

Schoolgids 2023-2024



Harderwijkse Montessorischool Het Koraal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

En dan ineens is het zover; uw kind wordt vier jaar en zal starten met onderwijs. Een rijk palet aan scholen staat klaar om uw kind 8 jaar te begeleiden tot de volgende stap. Montessorischool Het Koraal is één van die scholen. Graag stellen wij ons aan u voor en laten wij zien waarin wij ons onderscheiden van andere scholen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast geven wij ook praktische informatie zoals schooltijden, vakanties en studiedagen. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Zo dient de schoolgids als naslagwerk voor ouders gedurende het schooljaar.

We kunnen ons voorstellen dat u liever persoonlijk met ons praat. Dat u nieuwsgierig bent naar onze school of dat u vragen heeft die niet in deze gids beantwoord worden. U bent altijd van harte welkom om onze school te komen bekijken. Juist tijdens onze schooltijden zodat u de prettige sfeer bij ons zelf kunt ervaren. We nemen graag de tijd voor u en uw kind. De basisschool is een belangrijk deel van het leven. Voor de kinderen, maar ook voor u, daarom leiden we u graag rond. De kinderen geven we ook graag de gelegenheid om de school te ervaren. Dit doen we door middel van een proefochtend nog voor het kind daadwerkelijk wordt ingeschreven. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Harderwijkse Montessorischool Het Koraal,

Davide van der Sluis

directrice

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Harderwijkse Montessorischool Het Koraal

Triasplein 7

3845GC Harderwijk

☎ 0341433784

🌐 <https://www.hetkoraalharderwijk.nl/>

✉ hetkoraalharderwijk@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

<http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Davide van der Sluis	d.vandersluis@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

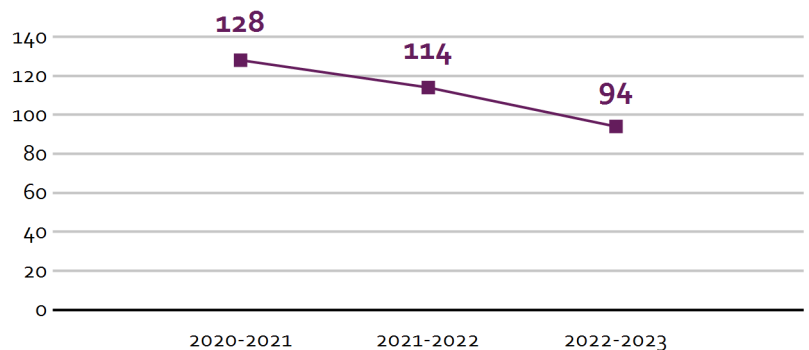
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

94

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op deze school. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk veranderen. Het Koraal heeft een licht dalend leerlingenaantal. Dit komt mede doordat de samenstelling van de wijk verandert. Het landelijk gemiddelde is 213 leerlingen. Het Koraal is een kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sciencelab

Deep learning

Montessorischool

Portfolio

Fijn pedagogisch klimaat

Missie en visie

Visie

Bij Het Koraal leren wij jou vanuit een stevig gezamenlijk fundament zelfstandig te worden, je te verwonderen over de wereld en breder nog, de kosmos. Iedereen is uniek binnen ons grote geheel waar je leert voor jezelf en groeit met elkaar.

Koraal is een bijzonder mooi natuurverschijnsel. Het bestaat uit heel veel deeltjes die samen één geheel vormen. Met elkaar bouwen de deeltjes een skelet van kalk wat elk jaar, generaties lang, een beetje groeit. Er zijn veel verschillende soorten koraal met elk hun eigen bijzondere eigenschappen. Samen vormt het koraal grotere en kleinere, vaak kleurrijke, riffen die een belangrijke functie hebben in het ecosysteem. Riffen zijn een oase van leven; het rif filtert water, is een bron van voedsel, biedt vissen en andere zeedieren beschutting tegen roofdieren en is de kraamkamer voor vele soorten zeedieren; het koraal werkt samen met haar omgeving. Koraal is hard en sterk, en bestand tegen sterke golfwerking en stroming, maar ook kwetsbaar. Voor de bescherming van koraal is het belangrijk dat we oog hebben voor een duurzame toekomst.

De kinderen, juffen en meesters van de Harderwijkse Montessorischool Het Koraal zijn allemaal uniek, maar vormen samen één krachtig geheel; een mini-maatschappij in de school. We leggen met elkaar een stevig fundament (net zoals het kalk van het koraal) van waaruit kinderen kunnen ontwikkelen en de kosmos kunnen ontdekken. Montessorionderwijs is onderwijs vanuit het grote geheel, waarin ruimte is voor elk kind en zijn of haar bijzondere eigenschappen.

Missie

Onze basisregel: Zorg goed voor de omgeving Die omgeving zien wij in een brede opvatting. Uiteraard hoor jij daar zelf bij maar ook ieder ander mens, dier en voorwerp. Tot de kosmos aan toe.

Basisschool Het Koraal steekt het montessorionderwijs in een modern, innovatief jasje. Wij kijken naar vraagstukken als: hoe ziet de maatschappij van morgen eruit? En hoe kunnen we de kinderen het beste voorbereiden op de toekomst? Daarom voegen wij aan het traditionele montessoriconcept het Deep Learning-principe toe, oftewel verdiepend leren. Hierin staat betekenisvol en kindgericht onderwijs centraal. De ontwikkelaars van Deep Learning Michael Fullan, Joanne Quinn en Joanne McEachen spreken over zes competenties, de 6 C's:

1. Character (karakterontwikkeling)
2. Citizenship (burgerschap)
3. Collaboration (samenwerking)

4. Communication (communicatie)
5. Creativity (creativiteit)
6. Critical thinking (kritisch denken)

Met deze competenties komen kinderen tot onderzoekend leren vanuit hun eigen nieuwsgierigheid. Die nieuwsgierigheid willen wij blijven voeden. Met de vaardigheden groeien leerlingen uit tot wereldburgers met oprechte interesse voor de omgeving.

Identiteit

De Harderwijkse Montessorischool Het Koraal is een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkost van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

De Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora (Stichting Proo), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen werken met het ontwikkelingsmateriaal van Maria Montessori. Via zintuigelijk materiaal en taal -en rekenmaterialen leren zij door middel van hun eigen individuele leerlijn. Kinderen besteden tijd aan zorg voor de omgeving en krijgen vakoverstijgend thematisch onderwijs, ook wel kosmisch onderwijs genoemd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De montessorimaterialen worden in 2023-2024 geïntegreerd in ons onderwijs. Tot de integratie volledig is, worden de materialen ondersteund met methodes. Kosmisch onderwijs krijgt een vaste plek in ons onderwijs. Via vakoverstijgende lessen bieden we jaarlijks wisselende thema's aan.

Op een montessorischool zitten leerlingen van verschillende leeftijden in een groep. We noemen de groepen bouwen. In onze onderbouw zitten de kinderen van groep 1 en 2, in de middenbouw de kinderen van groep 3, 4 en 5, in de tussenbouw de kinderen van groep 6 en 7. Groep 8 is momenteel nog een jaargroep en zal in een later stadium bij groep 6 en 7 voegen. Dit zal dan de bovenbouw genoemd worden. Door het werken in heterogene groepen, leren de kinderen op verschillende manieren samen te werken en elkaar te helpen.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Vandaar dat leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 langer naar school gaan op vrijdagmiddag.

De kinderen werken de eerste drie uur van de ochtend ononderbroken aan de verschillende vakken op school. Zij mogen binnen deze tijd zelf het moment kiezen wanneer zij een stukje fruit of een andere

(gezonde) snack eten. De voorbereide omgeving komt voort uit de leerdoelen die kinderen nieuw aangeboden krijgen, of nog moeten maken. Het automatiseren van basisvaardigheden als rekenen en taal is een dagelijks terugkerend onderdeel.

Taal

We besteden veel tijd aan taal, zowel schriftelijk als mondeling. Naast spelling, grammatica en woordenschat besteden we ook aandacht aan goed kunnen luisteren, goed leren praten en meningen vormen. Het montessorimateriaal TaalDoen! speelt een belangrijke rol binnen ons taalonderwijs. Leesonderwijs is bij ons een belangrijk onderdeel. Elke ochtend starten wij de dag met lezen. Dat kan voorlezen zijn in de onderbouw of zelfstandig lezen op een plek naar keuze in de tussenbouw. Daarnaast ondersteunen de docenten kinderen waarvoor lezen nog lastig kan zijn. In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen. Voor het overige technisch- en begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de leesmethodes Nieuwsbegrip en Dia tekstenlab. De methodes zorgen voor rijke teksten binnen de actualiteit (nieuwsbegrip) of voor aansluiting bij het thema (tekstenlab). Verder gebruiken wij de methode Pit Taal en Pit spelling.

