met specifieke of aanvullende onderwijsbehoeften niet veranderen, maar binnen de mogelijkheden die zij heeft, wil de school graag optimale zorg bieden.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan);
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie) en
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten)

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Vervolgens heeft de school het planmatig werken in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Ten eerst door middel van een zelfbeoordeling op de standaarden onderwijs zorg die de Inspectie hanteert en vervolgens op de standaarden Handelingsgericht werken, welke zijn gerelateerd aan het schematisch overzicht ondersteuningsstructuur in de Duin- en Bollenstreek (groene schema, sept 2012).

Daarna heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Tot slot is de onderwijsondersteuningsstructuur in beeld gebracht door gegevens over aandacht/tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het schoolgebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel alleen voor de locatie Valkenburg akkoord bevonden. De inspectie beoordeelde de locatie Rijnsburg als zwak.

De inspectie beschouwt de Dubbelburg als 2 aparte scholen. De inspectie geeft aan dat de kwaliteit van het onderwijs moet worden verbeterd op het gebied van gedifferentieerde instructie, groepsplan(overzicht), handelingsgericht werken, onderwijsperspectief en opbrengstgericht werken. In haar toelichting geeft de school aan dat met name verbeteringen nodig zijn t.a.v. de vroegtijdige signalering en de evaluatie van leeropbrengsten. Het gaat er dan vooral om dat de documentatie op deze gebieden nu nog onvoldoende op orde is.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de schoolorganisatie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden		*		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school		*		
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			*	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		*		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden		*		
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen		*		
9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op acht van de 27 bovenstaande inspectie indicatoren als goed en op negentien als voldoende. Hiermee geeft men aan dat men vindt dat de basiskwaliteit van de school in orde is.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaande schema's geven per ondersteuningsniveau weer hoe de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

Ondersteuningsniveau 1: Algemene preventieve ondersteuning in de groep

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
2. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
3. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
4. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	*			
5. Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
6. Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Leerkrachten signaleren op basis van de verzamelde gegevens vroegtijdig leerlingen die in het groepsoverzicht de komende periode extra instructie, ondersteuning en /of begeleiding nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken, dan wel excellente leerlingen die extra uitdaging nodig hebben om aanvullende doelen te bereiken		*		
2. Leerkrachten signaleren leerlingen die qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding extra aandacht nodig hebben			*	
3. Leerkrachten maken bij het signaleren van leerlingen gebruik van standaarden, criteria en ijkpunten die in school afgesproken zijn ten aanzien van de (leer)ontwikkeling van leerlingen		*		
4. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
5. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op dat van leerlingen, ouders, collega's	*			
6. Tijdens de uitvoering van de groepsplannen vinden regelmatig klassenbezoeken plaats door de intern begeleider en/of leidinggevendenden, teneinde zicht te hebben op en/of de leerkrachten te begeleiden bij het doelgericht uitvoeren van het groepsplan en bij het afstemmen van hun instructie, aanbod, onderwijstijd en klassenmanagement op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		*		

Ondersteuningsniveau 3: Speciale ondersteuning in overleg met de IB-er

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
2. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling een bijzonder aanbod nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, doelgericht een (tijdelijk) individueel handelingsplan op. Ouders en leerling zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.		*		
3. Tijdens de groepsbespreking worden, indien nodig, leerlingen tijdig aangemeld voor de leerling-bespreking (of zorgteam van school). Het betreft onder meer leerlingen die (herhaald) onvoldoende profiteren van de extra zorg die zij ontvangen hebben, leerlingen met vragen over hun ontwikkelingsperspectief en specifieke onderwijsbehoeften, leerlingen met vermoedens van een ernstige problematiek of stoornis of vermoedens van problematiek in de thuis- of buurtsituatie.		*		
4. Voorafgaand aan de leerling-bespreking vindt een gesprek met de ouders plaats en worden hun verwachtingen en vragen in kaart gebracht.	*			
5. In de leerling-bespreking zijn tenminste de intern begeleider en leerkracht aanwezig. De begeleidingsvraag van de leraar staat centraal. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht.		*		
6. Na afloop van de leerling-bespreking vindt een gesprek met de ouders plaats over wat de bevindingen zijn, welke besluiten en afspraken gemaakt zijn en op welke wijze school en ouders kunnen samenwerken.		*		

Ondersteuningsniveau 4: Schoolnabije ondersteuning

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De school werkt structureel samen met externe partners in onderwijs en zorg (waaronder het CJG) ten aanzien van de ondersteuning van leerling, leerkracht, ouders en school.			*	
2. In de leerling-bespreking (of zorgteam op school) wordt, indien nodig, de expertise van deze partners ingeroepen om de vraag van een leerling, leerkracht en/of ouders te kunnen beantwoorden.			*	
3. Het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt (indien nodig) in de leerling-bespreking (of zorgteam) vastgesteld of gevolgd en nagegaan hoe de leerkracht in een groepsplan en/of individueel handelingsplan hieraan tegemoet komt.		*		
4. Ouders geven toestemming voor bespreking van hun kind in de leerling-bespreking (of zorgteam).	*			
5. Ouders zijn uitgenodigd voor deelname aan het zorgteam en ondertekenen het verslag van dit overleg.	*			

