

Schoolprofiel

# Comenius College Rotterdam

---

2 MAART 2020





# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

---

Dit is het schoolprofiel van Comenius College Rotterdam - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## **Disclaimer**

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 24-07-2019

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Comenius College Rotterdam
Adres:	Kromhoutstraat 1-7 3067 AE Rotterdam
Telefoonnummer:	010-2862422
E-mail:	ccr@comenius.nl
Website:	<a href="http://www.comenius.nl">http://www.comenius.nl</a>
Postadres:	Postbus 797 2900 AT Capelle a/d IJssel
Brinnummer:	19GY05

Contactpersonen voor toelating P. Bruggeman- 010-2862422

Contactgegevens van de (externe) **Geen antwoord beschikbaar**  
vertrouwenspersoon/contactpersoon  
voor ouders bij uw schoolbestuur

### VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

School is per metro goed bereikbaar. De metrobaan loopt langs de school.

### VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

360

### VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- (Protestants) christelijk

### VRAAG 5: **Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Nee

## 1.2 Onderwijsaanbod

**VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo t / mavo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo t met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Havo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?**

Nee

**VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?**

HAVO                      ATHENEUM/GYMNASIUM

Natuur en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 1.3 Typering van de school en de leerlingen

### VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

MY Choice

### VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Het Comenius College Rotterdam is een excellente school voor mavo, pre-havo en havo met uitstekende resultaten. Met behulp van een coach en samen met ouders stippelen we de beste leerroute voor de leerling uit, kan de leerling veel zelf kiezen (MY Choice) en leveren we zoveel mogelijk maatwerk. In de vakken verbreden, versterken, verdiepen en versnellen we waar het kan. Ervaringen, resultaten en voortgang worden neergelegd in MY Map. We werken systematisch aan vaardigheden in MY Skills. Bij MY Talent kunnen leerlingen kiezen uit Art & Culture, International Business, Sport & Health en Tech & Media.

### VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Als het gaat om ondersteuning op het vak kijken we naar wat de individuele leerling nodig heeft. Wij werken met coaches die kinderen leren het beste uit zichzelf te halen. Als een kind andersoortige ondersteuning behoeft, regelen we dat intern of extern, uiteraard altijd in overleg met ouders.

### VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Een kleine school met goed onderwijs en goede begeleiding waar leerlingen zich prettig voelen.

MY Choice: kies wat bij jou past!

### VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Onze leerlingen komen uit heel Rotterdam e.o..

## 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

### VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- 'Business' opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo, pre-havo, havo



# 2 TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

### VRAAG 16A: **Advies basisschool**

TI voor mavo niveau; Havo voor Havo niveau. Wordt in uitzonderlijke situaties vanaf geweken.

### VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
  - De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
  - De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
  - De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

### VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Advies van toeleverende school en gegevens van basisschool.

## 2.2 Toelatingsprocedure

**VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Er wordt geloot

**VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

Wij kijken vooral naar het advies van de basisschool. Vervolgens welke zog/aandacht de leerling nodig heeft.

# 3 VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

via SOm en enquête leerlingtevredenheid

### VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI )	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Portfolio, toelichting:**

Vaardigheden als samenwerken, ict, onderzoek worden tijdens de Talents uitgebreid geoefend en toegepast

**VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

Ieder jaar zijn er 3 momenten met ouders. De leerling presenteert zichzelf op dat moment.

# 4 SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

**VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	22	26	26
Vmbo t met lwoo	22	26	26
Havo	28	26	26

**VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	12	12	10
Vmbo t met lwoo	12	12	10
Havo	12	12	10

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

Wij spreken van coaches. De begeleiding van en coach is anders dan die van een mentor. De leerling krijgt de verantwoordelijkheid over zijn haar eigen leerproces. (zoveel mogelijk)

Doet daar ook verantwoording over naar ouders.

### VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan

### VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

De coaches spelen daar een belangrijke rol bij. Zij zorgen voor de veiligheid in de klas. Daar worden ook de afspraken gemaakt omtrent pesten. Er wordt tevens ingezet op lessen ivm sociale vaardigheden.

### VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

**VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Wordt veel gedaan in de lessen met de coach. Ook worden er externen op school uitgenodigd om dit onderwerp goed te belichten.

**VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'

## 4.4 Betrekken van leerlingen

**VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

**VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

5,8

**VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

Geen antwoord beschikbaar

**VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

We hebben een leerlingenraad waar waardevolle suggestie vandaag komen.



# 5 OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

**VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

8,1

**VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

We werken met een ouderraad.

# 6 ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

**VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Wij kijken wat de individuele leerling nodig heeft: ondersteuning of verdieping.

We hebben speciale uren 'Choice uren' waar leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen

**VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Extra les taal(vaardigheid)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

**VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les

**VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen

**VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Nee

**VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

Wij kijken wat de behoefte van de individuele leerling is en anticiperen daarop.

## 6.2 Groepsarrangementen

### Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

### VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo

## 6.2.1 Groepsarrangement: Iwoo

### VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Onze leerlingen zitten allen in klassen van rond de 25 leerlingen. Voor alle leerlingen zijn extra uren waar leerlingen terecht kunnen voor versterking. Dit communiceren wij ook bij de intake.

### VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

We werken met BPO (Begeleider Passen Onderwijs)

### VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

nee

## 6.3 Ondersteuning in de school

**VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

Goede uitleg klassikaal. Vervolgens indien nodig ook individueel. Op de Choice uren zijn alle leerlingen welkom voor extra ondersteuning. Dit is geheel vrijwillig.

**VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
----------------------	---	--

Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?**

Ja

Toelichting:

Afgelopen jaren hebben ij verschillende leerlingen kunnen begeleiden.

**VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Nee

**VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

## 6.4 Aanpassingen

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



leerlingen in een rolstoel

Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.5 Samenwerking

### Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

### Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

**VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee

**VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee