



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Scholengroep Perspectief

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 26 januari 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Scholengroep Perspectief onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Stichting Scholengroep Perspectief is het bevoegd gezag van 14 scholen in de gemeente Stadskanaal en Westerwolde. Dit betreft 12 reguliere basisscholen, 1 speciale basisschool en 1 school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Ongeveer 2000 leerlingen bezoeken deze scholen.

Wat gaat goed?

Het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie is op orde. Scholengroep Perspectief heeft een visie op de kwaliteit ontwikkeld en vertaald naar doelen die zijn beschreven in het Strategisch beleidsplan 19-23. Deze doelen hebben de scholen verder uitgewerkt in hun jaarplannen.

Het bestuur heeft zicht op de (basis)kwaliteit van het onderwijs op de scholen en stuurt bij als de resultaten achterblijven.

Het bestuur zorgt er voor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Daarnaast zorgt het bestuur ervoor dat men binnen de scholengroep samen werkt, leert en verbetert. Dat doet het bestuur door gesprekken te voeren over de kwaliteit van het onderwijs met de directeuren en intern begeleiders. Maar ook door het organiseren van bijvoorbeeld werkgroepen, leerkringen en leerteams.

Het bestuur handelt transparant en open en motiveert haar besluiten. Ook communiceert het bestuur hierover met de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Wat kan beter?

Het bestuur kan beter beschrijven welke ambities en doelen het heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten,

Bestuur: Scholengroep Perspectief

Bestuursnummer: 41358

Sector: PO

Aantal scholen onder bestuur: 14

Totaal aantal leerlingen: 1970 leerlingen

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

SBO de Baldakijn (01KY)

(V)SO De Meidoornschool (26MU)

CBS De Verrekijker (07WP)

CBS De Lindenberg (15XC)

Lijst met scholen met onderzoek naar waardering Goed:

CBS De Hóchte (15BT)

CBS De Rank (07MC)

burgerschapsonderwijs en de doorstroom van de leerlingen naar het vervolgonderwijs.

Ook constateren wij op basis van het gesprek met de intern toezichthouder dat zij op zoek is naar het innemen van de juiste positie om de onafhankelijke rol goed in te kunnen vullen.

Daarnaast zien wij dat de verantwoording in het jaarverslag van het bestuur over het gevoerde beleid betrouwbaar is, maar niet volledig en dus beter kan. Dat geldt ook voor het verslag van de Raad van Toezicht, waarin de resultaten van het interne toezicht ontbreken. Als laatste kan het bestuur de meerjarenbegroting beleidsrijker maken door de financiële middelen te koppelen aan strategische doelen.

Wat moet beter?

De jaarverslaggeving van het bestuur moet volledig zijn. Een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf zijn niet volledig opgenomen. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in de eerstvolgende jaarverslaggeving herstelt.

Daarnaast hebben wij geconstateerd dat op een aantal scholen van Scholengroep Perspectief leerlingen onder schooltijd zorgbegeleiding (b.v. logopedie en fysiotherapie) krijgen. Daarmee voldoen deze scholen niet aan de wet. Wij vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorgt dat het deze tekortkoming opheft.

Als laatste hebben we geconstateerd dat in een aantal schoolgidsen bij de vrijwillige ouderbijdrage niet is opgenomen dat het niet voldoen van deze bijdrage, niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Daarmee voldoen deze scholen niet aan de wet. Ook hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht en we vertrouwen erop dat deze tekortkoming opheft.

Vervolg

We hanteren bij Scholengroep Perspectief voor het vervolgtoezicht de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	9
	2.2. Overige wettelijke vereisten	14
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	15
3.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in oktober en november 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Scholengroep Perspectief. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

De centrale onderzoeksvraag hebben we uitgesplitst in de volgende vragen:

- Op welke wijze hebben het bestuur en de Raad van Toezicht zicht op de resultaten van de basisvaardigheden rekenen, taal/lezen en burgerschap en hoe stuurt het gericht op de kwaliteit van deze vaardigheden?
- Hoe is op de Perspectief-scholen zichtbaar dat de visie, ambities en doelen en op stichtingsniveau doorwerken naar het schoolniveau?
- Op welke wijze dragen de verschillende werkgroepen, leerkringen en professionele leergemeenschappen bij aan de kwaliteit van onderwijs op de Perspectief-scholen en hoe stuurt het bestuur hierop?
- Hoe geeft het bestuur van Scholengroep Perspectief vorm aan zijn verantwoordelijkheid voor passend onderwijs in relatie tot de twee samenwerkingsverbanden?

