

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool Nieuwe Wisselse School EPE



nieuwe wisselse school
primair openbaar onderwijs
veluwe

Datum: 8 september 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van het personeel	10
3.3 Kenmerken van de leerlingen	11
3.4 Kenmerken van de ouders	11
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.6 Landelijke ontwikkelingen	11
4 Grote ontwikkeldoelen	13
4.1 Grote ontwikkeldoelen	13
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie van de school	14
5.2 De visies van de school	15
5.3 Levensbeschouwelijke identiteit	16
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
5.6 Leerstofaanbod	18
5.7 Vakken en methodes	18
5.8 Taalleesonderwijs	19
5.9 Rekenen en wiskunde	20
5.10 Wereldoriëntatie	20
5.11 Kunstzinnige vorming	21
5.12 Bewegingsonderwijs	21
5.13 Wetenschap en Technologie	22
5.14 Engelse taal	22
5.15 Les- en leertijd	22
5.16 Pedagogisch handelen	23
5.17 Didactisch handelen	24
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
5.19 Klassenmanagement	25
5.20 Zorg en begeleiding	25
5.21 Afstemming	26
5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel	27
5.23 Talentontwikkeling	27
5.24 Passend onderwijs	27
5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk	28
5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	28
5.27 Toetsing en afsluiting	29
5.28 Vervolgsucces	30

6 Personeelsbeleid	31
6.1 Integrale aanpak	31
6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeurs	31
6.3 Organisatorische doelen	31
6.4 De schoolleiding	32
6.5 Beroepshouding	33
6.6 Professionele cultuur	33
6.7 Stagebeleid	34
6.8 Werving en selectie	34
6.9 Introductie en begeleiding	34
6.10 Taakbeleid	34
6.11 Collegiale consultatie	35
6.12 Klassenbezoek	35
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	35
6.14 Het bekwaamheidsdossier	35
6.15 Intervisie	35
6.16 Functioneringsgesprekken	35
6.17 Beoordelingsgesprekken	36
6.18 Professionalisering	36
6.19 Verzuimbeleid	36
6.20 Mobiliteitsbeleid	36
6.21 Inleiding	37
7 Organisatiebeleid	38
7.1 Organisatiestructuur	38
7.2 Groeperingsvormen	38
7.3 Het schoolklimaat	38
7.4 Veiligheid	38
7.5 Arbobeleid	39
7.6 Interne communicatie	40
7.7 Samenwerking	40
7.8 Contacten met ouders	41
7.9 Overgang PO-VO	42
7.10 Privacybeleid	42
7.11 Voor- en vroegschoolse educatie	42
7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	43
7.13 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	43
8 Financieel beleid	44
8.1 Algemeen	44
8.2 Personele middelen	44
8.3 Interne geldstromen	44
8.4 Sponsoring	44
8.5 Materiële middelen	44
9 Zorg voor kwaliteit	46
9.1 Kwaliteitszorg	46
9.2 Kwaliteitscultuur	46
9.3 Verantwoording en ontwikkeling	47
9.4 Het meten van de basiskwaliteit	47
9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	47
9.6 Wet- en regelgeving	48
9.7 Inspectiebezoeken	48

9.8 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	48
9.9 Vragenlijst Leraren	48
9.10 Vragenlijst Leerlingen	48
9.11 Vragenlijst Ouders	49
9.12 Evaluatieplan 2019-2023	49
9.13 Kwaliteitsbeleid	49
10 Aandachtspunten 2019-2023	50
11 Meerjarenplanning 2019-2020	53
12 Meerjarenplanning 2020-2021	54
13 Meerjarenplanning 2021-2022	55
14 Meerjarenplanning 2022-2023	56
15 Instemming	57
16 Instemming	59

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Proo- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het volledige team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de periode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

1) Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij toponderwijs gaat het over:

- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

2) Toekomstbewust onderwijs

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

3) Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overall: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

Ruimte voor maatwerk

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.

Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

4) Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

5) Omgevingsbetrokkenheid

School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk

en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.

In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol.

Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

6) De doorgaande lijn

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.

De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.	gemiddeld
Toponderwijs	De school voldoet aan een basisarrangement van de inspectie.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft een hogere ambitie in het schoolplan geformuleerd.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, die passen bij het onderwijsprofiel en populatie van de school.	gemiddeld
Toponderwijs	De directeur voert over de kwaliteitsnormen structureel het gesprek met collega-scholen en regiodirectie.	gemiddeld
Toponderwijs	Medewerkers, leerlingen en ouders waarderen ons onderwijs bovengemiddeld.	gemiddeld
Toponderwijs	Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen.	gemiddeld
Toponderwijs	De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft vanaf groep 4 belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.	gemiddeld
Toponderwijs	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.	gemiddeld
Toponderwijs	Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen.	gemiddeld

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Toponderwijs	Collegiale visitatie in scholen en tussen scholen gebeurt meerdere keren per jaar.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based).	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Op de school zijn leerlingen en leraren zichtbaar met plezier aan het werk.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren beschikken over een breed basisrepertoire om effectief om te gaan met verschillen tussen leerlingen.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school onderzoekt mogelijkheden betreffende flexibele schooltijden.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn aan het eind van groep 8 mediawijs en kunnen werken op moderne devices.	gemiddeld

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proo; Primair Openbaar Onderwijs Noord-Veluwe
Algemeen directeur:	Berend Redder
Adres + nummer:	Oosteinde 17
Postcode + plaats:	3842 DR Harderwijk
Telefoonnummer:	0341 - 466370
E-mail adres:	info@stichtingproo.nl
Website adres:	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Nieuwe Wisselse School
Directeur:	Jessica van den Berg
Adres + nummer.:	Oude Wisselseweg 35
Postcode + plaats:	8162 HJ Epe
Telefoonnummer:	0578 - 612896
E-mail adres:	nieuwewisselseschool@stichtingproo.nl
Website adres:	www.nieuwewisselseschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de regiomanager. Het team bestaat uit:

- 01 regiomanager
- 01 directeur
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 10 medewerkers zijn er 7 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		1
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	5	3

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt momenteel bezocht door 63 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 9.54% een gewicht: 2 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 12 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en extra aandacht voor burgerschap.

