

Schoolplan 2023-2027

Meidoornschool Stadskanaal



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Risico's	8
3.7 Landelijke ontwikkelingen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze ambities	9
4.3 Onze visie op onderwijs	9
4.4 Onze visie op identiteit	12
4.5 Burgerschap	12
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taallesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Bewegingsonderwijs	14
4.11 Digitale geletterdheid	14
4.12 Les- en leertijd	14
4.13 Pedagogisch handelen	15
4.14 Didactisch handelen	15
4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	15
4.16 Zorg en begeleiding	15
4.17 Extra ondersteuning	16
4.18 Inclusiever onderwijs	16
4.19 Toetsing en afsluiting	16
5 Personeelsbeleid	17
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
5.2 Organisatorische doelen	17
5.3 Professionele cultuur	17
5.4 Bekwaamheidsdossier	18
5.5 Ontwikkelgesprekken	18
5.6 Professionalisering	19
6 Organisatiebeleid	20
6.1 Interne communicatie	20
6.2 Samenwerking	20
6.3 Contacten met ouders	20

6.4 Privacybeleid	21
7 Kwaliteitsbeleid	22
7.1 De meerjarenplanning	22
8 Financieel beleid	23
8.1 Uitgangspunten	23
8.2 Algemeen	23
8.3 NPO-gelden	23
9 Actiepunten 2023-2027	24
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van SO/VSO de Meidoornschool, school voor Speciaal (Voortgezet) Onderwijs, te Stadskanaal. Het betreft de periode 2023-2027.

We laten nu planperiode 2019-2023 achter ons en richten op de plannen voor 2023-2027. Dat doen we niet zonder terug te kijken op de afgelopen vier jaar. In 2019 hebben we onszelf ambitieuze doelen gesteld. We hebben vanuit een duidelijke visie (op leren, op het organiseren van goed onderwijs, op professionaliteit van teamleden en op veranderingen) getracht om ons onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven, juist voor dié leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Toen we de school een aantal keren hebben moeten sluiten ten gevolge van de pandemie, hebben we ons afgevraagd in welke mate we onze doelstellingen konden bereiken. We hebben getwijfeld of het reëel zou zijn om al onze ambities te halen. Na de heropening van de school hebben we de achterstanden in kaart gebracht en ons gebogen over passende interventies om deze weer in te lopen. We schreven daartoe het NPO plan, waarvoor we vanuit de overheid extra middelen kregen. We hebben deze gelden met name ingezet ten behoeve van het leesonderwijs en scholing voor het team. Bij de evaluatie van het schoolplan waren we blij en trots dat we konden constateren dat we, ondanks de gevolgen van de pandemie, onze ambities hebben behaald. De kwaliteit van ons onderwijs is door de inspectie positief beoordeeld en de uitstroom van onze leerlingen is op hetzelfde (hoge) niveau gebleven. We kunnen dus stellen dat we met de goede dingen bezig zijn. Dat geeft ruimte om plannen te maken voor de toekomst.

De komende planperiode gaan we ons op een aantal pijlers richten. De twee meest belangrijke zijn het vormgeven van Gespecialiseerd Onderwijs en het traject The Leader in Me.

We kijken vol vertrouwen uit naar de komende planperiode omdat we weten dat we met de goede dingen bezig zijn, maar nog belangrijker: omdat we geloven dat het altijd beter kan!

Trea Niezen
Stadskanaal, 2023

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Scholengroep Perspectief - de beoogde ontwikkeling voor de periode 2023-2027. Het geeft aan hoe wij ons als school verder willen ontwikkelen en hoe we de mogelijkheden voor goed onderwijs en kansen voor onze leerlingen willen vergroten. In de volgende hoofdstukken worden in de verschillende thema's de uitgangspunten en ambities verder uitgewerkt. We geven voor de komende jaren aan welke thema's belangrijk zijn en wanneer we daarmee aan de slag willen gaan.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Scholengroep Perspectief beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers	Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leggen dit vast in een persoonlijk dossier.	gemiddeld
Medewerkers	Professionalisering staat in relatie met de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling, taak- of functiedifferentiatie en /of duurzame inzetbaarheid.	gemiddeld
Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Onderwijs	Passend onderwijs is versterkt en wordt uitgevoerd a.d.h.v. wet- en regelgeving passend onderwijs voor samenwerkingsverbanden en schoolbesturen.	gemiddeld
Onderwijs	Er vindt analyse op verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en bestuursniveau (2024) plaats.	gemiddeld
Onderwijs	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Profilering en marketing	De school beschikt over een PR-beleidsplan die afgeleid is van het PR-beleidsplan van het bestuur.	gemiddeld
Digitale technologie	Elke school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.	gemiddeld
Identiteit	De nieuw vastgestelde identiteit is terug te vinden binnen onze scholen.	gemiddeld
Onderwijs	Ontwikkelingsperspectieven worden één keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerlingen worden naar hun mening gevraagd. Daarbij wordt toegelicht op welke wijze de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vast- of bijstelling van het OPP.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam Stichting	Scholengroep Perspectief
Bestuurder:	Dhr. R. Brunekreeft
Adres + nr.:	Loodzetter 7
Postcode + plaats:	9502 EW Stadskanaal
Telefoonnummer:	0599-612612
E-mail adres:	info@sgperspectief.nl
Website adres:	www.scholengroeperspectief.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SO/VSO De Meidoornschool
Directeur:	Mw. T. Niezen
Adres + nr.:	Vlaanderenlaan 7
Postcode + plaats:	9501 TJ Stadskanaal
Telefoonnummer:	0599-652022
E-mail adres:	info.meidoornschool@sgperspectief.nl
Website adres:	www.sovsodemeidoornschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met de voorzitters van de leerteams de staf. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 2 intern begeleiders
- 2 orthopedagoog-generalisten
- 3 stagecoördinatoren
- 18 groepsleerkrachten
- 2 leerkrachtondersteuners
- 19 onderwijsassistenten
- 1 logopediste
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 zweminstructeur
- 1 schoolmaatschappelijk werker
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De Meidoornschool biedt onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren van 4 tot 20 jaar. Onze school wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen. Zij zijn afkomstig uit een groot gebied rond Stadskanaal. De school heeft een regiofunctie in Oost Groningen.

De leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen. Er zijn 4 groepen SO en 8 groepen VSO. Daarnaast is er een observatiegroep (schakelvoorziening) met leerlingen waarvoor nog geen passende onderwijsplek gevonden is. De schakelvoorziening is een samenwerking met het EC, SBO, Bao, Renn-4, PO en gemeente (CJGV). De groepen zijn deels gevormd naar leeftijd, maar ook naar hulpvraag en niveau.

Iedere leerling heeft zijn/haar eigen specifieke mogelijkheden en beperkingen. Leerlingen worden ingedeeld in uitstroombestemmingen, wij bieden op dit moment onderwijs aan de profielen 2 t/m 4 en oriënteren ons op onderwijs aan profiel 1 leerlingen.

Mate van beperking intelligentie

- 1 Diepverstandelijke beperking IQ < 20
- 2 Ernstige verstandelijke beperking IQ 20-35
- 3 Matige verstandelijke beperking IQ 35-50
- 4 Licht verstandelijke beperking IQ 50-70
- 5 Zwakbegaafdheid tot gemiddelde mogelijkheden IQ > 70

Naast deze gegevens hebben leerlingen bijkomende problematieken. Zowel motorische-, visuele-, auditieve beperkingen als sociaal emotionele problematiek en psychiatrische beelden als ADHD, ASS, hechtingsstoornissen en andere.

Er is geen schoolweging gevonden voor 26MU

3.4 Kenmerken van de ouders

Zoals omschreven in de vorige paragraaf, heeft onze school een regiofunctie in Oost Groningen. Leerlingen (en daarmee hun ouders) zijn afkomstig uit een groot gebied rond Stadskanaal.

Een belangrijk gegeven is dat ongeveer een kwart van onze leerlingen (23%) in een andere setting woont dan de eigen thuissituatie. Zestien leerlingen wonen in een pleeggezin/gezinshuis en nog eens zestien leerlingen wonen in een gezinsvervangend tehuis.

Daarnaast is er een relatief hoog percentage leerlingen (24%) dat woont in een gebroken, dan wel samengesteld gezin.

Bij elkaar geldt dat bijna de helft van onze leerlingen opgroeit in een situatie waarbij zij niet/niet volledig bij beide (biologische) ouders wonen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017).

Uit zowel een audit van SWV 20.02 (schooljaar 20-21) en het laatste inspectiebezoek (schooljaar 22-23) komt naar voren dat de kwaliteit van onze school goed is. Er zijn geen specifieke verbeterpunten uit beide onderzoeken naar voren gekomen.

De sterke kanten van onze school hebben we verwoord in onze parels:

1. Op onze school besteden we veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag. Dit doen we door het hanteren van duidelijke schoolregels, voorspelbaar leerkracht gedrag en individuele gesprekken met leerlingen als het een keer mis gaat tijdens de les of op het plein. In deze gesprekken maken we gebruik van het zogenaamde herstelrecht waarbij leerlingen leren reflecteren op hun eigen handelen en afspraken leren maken voor de toekomst.
2. We onderhouden intensief contact met ouders. Ouderbetrokkenheid 3.0 ligt hieraan ten grondslag, maar binnen de Meidoornschool gaat het contact met ouders veel verder dan dat. Leerkrachten hebben nagenoeg dagelijks contact met de ouders van hun leerlingen. Dit gebeurt middels telefoongesprekken en berichten in Parro.
3. Onze interne- en LOL stages zijn zeer divers en bereiden onze leerlingen goed voor op de individuele stage en de uiteindelijke uitstroombestemming. Een mooi voorbeeld zijn de kooklessen en het vak catering, waarbij leerlingen

leren koken in een professionele omgeving.

4. De Meidoornschool is een Gezonde School. Naast aandacht voor een gezonde leefstijl middels voeding en bewegen, focussen we ons in dit schooljaar op relaties en seksualiteit.

5. Het aanbod voor lessen in vrijetijdsbesteding is met name sportief van aard. Voorbeelden hiervan zijn spinninglessen, mountainbiken, nordick walken, skeeleren, yoga en judo.

6. We hebben een samenwerking met een rijsschoolhouder voor leerlingen die in aanmerking komen voor een tractorrijbewijs.

