



# Schoolgids 2023-2024



## Openbare Basisschool De Blerck



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

**Kom als jezelf en leer met anderen.** Dit is de slogan van onze school, dat is waar we voor staan. In plaats van het woord 'leer' kunnen wij andere woorden invoegen als; groei, ontwikkel, praat, sport, leef, werk samen etc.

De Blerck is een school waar uw kind de aandacht krijgt die hij/zij verdient. Een school waarbij we de kinderen voorbereiden op de onbekende toekomst die komen gaat. Samen gaan we op ontdekkingsstocht naar jezelf, elkaar en de omgeving.

In deze schoolgids lichten wij onze school toe met betrekking tot het onderwijs voor het schooljaar 2023-2024 op De Blerck. We bespreken wat onze uitgangspunten en doelen zijn en hoe wij die uitwerken in de dagelijkse praktijk. Ook kunt u meer lezen over de zorg voor leerlingen en welke rol u als ouder kunt vervullen. Samenwerken met ouders vinden wij belangrijk en daarom betrekken wij u graag op allerlei manieren bij het onderwijs en bij de school.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

Als u na het lezen van deze gids nog opmerkingen, suggesties of vragen heeft, kunt u natuurlijk terecht bij de directie en de leerkrachten van de school.

Wij wensen iedereen een succesvol jaar toe.

Met vriendelijke groet,

Team De Blerck

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Openbare Basisschool De Blerck

Tiendmaatweg 2

8084EJ 't Harde

☎ 0525651272

🌐 <https://www.deblerck.nl>

✉ [deblerck@stichtingproo.nl](mailto:deblerck@stichtingproo.nl)

### Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

🌐 <http://www.stichtingproo.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabine van Dongen	<a href="mailto:s.vandongen@stichtingproo.nl">s.vandongen@stichtingproo.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

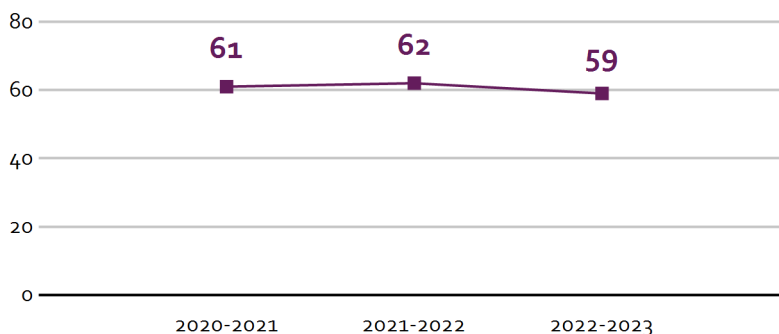
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Blerck is een groeiende school. We hebben 60 leerlingen verdeeld over 3 combinatie groepen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Gezonde school - welbevinden

Gezonde school - sport

Eigen niveau

Thematisch werken - cultuur

### Missie en visie

Naast onze slogan: **"Kom als jezelf en leer met anderen"**, hebben wij een missie en een visie waar ons onderwijs op gebaseerd is.

**Missie:** Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving, samen zorgen wij voor jou.

**Visie:** Goed onderwijs geven dat aansluit bij deze tijd, gebaseerd op welbevinden, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en samenwerking.

#### Uitgangspunten:

#### "Zorg voor jezelf"

Ik weet wie ik ben: Wij begeleiden de leerlingen in hun emotionele en cognitieve ontwikkeling. Dit doen wij door:

- De leerlingen te leren uit te komen voor hun standpunt en mening;
- De leerlingen uit te dagen na te denken over hun eigen mening en keuzes;
- De moeilijkheidsgraad van de leerstof zo nodig aan te passen aan de vorderingen van de leerlinge;
- Samen met de leerlingen leerdoelen te bepalen;
- De leerlingen, indien nodig, de gelegenheid te geven in hun eigen tempo te werken;
- De leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor wat ze doen;

- De leerlingen hun werk verzorgd en gecontroleerd in te laten leveren;
- De leerlingen leren zelf te plannen;
- De leerlingen leren taakgericht te werken;
- De leerlingen leren studie- en ICT-vaardig zijn.