Rekenen

We spreken binnen de basisschool over rekenen en wiskunde. Het Montessorimateriaal biedt veel uitdaging. Kinderen kunnen daarmee al op jonge leeftijd met wiskundige uitdagingen bezig zijn. Leerlingen krijgen op hun niveau afgestemde rekenopdrachten binnen de digitale leeromgeving van Snappet en in de voorbereide omgeving worden de kinderen uitgedaagd door het materiaal van 'Met Sprongen Vooruit'.

Kosmisch onderwijs

Kosmisch Onderwijs is een wezenlijk onderdeel binnen het Montessorionderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap & techniek, Engels, maar ook de creatieve vakken en maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden niet als aparte vakken, maar juist in samenhang aangeboden door middel van thema's. Hiervoor gebruiken we een driejarige cyclus. Het jaar bestaat uit vijf periodes en elke periode staat er een ander thema centraal. Door het maken van excursies en uitstapjes, die aansluiten bij het thema, proberen we niet alleen de wereld naar het kind te brengen, maar ook het kind naar de wereld.

Bewegingsonderwijs

Sporten is goed voor lichaam en geest. Het is van belang voor de fysieke en sportieve ontwikkeling van de kinderen, maar ook voor de sociale ontwikkeling. In de onderbouw staat beweging dagelijks op het rooster. Dit vindt plaats in de gymzaal, het speellokaal of buiten op het plein. Daarnaast hebben kinderen 1 keer per week les van een vakleerkracht. Vanaf de middenbouw hebben de kinderen twee keer per week gymles. De gymzaal van de school is in pandig. De vakdocent verzorgt onze gymlessen eenmaal per week. De tweede keer gym verzorgen onze docenten zelf. Zij hebben hier speciale scholing in gehad.

Schoolzwemmen

De groepen 5 en 6 zwemmen één keer per 14 dagen op vrijdagochtend een uur in zwembad 'De Sytel'. Het schoolzwemmen wordt ook wel een 'natte gymles' genoemd. Kinderen moeten in het bezit zijn van hun A-diploma. Tijdens de lessen wordt survivalzwemmen aangeboden. Vanuit het zwembad zal u als ouder niet worden geïnformeerd, mocht u meer informatie willen over de vorderingen tijdens het schoolzwemmen dan kunt u contact opnemen met de leerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Science lab
- Lift in het gebouw

2.2 Het team

Binnen het team zijn er een aantal functies te onderscheiden:

- De directeur is eindverantwoordelijk voor de school, voor de dagelijkse gang van zaken op school en is eerste aanspreekpunt voor ouders.
- De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor het lesgeven binnen zijn/ haar groep. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van die groep.

Binnen het team zijn ook aparte taken:

- De Interne begeleider (IB) begeleidt de zorg aan leerlingen en groepen leerlingen op onze school. Zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het leerlingvolgsysteem op onze school. Ook onderhoudt zij de externe contacten.
- De ICT-stimulator stimuleert en ondersteunt het ICT-gebruik op school. Tevens is hij de contactpersoon voor de bovenschoolse ICT-coördinator.
- De taalcoördinator organiseert de groepsoverstijgende activiteiten rond taal.
- De techniekcoördinator heeft als taak de leerkrachten te ondersteunen bij het integreren van het techniekonderwijs.
- De kartrekker Montessori stuurt de werkgroep Montessori aan en ondersteunt de directrice bij het integreren van het montessoriconcept.
- De administratief medewerker, verzorgt de administratie van de school.
- De conciërge, zorgt dat de school er representatief uit ziet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, proberen we vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school, dan proberen we het intern op te lossen. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden altijd goed begeleid in hun werkzaamheden, daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directie om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino* en *Stichting Kinderopvang Harderwijk*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Inpandige peuterspeelzaal, Schakelklas (extra taalonderwijs) en Buitenschoolse opvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in onze school. We werken samen met peuterspeelzaal Het Tamboerijntje van de SKH en met de buitenschoolse opvang van Prokino. Voorschoolse opvang kan ook georganiseerd worden door Prokino, maar niet in ons gebouw.

Op Het Koraal krijgen de onderbouwgroepen 1 en 2 een breed en uitdagend aanbod. Voornamelijk door het ruime aanbod van montessorimaterialen. Er is ruim aandacht voor beginnende geletterd- en gecijferdheid, het zogenaamde voorbereidend rekenen en taal. Daarnaast is er veel tijd en aandacht voor de sociaal-emotionele vorming, kunst en cultuur in brede vorm en bewegingsonderwijs. Onze insteek is onderzoekend en ontdekkend leren in kleine groepen en ruime begeleiding. Er is een sterke samenwerking tussen de onderbouwleerkrachten en de groepsleerkrachten van groep 3 om een doorlopende leerlijn te garanderen. Hiervoor maken we ook gebruik van ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In overleg met elkaar en met ouders/verzorgers stellen de groepsleerkrachten (streef)doelen op voor het jonge kind op het gebied van Taal (beginnende geletterdheid en taalgebruik), Spel, Rekenen (tellen, getalbegrip, meten en meetkunde), motoriek en op sociaal-emotioneel gebied. De ontwikkeling op deze doelen worden gevolgd via Parnassys Leerlijnen.

