

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Openbare Basisschool Hoge Weerdschool EPE



hoge weerdschool

primair openbaar onderwijs
veluwe

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	7
4.3 Arrangementen	9
4.4 Ondersteuningsstructuur school	10
5 Basiskwaliteit	11
5.1 Basisondersteuning	11
5.2 De basiskwaliteit	11
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	12
6 Parels	13
6.1 Parels	13
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
8 Kengetallen	14
8.1 De leerlingaantallen	14
8.2 Schoolweging	14
8.3 De zorgzwaarte	14
8.4 De doorstroom	14
8.5 Verwijzingen	15
8.6 Terugplaatsingen	16
8.7 Thuiszitters	17
8.8 Typen leerlingen	17
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	17
8.10 Eindresultaten	18
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	19
9 Voorzieningen	22
9.1 Fysiek	22
9.2 Organisatorisch	22
10 Personeel	22
10.1 Specialismen	22
11 Toelating van leerlingen	23
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	23

12 Extra ondersteuning	23
12.1 Extra ondersteuning	24
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	25
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	25
14 Actiepunten 2023-2024	26

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

Er wordt door directie en IB een kwaliteitshandboek gemaakt. Deze zal in de loop van het jaar 2023/2024 klaar zijn en daarna toegevoegd worden als bijlage.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de DIA toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

In het schooljaar 2023-2024 stelt iedere school, voor de basisvaardigheden, schoolnormen in WMK (module in Parnassys) op.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur voor de herfstvakantie) de vragenlijsten van Kindbegrip voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen de Kindbegrip leerlingvragenlijsten in om zo ook de voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	14FS
Naam school:	Hoge Weerdschool
Directeur	Marleen van den Heuvel
Adres + nr:	Wachtelenbergweg 21
Postcode + plaats:	8162 XC Epe
E-mail	hogeweerdschool@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0578 - 612130
Website	https://www.hogeweerdschool.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	01-09-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• pedagogische didactiek sterk aanwezig (werken vanuit relatie, competentie en autonomie) • ervaring met hoogbegaafde leerlingen en werken met individuele leerlijnen	• nog niet genoeg kennis van analyseren, gebruik handelingsplannen en ondersteuningsbehoeften • grote combinatiegroepen: te kleine groepen om alleen maar homogene groepen te maken
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• gemiddelde schoolweging, hogere resultaten zijn mogelijk • hb-onderwijs zou sterker kunnen zijn, gezien de expertises	• geen invallers, dus bij ziekte geen leerkracht voor de klas • steeds meer zeer moeilijk lerende kinderen op school

3.2 Ambities

Voor de komende jaren hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld, vanuit het originele schoolplan. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. Toponderwijs

Hoge kwaliteit

We zetten in op hoge leeropbrengsten en resultaten van leerlingen, vooral op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen. Ook op andere gebieden zoals wetenschap en techniek, sociaal emotionele vaardigheden, kunstzinnige vorming, digitale en motorische vaardigheden ligt de lat hoog.

Vakmanschap

De leerkrachten van de Hoge Weerdschool zijn sterk in instructie, kunnen talenten van kinderen (h)erkennen, weten leeropbrengsten systematisch te analyseren en kunnen deze vertalen in een onderwijskundige, leerlinggerichte aanpak. De leerkrachten weten leerlingen te prikkelen, te raken en te bemoedigen en zijn bereid zichzelf voortdurend te verbeteren.

2. Toekomstbewustonderwijs

Door de leerlingen te begeleiden in hun groei, dragen we ook bij aan de wereld van morgen. Onderwijs kan daarom niet anders dan toekomstbewust en toekomstgericht zijn. Het is onze taak een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst. Daarom besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen.