7. We hebben een samenwerking met een fietsenmaker die leerlingen kan opleiden tot gecertificeerd fietsenmaker.

8. We hebben in het kader van de Vreedzame School een weggeefwinkel in school. Leerlingen mogen hier gratis komen winkelen en de winkel voorziet hiermee in een behoefte bij de sociaal zwakkere gezinnen. Tevens fungeert de weggeefwinkel als interne stage en is daarmee onderdeel van het praktische leerstofaanbod.

9. We hebben een badmeester in ons team en een zwembad in het gebouw, waardoor we alle leerlingen een zwemdiploma kunnen laten behalen onder schooltijd.

10. We hebben een judoka in dienst die zowel judolessen als weerbaarheidstraining kan geven.

11. De interne stage die zich richt op productiewerkzaamheden is betekenisvol voor onze leerlingen. We creëren geen fictieve leersituatie maar doen werkzaamheden die nuttig zijn in de maatschappij. Zo pakken we in voor Rituals, een lijfproducent en bakken we de koffiekoekjes die bij de plaatselijke croissanterie worden geserveerd.

Daarnaast is er natuurlijk altijd ruimte om te verbeteren. Eén van onze verbeterpunten is het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. De komende jaren zullen wij hier veel aandacht aan besteden.

Ook willen we als school dat wat al goed gaat, verder verbeteren. We willen het eigenaarschap van leerlingen vergroten door een Leader in me school te worden, waarbij we aan de slag gaan met de zeven eigenschappen van Covey.

Een derde belangrijke ontwikkeling is het gespecialiseerd onderwijs, waarbij we steeds intensiever zullen gaan samenwerken met SBO de Baldakijn.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. In het Strategisch Beleidsplan van Scholengroep Perspectief zijn deze beschreven.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Vanuit de analyse van de kansen en bedreigingen is er een aantal landelijke ontwikkelingen die als externe factoren van invloed zijn op de koers en richting van het Strategisch Beleidsplan. De volgende onderwerpen worden hierbij onderscheiden:

- van Passend naar Inclusiever Onderwijs
- personeelstekort
- focus op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie SO en VSO:

Wij stellen ons ten doel kinderen en jong volwassenen met een beperking middels een samenhangend aanbod zo toe te rusten met kennis en vaardigheden, dat zij adequaat worden voorbereid op een zo zelfstandig mogelijk volwassen bestaan. Met adequaat bedoelen we een optimale ontplooiing van de leerlingen, rekening houdend met hun ontwikkelingsperspectief.

Missie Arbeidstoeileiding VSO:

We vinden dat mensen met een beperking recht hebben op een volwaardige positie op de arbeidsmarkt. Eén van de kerntaken van het VSO is de jongeren voor te bereiden op deze toekomstige positie. Het proces van arbeidstoeileiding is volop in beweging, mede door steeds veranderende wetgeving, mensbeeld en economische omstandigheden is het onze taak dat we hierin meebewegen.

Het leiden naar arbeid is een trajectmatige benadering die steunt op individuele trajecten waarin leerlingen stapsgewijs werken aan hun eigen toekomst.

De inhoud van deze trajecten wordt beschreven in de ontwikkelingsperspectiefplannen(OPP). Bij het opstellen van deze plannen speelt een groot aantal persoonlijke factoren een rol zoals cognitieve, sociale en motorische vaardigheden en beroepsinteresses. Door het individuele karakter van het traject is het moment waarop een jeugdige voor arbeid in aanmerking komt variabel. Leerlingen verlaten de school tussen hun 18e en 20e jarige levensjaar.

4.2 Onze ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende ambities vastgesteld:

- 1.Op onze school is er een duidelijk onderwijsaanbod en voldoende zicht op ontwikkeling d.m.v. de CED-leerlijnen voor het zml-onderwijs. Zie hiervoor de ambitiekaart Zicht op ontwikkeling.
- 2.Onze school is een leader in me school. The leader in me is gebaseerd op de 7 eigenschappen van Stephen Covey. Deze 7 gewoonten helpen om het beste uit jezelf te halen, te begrijpen dat je altijd ene keuze hebt en verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf. In deze planperiode leren alle leerlingen de 7 eigenschappen begrijpen en toepassen en ontwikkelen we een oudercursus o.b.v. de 7 eigenschappen. Zie hiervoor de ambitiekaart Leader in Me.
- 3.Onze school werkt samen met SBO de Baldakijn aan het realiseren van één veelzijdige voorziening onder de voorlopige noemer: Gespecialiseerd onderwijs Staskanaal. Zie hiervoor de ambitiekaart Gespecialiseerd onderwijs.
- 4.De samenwerking tussen Expertise Centrum de Dolfijn en het Gespecialiseerd Onderwijs Stadskanaal krijgt verder vorm. Zie hiervoor de ambitiekaart Onderwijs & Zorg.

De ambitiekaarten zijn te vinden op SharePoint van de Meidoornschool.

4.3 Onze visie op onderwijs

Vanuit onze missie hebben we nagedacht over een visie op leren en onderwijs. Daarbij hebben we ons laten leiden door het visiekwadrant (Pollen, 2016) met de volgende 4 deelgebieden:

- visie op leren;
- visie op leren organiseren;
- visie op professionaliteit;
- visie op veranderen.