Verantwoording van de onderzoeks- en verificatieactiviteiten

Vanuit de in de eerste paragraaf beschreven proportionaliteitsgedachte, geven onze eigen expertanalyse en het startgesprek aanleiding om dit vierjaarlijks onderzoek laag-intensief in te richten, waarbij het aantal verificatie-activiteiten beperkt is. Deze activiteiten geven ons een beeld van het zicht en de sturing van het bestuur op de kwaliteit van de scholen en met name op de resultaten van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast willen we tijdens de verificatie-activiteiten ons een beeld vormen van de (be)sturing door het bestuur op de uitvoering van het beleid en de kwaliteitscultuur. Als laatste geven de verificatie-activiteiten zicht op hoe het bestuur vorm geeft aan de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs. Hiermee kunnen we tot antwoorden komen op onze onderzoeksvragen die we hierboven hebben geformuleerd.

Vanuit het geïntegreerde toezicht kijken we bij de beoordeling van de BKA-standaarden ook naar (de sturing op) het financieel beheer. Voor de beoordeling van het financieel beheer kijken we in ieder geval naar de jaarverslaggeving en de daarin opgenomen kengetallen, begroting en prognoses. Wanneer wij tijdens ons onderzoek financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs of onrechtmatige dan wel evident ondoelmatige bestedingen tegenkomen dan rapporteren we hierover in het hoofdstuk Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur. Daarnaast stellen we bij elk vierjaarlijks onderzoek vast of de continuïteitsparagraaf die het bestuur heeft opgenomen in het jaarverslag voldoet aan de wettelijke vereisten. Een volledige continuïteitsparagraaf die voldoet aan de wettelijke vereisten, is van belang voor de transparantie over het toekomst- en risicogericht handelen van het bestuur en voor het tijdig in beeld brengen van financiële risico's en dat het bestuur "in control" is en beschikt over de informatie die nodig is om goed te (kunnen) sturen op zijn beleid. In ons onderzoek kijken wij bij elke BKA standaard naar een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf

Standaard verificatie-activiteiten

Om ons een oordeel te kunnen vormen over de kwaliteit van het zicht en de sturing van het bestuur, spreken we bij ieder vierjaarlijks onderzoek met de Raad van Toezicht (RvT) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Indien een bestuur één of meerdere scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) heeft, voeren we in ieder geval op deze scholen verificatie-activiteiten op schoolniveau uit. Dat is in dit onderzoek het geval voor SBO de Baldakijn en SO de Meidoornschool.

Verificatie-activiteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Scholengroep Perspectief hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende verificatie-activiteiten:

- Voeren van een gesprek met de beleidsmedewerker financiën en het bestuur over een aantal onderdelen van het financieel beheer.
- Voeren van een gesprek met directeurs en intern begeleiders over de sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen, de kwaliteitscultuur én de resultaten op de basisvaardigheden.
- Lesbezoeken en gesprek met directeur, intern begeleider en leraren op (V)SO de Meidoornschool over de sturing van het bestuur op de kwaliteit van het speciaal onderwijs en het vormgeven aan passend onderwijs binnen het SWV.

Onderzoeken op scholen

Daarnaast hebben we de volgende onderzoeken op schoolniveau uitgevoerd:

- *Onderzoek op verzoek goede school.*

We kunnen op het verzoek van het bestuur scholen onderzoeken om te bepalen of er sprake is van een school met de waardering Goed. Het bestuur heeft een verzoek gedaan voor CBS De Rank en CBS De Höchte. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan.

We publiceren aparte rapporten over de onderzoeken op schoolniveau. Deze rapporten zijn te vinden op onze website. Waar relevant verwijzen we in dit rapport naar de schoolrapporten.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten. In dit onderzoek hebben we de volgende wettelijke vereisten onderzocht:

- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e (WPO)
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Scholengroep Perspectief bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Scholengroep Perspectief als Voldoende. Scholengroep Perspectief waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur heeft een heldere visie op de kwaliteit van het onderwijs ontwikkeld en vertaald naar doelen die zijn verwoord in het Strategisch beleidsplan 19-23. Deze doelstellingen zijn op schoolniveau verder uitgewerkt in de schoolplannen. Het bestuur heeft zicht op de resultaten van de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap en stuurt hierop. Verder is de structuur van de organisatie ingericht om samenwerken beter mogelijk te maken. Zo zijn onder andere directieleerkringen- en werkgroepen, professionele leergemeenschappen en leerteams ingericht. De aanwezige kennis en kwaliteiten in de organisatie worden op deze manier beter benut en zijn de verantwoordelijkheden lager in de organisatie belegd. Hierdoor ontstaat een grotere betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking bij de medewerkers ten aanzien van het verbeteren van de kwaliteit.