Hiervoor maken we gebruik van de 6 C's:

- Wereldburgerschap (Citizenship)
- Samenwerking (Collaboration)
- Persoonlijkheidsvorming (Character)
- Communicatie (Communication)
- Creativiteit (Creativity)
- Kritisch denken (Critical thinking)

Op deze manier leren vraagt om een leeromgeving die uitdaagt en die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Onze leerlingen leren samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpen en onderzoeken, in en buiten de school.

Een onderzoekende houding is ook voorwaarde en zichtbaar bij de leerkrachten. Wij gaan regelmatig na of ons leerplan en onze manier van werken nog past bij onze leerlingen.

3. Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. Wij hebben ervoor gekozen om Engels vanaf groep 1 aan te bieden, omdat we weten dat het een positieve invloed heeft op de algemene taalontwikkeling van kinderen.

4. Onafhankelijk leren

Wij willen met ons onderwijs aansluiten op interesses, talenten en leerbehoeften van kinderen. Dat kan alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen.

Wij willen ruimte bieden voor verschillen en aan maatwerk. Dat betekent dat we leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen kunnen leren in een leeromgeving waarin zij zich kunnen verwonderen, zelf mogen experimenteren, eropuit trekken, doen en beleven.

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met kinderen die minder instructie nodig hebben (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (lezen/taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D). Er werken ook kinderen met een speciaal programma ondersteunt door een arrangement (E). De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan een onderwijsassistente ingeschakeld worden.

Wij zijn bezig ons onderwijs verder te ontwikkelen waarbij we uitgaan van de hulpvraag van het kind: "leer het mij zelf doen". Wij willen dat de kinderen zelfvertrouwen, zelf verantwoordelijkheid en de wil om zich te ontwikkelen laten zien. Onze opdracht is dat de kinderen zich veilig voelen, zich gezien weten en bij een groep horen.

Door ons onderwijs krijgen leerlingen meer en meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Daarvoor zetten we leren-leren in. De methodes gebruiken we als ondersteuning bij ons leren. Leerkrachten worden steeds vaardiger in het ontwikkelen van eigen lessen en thema's. Hierdoor betrekken we de leerlingen meer bij het leren, hun leerproces en leren ze hun capaciteiten te gebruiken.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Onze samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies:
Zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur
De manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken
Nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit
Voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij verstaat onder basisondersteuning.

Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht.

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

De school gebruikt daarvoor de volgende documenten: individuele, minimum en plusplannen in Parnassys. Voor de instructie gebruikt de school DPL (Doordacht Passend Lesmodel).

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleide inoefening.

De kinderen met basisondersteuning hebben een groepsplan. Dat voert de leerkracht in de klas uit.

De leerkracht heeft contact met ouders en beschrijft dit in Parnassys.

Aanvullende ondersteuning

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De leerkracht heeft hiervoor het groepsplan individueel gemaakt en ingevuld. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld. Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten.

De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoor sprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband.

Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld zoals beschreven in het document 'OPP informatiepagina'. Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Zeeluwe, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling overleg is nog in ontwikkeling.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van inhoudelijk sterke handelingsplannen.	hoog
Beschrijven van de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.	hoog

Bijlagen

1. Stroomschema begaafde leerlingen
2. Ondersteuningsstructuur
3. Stroomschema ondersteuning of verwijzing

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde

ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen.

Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband Zeeluwe heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (zie WMK/ Schooldiagnose/mijn bibliotheek/Bovenschools management/basisprofiel Zeeluwe 2022).

Niveau 1: Zorg en begeleiding in de groep.

Van alle kinderen zijn de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (Parnassys).

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

Voor de instructie gebruikt de school DPL.

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleide inoefening.

In WMK staan alle doelen/ kwaliteitsnormen voor de basisvaardigheden. Met DIA wordt de ontwikkeling van de kinderen voor de basisvaardigheden gevolgd.

De leerkracht vult een didactisch groepsoverzicht voor de basisvaardigheden in, het didactisch groepsoverzicht wordt 2x bijgesteld.

De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht, evt. met ondersteuning van de onderwijsassistent, in de klas uit.

