

Schoolplan 2023-2027

Christelijk Nationaal Basisonderwijs Op de Zandtange MUSSEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Bijlagen	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving	10
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze grote verbeterdoelen	14
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Onze visie op leren	15
5.6 Onze visie op de 21st century skills	15
5.7 Onze visie op identiteit	15
5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	16
5.9 Levensbeschouwelijke identiteit	16
5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
5.11 Burgerschap	16
5.12 Leerstofaanbod	17
5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.14 Taalleesonderwijs	18
5.15 Rekenen en wiskunde	19
5.16 Wereldoriëntatie	19
5.17 Kunstzinnige vorming	19
5.18 Bewegingsonderwijs	20
5.19 Wetenschap en Technologie	21
5.20 Digitale geletterdheid	21
5.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	22
5.22 Les- en leertijd	22
5.23 Pedagogisch handelen	22
5.24 Didactisch handelen	23
5.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
5.26 Klassenmanagement	24
5.27 Zorg en begeleiding	24

5.28 Extra ondersteuning	24
5.29 Afstemming (differentiatie)	25
5.30 Talentontwikkeling	26
5.31 Bijdragen aan gelijke kansen	26
5.32 Passend onderwijs	26
5.33 Ononderbroken ontwikkeling	27
5.34 Opbrengstgericht werken	27
5.35 Resultaten	28
5.36 Toetsing en afsluiting	29
6 Personeelsbeleid	30
6.1 Integraal Personeelsbeleid	30
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
6.3 Schoolleiding	31
6.4 Beroepshouding	31
6.5 Professionele cultuur	31
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	32
6.7 Werving en selectie	32
6.8 Collegiale consultatie	32
6.9 Klassenbezoek	33
6.10 Persoonlijke ontwikkelplannen	33
6.11 Bekwaamheidsdossier	33
6.12 Ontwikkelgesprekken	34
6.13 Beoordelingsgesprekken	34
6.14 Professionalisering	34
6.15 Teambuilding	34
6.16 Verzuimbeleid	35
7 Organisatiebeleid	36
7.1 Organisatiestructuur	36
7.2 Groeperingsvormen	36
7.3 Schoolklimaat	36
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	37
8 Kwaliteitsbeleid	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitskaarten	38
8.3 Kwaliteitscultuur	38
8.4 Professioneel statuut	38
8.5 Verantwoording en dialoog	38
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	38
9 Financieel beleid	39
9.1 Uitgangspunten	39
9.2 Algemeen	39
9.3 Rapportages	39
9.4 Sponsoring	39
9.5 Begroting(en)	39
9.6 NPO-gelden	39
9.7 Onderwijsachterstandsgelden	39
9.8 Exploitatiebegroting	40
10 Prestatie-indicatoren	41
10.1 Onze prestatie-indicatoren	41

11 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Scholengroep Perspectief en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

In het schoolplan van 2023-2027 beschrijven we de komende jaren. Hoe gaan we als school verder en waar liggen onze speerpunten. In de afgelopen twee jaren heeft het team twaalf keer een scholing gevolgd van Academica. Voor het team een intensieve scholing omdat het ook vaak na een lange schooldag was. In de scholing kwamen de volgende onderwerpen aan bod:

PLG - Professionele Leergemeenschappen -Teamontwikkeling jaar 1 door Edo Meerholz

PLG - Professionele Leergemeenschappen -Teamontwikkeling jaar 2 Door Edo Meerholz

Stavaza leerteams/onderzoeksvragen

Effectieve didactiek deel 1

Effectieve didactiek deel 2

Formatief handelen & summatief handelen

Digitale didactiek (door Tim van der Meulen)

Lesson Study in Leerteams

'Recap' Lesson Study en Onderzoek interpreteren

Curriculumontwerp

Vanuit directie is er een 5 daagse scholing gevolgd door Peter Pijl en Nico van der Meer met een eigen eindopdracht voor de directeur: Uitgaan van verschillen. Hierdoor gaan we de komende jaren meer inzetten op verschillen/differentiatie.

Vanuit de speerpunten willen we werken aan betere toets resultaten en de doorgaande lijn borgen. In verband met wisseling in het team, directie en interne begeleider willen we de afspraken voor iedereen op vakgebied duidelijk hebben en bespreken om zo de doorgaande lijn veilig te stellen. Collegiale consultatie en sparren, van elkaar leren is wat het team wil. We willen kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen.

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Daarnaast heeft onze school ook eigen normen en waarden. Het is aan onze school om burgerschapsonderwijs vorm te geven vanuit de eigen visie en context. In het komende jaar gaan we vanuit de nieuwe kwaliteitskaart mei 2023 burgerschapsonderwijs meer vorm geven aan de leerlijnen en introduceren wij de toetsen voor groep 7 en 8. Met begeleiding vanuit SG Perspectief door Mirthe Kelder in samenwerking met de commissie burgerschapsonderwijs en het team willen wij de kwaliteitskaart verder inrichten voor de komende schooljaren.

Merkstrategie zal een onderdeel worden voor de komende jaren. Vanuit SG Perspectief zal Kirsten Smid van Puur Idee alle scholen bezoeken van onze vereniging en zullen we het merk SG Perspectief krachtig neerzetten.

Bewegingsonderwijs. Leerlingen bewegen veel en graag. Het houden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van dit leergebied. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. Voor bewegingsonderwijs zal Luuk Nicolai alle scholen bezoeken van SG Perspectief en zullen wij als school zorgen dat wij voor bewegingsonderwijs een volledig plan hebben. In 2023-2024 starten we met twee uren bewegingsonderwijs voor elke groep onder leiding van een vakleerkracht gym. Daarnaast gaan we de differentiatie uitdiepen en een signaleringslijst opstellen waardoor we leerlingen met achterstand beter kunnen begeleiden en/of eventueel verwijzen naar een specialist.

Vanuit de ouderraad en leerlingraad is er behoefte aan verandering op het plein. Dit plan zullen we in de komende jaren vorm geven.

Het strategisch beleidsplan van Scholengroep Perspectief geeft aan dat er voor onze school ook ruimte is om aan de ontwikkeling zelf vorm en inhoud te geven.

Directie: Gé Kloppenburg juni 2023.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Scholengroep Perspectief in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Veel ouders kiezen vanuit identiteit en sfeer voor onze school. Veel gezinnen gaan naar de kerk en het geloof speelt een belangrijke plaats in het gezin en ook op school. De ouders verwachten ook dat er goed godsdienstles op school wordt gegeven. De sfeer op school is goed en dit blijkt uit het tevredenheidsonderzoek ouders mei en team april 2023.

Vanuit het schoolplan gaan we werken aan onze speerpunten.

Bijlagen

1. Tevredenheidsonderzoek ouders
2. Tevredenheidsonderzoek team

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Het strategisch beleidsplan is een beleidsdocument waarin de hoofdlijnen van het beleid en ambities voor een periode van vier jaar voor Scholengroep Perspectief zijn vastgelegd. Alle medewerkers van Scholengroep Perspectief conformeren zich aan deze plannen en ambities en laten zien dat zij hieraan professioneel actief werken in hun school of scholen.

Vanuit een strategisch kader wordt beleid gevormd, met doelstellingen voor de komende vier jaar.

Onze visie:

Het niveau van lezen, rekenen en begrijpend lezen verhogen. De werkhouding verbeteren en meer eigenaarschap geven aan de leerlingen.

De beginsituatie: De resultaten zijn al jarenlang matig. De huidige groep 8 is nog meer gezakt qua niveau.

Onze ambities voor de komende vier jaren:

We willen de resultaten verbeteren van lezen, rekenen en begrijpend lezen en de digitale geletterdheid meer vorm geven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Financiën en beheer	Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.	laag
Gebouwen en huisvesting	De school werkt actief samen met stakeholders en externe ketenpartners om leegstand in een school te voorkomen en ruimten optimaal te gebruiken.	gemiddeld
Digitale technologie	Elke school heeft een leerlijn digitale geletterdheid en past deze toe.	laag
Onderwijs	De school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs volgens onze visie op leren (organiseren) en daarbij wordt voldoende rekening gehouden met verschillen binnen een klas.	hoog
Onderwijs	De school is een professionele leergemeenschap, gericht op ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.	laag
Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.	laag
Onderwijs	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.	laag
Samenwerken met de ouders en de omgeving	De school heeft ouders mede verantwoordelijk gemaakt voor de schoolloopbaan van hun kind. School én ouders trekken daarin gezamenlijk op, ieder vanuit de eigen rol en daarbij behorende verantwoordelijkheid.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SG Perspectief
Algemeen directeur:	Rob Brunekreeft
Adres + nummer:	Loodzetter 7
Postcode + plaats:	9502 EW Stadskanaal
Telefoonnummer:	0599 612 612
E-mail adres:	info@sgperspectief.nl
Website adres:	scholengroeperspectief.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Op de Zandtange
Directeur:	Gé Kloppenburg
Adres + nummer.:	Zandtangerweg 29
Postcode + plaats:	9584 AL Mussel
Telefoonnummer:	0599 454814
E-mail adres:	sgperspectief.nl
Website adres:	opdezandtange.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt het managementteam (MT) vanaf september 2023 van de school samen met drie collega's die de taak van reken, taal en ict coördinator op zich hebben genomen. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 0 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 03 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker

Van de 15 medewerkers zijn er 13 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-6-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar	3	3	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	6	3

We hebben één startende leerkracht die pas is afgestudeerd en één startende leerkracht die voor het 2e jaar werkt. Zij hebben een maatje op school en zij hebben een coach via Scholengroep Perspectief. Tevens zijn er waarschijnlijk twee startende onderwijsassistenten. Voor gym is er een vakleerkracht. De interne begeleider is langere tijd ziek en hiervoor wordt een vervanger gezocht.