We bieden extra taalonderwijs aan in de schakelklas d.m.v. logo 3000. Dit is een methode- gericht op de woordenschat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2025. De streefbeelden zijn gekoppeld aan de 6 thema's uit het Strategisch Beleidsplan

1. Toekomst bewust onderwijs: We werken vanuit Deep Learning, waarbij de 6 C's de basis voor dat onderwijs vormen.

Montessorionderwijs en Deep learning overlappen elkaar. We vinden het belangrijk dat Deep learning aangeboden blijft worden in ons onderwijs. Voorheen gebeurde dit op verschillende momenten in de school, bijvoorbeeld in ons lab of tijdens het maken van een werkstuk. Nu wij sinds 2023-2024

thematisch onderwijs gaan aanbieden, wordt Deep learning de basis van dat onderwijs. Om dit te realiseren is een werkgroep opgezet, wordt er zelf materiaal ontwikkeld en komt er een beleidsplan voor ons techniek onderwijs.

2. Er wordt montessorionderwijs opgestart in alle groepen.

Onze leerkrachten volgen twee jaar lang de opleiding 'Basisbekwaam montessoridocent'. Zo leren zij de pedagogiek van Montessori, weten zij hoe ze met de ontwikkelingsmaterialen werken en hoe kosmisch onderwijs (thematisch onderwijs) opgezet wordt. De ontwikkelingsmaterialen van het montessorionderwijs zijn aangeschaft en worden stap voor stap ingezet in de school. We zijn ons aan het oriënteren op een methode voor thematisch onderwijs die de kosmische visie van Montessori ondersteunt.

3. Omgevingsbetrokkenheid: Er is een samenwerking met verschillende samenwerkingspartners en bedrijven uit de omgeving. Ouders zijn onze belangrijkste partners.

Een belangrijk doel is ons marktaandeel verbeteren. Om dit te realiseren zetten we ons in voor goede doelen en organiseren we informele momenten voor ouders en stakeholders (koffiemomenten, buurtfeest, informatieavond, open uurtje, etc.). Daarnaast zoeken we contact met plaatselijke media en onderhouden we diverse social media actief.

4. Er wordt kosmisch onderwijs opgezet in alle groepen waarbij de losse elementen van de school (lab, Engels, plusklas, muziek, vormingsonderwijs) worden geïntegreerd.

Voorheen bevatte onze school al een aantal prachtige parels. We hebben een geweldig innovatief Sciencelab, bieden een divers programma voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben of extra ondersteuning op het gebied van taal. We bieden Engels, muziek en levensbeschouwing. Dit waren losse onderdelen binnen de school. Die onderdelen worden nu geïntegreerd in ons kosmisch onderwijs. Met overkoepelende thema's (denk aan het thema water) koppelen we losse elementen en geven zo meer betekenis aan ons onderwijs. Op onze school is een aanbod burgerschapsonderwijs dat in samenhang is met ons kosmisch onderwijs en de bijbehorende thema's. Middels workshops zullen wij burgerschap nog meer gaan inbedden in de thema's.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe/Samenwerkingsverband 2305 PO

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl. Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van SWV 2305 PO: www.2305po.nl.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write),

rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO kunt u vinden op de website www.expertisecentrumhvb.stichtingproo.nl, of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we de doelen uit het jaarplan?

Via de activiteiten zoals omschreven in het jaarplan. Ieder schooljaar worden de doelen omschreven en op welke wijze we deze wensen te behalen. Om te lezen welke activiteiten we daarvoor inzetten op Het Koraal en welk tijdspad wordt doorlopen, kunt u het jaarplan raadplegen. Deze staat op de website van de school en/of is op te vragen bij de schoolleiding. Gaandeweg het schooljaar en aan het einde evalueren we het jaarplan en schrijven we een jaarverslag met daarin onze bevindingen. Ook dit jaarverslag is vrij in te zien.

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs (St. Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2024.