De leerkracht heeft contact met ouders. De leerkracht bespreekt dan wat beschreven staat in het individuele plan en de resultaten.

Niveau 2: Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. Het kind wordt door leerkrachten en intern begeleider besproken (leerlingbespreking).

De interne begeleider doet, indien nodig, aanvullend onderzoek en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de ondersteuning bij.

De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning (niveau 1 en 2) niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige(n) we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Zeeluwe, kinderfysiotherapie, Intraverte.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag,

gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

- Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,64
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,86
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	hoog
De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	hoog

5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in 2021 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

Beoordeling

We meten de basiskwaliteit van onze school 1x per twee jaar met directie en team. Deze is de laatste keer in het schooljaar 2021/2022 afgenomen. De onderdelen waren onvoldoende/matig op werd gescoord zijn afgelopen schooljaar (2022/2023) onderdeel van het jaarplan geweest en worden geëvalueerd in het jaarverslag 2022/2023. In het schooljaar 2023/2024 zal een nieuwe meting worden gedaan.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg - Kwaliteitszorg	3,54
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - (Extra) Ondersteuning	3,88
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Handelingsgericht en preventief werken	3,52
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Pedagogische aanpak	3,22
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,38
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Intelligentie	3,56
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,81
OP1 Aanbod - OP1: Aanbod	3,28
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,15
OP4 Onderwijstijd - OP4: Onderwijstijd	3,47
OP6 Afsluiting mei 2023 - OP6: Afsluiting	3,65
OR 1 - Opbrengsten	3,7
OR1 Resultaten - OR1: Resultaten	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

Bijlagen

1. Basiskwaliteit, meting 2021/2022

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in het schooljaar 2021-2022 heeft de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) afgenomen. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen. De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze geeft 1x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Handelingsgericht en preventief werken	3,52
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Pedagogische aanpak	3,22
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,38
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Intelligentie	3,56
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,81
Basisondersteuning Hoge Weerdschool 2022 - (Extra) Ondersteuning	3,88

Bijlagen

1. Basisondersteuning, meting 2021/2022

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- pedagogisch veilig klimaat
- kinderen leren-leren
- mooi nieuw gebouw
- ontwikkelingsbereidheid van het team
- we werken aan lichaam en geest (yoga voor elk kind)
- flexplekken voor kinderen
- focus op burgerschap
- thema-gericht onderwijs
- organisatie van HWS-theater
- gastlessen
- leerteams
- leerlingenraad

	Parel	Standaard
	Pedagogisch veilig klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Mooi nieuw gebouw, ingericht volgens de visie	OP1 - Aanbod
	Ontwikkelingsbereidheid van het team	KA2 - Kwaliteitscultuur
	We werken aan lichaam en geest (kinderyoga)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Flexplekken voor kinderen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Focus op burgerschap	OP3 - Didactisch handelen
	Thema-gericht onderwijs	OP3 - Didactisch handelen
	Organisatie van het HWS-theater	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Leerteams door leerkrachten	OP6 - Samenwerking
	Leerlingenraad	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. De inspectie hanteert voor de schoolweging de volgende kenmerken voor de kinderen

- opleidingsniveau van de ouders,
- land van herkomst van de ouders,
- verblijfsduur in Nederland
- ouders in de schuldsanering zitten.

Op grond van deze gegevens komt de schoolweging van de Hoge Weerdschool volgens de onderwijsinspectie uit op 29,16.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,07	29-30	7,19	29,16 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,07	29-30	7,19		
2020 / 2021	29,26	29-30	7,13		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging van 29,16 is redelijk gemiddeld gezien de leerlingpopulatie van Nederland.