De administratieve kracht is tussen de 50 en 60 jaar oud. De interne begeleider is tussen de 50 en 60 jaar oud.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 134 leerlingen op de teldatum 1-2-2023. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,6	30-31	4,81	30,62 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,6	30-31	4,81		
2020 / 2021	30,61	30-31	4,76		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Veel ouders vinden steun in het geloof. Het christelijk geloof, de godsdienstlessen zijn belangrijk voor de ouders. In het dorp en de omliggende streken wonen veel boeren. Er zijn relatief veel gezinnen die zorgkinderen opvangen. Het is een klein dorp en er wonen veel familieleden, iedereen kent elkaar. De kerken en de school zijn de spil in het dorp.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In de bijlagen de uitkomsten van het team.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Identiteit	De resultaten
Goede sfeer	Personeelwisselingen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groeimogelijkheid	Personeelstekort/invallers tekort
Resultaten verbeteren	Expertise leerkrachten

3.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)

5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan ons richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap
5. Wetenschap/techniek

3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkeling van handelings gericht werken	gemiddeld

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is nog geen IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een basisschool voor leerlingen van 4-12 jaar. Voor de toekomst is het een wens om een organisatie te hebben waarin onderwijs van 4 tot 12 jaar/14 jaar, peuters en opvang zijn samengevoegd. Op 3-2-2023 hebben de leidsters van de `t Beudeltje de wens geuit of er ook ruimte in ons gebouw is voor de peuters. Momenteel is er geen ruimte in de school. Er is overleg met de gemeente ivm de slechte staat van het gebouw van de peuterspeelzaal en de mogelijkheid om de peuters in het schoolgebouw onder te brengen. Tevens hebben we zelf extra ruimte nodig voor onze leerpleinen, een hal en een klaslokaal. Dit is ingediend bij huisvesting van de gemeente.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers door ons burgerschapsonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Visie

Ons onderwijs richt zich op het aanleren van kennis, het omgaan met elkaar, participeren in de samenleving en verantwoordelijkheid nemen. Als team van Op de Zandtange hebben we samen naar vier woorden gezocht die voor ons weergeven waar we als school voor staan. Dit zijn: Leren, Geloof, Zorg en Uniek. We hebben dit samengevat in de zin 'Liefde laat je leren'. We vinden het belangrijk naar kinderen te kijken zoals Jezus dat deed; vanuit liefde. Voor ons omvat het woord liefde dat we elkaar accepteren zoals iedereen is. We willen met en van elkaar leren. Binnen het team hebben we het aspect leren de afgelopen jaren opnieuw onder de loep genomen.

We hebben ons als team geprofessionaliseerd op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit houdt kort gezegd in dat we onze instructievaardigheden hebben verrijkt. Wanneer een kind meer tijd nodig heeft om zich de stof eigen te maken dan richten we ons daar op. Ons streven is om de kinderen bij de basisstof van de groep te houden. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben is er een onderwijsassistent werkzaam op school.

Onze slogan

Liefde laat je leren.

5.2 Onze parels

Parel	Standaard
Op onze school werken de leraren samen in leerteams.	
Onze school werkt samen met peuterspeelzaal 't Beudeltje. Dit ivm de overgang van speelzaal naar school en de VVE peuters een goede doorstart te te geven. Tevens de samenwerking voor alle leerlingen. Bijvoorbeeld voorlezen door groep 8 leerlingen bij de peuters.	
Tijdens Bouw-lezen werken kinderen uit verschillende groepen samen.	
Met Welstad hebben we contacten over activiteiten.	
Met plaatselijk belang Mussel hebben we contacten. In november 2022 deden we voor de vierde keer mee met de zwerfvuilactie.	
Biebmoeders zorgen voor een goede, overzichtelijke bibliotheek in samenwerking met de bibliotheek in Groningen. Biebmoeders verzorgen de uitgifte en inname van boeken.	
De ouderraad werkt samen met de commissies bij vieringen.	
1 of 2 Keer per jaar leren de kinderen een lied aan die in een kerk wordt gezongen. Samenwerking met de kerken in het dorp.	
Voorleeswedstrijd in groep 7 en 8. Een jury bepaald wie de winnaar is.	
Contact met de Messiaanse kerk. In oktober 2022 is de directie bij een	