De afspraken voor passend onderwijs vanuit de samenwerkingsverbanden worden nageleefd. Het bestuur handelt transparant, open en motiveert de handelwijze. Ook communiceert het bestuur hier in voldoende mate en op gepaste wijze over met de RvT en de GMR.

Wat beter kan is dat het bestuur beschrijft welke ambities en doelen

zij heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, burgerschapsonderwijs en de doorstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs. Ook kan het bestuur de meerjarenbegroting beleidsrijker maken door de financiële middelen te koppelen aan strategische doelen

Wat beter moet is de jaarverslaggeving van het bestuur. Een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf zijn niet volledig opgenomen. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in de eerstvolgende jaarverslaggeving herstelt.

Context

Stichting Scholengroep Perspectief is het bevoegd gezag van 14 scholen in de gemeenten Stadskanaal en Westerwolde. Dit betreft 12 reguliere basisscholen, 1 speciale basisschool en 1 school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze scholen worden bezocht door zo'n 2000 leerlingen. De organisatie werkt vanuit een christelijke identiteit, waarin ook ruimte is voor scholen met een algemene levensbeschouwing.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan

Deze standaard beoordelen we als Voldoende.

We zien dat het bestuur er in slaagt de kaders te creëren waarbinnen de scholen de kwaliteit van het onderwijs kunnen ontwikkelen en borgen. Met een heldere structuur voor het beleid en de kwaliteitszorg bevordert het bestuur een gemeenschappelijke visie en missie. De visie, ambities en doelen zijn vastgelegd in het Strategisch beleidsplan 2019-2023. Het Strategisch beleidsplan is door het vorige bestuur opgesteld en gedeeld met alle betrokkenen. Het bestuur heeft de

eerste stappen gezet om het beleidsplan voor de periode 2023-2027 vorm te geven.

In het Strategisch beleidsplan 2019-2023 (Onderwijs met LEF) zijn een aantal kerntema's beschreven die in deze periode de aandacht krijgen:-de onderwijsorganisatiestructuur, ICT, personeelsbeleid, brede ontwikkeling, samenwerking kinder- en peuteropvang en ouderbetrokkenheid. Daarnaast heeft het bestuur de ambitie om hoogwaardig onderwijs te realiseren. Deze thema's en ambitie zijn uitgewerkt in werkplannen per jaar waarin de doelstellingen per thema staan beschreven.

De scholen hebben daarin ruimte om eigen keuzes te maken en accenten te leggen, al naar gelang de ontwikkelfase, context en leerlingpopulatie van de school. Wat beter kan is dat het bestuur beschrijft welke ambities en doelen zij heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, burgerschapsonderwijs en de doorstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs.

De concretisering op schoolniveau maakt sturing op kwaliteit en de resultaten van het onderwijs door het bestuur mogelijk. Daartoe is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat het bestuur in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Ten aanzien van passend onderwijs werkt Scholengroep Perspectief aan een professionaliseringsslag waarbij men werkt aan meer inclusiever onderwijs. Daarbij is het beleid van het Samenwerkingsverband (SWV) leidend bij de vormgeving van passend onderwijs waarbij de expertise zoveel mogelijk naar de leerling wordt gebracht. Hiertoe heeft de stichting samen met het SWV een steunpunt ingericht waarbij de scholen ondersteuning kunnen aanvragen. Deze ondersteuning is gericht op de ondersteuningsvraag van de leerling, de groep of het handelen van de leerkracht(en). Het bestuur heeft de ambitie om het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs meer te laten samenwerken zodat de expertise van gespecialiseerd onderwijs verder ontwikkeld en gedeeld kan worden.

Om bovenstaande doelen te bereiken heeft het bestuur de voorwaarden ingericht, waaronder de inzet van financiële middelen zoals beschreven in de meerjarenbegroting. De informatiewaarde van de meerjarenbegroting, zoals opgenomen in de continuïteitsparagraaf, kan verder worden verbeterd. Daarnaast is de meerjarenbegroting nog niet beleidsrijk. Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen koppelt aan de strategische doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken.