8.3 De zorgwaarte

Hieronder is de zorgwaarte te lezen voor het schooljaar 2023-2024. Hiermee laten we zien hoe de niveaus zijn verdeeld. Dit heeft ook te maken met ons spreidingsgetal.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	15	17	-
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	5	-
% Kleutergroepverlenging	12%	8,3%	6,7%	29,4%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		117	110	107	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	0	-
% Doublures leerjaar 3-8		2,6%	1,8%	0%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,02%	2,2%	0,92%	-
Aantal versnellers		0	0	0	-
% Versnellers		0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		144	135	125	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	4	1	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,5%	2,8%	0,7%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		26	10	8	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen met een arrangement	6	6
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	1
TOTAAL	7	7

Analyse en conclusies

Wat opvalt is dat er 5 leerlingen kleuterverlenging hebben gehad. Eén kind hiervan is in januari 2023 pas ingestroomd in groep 3 vanuit de taalklas. Kind 2 heeft veel tijd nodig gehad om zich te durven uiten en mee te doen en te praten tijdens kringmomenten. Heeft heel lang weinig gepraat als je haar aansprak. Langer gekleuterd om meer ontwikkeltijd te krijgen. Kind 3 heeft een vertraagde ontwikkeling met slechte uitspraak van de taal (TOS). Zonderde zich meer af van vriendinnetjes, omdat ze dat ontwikkelingsniveau niet bij kon houden. Kind 4 heeft vertraagde ontwikkeling, veel in haar eigen wereld en daardoor weinig aansluiting bij klasgenootjes. Ouders zagen ook een vertraagde ontwikkeling, daarom haar langer in groep 1 gehouden. Kind 5 is als klein meisje uit Syrië naar Nederland gekomen en het hele eerste schooljaar in groep 1 heeft ze niet gepraat op school. (leek op 'selectief mutisme') Daarom nog een jaar in groep 1 gebleven. Nadat ze eenmaal durfde te praten, ging ze snel vooruit in haar ontwikkeling. Wij staan achter deze verhalen.

Wat verder opvalt is dat er veel minder leerlingen een arrangement hebben. Deels is dit te verklaren doordat sommige leerlingen meeliften met een arrangement van een ander kind. Verder komt dit ook door de kleine klassen die er de laatste drie jaar zijn geweest. Door de extra gelden is er ingezet op kleine klassen. Arrangementen zijn dan minder nodig. Ook zijn er leerlingen uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		148	135	133	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	20	19	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	26	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	3	4	-
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	1	1	0	-
TOTAAL		31	27	26	0

Verwijzingen

	'22-'23	'23-'24
Naar SBO	2	1
TOTAAL	2	1

Analyse en conclusies

Wat opvalt is dat er 2 leerlingen naar een andere basisschool zijn gegaan in Epe. De ouders van de eerste leerling zochten een andere onderwijsvisie bij hun kind. Zij zagen zich genoodzaakt om te gaan. De tweede leerling kon in de klas geen aansluiting vinden met de klasgenoten. Wij zagen dit ook en na interventies werd dit niet verbeterd. Ouders zijn verder heel tevreden over de school.

Er zijn 4 verhuizers geweest. Daar is niets aan te veranderen.

Er is 1 kind verwezen naar speciaal onderwijs. Wij konden het kind niet meer de juiste hulp bieden. Ouders zagen dit ook en zijn ondersteunend geweest.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		148	135	133	-
Instroom		7	5	11	-
Instroom		9	12	21	-
Zij-instroom	BAO	7	5	11	-
Zij-instroom	geen	9	12	21	-
TOTAAL		16	17	32	0

Analyse en conclusies

Opvallend is het aantal zij-instromers vanuit andere basisscholen. De helft hiervan bestaat uit verhuizers. De andere helft zijn leerlingen van andere scholen in Epe. Zij waren niet tevreden en hebben een overstap gemaakt. Hier zijn een aantal gesprekken aan vooraf gegaan. Uitgangspunt bij al deze zij-instromers is zij een school zochten waarin aandacht is voor de relatie met het kind en de communicatie met ouders. Dit betekent dat onze visie duidelijk naar voren komt. Nadeel hiervan is dat er binnen de groepsdynamiek veranderingen zijn te merken. De 'nieuwe' kinderen hebben dit schooljaar laten zien dat zij prima gedijen in de nieuwe school. Onze leerkrachten zijn vaardig in het opnemen van nieuwe leerlingen.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	144	135	125	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0
Percentage thuiszitters	0	0
TOTAAL	0	0