	dienst geweest. Planning voor 2023 is dat leerkracht van groep 8 en leerkracht groep 1-2 en 3 gaan.	
	Contacten met de Chr. gereformeerde kerk en Gereformeerd vrijgemaakt ivm gebruik gebouw bij vieringen.	
	Ivm verduurzamen sparen we oud papier voor de Chr. gereformeerde kerk.	
	In de nieuwsbrief staat tekst van de ouderraad, medezeggenschapsraad, bibliotheekmoeders, luizenmoeders. Een nieuwsbrief van ons samen.	
	De memo is vanaf 2022/2023 van alle teamleden. Wil je iets melden dan zet je het in de memo van de betreffende week.	
	In de memo staat regelmatig kopie van SG Perspectief. Het Perspectief gevoel verhogen.	
	Elk jaar doen we mee aan 1 of 2 goede doelen.	
	We voeren schoolbreed een musical op: 2021 Jona en 2023 Esther.	
	In de even weken is een schoolmaatschappelijk werkster op school vanuit de gemeente Stadskanaal.	
	Er is mogelijkheid voor collegiale consultatie.	
	Er is indien mogelijk een bezoek aan een Perspectief school of school naar keuze mogelijk om een les te bekijken.	
	Elk jaar wordt er schoolbreed een bazar of wedstrijd of iets dergelijks georganiseerd.	
	De dode hoek les via VVN wordt elk jaar aan de bovenbouw gegeven.	
	We werken samen met Bruisend Mussel indien dit mogelijk is.	
	Veilig Verkeer Nederland geeft voorstellingen voor groep 1.2 en 3.	
	Groep 8 doet mee aan het inzamelen van oude materialen- E Waste.	
	Het team start maandag met een dagboeklezing en gebed.	
	Lessen van kunstenaar Stefan Keijser.	
	Vieringen met alle leerlingen: Kerst, Pasen, Sint.	
	Goede sfeer op school.	
	Betrokkenheid van de ouders.	
	Gecertificeerde teamleden Kanjertraining.	
	Samenwerking VO.	
	Mogelijkheid Pepergroep.	
	Museumbezoek voor alle groepen.	
	Voetbalclinic FC Groningen.	
	Contact met de overbuurman- vlag hijsen Koningsspelen.	
	Bezoek plaatselijke kas/groenteboer.	
	Bezoek plaatselijke winkel Schuitema.	
	Bezoek boerderij met melkrobot.	
	Visles voor groep 7 en 8.	
	Bezoek bovenbouw agrarisch bedrijf.	

Contact met de buren/pepernoten bakken.	
Open dag op school.	
Bezoek groep 8 voortgezet onderwijs/techniek.	
Bibliotheek bezoek in ander dorp voor alle groepen.	
Zwerfvuilactie gr 1-8.	
Voorlichting drugs en alcohol.	
ouderavond sexuele voorlichting najaar 2023.	
Hardloopleclinic door vereniging Jahn 2.	
Handbalclinic.	
Avondvierdaagse door ouderraad georganiseerd.	

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Betere resultaten op lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen.

	Speerpunten
1.	Verbeterpunten liggen op betere Cito toetsresultaten
2.	Meer aandacht voor hoog- en meerbegaafden. Protocol vernieuwen
3.	Meer inzetten op de leerlingen met Cito drie niveau en niveau omhoog brengen naar twee of één
4.	Effectieve instructies geven, meer differentiatie toepassen zodat de resultaten kunnen stijgen en we een doorgaande lijn creëren
5.	Samen met Luuk Nicolai een parel maken van het bewegingsonderwijs
6.	Het burgerschapsonderwijs qua leerlijnen en toetsen vorm te geven zodat het volwaardig wordt. Vanuit Perspectief krijgen we hierbij hulp.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

De school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs

Visie & missie

Als team van Op de Zandtange hebben we samen naar vier woorden gezocht die voor ons weergeven waar we als school voor staan. Dit zijn: Leren, Geloof, Zorg en Uniek. We hebben dit samengevat in de zin 'Liefde laat je leren'. We vinden het belangrijk naar kinderen te kijken zoals Jezus dat deed; vanuit liefde. Voor ons omvat het woord liefde dat we elkaar accepteren zoals iedereen is. We willen met en van elkaar leren. Binnen het team hebben we het aspect leren de afgelopen twee jaar opnieuw onder de loep genomen.

We hebben ons als team geprofessionaliseerd op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit houdt kort gezegd in dat we onze instructievaardigheden hebben verrijkt. Wanneer een kind meer tijd nodig heeft om zich de

stof eigen te maken dan richten we ons daar op. Ons streven is om de kinderen bij de basisstof van de groep te houden. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben is er een onderwijsassistent werkzaam op school.

Ons onderwijs richt zich op het aanleren van kennis, het omgaan met elkaar, participeren in de samenleving en verantwoordelijkheid nemen.