### **"Zorg voor elkaar"**

Ik weet wat ik kan betekenen: Wij helpen leerlingen betekenisvol te zijn voor een ander. Dit doen wij door:

- De leerlingen wekelijks een kanjer-lessen aan te bieden;
- De leerlingen veel spelend en bewegend te laten leren
- De leerlingen ook momenten van ontspanning in de lesdagen aan te bieden;
- De leerlingen veel samen te laten werken met elkaar;
- De leerlingen elkaar onderling hulp aan te bieden;
- De leerlingen leren te spreken en debatteren met elkaar;
- De leerlingen te leren om te praten op het juiste moment.

### **"Zorg voor de omgeving"**

Ik weet wat ik kan betekenen voor de omgeving: Wij begeleiden de leerlingen om verantwoordelijk en betekenisvol te zijn voor de omgeving. Dit doen wij door:

- Veel uitjes te plannen t.b.v. het thema.
- Veel te leren en bezig te zijn met en in de omgeving om ons heen.

### **De pijlers van ons onderwijs zijn:**

- Gezonde school - Certificaten "Sociale Veiligheid" en "Sport en Beweging"
- Eigen niveau - ondersteunend en uitdagend
- Cultuur - thematisch werken

## **Identiteit**

### **Openbaar onderwijs**

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Onze school maakt deel uit van Stichting Proo, een onderwijsstichting met 23 openbare basisscholen in de gemeenten Epe, Heerde, Oldebroek, Elburg, Nunspeet, Harderwijk, Ermelo en Putten.

### **De Aurora Onderwijsgroep**

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord

Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora (Stichting Proo), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben 4 lokalen op onze school:

- "Het Meer": Dit zijn de kinderen die in leerjaar 1 en 2 zitten.
- "De Zandverstuiving": Dit zijn de kinderen in leerjaar 3
- "De Heide": Dit zijn de kinderen in leerjaar 4 en 5
- "Het Woud": Dit zijn de kinderen in leerjaar 6,7 en 8.

De leerlingen worden op leeftijd ingedeeld in een leerjaar. Qua leerstof en onderwijsbehoeftes werken alle leerlingen op hun eigen niveau. Leerstof wordt aangepast op het functioneringsniveau van de leerlingen. Bij ons op school halen de leerlingen de instructie in de klas waar die gegeven wordt. Zo zijn er bij ons op school leerlingen in leerjaar 5 die naar groep 6 gaat voor de instructie en de verwerking. Maar ook andersom: Er zijn leerlingen vanuit groep 4, die nog met groep 3 doelen werken en daar dus mee rekenen.

Door middel van kind gesprekken leren de kinderen hun eigen onderwijsbehoeftes inzien en is er een mooie opbouw te zien van welbevinden naar zelfstandigheid naar zelfverantwoordelijkheid.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Voorbereidend lezen	5 uur	5 uur
Voorbereidend rekenen	5 uur	5 uur
Thematisch werken	5 uur	5 uur



Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kanjertraining	■ 1 uur	■ 1 uur
Engels	■ 30 min	■ 30 min
Creative vorming	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de 'Parnassys leerlijnen'. Er wordt bewust aandacht geschonken aan het omzetten van de onderwijsbehoeften van de kinderen en deze te vertalen naar leerdoelen. De doelen zijn gericht op de hele groep, een deel van de groep of individuele kinderen. Zo leert iedereen op een manier en tempo die past bij hun eigen ontwikkeling. In de onderbouw leren de kinderen door middel van het Digikeuzebord zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hetgeen waar ze mee spelen/werken. De keuzes die kinderen kunnen maken, zijn door de leerkracht zo samengesteld, zowel vallen onder het begrip thematisch werken als onder de vakgebieden taal, rekenen, wereldoriëntatie of kunstzinnige vorming. Door veel samen spelen, leren de kinderen de sociale contexten goed gebruiken.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min
Taal	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Bewegingsonderwijs	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Levensbeschouwing		■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Kanjertraining	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Overig	■ 1 u 30 min	■ 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min