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. Bij 'hoogbegaafdheid' zie je het aantal gediagnosticeerde leerlingen.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'22-'23	'23-'24
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	1	
Dyslexie	5	4	6
Hoogbegaafdheid	7	7	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	5	5
Langdurig ziek	1		
TOTAAL	16	17	16

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen	148	135	133	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	4	11	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	1	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
(Zeer) moeilijk lerend	9	10	6	6
TOTAAL	9	10	6	6

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,2	29,2	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	-
Aantal leerlingen	19 / 19	19 / 19	
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	
Score	79,2	77,3	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	94,8%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	94,8%	89,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	78,9%	47,4%	-
2F Taalverzorging	63,2%	78,9%	-
1S Rekenen	31,6%	47,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	91,7%	93,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	49,1%	53,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Analyse:

Een stijging van percentage behaalde referentieniveaus; van 49,1% naar 53,1% (+4,0%) bij 1F; bij 1S/2F van 91,7% naar 93,8% (+2,1%). Schooljaar 2021/2022 net boven ondergrens met 0,1% bij 1S/2F. De 1F-scores zijn beduidend lager dan het schooljaar 2021/2022, maar wel naar verwachting gezien de huidige groep 8. Bij 1S/2F zien we bij 'lezen' en flinke daling, bij 'taalverzorging' een stijging en ook bij 'rekenen' een stijging.

We zijn tevreden met de scores van 1F voor wat betreft rekenen. Er zitten in de huidige groep 8 drie leerlingen met een laag IQ en hebben daarbij al een aantal jaren een eigen leerlijn. Zij zijn op rekengebied nog niet op het niveau van de rest van de groep. Binnen lezen is er één kind geweest dat geen 1F heeft behaald. Daar zijn we niet tevreden over, maar niet geheel onverwacht.

Op 1S rekenen was de verwachting lager te scoren. Helpend kan de nieuwe methode zijn geweest. De 3 leerlingen uit groep 8 met een eigen leerlijn hebben zoveel mogelijk 1F aanbod gekregen met ondersteuning van de onderwijsassistent, aangestuurd door de leerkracht en ib-er. Verder vinden we dat er meer leerlingen 1S niveau zouden moeten kunnen halen. Deze leerlingen zijn in groep 7 pas met een nieuwe methode begonnen en hebben veel hiaten moeten weghalen. We verwachten in het schooljaar 2023/2024 een hogere score te behalen.

De score op 2F taalverzorging was verwacht. Er is door de leerkracht gefocust op de taaldoelen die belangrijk zijn om te herhalen, zoals woordbenoemen en werkwoordspelling. Dit is in het schooljaar 2021/2022 ook al gedaan, toen was er een score van 63,2%. In het jaar 2020/2021 was er een score van 19,2%. Er was toen een beperkt taalaanbod. Het werken zonder methode op het gebied van taalverzorging is intensief en leerkrachtafhankelijk. Een methode zou helpend kunnen zijn om voldoende oefenstof en doelen te kunnen nastreven.

De score op 2F lezen is veel lager dan verwacht. Van 78,9% naar 47,4% is een groot verschil. Dit zou niet moeten. De aandacht is dit schooljaar vooral gegaan naar taalverzorging en rekenen. Begrijpend lezen heeft te weinig aanbod gekend en effectieve instructie.

Het doel is kinderen naar een hoger vaardigheidsniveau krijgen, passend bij hun niveau. Een doel is ook het geven van de juiste instructie passend bij het niveau. Belangrijk om tijdig te blijven monitoren.