Er zijn verschillende onderdelen die hieronder vallen, zoals bijvoorbeeld de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets), de referentieniveaus en uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Er staat meer informatie over het kwaliteitszorgsysteem in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), dit document kunt u op onze website vinden. Door het maken van een schoolplan maken wij dit strategisch beleidsplan schoolspecifiek. Dat schoolplan vormt een belangrijke basis voor het jaarplan van onze school. Tevens geven verschillende informatiebronnen, zoals bijvoorbeeld het jaarverslag van het

vorige schooljaar, de uitkomsten van de analyses van het gegeven onderwijs, de verschillende enquêtes, observaties en het leerlingvolgsysteem een belangrijke input voor dat jaarplan. In het jaarplan staat onder andere beschreven welke resultaten wij in dat schooljaar willen bereiken en hoe wij dat doen. Het jaarplan wordt aan de MR, het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs aangeboden. In de volgende fase worden de acties uitgevoerd die tot de gestelde resultaten moeten leiden. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende geplande momenten om na te gaan of de gestelde resultaten zullen worden behaald en of er bijstellingen nodig zijn. In de laatste fase wordt er uitvoering gegeven aan die bijstellingen en de bijbehorende resultaten. Dit is een cyclisch proces. Aan het einde van het schooljaar stelt de school een jaarverslag op. Voor de leerlingen stelt de school ook plannen op. Voor een hele groep zijn dat groepsplannen. In een groepsplan beschrijft de leerkracht welke resultaten zij met de groep wil bereiken. In bepaalde gevallen wordt er voor leerlingen een individueel plan opgesteld. Voor deze plannen wordt een vergelijkbare cyclus doorlopen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (IB-er) geraadpleegd. De interne begeleider is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in het zogeheten "groeidocument" in Parnassys; op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum van Proo. Dit gebeurt in een HGPD-gesprek tussen leerkracht, IB-er en de orthopedagoog. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Tot slot kan er voor gekozen worden specialisten van het Steunpunt Onderwijszorgkoepel in te schakelen. Dit zijn specialisten uit het speciaal onderwijs. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind! Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering. Lees hier ons [SOP](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van De Bogen heeft scholing gevolgd op het gebied van onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. Met de kennis die daar is opgedaan zullen we de komende jaren verder bouwen aan een beredeneerd adaptief aanbod van ons onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij maken gebruik van een eigen bovenschools expertisecentrum waarbij meerdere specialisten werkzaam zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij maken gebruik van een eigen expertisecentrum binnen Aurora Basisonderwijs, waarbij meerdere specialisten werkzaam zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Wij maken gebruik van een eigen expertisecentrum waarbij meerdere specialisten werkzaam zijn. Intraverte is aanwezig in ons gebouw en kan ondersteuning bieden als ouders dat wensen. Wij werken nauw samen maar Intraverte is een extern bedrijf.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intraverte
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht verzorgt de gymles en signaleert leerlingen die motorisch extra ondersteuning nodig hebben. Intraverte is aanwezig in ons gebouw en kan ondersteuning bieden als ouders dat wensen. Wij werken nauw samen maar Intraverte is een extern bedrijf.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Meerdere bedrijfshulpverleners

Wij maken gebruik van een eigen expertisecentrum waarbij meerdere specialisten werkzaam zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Het Koraal werken we met het anti-pestprogramma Kickfit!. Dit is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Het is een innoverende en onderscheidende aanpak waarbij het accent ligt op weerbaarheid en sociale vaardigheden via ervaringsleren. Ervaren en fysiek beleven in een actieve setting zijn belangrijke uitgangspunten vanuit de overtuiging dat leren door ervaren en vervolgens inzicht krijgen het meest effectief is bij het verwerven van nieuwe vaardigheden en een positieve mindset. Het programma is vormgegeven vanuit verschillende invalshoeken: de kracht van beweging en ervaren, orthopedagogiek en innovatie van organisaties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Kickfit is een onderdeel op Montessorischool Het Koraal. KickFit! biedt een enorme schoolbrede impuls op het gebied van een sociaal veilig klimaat en de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast de inzet van KickFit! worden het gedachtegoed en de thema's doorvertaald en geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk. Door het inzetten van KickFit! en het ontwikkelen van een stevige, veilige basis versterkt de school de sociale veiligheid en wordt een curatieve situatie zoveel mogelijk vermeden. Wij nemen de Vensters Leerlingtevredenheidspeiling (via WMK) af om de sociale veiligheid te monitoren. Deze vragenlijst is Cota gecertificeerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Caroline Oonk	c.oonk@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	Henk Boeve	h.boeve@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Het Koraal hechten wij waarde aan een goed contact tussen school, ouders en kind. Als de driehoeksverhouding tussen deze drie goed is, ontstaat een gelijkzijdige driehoek waar iedereen zich betrokken voelt. De meningen van de ouders peilen we onder andere via persoonlijke gesprekken, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en een vragenformulier. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. Door middel van ouder-kindgesprekken bespreken we de voortgang in de klas. Het portfolio is daarbij onze leidraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- persoonlijk gesprek
- ouder/kind gesprekken
- ouderapp Parro
- e-mail
- maandelijkse nieuwsbrief

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Ouders krijgen automatisch gezag wanneer ze kinderen krijgen of adopteren als ze getrouwd zijn of een geregistreerd partnerschap hebben. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via een speciale ouderapp.

Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Henk Boeve. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OuderVereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

OuderVereniging (OV)

Onze school heeft een actieve oudervereniging. Het eerste doel van de vereniging is het ondersteunen van Het Koraal. Tevens bevorderen ze de samenwerking tussen school en ouders om de betrokkenheid van de ouders te vergroten.

De OV stelt samen met het team in overleg een leuk, sportief en actief jaarprogramma vast. De OV organiseert de verschillende activiteiten zo goed mogelijk verspreid over het schooljaar. In de jaarkalender zijn de activiteiten en de data opgenomen.

Medezeggenschapsraad

Het Koraal beschikt over een wettelijk voorgeschreven Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit totaal zes leden: drie teamleden en drie ouders. Binnen de MR worden de voorzitter, secretaris en penningmeester gekozen. Afhankelijk van het specifieke onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De MR kan er ook voor kiezen een ongevraagd advies uitbrengen aan de directeur over een bepaald onderwerp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Buitenschoolse activiteiten
- Festiviteiten
- Sporttoernooien
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage en de schoolreisjes/kampen zijn gesplitst. Dat betekent dat iedereen de schoolreisjes en de kampen apart betaalt. De bijdragen zijn per jaar verschillend.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen aan deelname van de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen kunnen telefonisch ziek gemeld worden (tel.nr. 0341-433784) vanaf 8.00 uur. Mocht de school telefonisch niet bereikbaar zijn, dan kan een ziekmelding ook via Parro rechtstreeks aan de leerkracht doorgegeven worden. Let hierbij wel op dat het bericht naar de leerkracht wordt gestuurd die op die dag les geeft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan voorkomen dat u om een gewichtige reden vrij wilt vragen voor uw kind. Hierbij onderscheidt de leerplichtwet twee soorten 'extra verlof':

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

Hierbij kan gedacht worden aan omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling, zoals sterfgevallen in de naaste familie, ernstige ziekte van ouders, het huwelijk van een gezinslid. Ook verlof wegens godsdienstige overtuiging en/of godsdienstige feesten valt onder deze

regeling.

Extra vakantieverlof:

Er wordt in principe geen toestemming verleend voor extra vakantieverlof. Er zijn hiervoor alleen mogelijkheden wanneer alle vakanties van één van de ouders buiten de schoolvakantie vallen en hij/zij te maken heeft met seizoensgebonden werkzaamheden in de horeca, de recreatie of de agrarische sector. Er is dan wel een officiële verklaring van de werkgever noodzakelijk. Dit verlof verlenen wij niet voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar; het mag maar één keer per jaar aangevraagd worden en duurt maximaal 10 lesdagen. De school werkt nauw samen met de afdeling leerplicht van de gemeente Harderwijk. De school is verplicht om daar al het ongeoorloofd verzuim te melden.

Verlof dient altijd vooraf bij de directeur aangevraagd te worden. Een verlofaanvraag dient acht weken van tevoren te worden ingediend. Elke verlofaanvraag wordt individueel beoordeeld. De directeur neemt vervolgens een beslissing over de aanvraag. Bij twijfel wordt er altijd overleg gepleegd met de leerplichtambtenaar of er wordt gevraagd naar een document waaruit blijkt dat op verlofdag de activiteit ook daadwerkelijk plaatsvindt. Op [onze website](#) kunt u meer lezen over extra verlof en een verlofformulier downloaden. Het formulier is ook bij de directie te krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na

aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals zoals leerkrachten of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo); <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs en wij raadplegen de uitwerkingen van SLO. Wij gebruiken dit samen met onze LVS-toetsen om de leerdoelen in de juiste periode aan te bieden.