3.4 Kenmerken van de ouders

Een deel van de ouders is lager opgeleid. Een groot deel is gemiddeld opgeleid. Ook voor de beroepen van de ouders geldt dat een grote diversiteit te zien is. Het zorgt voor een mix, waarvan de balans in de gaten gehouden moet worden. De betrokkenheid van de ouders is voldoende te noemen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veel ruimte in en om de school om te spelen en te leren	Oud gebouw/interieur
Ambitieuze en betrokken team	Klassen met 3 groepen
Diversiteit	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Multicultureel, burgerschap/ levensbeschouwing	Slechte naam waardoor krimp
Meer groepen in één klas -> werken op niveau van de leerlingen	
Kleine school met veel kennis van de kinderen	

In de komende jaren moeten we rekening houden met de volgende trends en ontwikkelingen;

- gepersonaliseerd leren, eigenaarschap
- ICT/wetenschap en techniek onderwijs
- leerlijn 0-18

3.6 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp

- De Staat van het Onderwijs 2018:
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	1. Op onze school hanteren we in het ontwerpen en aanbieden van ons onderwijs de 6 C's als leidraad. De 6 C's zijn zichtbaar in alle schoolplannen en het werk van de kinderen. (toekomst bewust onderwijs)
2.	2. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn -gepersonaliseerd leren-. (Onafhankelijk leren)
3.	3. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces, geven mede sturing aan hun eigen leerproces. (onafhankelijk leren)
4.	4. We werken samen met ouders, collega's in de kinderopvang, peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs en andere partners aan doorlopende ontwikkellijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar. (Doorgaande lijn 0-18)
5.	5. Op onze school werken we aan een brede vorming van leerlingen en het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leervoorkeuren van kinderen. (Toponderwijs)

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Openbaar betekent voor ons dat je welkom bent, ongeacht je achtergrond of geloof en met al je talenten, interesses en (eigen)aardigheden.

We bieden toekomstbewust onderwijs in een veilige, respectvolle omgeving, gericht op de totale ontwikkeling van al onze leerlingen en met de hoogst haalbare opbrengsten. Op een professionele en inspirerende wijze leggen wij, met ouders als onze belangrijkste partners, de basis voor de toekomst van onze leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Jouw eigen weg vinden we samen!

Onze kernwaarden zijn:

Bekwaam

- We nemen verantwoordelijkheid
- We gaan respectvol om met elkaar en met de omgeving
- We denken kritisch
- We handelen proactief
- We leren met en van elkaar
- We gaan voor een hoog niveau van vakmanschap

Betrokken

Betrokken zijn betekent dan we in ons onderwijs aansluiten bij de leefwereld, interesses en ervaringen van kinderen en dat we ons openstellen voor ontwikkelingen in de wereld.

Betrokkenheid gaat ook over actief verbinding zoeken met ouders en andere partners in de omgeving en ons daarbij steeds de vraag stellen: wat kunnen wij samen doen om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling?

Nieuwsgierig

Wij zijn nieuwsgierig naar elk kind, naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Wij willen ons altijd blijven verwonderen en op onderzoek (uit) gaan naar hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren.

Dat doen we door ambities en talenten in ons team in te zetten en ze met elkaar te verbinden, door kritisch te blijven op ons handelen en door met regelmaat te kijken of het beter/anders kan. We zijn actief in onderwijsvernieuwing en zetten moderne leermiddelen en methoden in. Ons onderwijs is toegewijd aan de toekomst van onze kinderen.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	1. Ons onderwijs is gewaardeerd met een GOED door de onderwijsinspectie	
	2. Op onze school volgen kinderen uit groep 7 al lessen op het voortgezet onderwijs zodat de overgang soepel verloopt	
	3. Op onze school zetten we in op het gebruik van zoveel mogelijk gedeeltes in de hersenen	
	4. Op onze school geven we spelenderwijs Engels vanaf groep 1 en zijn de leerkrachten daarvoor hoog opgeleid (Cambridge)	
	5. Op onze school besteden we de hele dag door aandacht aan sociale vaardigheden	
	6. Tijdens ons onderwijs spreken we zoveel mogelijk talenten en leerstijlvoorkeuren van leerlingen aan	

5.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Visie op leren

Leren gaat het beste als je hele brein geprikkeld wordt. Daarom zorgen de leerkrachten er tijdens de instructies voor dat kinderen luisteren, bewegen en met elkaar praten. De lesstof wordt op verschillende manieren verwerkt. Dit kan zijn van het werken in een werkboek tot het maken van een presentatie of het doen in de realiteit. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21 eeuwse vaardigheden

Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als de 21e-eeuwse vaardigheden. We noemen deze ook wel de 6C's samengevat onder de noemer 'Deep Learning Skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen:

Citizenship (wereldburgerschap)
 Collaboration (samenwerking)
 Character (persoonlijkheidsvorming)
 Communication (communicatie)
 Creativity (creativiteit)
 Critical thinking (kritisch denken)

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Je bent er welkom, ongeacht je achtergrond of geloof en met al je talenten, interesses en (eigen)aardigheden. Onze identiteit is gebouwd op de volgende 3 pijlers:

Vrijheid

Vrijheid wil zeggen dat onze leerlingen vrij zijn om zichzelf te zijn en eigen keuzes te maken. Als je weet wie je bent, ook in relatie tot anderen en de wereld om je heen, kun je zelfbewust je eigen toekomst vormgeven en van betekenis zijn. Vrijheid betekent dat je mag denken, zeggen, geloven en doen wat je zelf wilt, maar wel binnen de afspraken en

de waarden en normen van onze samenleving en met respect voor de ander. Niemand mag zich onveilig voelen vanwege zijn of haar geloof of om wie hij of zij is.

Relatie

Elke leerling wil het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Bij ons op school betekent dit dat we zorgen voor een leer-en werkklimaat, waarin veiligheid, vriendschap en vertrouwen centraal staan. Volwassenen hebben veel invloed op de kwaliteit van relaties. Niet zozeer door op te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Door te luisteren, regels te stellen, waarden te bespreken, een voorbeeld te zijn, uit te dagen en te ondersteunen: belangrijke pedagogische voorwaarden voor geluk en voor de groei van onze leerlingen.

Diversiteit

Diversiteit is onlosmakelijk verbonden met het openbaar onderwijs. Het is onze kracht en onze trots. Wij vinden het van onschatbare waarde om onze leerlingen te laten zien dat er zoveel verschillende opvattingen, overtuigingen en perspectieven zijn. Op basis van gelijkwaardigheid voeren wij het gesprek over verschillen tussen mensen, over anders kijken, over tolerantie en respect, over vrijheden die je elkaar gunt en over steun en zorg die je elkaar kunt geven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze PR moet leiden tot een toename van leerlingen	hoog

5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is voor ons onlosmakelijk verbonden met diversiteit. Dat is onze kracht en onze trots. Wij vinden het van onschatbare waarde om onze leerlingen te laten zien dat er zoveel verschillende opvattingen, overtuigingen en perspectieven zijn. Wij verbinden die diverse waarden, culturen, achtergronden en geloven met elkaar. En op basis van gelijkwaardigheid voeren wij het gesprek over verschillen tussen mensen, over anders kijken, over tolerantie en respect, over vrijheden die je elkaar gunt en zorg die je elkaar kunt geven.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren kennen, op een goede wijze met elkaar en hun omgeving omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en deze gebruiken om hun eigen mening en visie aan te scherpen.