Vanuit het Vormingsonderwijs kiezen alle kinderen vanaf groep 4 bij ons op school uit Godsdienst (GVO) of Humanistische Vormend Onderwijs (HVO). Dit is 45 minuten per week. De lessen worden gegeven door externe vakleerkrachten.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie

## **2.2 Het team**

### **Ons leerkrachtenteam bestaat in schooljaar '23-'24 uit:**

- Annemiek van Laar, Fleur Amen (onderbouwgroep)
- Karen Sanger (onderbouwgroep, groep 3)
- Jesper Prinsse (middenbouwgroep)
- Bianca van Verseveld (bovenbouwgroep)
- Kaj van Berkel (onderwijsassistent)

### **De directie wordt gevormd door:**

- Sabine van Dongen (waarnemend directeur)
- Richelle Frens (intern begeleider)

Zij worden ondersteund door het servicebureau in Nunspeet (Aurora Onderwijsgroep) en bovenschools aangestelde administratieve krachten en conciërges.

Wij maken gebruik van vakleerkrachten voor:

- Godsdienstig Vormend Onderwijs (GVO)
- Humanistisch Vormend Onderwijs (HVO)
- Techniek

Vanuit het Vormingsonderwijs kiezen alle kinderen vanaf groep 4 bij ons op school uit Godsdienst (GVO) of Humanistische Vormend Onderwijs (HVO).

1 keer in de week komt Margreeth Oldenhuis 45 minuten de kinderen de Christelijke verhalen vertellen. Tamara Goes geeft bij ons de HVO lessen.

De leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 maken kennis met Techniek & Technologie vanuit hun eigen interesses. De kinderen uit groep 6 t/m 8 maken jaarlijks gebruik van de leerlijn van Sterk techniek onderwijs (STO) bij het Techlab in Elburg, waar ze zelf techniek kunnen ervaren. Dit is ongeveer 5x per jaar.

## **Vakleerkrachten**

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof zetten, we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino*.

Binnen de gemeente Elburg werken de voorschoolse voorzieningen met het programma Uk en Puk. Wij volgen de leerlingen met de SLO-doelen middels Parnassys leerlijnen. Wij hebben intensief contact met de peutergroepen van Prokino. Dit doen wij om de leerdoelen van peutergroep naar basisschool zo goed mogelijk aan te laten sluiten, de zogenaamde 'warme overdracht'. Zo creëren wij een goede doorlopende leerlijn voor het jonge kind.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

### Jaarplan '23-'24

Aankomend schooljaar hebben we 4 grote doelen en 2 kleine doelen op ons jaarplan staan.

- GD 1: Het kiezen en implementeren van een methode voor thematisch werken. Momenteel bedenken de leerkrachten de thema's zelf. Om continuïteit te waarborgen willen we gebruik gaan maken van een methode, dit zorgt voor een dekkende leerlijn in ons aanbod gericht op wereldoriëntatie en burgerschap.
- GD2: Het implementeren van cito Leerling in Beeld. In het schooljaar '22-'23 hebben we nog met Cito 3.0 gewerkt. We vervangen deze door Cito Leerling in Beeld. Omdat stichting breed is besloten dat we overstappen naar de nieuwe versie.
- GD 3: Acquisitie: Verhogen van de ouderbetrokkenheid en ons aanbod van onderwijs beter bekend laten worden in het dorp.
- GD 4: Impuls rekenonderwijs: Voortzetten van de rekenimpuls, door middel van het voeren van

kindgesprekken en het implementeren van Met Springen Vooruit. De leerkrachten krijgen voor beide een scholing. Door middel van deze interventies werken we aan de leerkrachtkwaliteit en willen we de rekenresultaten omhoog brengen.