Conclusies:

Aandacht behouden bij het geven van de juiste instructie op rekenen; gebruik methode.

Implementeren van nieuwe taalmethode: Staal.

Hiaten taal opsporen en in jaarplanning verwerken.

Gebruik instructiemodel bij begrijpend lezen.

taak directie: monitoren of er aan de afspraken wordt gehouden.

taak ib: ondersteuning didactiek (vooral op begrijpend lezen-vlak).

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde

en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	29-30	85%	49%	94%	65%	91,7%	49,1%	65%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)	91,3%	62,3%	93,8%	53,1%	26%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies**Referentieniveaus:****Analyse:**

Als je kijkt naar de score van 1F als driejaarsgemiddelde wordt bijna de benchmark gehaald en zitten we dicht tegen het landelijk gemiddelde aan. De ambitie om het landelijk gemiddelde te behalen is realistisch. Op 1S/2F zitten we verder van de benchmark en van het landelijk gemiddelde. Om hier in het schooljaar 2023/2024 het landelijk gemiddelde te behalen, moeten er meerdere jaren hoger worden gescoord.

In het algemeen is er sprake van een correlatie tussen het percentage 1S/2F en de uitstroom naar TL/havo en hoger. In het jaar 2022/2023 laat dit een te groot verschil zien, namelijk een 1S/2F score van 57,9% tegenover een 21% advies TL/HAVO. Dit betekent dat er te laag is geadviseerd. Oorzaak kan zijn dat de leerlingen meer oefentijd hebben gehad sinds het moment van advisering. Leerlingen hebben nog een aantal kerndoelen behandeld en ingeoeft na die tijd. Deze cruciale doelen kwamen uit een foutenanalyse van de M-CITO. We vinden wel dat we meer gericht moeten gaan adviseren en eerder benodigde doelen moeten behandelen, zoals bij lezen. Op alle gebieden van 1S/2F is er onder geadviseerd.

Conclusies:

Voor de leerkrachten belangrijk tijdig het juiste aanbod te verzorgen en op verschillende niveaus; instructies differentiëren.

Er moeten serieuze heroverwegingen plaatsvinden.

Tot aan de zomervakantie aandacht voor begrijpend lezen.

2F op lezen zou hoger moeten kunnen, gezien de schoolweging.

Doorgaan met taalverzorging op deze manier.

Schooljaar 2023/2024 andere advisering, meer kansrijk adviseren.

Schoolnormen:**Analyse:**

De schoolnorm is behaald op 1F niveau op alle vakgebieden. Dit betekent dat we voldoende leerlingen op fundamenteel niveau laten uitstromen. Rekenen laat een lagere norm zien, omdat we drie leerlingen hebben met een eigen ontwikkelingsperspectief. Dit is naar verwachting.

De schoolnormen voor 1S/2F zijn (behalve taalverzorging) niet behaald. Voor rekenen is de score bijna behaald. Voor lezen veel lager dan verwacht. Het is vooral een groot verschil met het landelijk gemiddelde. Het is te verklaren doordat er in het schooljaar 2022/2023 aandacht is geweest voor taalverzorging en rekenen, omdat deze vakken afgelopen jaren juist veel lager scoorden. Nu heeft begrijpend lezen dus te weinig aandacht gekregen. Belangrijk dat dit vak niet wegvalt in de aandacht en ook voldoende effectieve instructie krijgt.