Handelingsgericht werken in de school - Algemeen

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		
2. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
3. Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		*		
4. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om competenties te ontwikkelen gericht op uitvoering van het handelingsgericht werken met groepsplannen gekoppeld aan het opbrengstgericht werken en worden hierin gestimuleerd en gefaciliteerd			*	
5. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie		*		
6. De school evalueert regelmatig de resultaten van externe interventies op het gebied van leerling- en leerkrachtbegeleiding		*		

Kijkend naar bovenstaande scores geeft de school aan dat het planmatig uitvoeren van de zorg voor verbetering vatbaar is. Vooral wat betreft het vastleggen van informatie. Verder is het van belang dat ouders meer worden meegenomen in het hele traject vanaf de eerste signalering. En verder zullen ouders goed op de hoogte gehouden moeten worden over hoe hun kind zich ontwikkelt tijdens de schoolperiode, zodat ze bijvoorbeeld snappen waar een uitstroomadvies vandaan komt. De school wil extra in haar relatie met ouders gaan investeren. De ouderbetrokkenheid laat op dit moment nog wel te wensen over.

Samenvattende noemt de school de volgende verbeterpunten:

- planmatig werken in zijn algemeenheid;
- ouders betrekken bij zorgleerling;
- ontwikkelen van onderwijsperspectief voor leerlingen vanaf groep 5.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod voor leerlingen met Dyscalculie conform het protocol	Niet. Dyscalculie is niet officieel vast te stellen. Begeleiding van leerlingen vindt plaats na analyse van het rekenprobleem.
Aanbod voor leerlingen met Dyslexie conform het protocol	Wel.
Een protocol voor medische handelingen	Wel. Het protocol van de GGD wordt gehanteerd. Dit protocol wordt door de GGD aangepast.
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	Wel.
Aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	Wel.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	Wel.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	Wel.
Onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	Wel.
Onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie	Niet.

De school heeft ook een protocol rouwverwerking.

Bovenstaande betekent ten aanzien van de mogelijkheden van de school om passend onderwijs te bieden dat preventieve en licht curatieve interventies goed zijn uit te voeren. Extra aandacht dient te worden besteed aan leerlijnen voor kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*
Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist		*	
Hoogbegaafdheid specialist			*
Dyslexie specialist			*
Speltherapeut			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

Naast bovenstaande gediplomeerde deskundigen is ook de ICT'er van de school gediplomeerd. Bovenstaande gegevens maken aldus de school duidelijk dat de deskundigheid van het team sterk te wensen over laat. Voor de korte termijn zal externe hulp dan ook noodzakelijk blijven voor die gebieden waarop de school geen eigen deskundigheid in huis heeft.

Door goed gebruik te maken van de expertise die in het netwerk van de school zit, kan het huidige tekort worden ondervangen.

Voor enkele gebieden kan expertise verkregen worden door collega's scholing te laten volgen. De school geeft in dit verband aan de komende periode in te gaan zetten op deskundigheidsbevordering op de gebieden: rekenen, taal(woordenschat), lezen (leescoördinatoren), dyslexie en ADHD.

3.4.2. Groepsgrootte en formatie

Het team bestaat uit 23 personeelsleden.

Het team heeft in totaal 16.1 fte aan formatie.

De gemiddelde groepsgrootte is 24.

Er zijn zowel combinatiegroepen als jaarklassen.

Extra ondersteuning vindt zowel binnen als bij de klas plaats/

In het kader van Meer Handen In De Klas en de begeleiding van rugzakleerlingen is er naast de groepsleerkracht nog extra ondersteuning beschikbaar in de vorm van RT. (0,6 fte).

In onderstaande tabel is aangegeven hoeveel formatie er is voor de eerder ingevulde deskundigheid.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog	*									
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker	*									
Remedial teacher								*		
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist	*									
Rekenspecialist	*									
Gedragspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist		*								
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Dyslexiespecialist	*									
Speltherapeut	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

De deskundigheid van het team zit met name in haar betrokkenheid en verantwoordelijkheid. De inzet van het team is groot. (Er is bijvoorbeeld een laag ziekteverzuim.) Het team bestaat vooral uit doeners.

Afgelopen periode hebben enkele teamleden een scholing gevolgd over het voeren van een slechtnieuwsgesprek. Verder heeft het team de kanjertraining gevolgd.

Speerpunten voor het vergroten van de deskundigheid van het team zijn:

- Dat leerkrachten zich op de hoogte houden van allerlei onderwijskundige ontwikkelingen.
- Dat er meer deskundigheid wordt uitgewisseld.
- Dat door na- en bijscholing het reflectief vermogen van teamleden wordt vergroot.

Meer concreet is er teamscholing nodig op de gebieden:

- Klassenmanagement;
- Begrijpend lezen.