### **Aurora basisonderwijs = KenniscentrumOnderwijs**

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

### **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe**

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO kunt u vinden op de website [www.expertisecentrumhb.stichtingproo.nl](http://www.expertisecentrumhb.stichtingproo.nl), of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

### **Kwaliteitszorgsysteem**

Aurora basisonderwijs (St. Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2024. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag

op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitssystem is in ons eigen schoolondersteunings-profiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe/Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. (Onze school is aangesloten bij het SWV ZeeluwePO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: [www.zeeluwe.nl](http://www.zeeluwe.nl).) (Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van SWV 2305 PO: [www.2305po.nl](http://www.2305po.nl).)

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (IB-er) geraadpleegd. De interne begeleider is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in het zogeheten "groeidocument" in Parnassys; op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum van Proo. Dit gebeurt in een HGPD-gesprek tussen leerkracht, IB-er en de orthopedagoog. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Tot slot kan er voor gekozen worden specialisten van het Steunpunt Onderwijszorgkoepel in te schakelen. Dit zijn specialisten uit het speciaal onderwijs. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind! Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij ons op school hebben wij een onderwijsassistent werkzaam. Hij werkt met kinderen individueel of met groepjes kinderen die dit nodig hebben. Ook begeleidt hij kinderen die zelfstandig verwerken in de klas, terwijl de leerkracht instructie geeft. Wij willen aankomende jaren blijven werken met een onderwijsassistent. Tevens hebben wij een samenwerking met een taalspecialist die 4 uur voor onze school werkt. Wij zetten haar vooral remediërend in voor de leerlingen met taal- en leesproblemen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Logopedist
- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Blerck is een van de scholen van Stichting Proo - Aurora onderwijsgroep. De Blerck streeft naar kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften wordt binnen de mogelijkheden gezocht naar een passend onderwijsaanbod. Dit staat beschreven in ons School Ondersteuningsprofiel (SOP). Wij kunnen gebruik maken van het Kennis Centrum Onderwijs, onderdeel van Stichting Proo. In het KCO werken orthopedagogen en psychologen die de scholen adviseren en ondersteunen, gericht op de ontwikkeling van de kinderen, de onderwijsgevendenden en de school als geheel. Het KCO adviseert als het gaat om de kwaliteit van onderwijs en de kwaliteit van zorg. Meer informatie over dit onderwerp staat beschreven in het hoofdstuk Ontwikkeling en resultaten, Kwaliteitszorg en schoolplan.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjer specialisten
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid



Meer informatie over dit onderwerp staat beschreven in het hoofdstuk Ontwikkeling en resultaten, Kwaliteitszorg en schoolplan.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer! C
- Orthopedagoog

Onze school is een Kanjer! school. Alle leerkrachten zijn Kanjer! geschoold. Onze school is ook een Gezonde School. Wij zijn in het bezit van het certificaat 'Welbevinden' en 'Sport en Bewegen' van de Gezonde School.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Combinatiefunctionaris / vakleerkracht gym

Onze gymlessen worden verzorgd door stichting WIEL. Om de motorische ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen wordt twee maal per jaar gebruik gemaakt van de MQ-scan. De resultaten worden door de vakleerkracht gym met de groepsleerkracht en intern begeleider besproken.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op De Blerck maken wij gebruik van het anti-pestprogramma van Kanjertraining.

Kanjertraining is de leidraad bij het systematisch en dagelijks werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In al onze groepen staat een leerkracht die gecertificeerd is om de kanjertraining te geven. Wekelijks wordt in alle klassen een kanjerles gegeven. We hebben respect voor onszelf en anderen. De vijf uitgangspunten van de kanjertraining zijn:

- we helpen elkaar;
- we vertrouwen elkaar;
- niemand speelt de baas;
- niemand lacht uit;

- niemand blijft zielig.

Voor meer informatie kijk op de website van [Kanjertaining](#).