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof verwerken. De leraren werken met Expliciete Directe Instructie. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. De leerlingen leren ook veel van en met elkaar door coöperatieve werkvormen. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep. Coöperatief leren is ook een effectieve vorm van klassenmanagement, want de leerkracht maakt gebruik van het vermogen van leerlingen om elkaar te helpen.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Actiepunt	Prioriteit
De kinderen in groep 8 leren om zelf een film te maken met een i-pad.	gemiddeld
Techniek onderwijs verbeteren en een doorgaande lijn creëren.	laag
Wetenschap implementeren.	gemiddeld
Commissie voor wetenschap maken.	hoog

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Als team van Op de Zandtange hebben we samen naar vier woorden gezocht die voor ons weergeven waar we als school voor staan. Dit zijn: Leren, Geloof, Zorg en Uniek. We hebben dit samengevat in de zin 'Liefde laat je leren'. We vinden het belangrijk naar kinderen te kijken zoals Jezus dat deed; vanuit liefde. Voor ons omvat het woord liefde dat we elkaar accepteren zoals iedereen is. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen

kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we vanuit ons burgerschapsonderwijs aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2023-2027 te ontwikkelen als een goede school.

5.9 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We besteden veel aandacht aan de godsdienstlessen en onze houding gedurende de dag. Veel ouders kiezen bewust voor onze christelijke school.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten.
2.	We besteden gericht aandacht aan burgerschapsonderwijs.
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4.	De leerkrachten hebben de kanjertraining gevolgd en zijn gecertificeerd.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs

5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De leerlingen en leerkrachten vullen elk jaar de KanVas meting in. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Via de Kanjertraining besteedt onze school structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2.	Alle leerkrachten hebben de cursus van de Kanjertraining gevolgd en zijn gecertificeerd.

5.11 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
6.	Er is een commissie burgerschapsonderwijs.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs mei 2023

5.12 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede. ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen		
Taal	Schatkist 1-2				
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3			
	Taal op Maat	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	x		
		Dia proeftoets ,Dia-doorstroomtoets gr 8			
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT gr 3 tm 8			
	Flits	Protocol Leesproblemen - Dyslexie			
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen groep 4 t/m 8			
		Dia proeftoets Dia doorstroomtoets groep 8			
Spelling	Spelling op Maat	Cito-toetsen Spelling gr 3 t/m 8			
		Dia proeftoets Dia doorstroomtoets			
Schrijven	Pennenstreken				
Engels	Stepping Stones	Methodegebonden toetsen			
Rekenen	Schatkist gr 1-2				
	Getal en ruimte gr 3 t/m 8	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde			
	Met sprongen vooruit gr 1 t/m 8				
Burgerschapsonderwijs		Toets groep 7 en 8			
Geschiedenis en aardrijkskunde	Brandaan gr 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen			
Wereldoriëntatie	Naut				
Wetenschap & Techniek	Techniektorens				
Verkeer	VVN				
Tekenen					
Handvaardigheid					
Muziek	123 Zing				
Drama					
Bewegingsonderwijs	Basislessen				
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining				
Godsdienst	Startpunt				

5.14 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste

begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ambitiekaart.
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 8).
4.	Er is 2 keer per week Bouw voor leerlingen van gr 2 t/m 5 onder leiding van een tutor uit groep 8.
5.	Met spelling oefent elke groep elke dag 10 woorden.
6.	Met spelling ook moeilijke woorden in het 10 woorden dictee doen.

5.15 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen en het geven van een directe instructie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
2.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.

5.16 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
2.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen).
3.	Erfgoed staat in het cultuurplan.

Actiepunt	Prioriteit
Een curriculum maken voor wereldoriëntatie.	laag
Voor natuuronderwijs een gast uitnodigen en de natuur ingaan.	gemiddeld

5.17 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: We trachten zoveel mogelijk procesgericht te werken met beeldende vorming. Zelf keuzes laten maken en problemen tegenkomen. Het ontwikkelen van vaardigheden, ruimtelijk inzicht en zelfkennis.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen.
3.	Wij geven muzieklessen.
4.	Amicitia komt elk jaar muziekinstrumenten laten zien en horen.
5.	Er is een cultuurplan.
6.	Er komt in 2024 een plan voor beeldende vorming.
7.	We willen in de vorm van ateliers de kunstzinnige vorming en digitale geletterdheid en muziek/dans als proef voor enkele middagen invoeren.