De deep learning skills (6 C's) waaraan we binnen deze pijler aandacht besteden zijn; character (persoonlijkheidsvorming) en critical thinking (kritisch denken).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (vakoverstijgend)
2.	We besteden expliciet aandacht aan de wereldgodsdiensten
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op het leren kennen van jezelf en de ander)
4.	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen 'mens en samenleving'
5.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Omdat wij leerlingen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van leerlingen. En we trekken er natuurlijk zelf op uit. Duurzaamheid, aandacht voor het milieu en de natuur zijn daarin vanzelfsprekend aandachtspunten.

De deep learning skills (6 C's) waaraan we binnen deze pijler aandacht besteden zijn; collaboration (samenwerking), communication (communicatie), citizenship (wereldburgerschap), creativity (creativiteit) en critical thinking (kritisch denken).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere visie op de sociaal-emotionele ontwikkeling en een passend aanbod.
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3.	Het aanbod ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt afgestemd op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
4.	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen 'mens en samenleving.'
5.	De school werkt samen met instellingen uit de omgeving ten behoeve van de sociaal maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
6.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
7.	De school vormt een centrale ontmoetingsplek voor leerlingen, ouders en buurtbewoners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog

5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij willen onze leerlingen opvoeden tot verantwoorde en betrokken wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De deep learning skills (6 C's) waaraan we binnen deze pijler aandacht besteden zijn; collaboration (samenwerking), communication (communicatie), citizenship (wereldburgerschap), creativity (creativiteit) en critical thinking (kritisch denken).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.6 Leerstofaanbod

We willen ruimte bieden voor verschillen en aan maatwerk. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen leren in een leeromgeving waarin zij zich kunnen verwonderen, zelf mogen experimenteren, erop uit trekken, doen en beleven. Dit betekent dat een deel van het leren 'naar buiten' verschuift en dat in de school de structureren van vaste lestijden, groeperingsvormen en methoden losgelaten worden. Ook onze manier van rapporteren zal zich de komende jaren ontwikkelen naar een vorm waarin elk kind naar eigen mogelijkheden gewaardeerd wordt en niet naar die van een 'gemiddeld kind'.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
3.	Ons aanbod richt zich actief op burgerschap
4.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus van taal en rekenen
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs
7.	Ons aanbod is passend bij het niveau van de leerling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,86

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	hoog

5.7 Vakken en methodes

Onze school (zie onderstaand schema) biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen. In de kolom 'jaar van ingebruikname' van die methode staat aangegeven wanneer de school die methode is gaan gebruiken. In de kolom 'Vervangen' staat met een X aangegeven bij welke methode(s) wij het voornemen hebben deze in de schoolplanperiode te vervangen. Dat is nog wel afhankelijk van de noodzakelijkheid op dat moment en of de benodigde middelen op stichtingsniveau beschikbaar zijn.

Vak	Methodes	Jaar ingebruikname	Vervangen
Taal	STAAL	2018-2019	
Technisch Lezen	Goed Gelezen		
Begrijpend Lezen	Close Reading	2018-2019	
Spelling	STAAL	2018-2019	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy		
Rekenen	Snappet	2019-2020	
Geschiedenis	Brandaan		
Aardrijkskunde	Meander		
Natuuronderwijs	Naud		
Wetenschap & Techniek	Naud		
Verkeer	Veiligverkeer		
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek			
Drama			
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	SoVa en KickFit!		

5.8 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs is een van onze belangrijkste vakgebieden. Door middel van taal is het immers makkelijker om je te ontwikkelen op ieder denkbaar gebied!

Denk maar aan kunnen zeggen wat je voelt, vindt of niet begrijpt en luisteren en begrijpen wat een ander je hierover vertelt. Taal helpt bij het begrijpen van de wereld om je heen en jezelf. Daarnaast heb je bij alle andere vakken taal nodig.

Ook lezen geeft je de mogelijkheid om jezelf en de wereld om je heen beter te begrijpen, om informatie in te winnen, iets te leren en het prikkelt je fantasie, denkbeelden en creativiteit.

Taalleesonderwijs neemt dus een grote plek in op ons lesrooster en zit verweven in de andere vakken. Leerlingen zijn taalvaardig genoeg om hun persoonlijke doelen stap voor stap uit te voeren en zelf te evalueren.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens of observaties daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart taallessenonderwijs
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De leraren besteden ook bij andere vakken aandacht aan woordenschatonderwijs
4.	De leraren bieden technisch lezen aan op verschillende manieren
5.	Voor elke leerling is een persoonlijk plan opgesteld
6.	Op onze school vinden wekelijks kindgesprekken plaats op basis van de doelen
7.	De methode wordt gebruikt als bronnenboek
8.	De leerlingen hebben een doelenboekje
9.	De leerkrachten werken vanuit de leerlijnen
10.	Er wordt klasdoorbroken lesgegeven

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Bij dit vak houden we de leerlijn vast en gebruiken we de methode 'Alles telt' als bronnenboek. We oriënteren ons op de digitale methode Snappet, die het mogelijk maakt om iedere leerling op zijn/haar eigen niveau te bedienen. Daarnaast werkt elke leerling met een doelenboekje. Dit doen we zodat we een goed zicht hebben op wat de leerlingen al kunnen en hoe we de leerlingen kunnen begeleiden en coachen naar het volgende doel. Door met de leerlijn te werken in plaats van vast te houden aan de methode kunnen we veel beter aansluiten op de belevingswereld van de leerlingen waardoor de stof beter beklijft. Zo wordt de oppervlakte van de pannakooi en het voetbalveld gemeten of bakken we een taart waarbij gewogen moet worden. Op die manier krijgen kale rekenactiviteiten een stuk meer betekenis. Daarnaast besteden we ook dagelijks aandacht aan het automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden (kale sommen) waardoor de leerlingen deze vaardigheden makkelijk kunnen inzetten bij de complexere sommen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen hebben een doelenboekje
2.	De methode wordt gebruikt als bronnenboek
3.	Op onze school vinden wekelijks kindgesprekken plaats op basis van de doelen
4.	Op het rooster is te zien dat er elke dag aandacht is voor automatiseren op niveau
5.	Cito wordt afgenomen op niveau
6.	Voor elke leerling is een persoonlijk plan opgesteld
7.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen en wiskunde
8.	De leraren besteden ook bij andere vakken aandacht aan woordenschatonderwijs
9.	De leerkrachten werken vanuit de leerlijnen
10.	Er wordt klasdoorbroken lesgegeven

5.10 Wereldoriëntatie

Op veel momenten tijdens de lessen wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de leerlingen kennis bij over het heden en verleden. In alle groepen gebeurt dat met thema's. Diverse onderwerpen, die dicht bij de leerlingen staan, worden daarin verwerkt. Bij het aanbod en de verwerking ligt de nadruk op het gebruik van de 6 C's. Daardoor is er veel meer oog gekomen voor het proces en wat minder voor het product. Leerlingen leren veel meer vaardigheden, die ze op verschillende manieren kunnen inzetten. Binnen de wereld oriënterende vakken worden de volgende zaken behandeld: gedrag in het verkeer, staatsinrichting, maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen, zorg voor eigen lichaam, voor de omgeving (het milieu) en geschiedenis.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken de methodes als bronnenboek
2.	We werken vanuit de leerlijn 'oriëntatie op jezelf en de wereld'
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde
5.	Vanaf groep 6 wordt een leergang topografie aangeboden: Nederland, Europa en de Wereld

5.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Vanaf de onderbouw zijn tekenen, muziek, handvaardigheid, dans en drama verweven binnen het programma. En worden de leerlingen zoveel mogelijk in contact gebracht met de verschillende onderdelen van deze vakken. Daarnaast staat er ieder jaar een culturele discipline (AV/nieuwe media, muziek, dans, theater, literatuur, beeldend, cultureel erfgoed) centraal. Eén van de schoolbrede projecten wordt hieraan gekoppeld en er worden activiteiten rondom dit thema georganiseerd. Het doel is om altijd een receptief en een productief deel te organiseren. Aan het begin van het schooljaar wordt dit thema altijd bekend gemaakt en gedurende het jaar worden de ouders op de hoogte gesteld en wordt er eventueel hulp gevraagd voor begeleiding en vervoer. Ook bezoekt groep 1 t/m 4 het theater naar aanleiding van de Kinderboekenweek en groep 5 t/m 8 bezoekt in november/december een voorstelling van het ASK-theater in Schouwburg Orpheus te Apeldoorn.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen
4.	We werken vanuit de leerlijn kunstzinnige oriëntatie

5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. In een wereld waarin steeds meer gedigitaliseerd wordt en leerlingen meer tijd, stil achter een beeldscherm doorbrengen is het belangrijk om bewust aandacht aan bewegingsonderwijs te geven. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen.

Alle groepen gymmen twee keer een uur in de week en krijgen dan les van een gymbevoegde leerkracht uit ons eigen team.

De kinderen uit de middenbouw hebben om de week een uur zwemles in de Koekoek in Vaassen.

We volgen de leerlingen door middel van een observatie systeem waardoor we de leerlingen op eigen niveau kunnen coachen

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken een methode, die alle leerlijnen dekt
2.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
3.	We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor alle leerlingen
4.	Gymlessen worden gegeven door bevoegde leraren
5.	We gebruiken een observatie systeem waarin we de leerlingen volgen
6.	Tijdens het buitenspel stimuleren we de leerlingen tot beweegspellen
7.	We beschikken over een plein dat uitnodigt tot spel en sport

5.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij leveren hier een bijdrage aan tijdens de wereld oriënterende vakken. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	ICT staat op het rooster voor alle groepen
2.	Techniek is verwerkt binnen de lessen van natuur (wereldoriëntatie)
3.	We koppelen wetenschap en techniek aan de 6 C's

5.14 Engelse taal

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij bieden Engels vanaf groep 1. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleem oplossend vermogen. Goed Engels kunnen spreken op de basisschool draagt bovendien positief bij aan een soepele overgang naar het Engels in het voortgezet onderwijs. Onze leerkrachten zijn Cambridge geschoold en er staat dagelijks Engels onderwijs op het programma van alle groepen. Engels wordt aangeboden op een speelse manier en aan de hand van thema's. Daarnaast geven we CLIL (Content and Language Integrated Learning oftewel andere vakken in het Engels) lessen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben het Early Bird keurmerk
2.	We besteden in alle groepen dagelijks aandacht aan Engels
3.	Wekelijks wordt in iedere klas een CLIL les aangeboden
4.	In de bovenbouw wordt wekelijks een dagdeel in het Engels gegeven
5.	We zetten Engels in om leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving
6.	We hebben de leerlijnen (schriftelijk, mondeling, luisteren, lezen) van Engels uitgebreid en uitgewerkt

5.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

	Groep 1-2-3-4	Groep 5-6-7-8
Maandag	08.30-12.00 u. 13.15-15.15 u.	08.30-12.00 u. 13.15-15.15 u.
Dinsdag	08.30-12.00 u. 13.15-15.15 u.	08.30-12.00 u. 13.15-15.15 u.
Woensdag	08.30-12.15 u.	08.30-12.15 u.
Donderdag	08.30-12.00 u. 13.15-15.15 u.	08.30-12.00 u. 13.15-15.15 u.
Vrijdag	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u. 13.15-15.15 u.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van de leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
3.	De leraren beschikken over een expliciet week-en dagrooster

5.16 Pedagogisch handelen

Sociale vorming vindt plaats via alle vanzelfsprekende contacten met volwassenen en andere leerlingen. Dit gebeurt thuis, op school, op straat, op de verenigingen, enzovoort. Wij hechten veel waarde aan een fijne sfeer op onze school. Dit creëren wij door iedere dag positief gedrag van leerlingen te benoemen, onenigheid met elkaar te bespreken, de luisterhouding aan te nemen, elkaar complimenten te geven en hier goed op te reageren. Samen maken we de klassenregels en houden ons hieraan. Alle klassen houden een vergadering waarin besproken wordt hoe het gaat en waar nodig het beter kan. De onderbouw bespreekt dit iedere dag en vanaf de middenbouw hebben de leerlingen minimaal 1 keer in de week een klassenvergadering waar notulen van gemaakt worden.

Elke groep maakt een aantal fases door voordat het een groep is waarin een rustige werksfeer heerst. Door bij een fase een vaardigheid aan te bieden leren de leerlingen hoe ze sociaal vaardig zijn en hier kunnen wij het hele schooljaar elkaar op aanspreken (zie het beleidsplan). Daarnaast worden observatiegegevens verwerkt in het programma "Zien" in ParnasSys.