De leerkracht kent het dossier van de leerling en volgt het ontwikkelingsproces van de leerling, bijv. door niet-methodegebonden toetsen, observatielijsten, overige observaties, diagnostische gesprekken en kindgesprekken (=reflectie). De vorderingen worden bijgehouden in een (individueel) periodeplan in Parnassys. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. Vensters en observaties. De leerkracht is verantwoordelijk en zorgt in samenspraak met de IB, wanneer nodig, voor interventies

Middels toetsen van DIA-LVS toetsen wij de tussentijdse resultaten. Alle leerkrachten analyseren de toetsen en hieruit vloeien persoonlijke leerdoelen voort. Deze worden opgesteld in samenwerking met de leerlingen. De tussenopbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd in mijnschoolplan door de IB en besproken met de directeur. Vervolgens wordt er een schoolanalyse gepresenteerd aan het hele team. De kwaliteit van onderwijs wordt tijdens kwaliteitsgesprekken ook besproken op bovenschool niveau met de directeur onderwijs en collega directeuren en IB'ers.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

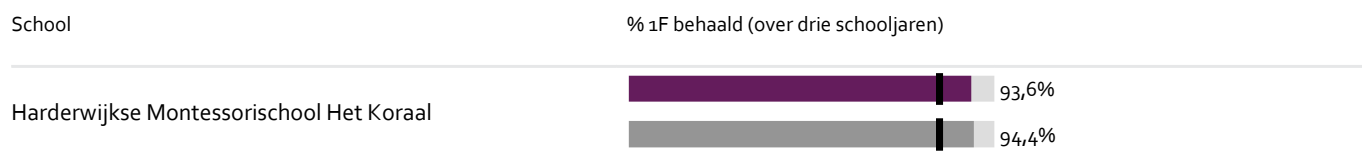
Wij namen voorheen de eindtoets van IEP af. De uitslag van de IEP-eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het Voortgezet Onderwijs. De score lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage op de IEP-eindtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

De uitslagen van de IEP-toets zijn passend bij de verwachting die we hadden. De referentieniveaus zijn in het 3 -jaargemiddelde boven de signaalwaarde. Wij namen voorheen de eindtoets van IEP af. De uitslag van de IEP-eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het Voortgezet Onderwijs. De score lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage op de IEP-eindtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

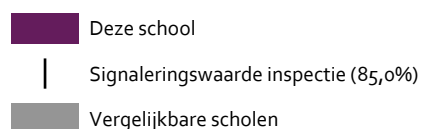
Vanaf aankomend schooljaar is de eindtoets veranderd in een doorstroomtoets. Aangezien wij het DIA-LVS hebben om onze leerlingen te monitoren, zullen wij ook de doorstroomtoets van DIA gebruiken. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps -en schooloverzicht.

De uitstroom

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



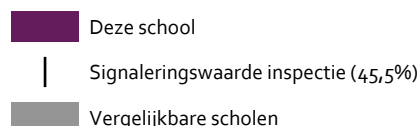
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



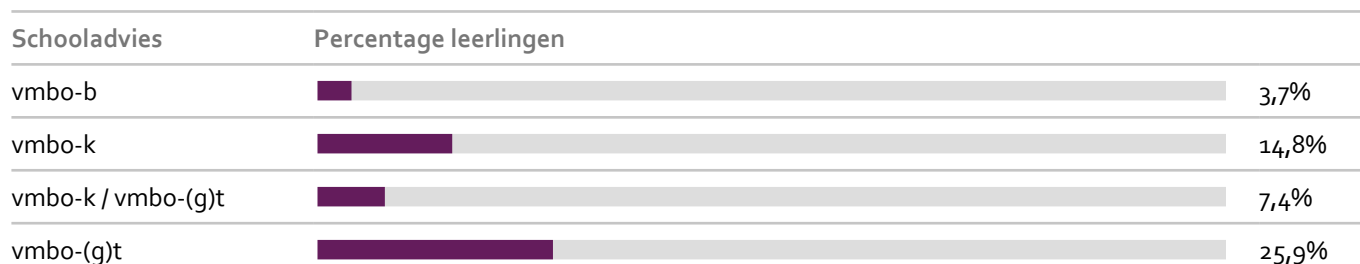
5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 (en ev. groep 7) in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding.

Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren. Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		33,3%
vwo		14,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandigheid

Vertrouwen

Welzijn

Om tot leren te komen is het nodig dat een kind goed in zijn vel zit. Welbevinden geeft aan of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod en zich te ontwikkelen. In het montessorionderwijs werken we vanuit het vertrouwen in een kind. Vanuit dat vertrouwen vergroot het kind zijn zelfstandigheid. Wij gebruiken de vragenlijsten van Vensters om het welbevinden en de zelfstandigheid (in dit geval de autonomie) van de leerlingen te monitoren. Op school leren de kinderen elkaar te accepteren en te waarderen. Wij hechten veel waarde aan het aanleren van sociale vaardigheden, zodat het kind goed contacten kan leggen, nu en in de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