Actiepunt	Prioriteit
Gaan we een methode aanschaffen.	gemiddeld
Hebben we nieuwe materialen nodig.	gemiddeld
De kelder opruimen en alles sorteren en geordend opruimen.	gemiddeld
Starten met atelier. Komend schooljaar twee middagen.	gemiddeld
inventarisatie specialisatie team.	laag
In het jaar 2024-2025 start met leerlijn muziek/zang.	laag
Nieuwe cultuur coördinator ivm vertrek huidige.	hoog
Jaarlijks schoolbreed een dag organiseren in kader van cultuur.	gemiddeld

Bijlagen

1. Cultuurplan

5.18 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Kwalitatief goed bewegingsonderwijs draagt bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Er zijn aanwijzingen dat sport en bewegen bijdraagt aan betere onderwijsresultaten en de kans op verzuim en uitval verminderen. Vanuit Scholengroep Perspectief krijgen we begeleiding van Luuk Nicolai om bewegingsonderwijs goed neer te zetten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
2.	We beschikken voor twee dagen over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.
3.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
4.	De leerlijnen van Parnassys gebruiken we als observatie voor groep 1 en 2.

Actiepunt	Prioriteit
Signaleringslijst/observatielijst voor groep 3 t/m 8 gebruiken.	laag
Samen met Luuk Nicolai het bewegingsonderwijs compleet te maken.	gemiddeld

5.19 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: We hebben techniektorens met een leerlijn voor groep 1 t/m 8.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over techniektorens met een leerlijn voor groep 3 t/m 8.
2.	We beschikken over een techniekcoördinator.
3.	De techniektorens zijn nagekeken en zijn compleet.

Actiepunt	Prioriteit
De technieklessen moeten frequenter gegeven worden.	gemiddeld
Een commissie moet vorm geven aan wetenschap en leerlijnen ontbreken.	laag
Een techniekweek inplannen.	laag

5.20 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om: kennis verwerven over digitale technologie. omgaan met digitale technologie

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden.
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid.
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden.
4.	Groep 8 leerlingen maken zelf een film.
5.	Mediawijsheid is een belangrijk onderdeel.

Actiepunt	Prioriteit
Een visie op digitale geletterdheid maken	laag
Een commissie vormen voor digitale geletterdheid.	hoog
Een ICT beleidsplan maken.	laag

5.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal.

5.22 Les- en leertijd

Op school gaan de deuren open om 8.25 uur zodat wij om 8.30 uur kunnen starten met de les.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30-10.30 uur, pauze van 10.30-10.45 uur en we lunchen tussen 12.00-12.15. 's Middags is er les van 12.30 – 14.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4.	De leraren beschikken over een expliciet weekrooster.
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Actiepunt	Prioriteit
Het invullen van afwezigheid moet op dezelfde dag, liefst aan het begin van de morgen ingevuld worden in Parnassys.	laag
Bij meer dan 5 minuten te laat wordt dit ook ingevuld.	laag
De lestijd opnieuw verdelen ivm extra uur bewegingsonderwijs.	laag

5.23 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: Handelen vanuit de Kanjertraining.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

5.24 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3.	De leraren geven directe instructie (EDI-model).
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
7.	De leraren laten leerlingen hun werk in de bovenbouw zo veel mogelijk zelf corrigeren.
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

5.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
2.	Meer eigenaarschap geven zodat het motiverend werkt om goed werk te leveren.

Actiepunt	Prioriteit
De actieve houding belangrijk maken	laag

5.26 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

Actiepunt	Prioriteit
klassenmap een update geven met zorgzuil erin.	laag
Schouwen bij de anderen in het lokaal en de school.	gemiddeld
Van elkaar leren door sparren en collegiale consultatie.	laag

5.27 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een POS schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
7.	De school voert de zorg planmatig uit.
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Actiepunt	Prioriteit
Een interim interne begeleider ivm ziekte.	laag

5.28 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/6.
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.
6.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand.	3,25
2: De cognitieve ontwikkeling.	2,86
3: De sociale ontwikkeling.	2,8
4: Andere ontwikkelgebieden.	1,86
2: De cognitieve ontwikkeling.	1,57
3: De sociale ontwikkeling.	1,7

Actiepunt	Prioriteit
De tijdelijke vacature invullen van de huidige zieke interne begeleider.	laag

5.29 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. We gaan de komende jaren meer inzetten op meer- en hoogbegaafdheid. Er zijn leerlingen opgegeven voor de pepergroep van scholengroep Perspectief. Tevens willen we de leerlingen met Cito niveau drie meer aandacht geven zodat zij hoger kunnen scoren.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen op Cito 1,2, en 3 niveau meer kans geven om te groeien.	hoog
Meer- en hoogbegaafden kans geven om met een project aan de slag te gaan.	laag

5.30 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

Actiepunt	Prioriteit
Tijd maken voor gesprek tussen leerling en leerkracht.	laag
Leerling meer eigenaar maken van leerproces.	laag

5.31 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Hogere doelen stellen aan de leerlingen.	laag

5.32 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een

inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: We hebben een goed ondersteuningsteam die op kort termijn ingezet kan worden zonder veel papieren in te vullen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning.
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden.
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.
6.	Er is een goed ondersteuningsteam aanwezig bij SG Perspectief.
7.	Het ondersteuningsteam kan op kort termijn ingezet worden.