Onze school werkt met een SOVA-coördinator. Zij zorgt ervoor dat alle afspraken en besluiten worden uitgevoerd. De sociale vaardigheidstraining heeft als uitgangspunt dat leerlingen verantwoordelijk worden gemaakt, de leerlingen zich verantwoordelijk te laten voelen en het gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen te vergroten. Dit willen we bereiken door:

- omgaan met elkaar op een positieve manier;
- leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag;
- leerlingen handvatten aan te reiken hoe zij kunnen handelen in bepaalde situaties;
- leerlingen leren deze handvatten eigen te maken;
- leerlingen mee te laten denken over oplossingen van problemen/conflicten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De sova coördinator is goed zichtbaar in de school
2.	Er is een beleidsplan SoVa
3.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met leerlingen om
4.	Klassenvergaderingen worden in elke groep gehouden
5.	Problemen tussen leerlingen worden besproken met behulp van het oplossingskaartje
6.	Elk jaar wordt ZIEN ingevuld door de leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5
7.	De leraren zorgen voor veiligheid
8.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog

5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie in combinatie met whole brain teaching. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Om dit te bewerkstelligen probeert iedere leerkracht bij de instructie het gehele brein te prikkelen door niet alleen te vertellen maar ook bijvoorbeeld te laten herhalen, uitleggen, bewegen en schrijven. Leerlingen kunnen hun persoonlijke doelen stap voor stap uitvoeren en zelf evalueren. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De leraren geven instructie volgens EDI
3.	De leraren zorgen voor een heldere oplossingsstrategie
4.	De leerlingen werken zelfstandig aan hun eigen gestelde doel, eventueel in samenwerking met andere leerlingen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) en hebben daarbij een coachende rol
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren en evalueren
7.	Op basis van hun persoonlijke doelen, zorgen de leerlingen zelf voor stofdifferentiatie en tempodifferentiatie
8.	Door middel van hun persoonlijk gestelde doelen, werken de leerlingen taakgericht en zijn ze betrokken
9.	De leraren geven feedback door individuele voortgangsgesprekken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,85

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken en hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. We noemen dit gepersonaliseerd leren. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen leren in een leeromgeving waarin zij zich kunnen verwonderen, zelf mogen experimenteren, erop uit trekken, doen en beleven. Dit betekent dat een deel van het leren 'naar buiten' verschuift en dat in de school de structureren van vaste lestijden, groeperingsvormen en methoden losgelaten worden.

Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leerkrachten hebben een onderzoekende houding, werken samen, lossen samen problemen op en zijn kritisch op de eigen lespraktijk
2.	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces
3.	De leraren voeren met alle kinderen uit hun groep kindgesprekken
4.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
5.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen door te werken met doelenboekjes
6.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
7.	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback

5.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. In de begeleiding van onze leerkrachten en het leren van elkaar is hier dan ook veel aandacht voor.

5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het doelenboekje voor alle leervakken, LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning of juist uitdaging. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Het SOP verheldert ook welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar),

maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps/leerling bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3.	Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren)
4.	Voor elke leerling is er een plan
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	We volgen de leerlingen met LVS(cito en ZIEN), doelenboekje (plan) en door middel van kindgesprekken
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens wordt het individuele plan bijgesteld
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
10.	Er is een SOP
11.	Er zijn groeps/leerlinggesprekken met de intern begeleider

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

5.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met plannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stelt het team twee keer per jaar de kwaliteitskaarten bij die we hebben gemaakt voor ieder vak. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en de persoonlijke doelen van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel op basis van hun persoonlijk gestelde doelen. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
2.	De leerkrachten maken bij verschillende vakken gebruik van elkaars expertise en werken klasdoorbrekend
3.	Op basis van hun persoonlijke doelen, zorgen de leerlingen zelf voor stofdifferentiatie en tempodifferentiatie
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op persoonlijke doelen van individuele leerlingen
5.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Ons onderwijs moet dusdanig op de leerlingpopulatie zijn afgestemd dat de alle leerlingen zich volledig kunnen ontplooiën	hoog

5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dat ontwikkelingsperspectief wordt het niveau beschreven dat uiteindelijk van het kind wordt verwacht.

Een schoolondersteuningsprofiel is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2.	Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld
3.	In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd
4.	In het OPP worden concrete doelen aangegeven
5.	Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken
6.	Het SOP wordt in het format van Proo opgesteld
7.	In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
8.	In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan
9.	In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

5.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van leerlingen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 6 C's
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie en sport en bewegen

5.24 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.

Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het

samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk in de gegeven situatie op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
2.	Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs
3.	Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband)
4.	Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning
5.	Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen
6.	Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken
7.	De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,86

5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we volgens het 'plan opbrengstgericht werken' en de jaarplanning daarbij.

Per toetsmoment (januari en juni) hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. Onze school heeft de normen in het document 'verzamellijst toetsscores en streefdoelen school' opgenomen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo
2.	We beschikken over schoolspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eind-resultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten
3.	We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden
4.	Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidings-behoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolnivo

De resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden intensief gemonitord. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de sociaal emotionele ontwikkeling, zowel op individueel als op groepsniveau.

Uitgangspunt is dat op individueel en op groepsniveau wordt gepresteerd naar de mogelijkheden en dat de leerlingen uitstromen naar passend vervolgonderwijs.

In ieder geval in februari en in juni wordt de voortgang met de betrokkenen in de school besproken. In februari en juni wordt door de directeur met de regiodirecteuren de voortgang met betrekking tot het behalen van de resultaten besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichtte interventies hebben een positief effect
2.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hierbij passende doelen
3.	De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar
4.	Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%
5.	Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%
6.	De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito- en IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

6 Personeelsbeleid

6.1 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectuering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We beschikken over een competentieboekje (met toelichtingen op de competentieset)
3.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
4.	We beschikken over een functionerende gesprekencyclus
5.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
6.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Binnen de Stichting Proo werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De directeuren beschikken over een diploma vakbekwaam schoolleider. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn start-basis en vakbekwaam. In de gesprekencyclus bespreekt de directeur met de leerkrachten de ontwikkeling van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Benodigde ontwikkeling.

- Scholing directeuren voor herregistratie
- Scholing leerkrachten stimuleren
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	9	
2	Verhouding man/vrouw	2-9	
3	LA-leraren	3	
4	LB-leraren	2	
5	Aantal IB'ers	1	
6	Administratief medewerker	1	
7	Opleiding schoolleider	2	
8	ICT-specialisten	1	
9	Onderwijsassistenten	1	
10	Taalspecialisten	1	
11	Gedragsspecialist	1	
12	Conciërge	1	

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als "breed". Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school. Voor ons beleid: zie bijlage "Beleid m.b.t. de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management.

6.4 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de Zorg & Begeleiding van de school en door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school.

Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze schoolleider zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes
2. De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren
3. De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders)
4. De schoolleiding communiceert effectief met het team
5. De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat
6. De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.5 Beroepshouding

De kwaliteit van ons onderwijs is duidelijk zichtbaar in de pedagogische relatie tussen de leerkracht en de leerling. Als we praten over vakmanschap, dan hebben we enerzijds over een stevige basiskennis en over pedagogisch-didactische kwaliteiten. Een goede vakman of -vrouw is sterk in instructie, kan talenten van leerlingen (h)erkennen, weet opbrengsten systematisch te analyseren en te vertalen in zijn/haar onderwijskundige leerlinggerichte aanpak. Maar vakmanschap gaat ook over de bijzondere relatie die je als leerkracht met kinderen hebt, over kinderen echt zien, over vertrouwen geven, het creëren van een veilige sociale omgeving waarin leerlingen fouten mogen en durven maken. Het gaat over leerlingen weten te prikkelen, te raken en te bemoedigen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat op overleggen en bijeenkomsten voor
5.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
6.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
7.	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende
8.	De leerkrachten leren van elkaar binnen het team en leergemeenschappen. Kwaliteiten, expertise en talenten van de leerkrachten zijn in beeld en zetten we gericht in om ons onderwijs te verbeteren

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

Teams leren van elkaar in de SLG. De werkwijzen van een professionele leergemeenschap worden ook hier ingezet.

(Nog) geen indicatoren

6.7 Stagebeleid

Stichting Proo biedt stagiaires van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen op haar scholen. Door de participatie van de stichting met het Educatief Partnerschap Zwolle en omstreken (OOOZ, Leerplein '55, Aves, Opkop en Proo) is het aandeel van pabo KPZ stagiaires groter dan dat van andere opleidingsscholen.

Door het partnerschap EPZ zijn er binnen de stichting onderscheidende scholen te weten:

Scholen vallende onder: - Werkplekopleidingsscholen

- Opleiden in de school (7)

- Academische opleidingsscholen (2)

Scholen kunnen naar gelang hun ambitie doorstromen van WOS naar OIS naar AOS.

Het partnerschap zorgt jaarlijks voor mogelijkheden om een nascholing te doen: voor mentoren, voor begeleiders op afstand, voor opleiders in de school en voor onderzoekscoördinatoren.

Ieder jaar wordt er een projectplan geschreven en worden verbeterpunten aangegeven. Eens in de 3 jaren volgt er een kwaliteitsmeting (Integron).

De scholen zorgen zelf voor het beschrijven van hun situatie en bijbehorende opdracht in de schoolgidsen.

Vanuit de stichting is gezorgd voor een stagiaire-boek.

Met het oog op toekomstige ontwikkelingen (IKC's) zal er ook een aanbod/vraag komen naar PPKE stagiaires (pedagogisch professional kind en educatie). Ook deze stagiaires kunnen via de KPZ binnen onze scholen een stageplek vragen.

Ook vanuit andere pabo's wordt stage gelopen op scholen van Stichting Proo.

Verder zijn er de ROC's en de scholen voor voortgezet onderwijs waar stagiaires vandaan komen respectievelijk van bijvoorbeeld de opleiding tot leraar ondersteuner, onderwijsassistent of als snuffelstage vanuit het VO.

Benodigde ontwikkeling:

- Versterking doorstroom stagiaires naar een dienstverband bij Stichting Proo.
- Versterking samenwerking met Pabo's en overige opleidingen.

6.8 Werving en selectie

Voor de werving van personeel wordt gebruikt gemaakt van de website van de Stichting, social media, contact met de Pabo's en kranten. Na een briefselectie volgt een gesprek met kandidaten door een directeur en adviseur HR. Bij de selectie van kandidaten wordt erop gelet op de benodigde vakinhoudelijke kennis, relevante persoonskenmerken en de mate van beschikbaarheid. Bij de interne doorstroom wordt kandidaten gevraagd hun bekwaamheidsdossier te overleggen. Indien nodig draaien kandidaten enkele dag(delen) mee om te komen tot een goede selectie.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren

6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Dat is een lid van het kaderteam met een coachingsachtergrond. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB-er en de directeur.

Benodigde ontwikkeling.

- Beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) effectueren

6.10 Taakbeleid

De directeur maakt voor de zomervakantie met iedere medewerker schriftelijke afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt door de directeur bepaald of de taken goed verdeeld zijn over de medewerkers. Daarbij wordt zo veel

mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker.

Benodigde ontwikkeling.

- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan'. (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).
- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.

6.11 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt. De collegiale consultaties worden door de directeur ingepland als studiedagen waarop de kinderen wel les hebben. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer die wij zelf hebben opgesteld.

6.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks -conform een opgesteld rooster- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op ons jaarplan. Een werknemer bepaalt in samenspraak met de directeur of collega's waar nog wat te doen valt. En maakt daarvoor een plan in het POP format. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

6.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit; diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

6.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen worden samengesteld door de directie. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluatie), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes.

6.16 Functioneringsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde/gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.

6.17 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.

6.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling.

- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten
- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau S11 stimuleren.
- Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.
- Versterking professionele leergemeenschappen.(PLG, SLG).
- Het leveren van een bijdrage aan het inzicht en de mogelijkheden creëren dat de principes vanuit “deep learning” (6 C's) ook van toepassing zijn op medewerkers, niet alleen op leerlingen.
- Versterken gebruik technologie en Engels.

6.19 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Maar indien een medewerker toch ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Benodigde ontwikkeling.

- Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.
- Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.

6.20 Mobiliteitsbeleid

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

6.21 Inleiding

Aan de hand van een aantal domeinen, zoals ook genoemd in de format voor het Schoolplan, is de huidige situatie ten aanzien van het beleidsterrein HR beschreven. Voorts is de benodigde ontwikkeling (volgende stap) op basis van deze beschrijving in kaart gebracht. De benodigde ontwikkelingen worden ingegeven door het Strategische Beleidsplan van de Stichting Proo 2018 – 2022, de vigerende wet- en regelgeving en persoonlijke ervaringen.

Tot slot worden een aantal ontwikkelingen geduid die gedurende de planperiode tot nieuw of herijking van (HR) beleid zullen leiden. Dit document mag gelezen worden als het beleidsplan HR. In overleg met de bestuurder en afhankelijk van de ontwikkelingen in de organisatie worden de benodigde acties in de tijd uitgezet.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 18 scholen op 25 locaties. De directeur geeft leiding aan de locatie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van een regiodirecteur. In totaal telt de Stichting Proo 27 directeuren. Op de scholen is in beperkte mate ondersteuning door een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de school- en regiodirecteuren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een klein stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting. Voorts is er klein Kenniscentrum met (deeltijd) orthopedagogen.

Benodigde ontwikkeling.