Deze visie dient als normatief kader waarmee de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?



Visie op leren

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen, ongeacht achtergrond. Deze hoge verwachtingen kunnen we waarmaken door het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs dat eerlijke kansen biedt aan alle leerlingen. Vanuit de cognitieve leerpsychologie weten we dat leerlingen meer op elkaar lijken dan dat ze verschillen in de manier waarop ze leren. Dat betekent dat we ons meer op het leren van de hele groep moeten richten dan op het leren van iedere individuele leerling. De leerkracht doet ertoe omdat het kind een beginner is en de leerkracht de expert. We denken dat alle kinderen in staat zijn om veel te leren door de juiste instructie en veel kans voor herhaling en oefening en door samenwerkend leren. Hierdoor leren kinderen effectief en ontstaat er ruimte voor de leraar om les te geven. Leerkrachten zetten bewezen didactische en pedagogische strategieën in. De leerlingen passen waar mogelijk opgedane kennis toe in praktische situaties (betekenisvol leren)

Initiatieven (of hypes) vanuit bijvoorbeeld de maatschappij, de media en de ouders worden door de leerkrachten beoordeeld op effectiviteit en meerwaarde voor het leren van de kinderen voordat ze daadwerkelijk worden toegepast.

Naast hoe leerlingen leren, kijken we ook naar wat voor leerlingen belangrijk is om te leren. We gaan uit van onderwijs op basis van de drie doeldomeinen: Kwalificatie, socialisatie en subjectivering



Visie op leren organiseren

We gaan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met bewezen effectieve didactische strategieën. We zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen de kerndoelen bereiken door doelgericht les te geven. Leerkrachten, en niet de methodes, bepalen hoe de leerdoelen geordend worden. Op deze manier zijn de leerkrachten geen slaaf van de methode maar zetten deze doelgericht in, ze herontwerpen als het ware de methode.

Leerkrachten geven goede instructies waarbij de principes van Rosenshine (2012) gehanteerd worden.

10 PRINCIPES VAN INSTRUCTIE (BARAK ROSENSHINE, 2010)

- 1** **START ELKE LES MET EEN HERHALING VAN EERDERE LEERSTOF**
Regelmatige herhaling versterkt wat men leerde en leidt tot spontanere herinnering.
- 2** **PRESENTEER NIEUWE LEERSTOF IN KLEINE STAPPEN**
Geef leerstof in kleine hoeveelheden. Begeleid leerlingen bij oefening na elke stap.
- 3** **STEL VEEL VRAGEN**
Ze verbinden de nieuwe leerstof met de voorkennis en oefenen deze in.
- 4** **GEEF MODELLEN EN UITGEWERKTE VOORBEELDEN**
Leerlingen kunnen zich focussen op de stappen om een probleem op te lossen.
- 5** **BEGELEID LEERLINGEN WANNEER ZE OEFENEN**
De beste leraren spenderen veel tijd aan de begeleiden van het oefenen van nieuwe leerstof.
- 6** **CHECK OF JE LEERLINGEN DE LEERSTOF BEGREPEN HEBBEN**
Door tussentijds te checken kunnen leerlingen de leerstof met minder fouten leren.
- 7** **ZORG DAT JE LEERLINGEN SUCCES ERVAREN**
Streef ernaar dat de leerlingen ongeveer 80% succes ervaren bij de oefeningen, vraagstelling ...
- 8** **ZORG VOOR TIJDELIJKE ONDERSTEUNING BIJ MOEILIJKE TAKEN**
De leraar geeft tijdelijke ondersteuning die afneemt als leerlingen competent worden.
- 9** **LAAT LEERLINGEN ZELFSTANDIG OEFENEN**
Voorzie oefentijd in én buiten de klas zodat de geleerde leerstof geautomatiseerd kan worden.
- 10** **HERHAAL WEKELIJKS EN MAANDELIJKS**
Leerlingen moeten intensief oefenen om leerstof te automatiseren.

GRATIS BRON: PRINCIPLES OF INSTRUCTION op www.iaood.org

Scholen kunnen daarnaast zelf kiezen voor een bijpassend instructiemodel.

Kinderen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie, extra leer en oefentijd of meer hulpmiddelen. We werken cyclisch. Ontwikkeling en resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten en in de leerteams (zie visie op professionaliteit) besproken. Het leerteam denkt mee in de te nemen stappen.

Als leerlingen meer aan kunnen dan het basisaanbod wordt de begeleiding sneller afgebouwd. Na zelfstandige verwerking waarbij ze kunnen bewijzen het doel te beheersen, kunnen deze leerlingen een verdiepend en verbredend aanbod krijgen. Elke school denkt na over het aanbod van deze leerlingen en geeft daar beredeneerd vorm aan. Ook zijn er voor deze leerlingen Pepergroepen binnen Perspectief.

Om ruimte te creëren voor goed onderwijs zetten we in op het zorgen voor een veilige en vertrouwde leer- en leefomgeving in de school waarin leerlingen door de leerkrachten in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. Op scholen heerst er een klimaat van rust, regelmaat en structuur. Door het modelleren van gedrag leren de leerlingen hoe ze zich moeten gedragen in de schoolomgeving. Dit kan met ondersteuning van verschillende methoden zoals, Kiva, Kanjer, PBS, Kwink enz.