Conclusies:

schoolnormen bijstellen

adviezen scherper stellen

uitzoeken welke leerlingen uit groep 5, 6 en 7 op koers zijn om 1S/2F te behalen

plan begrijpend lezen opstellen voor schooljaar 2023/2024

taak directie: schoolnormen invoeren (in samenspraak met IB), controle op afspraken

taak IB: leerkrachten begeleiden in differentiatievormen, adviezen voorbereiden

Actiepunt	Prioriteit
Plan begrijpend lezen opstellen.	hoog

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

De Hoge Weerdschool is gevestigd in een prachtig nieuw gebouw, KLEURRIJK. De Hoge Weerdschool deelt met de andere gebruikers van Kleurrijk de speelzaal, een grote keuken en nog wat multifunctionele kleine ruimtes. Onze school bestaat uit twee verdiepingen, beneden voor de onderbouw en boven voor de bovenbouw. Er is een trap en een lift in het gebouw aanwezig. De school heeft acht lokalen, die allemaal van elkaar verschillen. Dit geeft het team de mogelijkheid om de klassenomgeving aan te passen aan de groep. Rond de school ligt een groot plein.

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Lift			1	1
Rolstoeltoegankelijk			1	
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			1	
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)			2	
TOTAAL	0	0	5	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden.
- Wij werken met onderwijsassistenten: die zetten wij op de volgende manier in:
bij het werken met kinderen met arrangementen
als extra handen in de klas
- In onze school werken wij met plusklassen.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen.

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21
Plusklas	15
TOTAAL	15

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de 'school'. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden:

Ellen van de Plas	Intern begeleider, Digi coach, Hoogbegaafdheid
Ellen Lobeek	OIS (opleider in school), Jongens in hun Kracht
Yvonne Blom	OIS (opleider in school), Kinderyoga
Belinda Hendriksen of Hendriks	Digi coach, Cambridge Engels
Monique Hollander	Digi coach, Leescoördinator
Bianca Veldkamp	Cambridge Engels
Marieke Harbers	Digi coach, Jongens in hun Kracht
Renate van Barneveld	Specialist Jonge kind, Cambridge Engels

Marleen van den Heuvel	Master Leren & Innoveren, Leescoördinator
Daniël van der Weijde	Master Pedagogiek
Veronique de Ridder	Aardrijkskunde docent, Hoogbegaafdheid

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Ambulant begeleiding	3.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	4.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	4.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	4.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	5.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	4.0	goed / uitstekend	
Specialist Engelse taal	5.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	4.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Oriëntatie en aanmelden

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 3 jaar worden aangemeld. De ouders vullen daarvoor het aanmeldformulier in. Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de school binnen een week contact met de ouder op. Tevens wordt de inschrijfprocedure besproken.

Inschrijven

Ouders ontvangen het inschrijfformulier en informatieformulier met het verzoek om beide formulieren in te vullen en te ondertekenen als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding). Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier en informatieformulier zijn ingevuld en ondertekend. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

Meer informatie over de toelating van leerlingen op onze school kunt u vinden in het document 'Toelating'. Dit document staat op de website van de school.

Bijlagen

1. Aanmeldformulier
2. Inschrijfformulier
3. Intakeformulier
4. Informatieformulier
5. Stroomschema

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de intern begeleider en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de groep
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden; (zie protocol sociale veiligheid op school)

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen wanneer de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt zodanig is, dat aan de leerling met specifieke onderwijsbehoeften onvoldoende hulp kan worden geboden. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Aanmeldingen van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte worden uitgebreid door directie en intern begeleider besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedtezorg (= ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedtezorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde

expertise te ontwikkelen. Is er bij de aanmelding twijfel over de haalbaarheid van de benodigde zorg, dan nemen wij een observatieperiode van 8 weken in acht. De periode wordt gebruikt om te kijken of de onderwijsbehoefte van het kind het zorgaanbod niet overstijgt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,57
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een vaste inhoud van het OPP vastgesteld	hoog

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	Opstellen van inhoudelijk sterke handelingsplannen.	hoog
	Beschrijven van de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.	hoog
De basiskwaliteit	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Referentieniveaus / schoolnormen	Plan begrijpend lezen opstellen.	hoog
Basisondersteuning	De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
	De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	hoog
	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	hoog
Extra ondersteuning	We hebben een vaste inhoud van het OPP vastgesteld	hoog