- Besturingsfilosofie organisatie verder uitwerken in een managementstatuut.
- Initiatieven ontwikkelen om de gewenste cultuur te bepalen en te realiseren.

7.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Het is mogelijk dat deze vorm veranderd naarmate gepersonaliseerd leren geïntroduceerd wordt.

7.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het zeer belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is een veilige omgeving
2.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	De school ziet er verzorgd uit

7.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid zijn opgeslagen in het Digitaal Veiligheidsplan. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht is samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon. De taak van veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) is belegd bij de directeur. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid. De school heeft de BedrijfsHulpVerlening zo geregeld dat er altijd een BHV-er op school is.

Benodigde ontwikkeling.

- Periodiek het Digitale Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.	gemiddeld
De school heeft schoolregels opgesteld.	gemiddeld
De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.	gemiddeld
Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover	gemiddeld
De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.	gemiddeld
De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.	gemiddeld
Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.	gemiddeld
Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.	gemiddeld
De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.	gemiddeld
De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.	gemiddeld
De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.	gemiddeld

7.5 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

Benodigde ontwikkeling.

- Uitvoering Risico Inventarisatie en Evaluatie in 2019.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn :

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het beleidsmatig overleg tussen school en het bevoegd gezag (of het bovenschools management) is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
2.	Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
3.	Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
4.	Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen
5.	Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken
6.	De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie
7.	De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). Dit doen we onder andere om een soepele overgang te bewerkstelligen, Via Talenta en om onze leerlingen te kunnen volgen in hun vervolgonderwijs. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk

- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
2.	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
3.	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties
4.	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
5.	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
6.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband
7.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school –indien nodig- samen met partners in zorg
8.	Het onderwijskundig rapport en de overdracht spelen een centrale rol aan het eind van de school- of verblijfsperiode, en bij tussentijds vertrek
9.	Met de RSG in Epe is er een samenwerking op de doorgaande lijn 10-15, Via Talenta

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	gemiddeld
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	hoog

7.8 Contacten met ouders

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Zij brengen hun kinderen, het meest dierbare dat ze hebben, naar onze school. De school is helder in wat ouders van de school kunnen verwachten en wat omgekeerd van ouders in de samenwerking wordt verwacht. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol. Leren van elkaar zien we ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders / verzorgers / grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie
2.	Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Daarnaast zetten we door middel van Via Talenta in op een goede doorstroming. Via Talenta is een samenwerking tussen basis en voortgezet onderwijs (RSG N.O. Veluwe) waarbij lessen worden vormgegeven die leerlingen uit groep 7 en 8 volgen op de middelbare school. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

7.10 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlinggegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we onder andere door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang. Waar dat mogelijk is willen wij vanuit één gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind de drempels en onnodige hobbels tussen de voorschoolse periode en het basisonderwijs opheffen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt samen met collega's in de kinderopvang en peuterspeelzalen aan doorlopende ontwikkelingslijnen

7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang doen we zelf door de inzet van onze eigen medewerkers en ouders. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten KOM en Koppel. KOM zit met de BuitenBSO in ons schoolgebouw.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7.13 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Proo verzorgt per 1 januari 2019 openbaar basisonderwijs op 18 scholen verspreidt over 25 locaties op de Noord-Veluwe. In de functie van directeur zijn 16 vrouwen (Delta en Vlieger kennen dezelfde vrouwelijke directeur) en 8 mannen benoemd.

Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor ObT.

In overleg tussen school, adviseur HRM, businesscontroller en regiodirectie wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:

1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting. Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school.

De personeelsgeleding van de MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De businesscontroller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door stafmedewerker HRM en businesscontroller.

8.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids, bijlage). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen (zie bijlage). Dit geldt wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

Bijlagen

1. Informatie kosten overblijven
2. Schoolgids 2018-2019

8.4 Sponsoring

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8.5 Materiële middelen

De materiële middelen

Ook een deel van de rijksbijdragen betrekking hebbende op materiële kosten op het gebied van huur, schoonmaakartikelen, heffingen, energie, afschrijvingen, ic-licenties, representatie, kopieerkosten klein gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en kopieerkosten zijn ter beschikking gesteld aan de scholen. De begroting wordt geïnformeerd over de MR.

De businesscontroller bewaakt periodiek de besteding van de schoolbudgetten.

Investerings op het gebied van ICT, leermiddelen en meubilair worden bovenschools beoordeeld door de regiodirecteuren en controller op noodzaak en doel en het kader van de bovenschoolse budgetten.

9 Zorg voor kwaliteit

9.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een cyclus uitgezet, afgestemd op de plancyclus (schoolplan, e.d.). In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheidspeilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het verantwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats en wordt veelal geïnitieerd door het bestuur. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

9.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren. Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	hoog

9.3 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid te maken tussen 2 hoofddoelen waar je die data gebruikt: verantwoording, resp. ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een 'tegenover' aan wie je je ver-antwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd spraken van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

9.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

9.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

9.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 29 mei 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school is beoordeeld met een goed! Er zijn geen tekortkomingen, wel verbeterpunten waar we een plan voor hebben opgesteld.

Bijlagen

1. Inspectiebezoek 29-05-2017

9.8 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose

De Quick Scan/zelfevaluatie is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in [WMK of Integraal] in [maand en jaartal].

Het aantal deelnemers bedroeg [...] (responspercentage: [...%]). De gemiddelde score was: [score invoeren].

Op dit moment is er nog geen Schooldiagnose in WMK afgenomen. De Schooldiagnose komt in onze meerjarenplanning. Op basis van de uitslagen stellen we dan actiepunten vast.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

9.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren is afgenomen in [WMK of Integraal] in [maand en jaartal].

De vragenlijst is gescoord door de leraren [aantal]. Het responspercentage was [...%].

De leraren zijn gemiddeld genomen [(erg) (on)tevreden] over de school. Gemiddelde score: [score invoeren].

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

9.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen [WMK of Integraal] is afgenomen in [maand en jaartal].

De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van leerjaar [leerjaren en aantal invoeren]. Het responspercentage was [..%].

De leerlingen zijn gemiddeld genomen [(erg) (on)tevreden] over de school. Gemiddelde score: [score invoeren].

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO).

9.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders [WMK of Integraal] is afgenomen in [maand en jaartal].

De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (aantal). Het responspercentage was [.. %].

De ouders zijn gemiddeld genomen [(erg) (on)tevreden] over de school: score [score invoeren].

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO).