Visie op professionaliteit

We investeren veel in de professionalisering van leerkrachten en andere medewerkers, zij krijgen de ruimte om zichzelf te blijven ontwikkelen. We willen samen een lerende omgeving vormen waarin we met en van elkaar leren. Dit kan binnen maar ook buiten de eigen schoolteams plaatsvinden in de vorm van leerteams of directieleerkringen. Binnen de leerteams is er sprake van erkende ongelijkheid als het gaat om kennis en vaardigheden en maken we gebruik van elkaars kwaliteiten.

De school wordt zo een professionele leergemeenschap die zich kenmerkt door:

- Een gedeelde visie, waarden en doelstellingen.
- Een cultuur van samenwerking.
- Gezamenlijk onderzoek (in literatuur en praktijk).
- Actiegerichtheid (leren door te doen).
- Voortdurend streven naar verbetering die ten goede komt aan de leerlingen.
- Resultaatgerichtheid.

Leerteams spelen een belangrijke rol in de keuze voor teamscholing en bij de keuze en aanschaf van middelen, methoden en extra hulp.

Onderling geven en vragen leerkrachten elkaar ontwikkelingsgerichte feedback. We stimuleren doelgerichte collegiale consultaties. Startende leerkrachten worden binnen Perspectief planmatig begeleid en ondersteund totdat ze basis bekwaam zijn.

Visie op veranderen

We bieden teamleden structureel ruimte om het onderwijs te verbeteren. Het doorvoeren van veranderingen en verbeteringen door middel van de leerteams vraagt tijd en ruimte, iedereen moet aan kunnen sluiten. Soms is die tijd er niet en is er de noodzaak om veranderingen meer sturend door te voeren. Dit is dus afhankelijk van de situatie op de school.

4.4 Onze visie op identiteit

Scholengroep Perspectief heeft een nieuw vastgestelde visie op identiteit. Vanuit de scholengroep is een procesbegeleider aangesteld die met de scholen, dus ook de Meidoornschool, in gesprek zal gaan over deze visie. Onze school beschikt over een werkgroep identiteit. Zij zullen het christelijk onderwijs binnen de Meidoornschool vormgeven in lijn met de vastgestelde visie.

4.5 Burgerschap

De missie van de Meidoornschool is leerlingen te begeleiden naar een passende plek in de maatschappij, waarbij zij zo zelfstandig mogelijk kunnen werken, wonen en recreëren.

Om dit te kunnen bereiken is burgerschapsonderwijs een belangrijk onderdeel van ons curriculum. Wij maken hierbij gebruik van de methode De Vreedzame school.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

We monitoren de voortgang van leerlingen door middel van de CED-leerlijnen voor het ZML-onderwijs.

De komende jaren willen wij het burgerschapsonderwijs verder vorm gaan geven door middel van de volgende actiepunten:

- Er wordt een kwaliteitskaart geschreven, waarin onze visie op burgerschap, het onderwijsaanbod en de monitoring hiervan wordt beschreven.
- Er wordt onderzocht of er een geschikte aanvullende methode voor de hogere VSO-groepen is en of deze aangeschaft kan worden.
- Er wordt onderzocht of er een geschikte leerling-vragenlijst is waarmee we leerlingen systematisch kunnen bevragen op burgerschapsvaardigheden. We zullen ons hierbij in eerste instantie richten op Zien! 1-16.

4.6 Leerstofaanbod

Als basis voor het onderwijsaanbod hanteert de Meidoornschool de ZML leerlijnen die zijn opgesteld door het CED vanuit de SLO kerndoelen. We maken gebruik van zowel de vakspecifieke- als vakoverstijgende leerlijnen.

De vakspecifieke leerlijnen zijn in een doorgaande lijn uitgezet in de school. Leerlijnen zijn gekoppeld aan de uitstroomprofielen en voor de uitstroomprofielen is een leerroute beschreven.

Naast de ZML leerlijnen maken we gebruik van zelf ontwikkelde leerlijnen voor de interne, LOL en externe stages in het VSO. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen vakspecifieke doelen en competentiedoelen, de laatste komen in alle stages terug en zijn vakoverstijgend.

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

Wanneer het gaat om voldoende zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, is er nog groei en ontwikkeling mogelijk. Het gaat dan over een beredeneerde keuze in leerlijnen, differentiatie in aanbod per uitstroomprofiel en toetsing. De ambities op dit gebied zijn weergegeven in de ambitiekaart Zicht op ontwikkeling.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

De komende planperiode zullen we ons oriënteren op de geschiktheid van thematisch onderwijs voor onze school. Bij geschiktheid zal hiervoor een ambitiekaart worden geschreven.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Schatkist	Cito ZML toetsen
	Veilig leren lezen (kim-versie)	Methodegebonden toetsen
	Staal	Methodegebonden toetsen Cito arbeid- en dagbesteding toetsen
Technisch lezen	Veilig leren lezen (kim-versie) en Estafette 3.0	Methodegebonden toetsen Cito DMT en AVI toetsen
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen (kim-versie) en Estafette 3.0	Methodegebonden toetsen Cito arbeid- en dagbesteding toetsen
	Nieuwsbegrip	Cito arbeid- en dagbesteding toetsen
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen Cito arbeid- en dagbesteding toetsen
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen
Engels	Groove me	
Rekenen	Getal en ruimte junior	Methodegebonden toetsen Cito ZML-, arbeid- en dagbesteding toetsen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	SEO
Burgerschap	Vreedzame school	

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin.