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen jaarlijks de veiligheidsmonitor van WMK af, dit geeft ons een goed beeld over het welbevinden en pestbeleving van onze leerlingen.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bianca van Verseveld	<a href="mailto:b.vanverseveld@stichtingproo.nl">b.vanverseveld@stichtingproo.nl</a>
vertrouwenspersoon	Annemiek van Laar	<a href="mailto:a.vanlaar@stichtingproo.nl">a.vanlaar@stichtingproo.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De mening van ouders is belangrijk voor De Blerck, om het jaar worden ouders bevroegd middels een oudertevredenheidspeiling. Dit is een algemene vragenlijst waar onder andere het schoolklimaat en onderwijsaanbod aan bod komen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Startgesprek en huisbezoek

Als school willen we graag samenwerken, we zien ouders als 'ervaringsdeskundigen'. Ouders kennen de kind(eren) het best en zien hun zoon/dochter in verschillende situaties. Daarom houden we aan het begin van het schooljaar een startgesprek in combinatie met het jaarlijkse huisbezoek. Het huisbezoek vindt plaats bij de groepen 1,3,4 en 6. Deze groepen hebben we gekozen, omdat ze dan in aanraking komen met ene nieuwe leerkracht en in een nieuwe combi komen. Zodra er een nieuwe leerkracht start, zullen de huisbezoeken bij alle kinderen afgelegd worden. Tijdens het huisbezoek komt de leerkracht(en) langs voor een bezoekje van ongeveer 3 kwartier. Het doel is om elkaar beter te leren kennen in een ongedwongen sfeer. De kinderen kunnen hun huis laten zien, misschien de slaapkamer en van alles over zichzelf vertellen. Ook zullen de voorbereidende vragen aan bod komen tijdens het bezoek. Het ingevulde formulier wordt als gespreksverslag in Parnassys. Startgesprekken worden aan het begin van het schooljaar gehouden bij de ouders thuis. Dit is dus een huisbezoek en startgesprek in één.

##### Tussentijdse gesprekken

Rondom de herfstvakantie brengen we iedere ouder op de hoogte met hoe het met de leerlingen gaat. Na de midden toetsen in februari spreken we met iedere ouder. Vanaf groep 4 zitten de kinderen bij deze voortgangsgesprekken. We vinden het belangrijk dat de kinderen zelf in beeld hebben wat ze kunnen. Aan het eind van het schooljaar is er nogmaals een mogelijkheid tot gesprek. Dit is op verzoek van de leerkracht, of op verzoek van ouders. Hebben ouders of leerkrachten tussendoor iets wat besproken moet worden, dan gebeurt dit altijd.

##### Gezag

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de

website van school of via een speciale ouderapp. Op de website is onder het kopje 'documenten' het communicatieplan van onze school opgenomen.

## **Klachtenregeling**

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Sabine van Dongen. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

## **Ouderorganisatie**

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Medezeggenschapsraad van De Blerck.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Ouderraad**

Goed onderwijs vraagt om ouderbetrokkenheid. Onze Ouderraad (OR) organiseert in samenwerking met de leerkrachten allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen (waarbij overigens uw hulp altijd welkom is). De vergaderingen van de OR zijn openbaar. Tijdens de jaarlijkse Algemene Informatieavond aan het begin van het schooljaar legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders en stellen de leden zich voor.

### **Medezeggenschapsraad**

De Medezeggenschapsraad (MR) is gekozen door ouders en leerkrachten en bestaat uit zes leden, te weten: drie ouders en drie leerkrachten. Omdat de Openbare Basisschool Elburg uit twee locaties bestaat, zijn de zetels verdeeld tussen De Blerck en Innova (Elburg). De directeurs van beide locaties van de Openbare Basisschool Elburg zijn adviseur van de MR en vertegenwoordigen het bestuur in de MR vergadering. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdagen
- Tussendoortjes bij alle vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage worden de ouders in de loop van het jaar verzocht om een bijdrage te doen voor:

- schoolkamp voor groep 6 t/m 8 (+/- 80 euro)
- schoolreisje voor groep 1 t/m 5 (+/- 20 euro)