Het bestuur voert in het najaar en het voorjaar managementgesprekken met de schoolleiding en interne begeleiding om zich op de hoogte te stellen van de voortgang van de ontwikkeling en de gerealiseerde kwaliteit. Deze gesprekken worden gevoerd aan

de hand van een vaste agenda waar in ieder geval de resultaten van de basisvaardigheden aan de orde komen. Ook stimuleert het bestuur in deze gesprekken de verdere schoolontwikkeling door reflectieve vragen te stellen en input te geven. Daarnaast borgt het bestuur dat de schoolontwikkeling in lijn is met de strategische doelen van het strategisch beleidsplan.

Voor de sturing op kwaliteit is een verantwoordelijkheidsverdeling tussen de interne toezichthouder, het bestuur en de scholen afgesproken, op basis van de geldende wet- en regelgeving. De RvT heeft een toezichtvisie opgesteld, die volgens de leden van de raad uitgebreid kan worden met een toezichtskader.

Het bestuur heeft een bovenmatig vermogen. Als het vermogen boven de gestelde signaleringswaarde komt moet het in principe worden afgebouwd met bestedingen die het onderwijs ten goede komen. Wij vragen aan het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht te geven aan de afbouw van het bovenmatig vermogen tot onder de signaleringswaarde.

De rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem in de continuïteitsparagraaf is summier en onvolledig. Van besturen wordt verwacht dat zij goed zicht hebben op hun omgeving. Daaronder vallen ook de risico's waar het bestuur mogelijk mee geconfronteerd wordt. Wij willen graag zien hoe het bestuur stuurt op het systeem van risico-inventarisatie en -beheersing. Daarnaast willen we zien hoe het bestuur het risicobeheerssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast en welke resultaten met het systeem zijn behaald.

Het bestuur voldoet derhalve niet geheel aan de verplichting uit artikel 4, lid 4, van de Rjo om in de jaarverslaggeving een beschrijving van de inrichting van het interne risicobeheersings- en controlesysteem op te nemen. Daarom geven wij hiervoor een herstelopdracht.

Bij de beschrijving van de risico's worden nauwelijks concrete risico's door het bestuur genoemd en zijn de beheersmaatregelen niet vermeld in het jaarverslag. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe het bestuur stuurt op voorkoming van risico's en wat ze doet om het negatieve effect zo klein mogelijk te houden als een risico zich inderdaad voordoet. Daarmee voldoet het bestuur niet geheel aan de verplichting uit artikel 4, lid 4, van de Rjo om in de jaarverslaggeving een beschrijving van de risico's/onzekerheden en bijbehorende maatregelen op te nemen. Daarom geven wij hiervoor een herstelopdracht. In het gesprek met de inspectie heeft het bestuur aangegeven dat het risicobeheersings- en controlesysteem beter wordt beschreven en bij de risico's de beheersmaatregelen worden opgenomen.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur en zorgt voor de randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Het bestuur geeft als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg met de scholen uitvoering aan de visie en de doelen voor onderwijskwaliteit. Het bestuur voert de managementgesprekken met de schoolleiding en de intern begeleiding op een open en transparante wijze. De betrokkenen vinden deze managementgesprekken stimulerend en een effectieve manier om te leren en te verbeteren. Tijdens de gesprekken bespreekt men de voortgang van de realisatie van de doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap en de naleving van de wettelijke vereisten. Daar waar nodig reikt het bestuur ondersteuning aan, stimuleert tot verbeteringen of stuurt bij achterblijvende resultaten.

Naast deze positieve punten zien wij ook zaken die beter kunnen. Zo kan het bestuur de voortgang van verbetertrajecten nauwkeuriger volgen. Zo is op één van de scholen een traject gestart met de PO-raad, waarbij de voortgang door sturing van het bestuur sneller kan verlopen.

Daarnaast gaat het bestuur in de managementgesprekken veelal af op de informatie die het van de school krijgt middels de schoolrapportages. De vraag is of het bestuur daarmee alle relevante informatie krijgt die van belang is om tijdig bij te kunnen sturen. Het is raadzaam dat het bestuur ervoor zorgt dat het ook persoonsonafhankelijke informatie over de scholen krijgt door bijvoorbeeld het laten doen van (interne of externe) audits. Daarnaast moet het bestuur meer zicht krijgen op de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en hoe de leerlingen het doen in het voortgezet onderwijs, de zogenaamde allocatie gegevens.