In de afgelopen jaren hebben wij een aantal nieuwe methodes aangeschaft op het gebied van taal- en leesonderwijs (Staal taal en spelling, Estafette 3.0 en de Veilig Leren Lezen Kim-versie). De komende planperiode zullen we kritisch kijken naar de gebruikte leerlijnen en deze waar nodig herzien, daarnaast zullen we de methodes koppelen aan de leerlijnen, zodat er een beredeneerd en doorlopend aanbod voor het taal- en leesonderwijs ontstaat (zie ambitiekaart 'Zicht op ontwikkeling'). Als laatste zullen we ons oriënteren op de geschiktheid van de programma's logo 3000 en close reading voor onze school. Bij geschiktheid zullen we deze programma's in gebruik nemen.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-ZML, arbeid en dagbesteding toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Naast het automatiseren richten we ons middels praktijksituaties op meten & wegen, klokkijken & agenda en geldrekenen.

In de afgelopen planperiode hebben wij een nieuwe methode aangeschaft voor het rekenonderwijs (Getal en Ruimte junior). De komende planperiode zullen we kritisch kijken naar de gebruikte leerlijnen en deze waar nodig herzien, daarnaast zullen we de methode koppelen aan de leerlijnen, zodat er een beredeneerd en doorlopend aanbod voor het rekenonderwijs ontstaat (zie ambitiekaart 'Zicht op ontwikkeling').

4.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Gezonde voeding
- Voldoende beweging
- Zwemonderwijs
- Gezonde invulling van vrijetijdsbesteding

Sinds schooljaar 2017-2018 zijn we een Gezonde School.

4.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

In de komende planperiode zullen wij een kwaliteitskaart digitale geletterdheid ontwikkelen, met als doel planmatig aandacht te besteden aan ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid.

4.12 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: van 08.30 uur tot 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen zijn zij op de woensdag vrij.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagrooster.

4.13 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

4.14 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

De missie van de Meidoornschool is leerlingen te begeleiden naar een passende plek in de maatschappij, waarbij ze zo zelfstandig mogelijk kunnen werken, wonen en recreëren. Ons hele curriculum is hiervan doordrongen. In onze aanpak en interactie met leerlingen is deze missie te herleiden. Tijdens de lessen, zowel cognitief als praktisch, bevorderen we eigenaarschap en trainen we werknemersvaardigheden. Dit zijn belangrijke vaardigheden om als burger je plek in te nemen in de maatschappij. Echter liggen vaardigheden aan de oppervlakte en is het van belang om hier een goed fundament onder te leggen. Een stevige basis van waaruit je als mens kunt handelen.

Met het traject The Leader in Me denken we hier een antwoord op te hebben gevonden. The Leader in Me is gebaseerd op de 7 eigenschappen van Stephen Covey. Deze 7 gewoonten helpen om het beste uit jezelf te halen, te begrijpen dat je altijd een keuze hebt en verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf. Het is geen methode met een handboek, maar een mindset. Dat begint bij de leerkrachten en het ondersteunende personeel.

In deze planperiode leren alle leerlingen de 7 eigenschappen begrijpen en toepassen en ontwikkelen we een oudercursus o.b.v. de 7 eigenschappen (zie ambitiekaart 'Leader in me').

4.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die iets minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. We baseren ons op handelingsgericht werken. De belangrijkste kenmerken zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SharePoint). Naast het zorgplan beschikt onze

school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie SharePoint).

Om het ontwikkelproces van leerlingen goed te kunnen volgen zullen we de komende planperiode een aantal verbeteringen doorvoeren waar het gaat om het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Zie ambitiekaart 'Zicht op ontwikkeling'.

Voor een goede ontwikkeling van leerlingen is schoolaanwezigheid een cruciale factor. Er vindt analyse op verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en bestuursniveau (2024) plaats.

4.17 Extra ondersteuning

De school stelt een OPP op voor alle leerlingen.

Het OPP wordt geschreven volgens een vast format. De komende planperiode zullen we gebruik gaan maken van het vernieuwde OPP in het LVS ParnasSys (zie ambitiekaart 'Zicht op ontwikkeling').

Het OPP wordt één keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerlingen worden naar hun mening gevraagd. Daarbij wordt toegelicht op welke wijze de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vast- en bijstelling van het OPP.

Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.

Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte.

4.18 Inclusiever onderwijs

“Het recht op onderwijs geldt voor elk kind. Dat betekent dat basisonderwijs voor ieder kind gratis beschikbaar moet zijn. De overheid moet er bovendien voor zorgen dat het voortgezet onderwijs en het beroepsonderwijs toegankelijk is voor ieder kind. Uiteraard in overeenstemming met zijn of haar leerniveau. Dat geldt dus ook voor zorgleerlingen. Bijvoorbeeld kinderen met een handicap, dyslexie, gedragsproblemen of kinderen die geen verblijfsvergunning hebben. Ook zij hebben recht op onderwijs.” (Artikel 28: Onderwijs, Kinderrechten)

De invoering van de Wet passend onderwijs (2014) had tot doel voor álle kinderen passend onderwijs te realiseren, zo dicht mogelijk bij huis, ongeacht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De Samenwerkingsverbanden werden ingericht om zorg te dragen voor en dekkend netwerk in de regio.