3.4.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is aangegeven of en hoeveel leerlingen gebruik maken van beschikbare voorzieningen/aanpakken:

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Preventieve ambulante begeleiding (door SBO)						*	
Ambulante begeleiding (rugzak)					*		
Preventieve ambulante begeleiding (door SO)				*			
Plusklas Hoogbegaafdengroep	*						

Naast het veelvuldig overleg met PAB'er heeft de school overleg met de sociaal verpleegkundige, de schoolarts en de scholen voor VO.

De school waardeert de inbreng van externen op dit moment als positief. Zij stelt dat voor de toekomst deze expertise noodzakelijk zal blijven om leerlingen met

specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften optimaal te kunnen blijven begeleiden.

3.4.4. Mogelijkheden van het schoolgebouw

De mogelijkheden van het schoolgebouw zijn weergegeven in onderstaande tabel:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De school beoordeelt de werkruimten en lokalen als volgt:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

De school merkt hierbij wel op dat de mogelijkheden per locatie sterk verschillen.

3.4.5. Samenwerkingsrelaties

De school werkt samen met onderstaande onderwijspartners en externe instanties:

Swv PO (Leiden, Kennemerland, Haarlemmermeer, Reformatorisch)	
swv VO (Duin- en Bollenstreek)	
(V)SO	*
SBO	*
AED (Ambulante Educatieve Dienst)	*
Ambulante Dienst Leidse Buitenschool	
Schoolbegeleidingsdienst	*
Particuliere RT- en/of psychologenpraktijk	*
Opleidingsinstituten (Pabo's, SO-opleidingen, etc.)	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	*
Maatschappelijk werk	*
Huisarts(en)praktijk	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst (GGD HM)	*
GGZ (kinderen en jeugd Rivierduinen)	
Curium	*
Kristal	
Leerplicht (Regionaal Bureau Leerplicht)	*
Politie	
Club- en buurthuiswerk	
Bibliotheek	*
Buitenschoolse opvang (voor-, tussen- en naschoolse opvang)	*

De school geeft aan dat de samenwerking met de verschillende externe organisaties voorspoedig verloopt. Die mogelijkheden zullen ook in de toekomst benut kunnen worden om de begeleiding van leerlingen te optimaliseren.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
- werkhouding en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Fysieke en medische kenmerken

Er is een aanpak voor	Invulling
Een kind met Syndroom van Down	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remedial teaching • Ervaringsdeskundigheid <p>Tijd en aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eén uur per dag, vier dagen per week individuele begeleiding. <p>Specifieke materialen en voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigen leerlijn • Teachmethode • Remediërend lesmateriaal <p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plek ingericht voor teachmethode <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleider cluster 3.
Begeleiding van kinderen die ziek zijn, i.c. een kind met kanker	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaringsdeskundigheid • Omgaan met angst • De manier om een ziek kind bij de groep te houden • Relatie met ouders • De organisatie om zo'n kind heen

	<p>Tijd en aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht gaat op huisbezoek • Tijd nemen om steeds iedereen te informeren <p>Speciale materialen en voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iPad • Webchair • Thuisonderwijs <p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plek maken voor webchair (problemen met geluid gehad) <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleiding cluster 3 • OnderwijsAdvies • Vereniging voor Thuisonderwijs
Ambitie	
<p>De school wil graag een vraagbaak zijn voor anderen, maar zich niet profileren op specifieke ondersteuningsbehoeften. De school moet een afspiegeling zijn van de maatschappij.</p> <p>Steeds zal de school wanneer zich een leerling met specifieke onderwijsbehoeften aandient, kijken naar de situatie en zich de vraag stellen of ze de zorg die hier gevraagd wordt kan bieden.</p>	

5. Conclusie

Dubbelburg is een school met een grote betrokkenheid en een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor haar leerlingen. De school signaleert dat veel van haar leerlingen specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften hebben op verschillende gebieden.

Op het gebied van de basisondersteuning zijn er nog de nodige ontwikkelpunten, zoals de contacten met ouders, handelingsgericht werken, het in huis hebben van de nodige expertise. Sterk compenserend punt wat betreft dat laatste is de goede relaties die door de school onderhouden worden met externe deskundigen.

De school heeft ervaringen met het geven van onderwijs aan leerlingen met het Syndroom van Down en aan een ernstig ziek kind. De school is trots op deze ervaringsdeskundigheid en wil die graag delen met anderen. Naar de toekomst toe geeft zij aan dat zij in principe voor elke leerling open staat, maar dat steeds opnieuw gekeken zal moeten worden of zij op een gegeven moment werkelijk in staat is voor de betreffende leerling passend onderwijs te organiseren. De school heeft wat dat betreft een aantal beperkingen die zowel te maken hebben met haar huisvesting op 3 locaties als met de deskundigheid van het team.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken • Vergroten ouderbetrokkenheid • Aandacht voor meerbegaafdheid
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Verbetering klassenmanagement
Voorzieningen	Niet genoemd
Gebouw	Niet genoemd
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Continueren en verdiepen van bestaande relaties