5.33 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming.
2.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.

5.34 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er

door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding, de reken-. taal coördinator en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
3.	De analyse van de toetsresultaten is norm gerelateerd.
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.

Actiepunt	Prioriteit
Uitleggen van de normen, doelen, referentieniveau zodat het betekenis krijgt.	laag

5.35 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5.	De leerlingen doorlopen in principe de basisschool in acht jaar.
6.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2).
7.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8).
8.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
9.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

5.36 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de proeftoets Dia en de doorstroomtoets Dia. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentiegids (zie bijlagen). Deze gids vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgevende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.
4.	Er zijn kijkwijzers voor een observatieles.

Actiepunt	Prioriteit
We wachten op een digitale opslagplaats voor de gesprekken en scholing vanuit Perspectief.	gemiddeld

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een vakbekwaam diploma voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijscafé biedt cursussen voor de teamleden.
2.	Plenair volgt het team elk jaar een of meerdere cursussen/workshops.
3.	Een leerkracht met expertise deelt zijn/haar kennis.
4.	Op elke personeelsvergadering doet een teamlid een (kort) verslag van de gevolgde cursus.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

	Kwaliteitsindicatoren
★	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren.
5.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
6.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

6.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten kunnen kiezen uit een aanbod van het onderwijscafé.
2.	Deskundigheidsbevordering vindt plaats op school door collegiale consultatie en gesprekken/sparren met elkaar.
3.	Voor startende leerkrachten zijn er coaches vanuit SG Perspectief.
4.	Kennisdelen van expertise.
5.	Een bekwaamheidsdossier. Bestuurskantoor SG perspectief zorgt voor een digitale plaats.

Actiepunt	Prioriteit
Plg's wijzigen als de opdracht klaar is.	gemiddeld

Bijlagen

1. Professioneel statuut

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de PABO's en onderwijsassistenten van het Noorder Poort College de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de schoolopleider van SG perspectief. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en indien mogelijk de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Actiepunt	Prioriteit
Het aanstellen van een stagiaire coördinator voor de school.	laag

6.7 Werving en selectie

De werving en selectie gaat via het bestuur van sg Perspectief. We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten ontvangen onze competentiegids en geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio)

6.8 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. De leraar die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer de eigen groep gym heeft. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid is van onze competentiegids.

Actiepunt	Prioriteit
Lijst maken wanneer wie collegiale consultatie gaat doen.	laag
Welk vak gaan we per jaar doen en daarnaast een tweede eigen keuze voor bezoek.	laag

6.9 Klassenbezoek

De directie, de bouwcoördinatoren en de IB'er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. De doorgaande lijn wordt hierbij bekeken. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Er kan ook een kijkwijzer gebruikt worden (die afgeleid is van onze competentiegids).

Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek en een verslag van het gesprek wordt per mail naar de leerkracht gestuurd voor eventuele aanpassingen/wijzigingen en het verslag gaat daarna in de zwarte map in de gesloten kast. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken door de directie en IB'er.

Planning rooster klassenbezoeken

In oktober en april door directie onderwerp lezen en techniek

In november door de interne begeleider

In september door de taal coördinator

In februari door de reken coördinator

6.10 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het ontwikkelgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en concrete afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. De POP's, de PAP's en de afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

6.11 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel experimenteren we met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Een centrale plaats waar dit opgeslagen gaat worden via sg Perspectief.	laag

6.12 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. De medewerker registreert zelf het verslag en bepaald grotendeels zelf wanneer het gesprek gaat plaatsvinden. De beste gesprekken vinden tussendoor plaats zonder registratie,

6.13 Beoordelingsgesprekken

6.14 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. In het cursusjaar 2021/2022 en 2022/2023 zijn er 5 dagen/dagdelen per jaar teamscholing gegeven. Dit is als veel en zwaar ervaren door het team en zij stonden niet achter deze scholing. In het jaar 2023/2024 ligt de aandacht meer op individuele scholing. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2022-2023 2e jaar	Leerteams en POP's Effectieve leertijd Curriculum Digitale didactiek Formatief evalueren	Edo Meerholz Kerndocent Academica University of Applied Sciences

Gevolgde persoonlijke scholing 2022/2023, Planning 2023/ 2024

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
2022/2023 Kanjertraining	3	
2022/2023 Leerlijnen Parnassys	1	
2022/2023 Slimme Kleuters	1	
2022/2023 De dag van de Kwaliteitscoördinator	1	
2022/2023 Omgaan met verschillen	2	
2022/2023 Webinar	1	
2022/2023 Leesbevordering groep 1 en 2	1	
2022/2023 Leesbevordering groep 3 en 4	1	
2022/2023 BHV	4	
2023/2024 Opleiding reken coördinator	1	

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist hoogbegaafdheid
2. Gecertificeerde coördinator cultuur
3. Coördinator ICT
4. Coördinator rekenonderwijs
5. Coördinator taalleesonderwijs

6.15 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met

elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren. Tijdens de lunch eten we vaak samen en na schooltijd drinken we koffie en thee en bespreken indien nodig schoolse zaken.