De evaluatie van de Wet passend onderwijs (2020) heeft duidelijk gemaakt dat deze doelstelling niet is gehaald. Scholen zijn onvoldoende toegerust en van een dekkend netwerk is in onze regio geen sprake.

De huidige stip op de horizon is inclusief onderwijs. Echter spreken we hierover inmiddels genuanceerder. Volledige inclusie lijkt een utopie, de maatschappij is immers ook niet inclusief. Maar omdat we geloven dat het beter kan, spreken we over inclusiever onderwijs.

Deze opdracht lijkt realistischer en geeft ons de mogelijkheid om te kijken wat we binnen scholengroep Perspectief en binnen de bestaande kaders kunnen ontwikkelen om betere kansen en mogelijkheden te creëren voor ieder kind.

Vanuit dit perspectief bekeken willen we nadenken over de toekomst van het Gespecialiseerd onderwijs in Stadskanaal en over de verdere samenwerking tussen Expertise Centrum de Dolfijn en het Gespecialiseerd Onderwijs in Stadskanaal.

Zie hiervoor de ambitiekaarten 'Gespecialiseerd Onderwijs' en 'Onderwijs & Zorg'.

4.19 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Naast het summatief toetsen d.m.v. het Cito-leerlingvolgsysteem zullen we deze planperiode aandacht besteden aan formatief toetsen. Aan het einde van de planperiode is het formatief handelen ingebed in de school. We gebruiken hiervoor het effectieve directe instructiemodel (EDI), waarbij aan het einde van elke lesfase door middel van controle-van-begrip vragen wordt gekeken of de volgende lesfase kan starten.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Wij hechten aan goed werkgeverschap. Dat betekent meer dan goede zorg en aandacht voor onze medewerkers. Vanuit onze visie zijn de volgende uitgangspunten daarbij leidend:

- Professionele werk- en leeromgeving voor alle medewerkers waarin ontwikkeling en groei in het persoonlijk vakmanschap en gezamenlijke deskundigheid belangrijk zijn.
- Actiegericht personeelsbeleid, waarin onderwijskundige en relevante organisatorische zaken voor een belangrijk deel bij het team liggen. Leidend daarbij zijn de inrichting van de PLG binnen de school, maar ook tussen de scholen als het gaat om kennisdeling en versterken van eigen of gezamenlijke expertise.
- Deskundigheidsbevordering vindt voor een belangrijk deel op school plaats (leren van elkaar, kennisdeling, begeleiding en coaching) en voor een ander deel binnen de eigen bestuurlijke omgeving (academie).

Een lerende omgeving creëren waarin vakmanschap intern wordt ontwikkeld en specifieke expertise van buiten wordt gehaald vraagt om een passende werkomgeving, waarin de voorwaarden (als communicatiestructuur, informatievoorziening en besluitvormingsprocedure) duidelijk en transparant zijn. Datzelfde geldt ook voor de rechten en plichten die hierbij horen.

Iedere medewerker heeft het recht op feedback, begeleiding en ontwikkeling. Maar ieder heeft ook de plicht om een bijdrage te leveren aan de gezamenlijke doelen die we willen realiseren.

Het bestuur van scholengroep Perspectief zal de komende periode een PR-beleidsplan ontwikkelen. In navolging hierop zal de school een eigen PR-beleidsplan schrijven, afgeleid van het PR-beleidsplan van het bestuur.

5.2 Organisatorische doelen

Een professioneel team vraagt ook een professionele leidinggevende. Intern moet de organisatie op orde zijn en processen goed lopen. De directeur vertegenwoordigt de school binnen Perspectief en legt verantwoording af aan de bestuurder. Extern verbindt de directeur de school met de buitenwereld. Dat zijn in de eerste plaats de ouders en daarna ook met allerlei ondersteunende instanties en instellingen. De directeur is ook verantwoordelijk voor het personeelsbeleid binnen de school. Het is m.n. de directeur die de competenties van medewerkers koppelt aan organisatiedoelen, waardoor een solide organisatie ontstaat en waarin medewerkers ruimte krijgen voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Het leidinggeven aan Duurzaam Human Resource Management staat centraal en er is een verbinding tussen de missie, visie en doelen van de school en duurzaam en strategisch HRM-beleid.

5.3 Professionele cultuur

De school is een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren en verwoord in een team Mission Statement:

Wij, teamleden van de Meidoornschool, streven er naar onze leerlingen te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijk bestaan.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en respecteren hun grenzen.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor deze missie.

We erkennen de complexiteit van ons vak en realiseren ons dat onderwijs dynamisch en aan verandering onderhevig is.

In onze professionele leergemeenschap zijn vertrouwen, veiligheid en respect voor eigenheid voorwaarden. Dit biedt garantie voor toekomstbestendig onderwijs.