Het bestuur is begonnen met het bevorderen van een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren. Dit is in lijn met de ambitie om het onderwijs te realiseren binnen een professionele en lerende omgeving. Naast de managementgesprekken met de scholen, is hiervan het werken in directieleerkringen, leerteams, professionele leergemeenschappen een mooi voorbeeld. Deze organisatiestructuur is duidelijk in ontwikkeling en kan op goedkeuring rekenen van de geledingen die wij gesproken hebben. Het kan er voor gaan zorgen dat het onderwijskundig leiderschap lager in de organisatie wordt belegd, één van de doelstellingen van het strategisch beleidsplan. Dit onderwijskundig leiderschap hebben wij op directieniveau op de scholen terug gezien, zeker als het gaat om de scholen voor SBO en SO. Bij deze twee scholen hebben we het leiderschap ook lager in de schoolorganisatie gezien.

Scholengroep Perspectief zet een nascholingsbudget op stichtingsniveau in om de professionele kwaliteit te verbeteren van de schoolleiders, intern begeleiders en leerkrachten. Dit nascholingsbudget op stichtingsniveau kan worden ingezet om de

doelen van het beleidsplan te realiseren. De scholen zetten een eigen nascholingsbudget in om de doelen op schoolniveau te realiseren.

Het interne toezicht geeft onafhankelijk invulling aan zijn taak en wordt daarin gefaciliteerd door het bestuur. Het bestuur heeft ervoor gezorgd dat er een nieuwe RvT gestart bij Scholengroep Perspectief. De leden zijn nu bezig zich verder te professionaliseren door o.a. het volgen van cursussen om goed toezicht te kunnen houden.

Uit het gesprek met de intern toezichthouder constateren wij dat men (nog) op zoek is naar het innemen van de juiste positie om de onafhankelijke rol goed in te kunnen vervullen. De interne toezichthouder heeft daarvoor een toezichtsvisie opgesteld. Deze visie geeft echter geen antwoord op de vraag wanneer men tevreden is over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en het functioneren van de scholengroep. Daarbij zou een toezichtskader met heldere normen kunnen helpen.

Het bestuur zorgt voor een, deels, functionerende medezeggenschapsraad en opereert volgens de code Goed Bestuur. De intern toezichthouder is zich bewust van zijn rol in het geheel van de aansturing van de organisatie en het geven van tegenspraak. Deze bewustwording is er bij de GMR in mindere mate. Dit heeft deels te maken met de wisselende en onvolledige samenstelling van de raad, maar ook met de rolopvatting. Zo heeft de GMR weinig tot geen contact met de achterban op de scholen. Hier ligt een taak voor het bestuur om de medezeggenschap goed te laten functioneren.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Ook deze standaard beoordelen we met een Voldoende.

Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd. De evaluatie vindt plaats aan de hand van de eindtoetsopbrengsten afgezet tegen de schoolnormen, waarin de context van de school wordt meegenomen. Ook de managementgesprekken en de evaluaties van het beleidsplan in het directieoverleg geven input voor de evaluatie. Op deze manier krijgt het bestuur zicht op de gerealiseerde (financiële) kwaliteit en de resultaten van het onderwijs aan leerlingen. Op basis van de evaluatie reageert het bestuur op mogelijke kansen en bedreigingen, stelt waar nodig (verbeter) beleid op en treft passende maatregelen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te verbeteren en te waarborgen.

Vervolgens verwerkt het bestuur de uitkomsten van deze evaluaties en maatregelen, indien nodig, in de bijstelling van ambities, (verbeter) doelen en beleid of nieuwe ambities. Op deze manier draagt de

opbrengst van de dialoog bij aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs en de sturing daarop. Het bestuur legt verantwoording af via een openbaar jaarverslag. De inhoud van het jaarverslag kan volgens ons op enkele punten verbeterd worden. Zo ontbreken resultaten van onderdelen van het onderwijsleerproces, zoals het pedagogisch-didactisch handelen en de op- en afstroomgegevens van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Daarnaast worden de resultaten van de eindopbrengsten van de scholen niet weergegeven, geanalyseerd en beoordeeld. Wij verwachten van het bestuur dat dit in het volgende jaarverslag wel het geval is.

Uit onze gesprekken met de RvT en de GMR constateren wij dat het bestuur deze geledingen tijdig en volledig informeert over de ontwikkelingen binnen de organisatie en ervoor zorgt dat de relevante beleidsdocumenten tijdig worden aangeleverd.