KickFit! is een door de BM-Academie ontwikkelde aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden staan centraal. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport zijn niet het doel maar het middel om te komen tot het verbeteren van vaardigheden. Wij vinden het erg belangrijk, dat kinderen zich veilig voelen op onze school en met plezier naar school gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

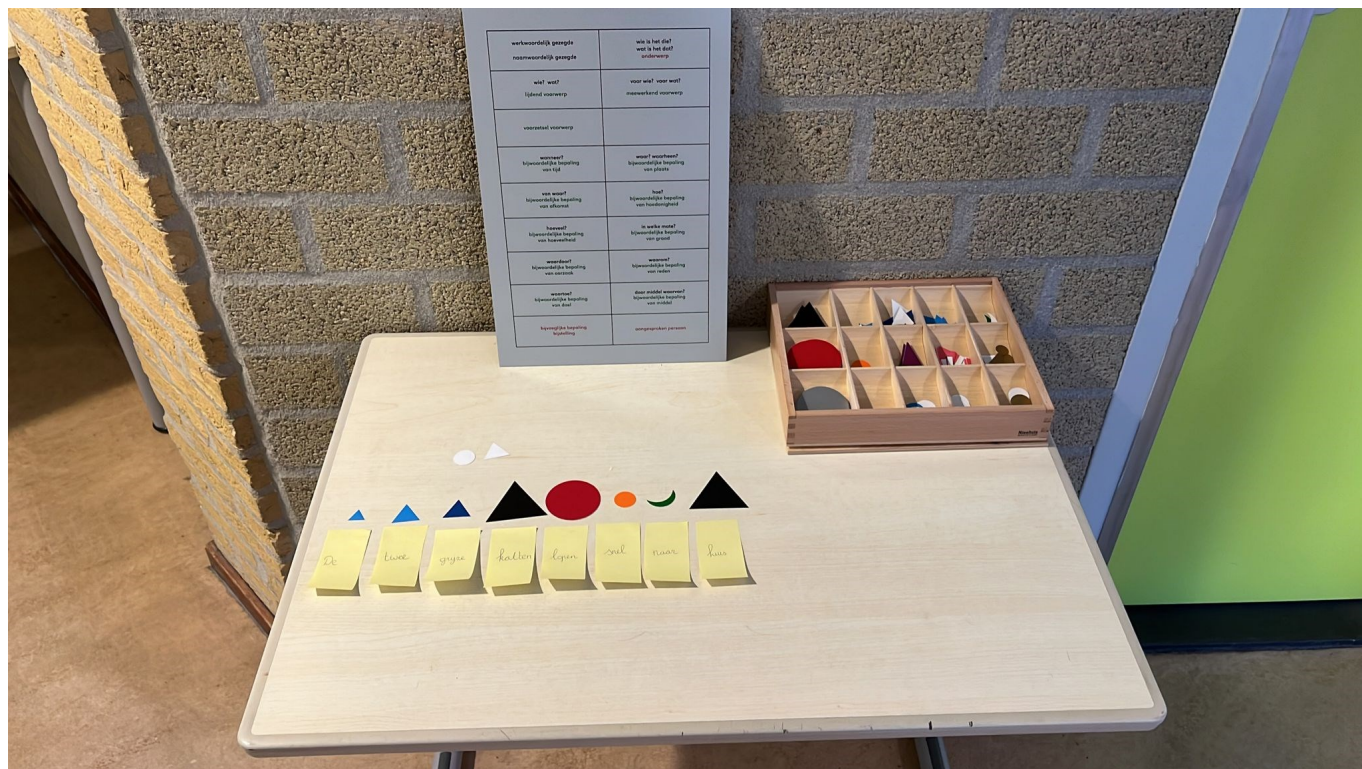
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties, hiervoor dient u zelf contact op te nemen met Prokino.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	31 oktober 2023	
Studiedag	14 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	15 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	29 februari 2024	
Studiedag	13 maart 2024	
Studiedag	18 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Studiedag	14 juni 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Naast de vrije dagen willen we u wijzen op onze open dag op 20 maart. Ouders kunnen dan een kijkje in de school nemen. Kinderen organiseren rondleidingen en geven les met het montessorimateriaal.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur
Intern Begeleider	Dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30 uur
Leerkrachten	Dagelijks	Na schooltijd
Administratie	Donderdag	9.00 - 13.00 uur

De directeur, intern begeleider en leerkrachten zijn altijd bereikbaar via e-mail. De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro-app (beschermde digitale omgeving), hiermee kunnen ouders communiceren en een afspraak maken.