We nemen een onderzoekende, reflectieve houding aan ten aanzien van onszelf en collega's, omdat we ons willen inzetten om steeds bekwaamer en deskundiger te worden. Dit ten gunste van het leren van leerlingen.

We zien de talenten en kwaliteiten van teamleden en benutten deze optimaal. We geven elkaar de ruimte om te groeien en uit te proberen. We onderkennen dat in een leerproces fouten mogen worden gemaakt.

We stellen ons steeds de vraag bij alle interventies, maatregelen en beslissingen: draagt dit bij aan het zo maximaal laten leren van onze leerlingen?

We zijn trots op wat we bereiken en zijn reëel over onze mogelijkheden.

We maken bewust tijd voor teambuilding en plezier.

5.4 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentie set
- De gescoorde competentielijsten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.5 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een kwaliteitskaart Gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek staan de persoonlijke ontwikkeldoelen van de medewerker centraal. Op basis hiervan wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

5.6 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Normaliter volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

Professionalisering staat in relatie met de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling, taak- of functiedifferentiatie en/of duurzame inzetbaarheid.

Komend schooljaar zal de teamscholing gericht zijn op het Leader in me traject (zie ambitiekaart 'Leader in me').

6 Organisatiebeleid

6.1 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de school zodat medezeggenschap goed functioneert.

6.2 Samenwerking

De Meidoornschool maakt deel uit van LECSO Noord. Met de scholen binnen LECSO wordt samengewerkt aan kwaliteitsverbetering. De Meidoornschool vormt samen met onderdelen van COSIS een CODG (Centrum voor Onderwijs, Dagbegeleiding en Gezinsondersteuning). Gezamenlijk zijn zij gehuisvest aan de Vlaanderenlaan te Stadskanaal. Het CODG biedt dagbegeleiding en onderwijs op maat aan kinderen met een beperking van 0 tot 20 jaar en gezinsondersteuning vanuit COSIS. In het gebouw is het EC 'De Dol-fijn' van COSIS gehuisvest. Ook is van COSIS een afdeling 'scholing en training' en een afdeling 'gezinsondersteuning' aanwezig. De komende periode zal de samenwerking met het EC worden geïntensiveerd. Zie hiervoor ambitiekaart Zorg & Onderwijs.

Sinds maart 2022 is er een schakelvoorziening opgezet, Klaver-4. Dit is een schakelvoorziening voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar. De groep is gevestigd in het gebouw van De Meidoornschool. Het initiatief om een dergelijke groep te starten is genomen door ECKJG (Expertise Centrum Kind Jeugd Gezin) Dol-Fijn, SO De Meidoornschool (Speciaal onderwijs), SBO De Baldakijn (Speciaal basisonderwijs), RENN4 (Speciaal onderwijs). Scholengroep Perspectief is de bestuurlijke koepel van De Meidoornschool en De Baldakijn. Klaver-4 maakt onderdeel uit van het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband PO Groningen. Het CJGV van de gemeente Stadskanaal is eveneens partner.

De samenwerking met de naastgelegen school, De Baldakijn, wordt de komende jaren geïntensiveerd. Zie hiervoor ambitiekaart Gespecialiseerd Onderwijs Stadskanaal.

De samenwerking met het Praktijkonderwijs van het Ubbo Emmius, wordt ook de komende jaren geïntensiveerd. Zie hiervoor de kwaliteitskaart GOVO.

6.3 Contacten met ouders

Wij zoeken voortdurend naar een maximale afstemming tussen ouders en professionals over wat essentieel is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Ons doel t.a.v. ouderbetrokkenheid is:

Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te stimuleren, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

We baseren ons (deels) op ouderbetrokkenheid 3.0.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
6. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.

6.4 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

De school maakt bewuste keuzes in hun dagelijks handelen ten gunste van energie- en kostenbesparende maatregelen, in lijn met de doelen uit het klimaatakkoord.

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Scholengroep. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Strategisch Beleidsplan van de Scholengroep en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt in samenspraak met de directeurs voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen. De uitgaven van de NPO-gelden worden op schoolniveau gemonitord.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leggen dit vast in een persoonlijk dossier.	gemiddeld
	Professionalisering staat in relatie met de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling, taak- of functiedifferentiatie en /of duurzame inzetbaarheid.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.	gemiddeld
	De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
	Passend onderwijs is versterkt en wordt uitgevoerd a.d.h.v. wet- en regelgeving passend onderwijs voor samenwerkingsverbanden en schoolbesturen.	gemiddeld
	Er vindt analyse op verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en bestuursniveau (2024) plaats.	gemiddeld
	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Profilering en marketing	De school beschikt over een PR-beleidsplan die afgeleid is van het PR-beleidsplan van het bestuur.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Digitale technologie	Elke school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De nieuw vastgestelde identiteit is terug te vinden binnen onze scholen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Ontwikkelingsperspectieven worden één keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerlingen worden naar hun mening gevraagd. Daarbij wordt toegelicht op welke wijze de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vast- of bijstelling van het OPP.	gemiddeld

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 26MU
Naam: Meidoornschool
Adres: Vlaanderenlaan 7
Postcode: 9501 TJ
Plaats: Stadskanaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 26MU
Naam: Meidoornschool
Adres: Vlaanderenlaan 7
Postcode: 9501 TJ
Plaats: Stadskanaal

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