In geval ouders deze bijdrage niet kunnen/willen betalen kan in overleg met de directeur naar een oplossing worden gezocht.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de ouderraad en is in beheer van de ouderraad.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen kunnen telefonisch ziek gemeld worden (tel.nr. 0525-651272) vanaf 7.45 uur. Mocht de school telefonisch niet bereikbaar zijn, dan kan een ziekmelding ook via Parro rechtstreeks aan de leerkracht doorgegeven worden. Let hierbij wel op dat het bericht naar de leerkracht wordt gestuurd die op die dag les geeft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kunnen bij de directeur gedaan worden, dit kan ook via de leerkracht die geeft dan een verlofformulier mee aan uw kind. Deze kan ingeleverd worden bij de leerkracht. De directeur neemt vervolgens de beslissing of het verlof akkoord is. Meer informatie over verlof op website van [Meerinzicht](#).

## 4.4 Toelatingsbeleid

## **Aanmelden / Inschrijven leerlingen**

### **Kennismaken**

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

### **Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden**

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden.

Ouders ontvangen het aanmeldformulier van de school en van de kinderopvang ontvangen wij een informatieformulier. Gaat uw kind niet naar de kinderopvang dan plannen wij een aanmeldgesprek. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding). Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier is ingevuld en ondertekend door beide ouders en de directie van school. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de beslist de school of begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

### **Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)**

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

### **Toelating, schorsing en verwijdering**

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden

op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

## 4.5 Overige informatie

### School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

### Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

#### *Verwijsindex als onderdeel van de meldcode*

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

### Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo); <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen van De Blerck worden op niveau getoetst, zodat er balans is tussen oefenen en nieuwe uitdagingen. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de leerling. Aan de hand van de toetsresultaten worden nieuwe leerdoelen voor de komende periode opgesteld. Aan de hand van de toetsresultaten wordt een plan opgesteld. Wanneer een leerling 10 maanden (= 1 schooljaar) achter- of voorloopt op leeftijdsgenootjes, wordt het plan omgezet naar een ontwikkelingsperspectiefplan. Vakken op eigen niveau volgen, in een andere groep of verwijzing naar een andere of sbo school zijn dan mogelijkheden die de leerkracht met ouders en intern begeleider onderzoekt.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

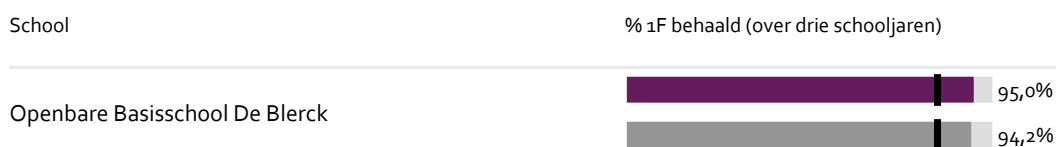
## Doorstroomtoets

Wij nemen de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

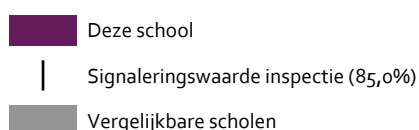
### Schooljaar '22-'23

Afgelopen schooljaar betrof het een groep van acht leerlingen waarvan vier leerlingen later bij ons op school zijn ingestroomd. Zij kwamen van andere scholen waar het niet geheel naar wens was voor deze leerlingen. In deze groep zaten drie leerlingen met een dyslexie verklaring en drie andere leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. De uitstroom is volledig naar verwachting geweest.

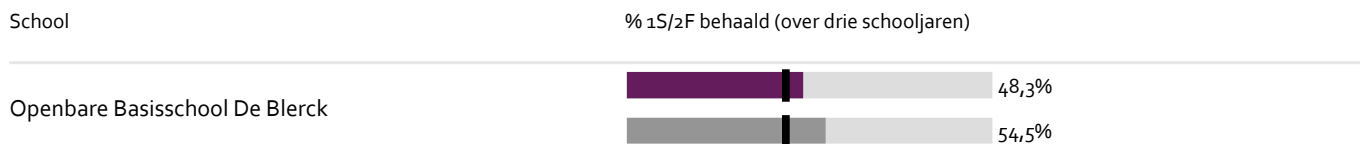
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