9.12 Evaluatieplan 2019-2023

9.13 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens). De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidsspeilingen, leseevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onder-wijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt inte-graal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2. Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
3. De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4. De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5. Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
8. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
9. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1. Op onze school hanteren we in het ontwerpen en aanbieden van ons onderwijs de 6 C's als leidraad. De 6 C's zijn zichtbaar in alle schoolplannen en het werk van de kinderen. (toekomst bewust onderwijs) • Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad. • De 6 C's zijn zichtbaar in het schoolplan/jaarplan en het werk van kinderen. • We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	hoog
	2. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn - gepersonaliseerd leren-. (Onafhankelijk leren) • De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht • De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De school heeft eigen ambitieuze, meet- en merkbare kwaliteitsnormen beschreven, die passen bij het onderwijsprofiel en populatie van de school. • De school draagt zorg voor een zichtbare verschuiving van lineaire methoden naar meer individuele leerlijnen. • Leraren beschikken over een breed basisrepertoire om effectief om te gaan met verschillen tussen leerlingen.	hoog
	3. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces, geven mede sturing aan hun eigen leerproces. (onafhankelijk leren) • De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten. • Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen. • Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces. • De leraren voeren kindgesprekken. • Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback. • Alle scholen dagen leerlingen uit tot 24/7 leren. Leerlingen beschikken over mogelijkheden om plaatsonafhankelijk te leren.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	4. We werken samen met ouders, collega's in de kinderopvang, peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs en andere partners aan doorlopende ontwikkelingen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar. (Doorgaande lijn 0-18) • De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen • De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit • De school voert afspraken ten aanzien van voerschoolse educatie uit • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school) • Medewerkers leren van elkaar binnen teams en in professionele leergemeenschappen. • De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan. • De school heeft een heldere en uitgewerkte visie beschreven op educatief partnerschap van ouders. • Ouders en leraren voeren vanuit gelijkwaardigheid respectvol het gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien elkaar proactief van informatie. • De school werkt samen met organisaties in de omgeving, gericht op het inzetten van kennis en ervaring en leren van elkaar. • Ouders ervaren een goede samenwerking met de school en zijn tevreden over de communicatie tussen school-leerling-ouders. • De school heeft een streefpercentage voor het marktaandeel in de buurt c.q. omgeving benoemd. • De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	hoog
	5. Op onze school werken we aan een brede vorming van leerlingen en het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leervoorkeuren van kinderen. (Toponderwijs) • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen. • De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2018-2022: Toponderwijs	Medewerkers, leerlingen en ouders waarderen ons onderwijs bovengemiddeld.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
	Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.	gemiddeld
	De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen.	gemiddeld
De visies van de school	Onze PR moet leiden tot een toename van leerlingen	hoog
Afstemming	Ons onderwijs moet dusdanig op de leerlingpopulatie zijn afgestemd dat de alle leerlingen zich volledig kunnen ontplooiën	hoog
Veiligheid	De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid. • De school heeft schoolregels opgesteld. • De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is. • Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover • De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners. • De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk. • Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd. • Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten. • De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen. • De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten. • De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	hoog
Verantwoording en ontwikkeling	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	2. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn -gepersonaliseerd leren-. (Onafhankelijk leren)
	3. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces, geven mede sturing aan hun eigen leerproces. (onafhankelijk leren)
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen.
Veiligheid	De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.
Verantwoording en ontwikkeling	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	2. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn -gepersonaliseerd leren-. (Onafhankelijk leren)
	3. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces, geven mede sturing aan hun eigen leerproces. (onafhankelijk leren)
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.
	De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen.
De visies van de school	Onze PR moet leiden tot een toename van leerlingen
Afstemming	Ons onderwijs moet dusdanig op de leerlingpopulatie zijn afgestemd dat de alle leerlingen zich volledig kunnen ontplooiën

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school hanteren we in het ontwerpen en aanbieden van ons onderwijs de 6 C's als leidraad. De 6 C's zijn zichtbaar in alle schoolplannen en het werk van de kinderen. (toekomst bewust onderwijs)
	2. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn -gepersonaliseerd leren-. (Onafhankelijk leren)
	4. We werken samen met ouders, collega's in de kinderopvang, peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs en andere partners aan doorlopende ontwikkelijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar. (Doorgaande lijn 0-18)
	5. Op onze school werken we aan een brede vorming van leerlingen en het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leervoorkeuren van kinderen. (Toponderwijs)
De visies van de school	Onze PR moet leiden tot een toename van leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school hanteren we in het ontwerpen en aanbieden van ons onderwijs de 6 C's als leidraad. De 6 C's zijn zichtbaar in alle schoolplannen en het werk van de kinderen. (toekomst bewust onderwijs)
	2. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn -gepersonaliseerd leren-. (Onafhankelijk leren)
	4. We werken samen met ouders, collega's in de kinderopvang, peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs en andere partners aan doorlopende ontwikkelijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar. (Doorgaande lijn 0-18)
Beleidsplan 2018-2022: Toponderwijs	Medewerkers, leerlingen en ouders waarderen ons onderwijs bovengemiddeld.
De visies van de school	Onze PR moet leiden tot een toename van leerlingen
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

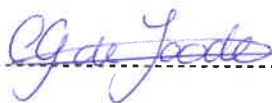
Brin: 14CY
Naam: Openbare Basisschool Nieuwe Wisselse School
Adres: Oude Wisselseweg 35
Postcode: 8162 HJ
Plaats: EPE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam



functie

Voorzitter

plaats

Epe

datum

12-9-2019

handtekening



naam

Jessica v/d Berg

functie

Directeur

plaats

Epe

datum

12-9-2019

handtekening



16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14CY
Naam: Openbare Basisschool Nieuwe Wisselse School
Adres: Oude Wisselseweg 35
Postcode: 8162 HJ
Plaats: EPE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Jessica v/d Berg

functie Directeur

plaats Epe

datum 12-09-2019

handtekening JvdBerg

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14CY
Naam: Openbare Basisschool Nieuwe Wisselse School
Adres: Oude Wisselseweg 35
Postcode: 8162 HJ
Plaats: EPE

VERKLARING

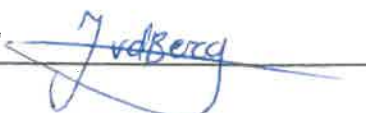
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam 
functie Voorzitter
plaats Epe
datum 12-9-2019

handtekening 

naam Jessica v/d Berg
functie Directeur
plaats Epe
datum 12-9-2019

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14CY
Naam: Openbare Basisschool Nieuwe Wisselse School
Adres: Oude Wisselseweg 35
Postcode: 8162 HJ
Plaats: EPE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Jessica V/d Berg

functie Directeur

plaats Epe

datum 12-09-2019

handtekening Jud Berg

naam T. Huinkamp

functie Regio dir.

plaats Nunspeet

datum 9-12-'19

handtekening

[Handtekening]