6.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de directeur. 's Morgens is dit rond 6.30 uur. De directeur regelt de vervanging via telefoon met de poolmedewerker in de cluster en indien dit niet mogelijk is via poolbeheer. De cluster directeurs worden indien mogelijk van te voren op de hoogte gesteld als een poolmedewerker uit de cluster wordt ingeroosterd. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Na 2 weken volgt een bos bloemen van het team en eens per 6 weken wordt een kaart en na 3 maanden bloemen gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>	5,9%	6,7%	4,4%	<i>onbekend</i>
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>	1,4	0,4	1,7	<i>onbekend</i>
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>	25	69	20	<i>onbekend</i>

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 14 scholen van Scholengemeenschap Perspectief. De directie (geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren een IB'er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en twee coördinatoren en de ICT'er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

Stichting Scholengroep Perspectief is het bevoegd gezag van 14 scholen in de gemeente Stadskanaal en Westerwolde. Dit betreft 12 reguliere basisscholen, 1 speciale basisschool en 1 school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze scholen worden bezocht door zo'n 2000 leerlingen. Ongeveer 300 medewerkers zetten zich dagelijks vol enthousiasme en overtuiging in voor deze leerlingen. De organisatie werkt vanuit een christelijke identiteit, waarin ook ruimte is voor scholen met een algemene levensbeschouwing.

Bij alle scholen van Scholengroep Perspectief:

werken we vanuit een christelijke en/of algemeen bijzondere achtergrond;

heerst een goed pedagogisch klimaat waar kinderen zich veilig voelen en waar ze zichzelf mogen zijn;

worden kinderen betrokken bij hun eigen ontwikkelingsproces en wordt er uit een kind gehaald wat erin zit;

werkt deskundig personeel met een warm hart voor kinderen;

wordt er zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden;

worden goede resultaten behaald;

wordt er nauw samengewerkt met ouders en wordt hun inbreng gewaardeerd.

Iedere school is vrij om hier op eigen wijze invulling aan te geven. Daardoor verschillen scholen ook weer van elkaar en dat vinden we belangrijk.

Ook zijn we voortdurend bezig om te groeien of te veranderen. Het bestuur is daarom steeds met de scholen in gesprek om ervoor te zorgen dat het onderwijs eigentijds en toekomstgericht vorm wordt gegeven.

7.2 Groeiperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn 3 combinatieklassen gevormd en 3 enkele klassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. .

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	De school is een veilige school.
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief.
5.	De school of de ouderraad organiseert bij voorkeur een ouderavond (thema-avond).

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de vertrouwenspersoon registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de vertrouwenspersoon inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen voelen zich veilig.
2.	De leraren voelen zich veilig.
3.	De school beschikt over een verkeersouder mevr D. Hemssens.
4.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid in gesprekken, via de ouders in de ouderraad.
5.	De school hanteert een incidentenregistratie in Parnassys.

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluatie uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben een kwaliteitskalender waarin een overzicht is van de planning voor het komende schooljaar.
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
5.	Wij borgen onze kwaliteit
6.	Wij maken gebruik van kwaliteitskaarten.
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
8.	De speerpunten zijn een basis voor de komende jaren.

8.2 Kwaliteitskaarten

8.3 Kwaliteitscultuur

8.4 Professioneel statuut

8.5 Verantwoording en dialoog

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

9.3 Rapportages

Maandelijks stuurt de administratieve kracht van SG Perspectief een verslag naar de directeur van de school ivm de financiële positie van de school via de managementrapportage. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

9.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller met de directeur vastgesteld. In principe worden er geen uitgaven gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	130	21,41	11,01	10,4	0	3%
01-02-2022	131	20,6	0	20,6	0	3%
01-02-2023	134	29,39	10,28	19,11	0	4%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen.

9.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.
O7. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BS
Naam: Christelijk Nationaal Basisonderwijs Op de Zandtange
Adres: Zandtangerweg 29
Postcode: 9584 AL
Plaats: MUSSEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BS
Naam: Christelijk Nationaal Basisonderwijs Op de Zandtange
Adres: Zandtangerweg 29
Postcode: 9584 AL
Plaats: MUSSEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