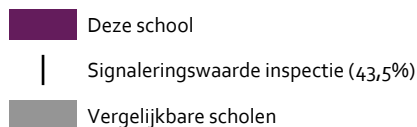
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



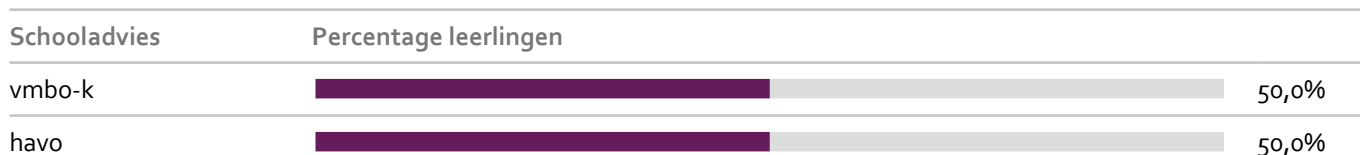
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 (en ev. groep 7) in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen CITO en gedrag en werkhouding. Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de CITO doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben. Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren. Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Welbevinden**

**Zelfstandigheid**

**Eigen verantwoordelijkheid**

### **Welbevinden**

In de onderbouwgroep richten wij ons met name op het welbevinden van de leerlingen. We willen dat leerlingen lekker in hun vel zitten, want dat bevordert het leren. In de klassen willen we daarom ook een huiselijke sfeer uitstralen en hebben de kinderen de schoenen uit in de klas. We besteden veel tijd aan sociaal emotionele lessen, dat doen we met Kanjer!. Ook bieden we de kinderen veel gelegenheid tot spelend leren.

### **Zelfstandigheid**

In de middenbouwgroep wordt steeds meer gestuurd op zelfstandigheid. Wanneer het welbevinden van een leerling goed is, kan het werken aan zelfontplooiing en zelfstandigheid van de leerling uitgebreid worden. De leerling leert steeds meer wat hun eigen onderwijsbehoeftes zijn. Bijvoorbeeld: Naast wie kun je het beste zitten tijdens de rekenles? Op school hebben wij 'flexplekken' en mogen de leerlingen zelf bepalen waar ze het beste kunnen leren.

### **Eigen verantwoordelijkheid**

In de bovenbouwgroep leren de leerlingen steeds meer eigen doelen te stellen en daarvoor ook de verantwoordelijkheid te nemen. Het denken in oplossingen, zonder iemand daarbij nodig te hebben, hoort daarbij.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De kernwaarden van De Blerck zijn tot stand gekomen, tijdens een missie en visie gesprek met de teamleden. De pijlers van de school zijn in die sessie vastgesteld, de inhoud van de pijlers wordt elk jaar door de teamleden besproken. Indien gewenst de inhoud van de pijlers aangepast aan de behoefte van de leerlingen en de teamleden.

Het welbevinden van de leerlingen meten we jaarlijks. Momenteel doen we dat met de WMK vragenlijsten en uiteraard door middel van onze kind gesprekken. In aansluiting met de Kanjermethode kunnen we gericht sturen op met name welbevinden en eigen verantwoordelijkheid




## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12.15 uur vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Prokino heeft een opvanggroep voor jongere kinderen en voor oudere kinderen. De kinderen worden op leeftijd ingedeeld en samen met de kinderen van de andere drie scholen van 't Harde gemengd geplaatst.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	
Studiedag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	14 november 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	18 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	10 juni 2024	
Studiedag	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	Op afspraak
Intern Begeleider	Maandag en woensdag	Op afspraak
Directeur	Werkdagen	Op afspraak

Afspraken met teamleden kunnen in verschillende vormen plaatsvinden, denk aan: op school, telefonisch contact, via Parro of beeldbellen via teams.

Huisbezoeken: wanneer een leerling nieuw is voor een leerkracht vindt er in het eerste half jaar een huisbezoek plaats. Voor alle leerlingen en ouders vinden startgesprekken plaats met de leerkracht aan het begin van het schooljaar.