In het verslag van de RvT ontbreken de resultaten die met het toezicht zijn bereikt. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. Daarom is het verplicht dat de intern toezichthouder in de jaarverslaggeving verantwoording aflegt over zijn toezicht en de door hem bereikte resultaten. Daarmee voldoet het bestuur niet geheel aan de verplichting uit artikel 3f, van de Rjo en geven wij hiervoor een herstelopdracht.

Het bestuur heeft in het jaarverslag niet vermeld waaraan de middelen die zij heeft ontvangen van het samenwerkingsverband aan zijn besteed en welk effect dit heeft gehad. Zoals onder BKA2 is aangegeven heeft het bestuur initiatieven gericht op realiseren van passend onderwijs en boekt het daar ook resultaat mee. In het jaarverslag kan een betere verantwoording plaatsvinden over de resultaten die met de inzet van de middelen voor het passend onderwijs zijn bereikt.

2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben tekortkomingen aangetroffen bij de overige wettelijke vereisten die we hebben onderzocht.

Tijdens dit onderzoek hebben wij geconstateerd dat op een aantal scholen van Scholengroep Perspectief leerlingen onder schooltijd zorgbegeleiding (b.v. logopedie en fysiotherapie) krijgen. Daarmee voldoen deze scholen niet aan art. 8, lid 9 onder b, WPO. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht en we vertrouwen erop dat het deze tekortkoming opheft.

Daarnaast hebben we geconstateerd dat in een aantal schoolgidsen bij de vrijwillige ouderbijdrage niet is opgenomen dat het niet voldoen

van deze bijdrage, niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Daarmee voldoen deze scholen niet aan art. 13, lid 1 onder e, WPO. Ook hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht en we vertrouwen erop dat het deze tekortkoming opheft.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We kijken bij Scholengroep Perspectief voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur Op een aantal scholen van Scholengroep Perspectief krijgen leerlingen onder schooltijd zorgbegeleiding. Daarmee voldoen deze scholen niet aan art. 8, lid 9 onder b, WPO. Op een aantal scholen van Scholengroep Perspectief staat in de schoolgidsen bij de vrijwillige ouderbijdrage niet dat het niet voldoen van de deze bijdrage, niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Daarmee voldoen deze scholen niet aan art. 13, lid 1 onder e, WPO.	Het bestuur zorgt ervoor dat op de betreffende scholen geen zorgbegeleiding onder schooltijd geven. Het bestuur zorgt ervoor dat genoemde zinssnede wordt opgenomen in alle schoolgidsen van Scholengroep Perspectief.	Wij vertrouwen erop dat deze tekortkomingen vóór 1 juli 2023 worden opgeheven.
BKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog Art. 3f en 4, lid 4 Rjo Continuïteitsparagraaf de rapportage van het risicobeheersings- en controlesysteem is onvolledig en bij de beschrijving van de risico's ontbreekt een opsomming van concrete risico's met de genomen beheersmaatregelen. In de rapportage van de RvT ontbreekt welk resultaat het toezicht heeft opgeleverd.	Het bestuur zorgt ervoor dat de rapportage van het risicobeheersings- en controlesysteem volledig is en dat de concrete risico's met de beheersmaatregelen zijn opgenomen in de continuïteitsparagraaf van de eerstvolgende jaarverslaggeving. Dit geldt ook voor de resultaat dat het toezicht heeft opgeleverd.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit herstelt in de eerstvolgende jaarverslaggeving.

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we

constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur van Scholengroep Perspectief dankt de inspectie voor het bezoek en herkent zich in grote lijnen in de bevindingen.

Het oordeel van de inspectie bevestigt het bestuur in de juistheid van de ingezette koers en de ontwikkelingen.

Op enkele punten reageert het bestuur:

- Op één van onze scholen is, op advies van het bestuur, in september 2022 een traject gestart waarin gekeken wordt waar de school zich eventueel in kan verbeteren. De schoolleiding en het bestuur heeft daarover nauw contact. Het traject is in de korte tussenliggende tijd verder in onder de aandacht is geweest, besproken en -voorzover in gang gezet- gevolgd.
- Er zijn in de afgelopen jaren meerdere audits geweest en daarnaast waren teamscholing ook aanleiding om bezoeken in klassen door externen uit te voeren om een passend aanbod te bieden waardoor het bestuur zicht krijgen op de kwaliteit van het pedagogische-didactisch handelen. Dit zal het bestuur structureler toepassen binnen onze organisatie.
- De genoemde verbeterpunten en 'herstelopdrachten met vertrouwen' zijn voor het bestuur waardevol. Het bestuur zet deze -voor zover nog niet is gebeurd- om in doelen en acties.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

