

Schoolgids 2023-2024



openbare basisschool De Spreng



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare basisschool De Spreng. In deze gids vindt u de zakelijke gegevens betreffende de organisatie van de school. Tevens geeft deze schoolgids u een algemeen beeld van het onderwijs zoals dat gegeven wordt op De Spreng.

Wanneer uw kind de leeftijd van 4 t/m 12 jaar heeft, dan staat in die periode de basisschool centraal in de wereld van het kind. Ook aan u als ouder gaat deze tijd niet ongemerkt voorbij. U vertrouwt uw kind vijf dagen per week, acht jaar lang toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool.

Het is voor ons dan ook belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat. Daar willen wij als team van De Spreng samen met u, de ouders, zorg voor dragen. Een goede verstandhouding vinden wij heel belangrijk.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen bij ons op school hebben, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen. In de schoolgids leest u wat u van onze school mag verwachten.

U bent als ouder van harte welkom in onze school; om incidenteel te helpen, om mee te denken over activiteiten of om zitting te hebben in een werkgroep of een commissie; de Ouderraad of de Medezeggenschapsraad. Wij vinden een open en hartelijke sfeer in de school heel belangrijk en daar heeft u een groot aandeel in.

De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van een schooljaar vastgelegd.

Tot slot wensen wij u veel leesplezier in deze schoolgids voor het schooljaar 2023-2024.

Robin Papiermole (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

openbare basisschool De Spreng

Rhijnsburglaan 7 A

8181XW Heerde

☎ 0578692177

🌐 <http://www.sprengheerde.nl>

✉ despreng@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

 <http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

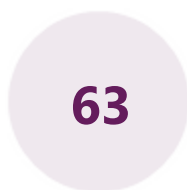
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robin Papiermole	r.papiermole@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

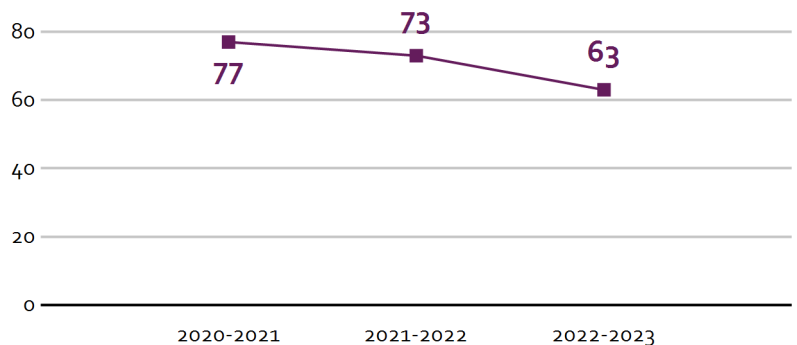
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij werken aan een stabiele (kleuter)instroom. Dit doen wij o.a. door onze naamsbekendheid (ons bestaan) te vergroten, door opendagen te organiseren en door het aanbieden van Peutergymnastiek op de dinsdagochtenden waarbij peuters de mogelijkheid hebben om mee te gymmen met groep 1, 2, 3 o.l.v. een gymdocent.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezonde School/Bewegend Leren

Snappet

Breinhelden/Kanjertraining

'Bieb-Op-School'- school

Thematisch werken

Missie en visie

Pedagogisch uitgangspunt

Voorop staat bij ons dat elk kind recht heeft op een plezierige tijd op de basisschool. Met behulp van De Kanjertraining en de trainingen van het programma KickFit!, creëren wij een veilige omgeving waarin je met plezier kunt leren. Een veilige omgeving is een basisvoorwaarde om te komen tot leren.

Kanjertraining

Uitgangspunten van De Kanjertraining:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

KickFit!

Op De Spreng wordt naast de Kanjertraining gewerkt met de uitgangspunten van het programma 'KickFit!'. Dit is een door de BM-Academie ontwikkelde aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden staan centraal. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport zijn niet het doel maar het middel om te komen tot het verbeteren van vaardigheden. Het motto is: "Je hebt altijd een keuze".

Breinhelden

Met de methodiek Breinhelden werken we aan de executieve functies van de kinderen: de functies die nodig zijn om het gedrag te sturen. Aandacht vasthouden, doelgericht doorzetten, emotieregulatie enz. Deze Breinkrachten zijn goed te trainen waardoor we de executieve functies in onze klassen, bij onze kinderen versterken.

Pedagogisch Veiligheidsprotocol

Er is een Pedagogisch Veiligheidsprotocol, waarin staat omschreven hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. Wanneer er sprake is van pesten, wordt actie ondernomen vanuit

school. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van interventies vanuit het pestprotocol, dat onderdeel is van het Pedagogisch Veiligheidsprotocol.

Didactische uitgangspunten

In het didactisch handelen, vormen de kernbegrippen zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid de rode draad.

Zelfstandigheid

De kinderen leren vanaf de kleutergroep hoe ze op zichzelf kunnen vertrouwen en zelfstandig kleine en grote taken kunnen uitvoeren. Er wordt in de klassen gewerkt met zichtbare materialen: planbord, dagprogramma, dag- en weektaken. Hiervoor is een doorgaande lijn in ontwikkeling.

Samenwerken (coöperatief werken)

Wij creëren diverse onderwijssituaties waarin de leerlingen met elkaar en van elkaar kunnen leren. Met coöperatieve werkvormen leveren wij een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden zoals samenwerken, elkaar ondersteunen, elkaar respecteren, enz.

Adaptief onderwijs

Wij geven onderwijs dat uitgaat van verschillen tussen leerlingen en passen ons onderwijsaanbod hierop aan. Tegelijkertijd behouden we aandacht voor elk kind. Soms is een aanpassing van het onderwijsaanbod nodig voor de leerling. Wij maken een OPP (onderwijsperspectief) waarin we de ontwikkeling van de leerling volgen.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam [Aurora Onderwijsgroep](https://auroraonderwijsgroep.nl), aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van [Aurora \(Stichting Proo\)](https://auroraonderwijsgroep.nl), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Iedere combinatiegroep heeft zijn eigen leerkracht(en). De leerkracht is verantwoordelijk voor de activiteiten in de groep. Wij streven ernaar nooit meer dan twee leerkrachten voor dezelfde groep te plaatsen.

De Onderbouw (groep 1, 2, 3)

Op De Spreng werken we bewust met een combinatiegroep 1-2; dat houdt in dat kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in één klas zitten. Binnen deze groep krijgen de kinderen op hun eigen niveau de lesstof aangeboden. We werken in de kleutergroep vanuit de ervaringen van de kinderen. Voor jonge kinderen betekent dit dat zij in hun eigen tempo en op hun eigen manier de klas, de kinderen, de speelhoeken en de materialen verkennen. We vragen een kleuter in groep 2 om het maatje te zijn van uw zoon/dochter tijdens de eerste dagen. Zo voelen ze zich nog sneller thuis. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Door het opdoen van succeservaringen (op bijvoorbeeld sociaal, cognitief, motorisch of creatief gebied) zal hun zelfvertrouwen blijven groeien.

Vanwege het beperkt leerlingaantal op schoolniveau werken we vanaf 2023-2024 met een driecombi groep 1, 2, 3.

Groep 4 t/m 8

Op De Spreng werken wij met combinatiegroepen: groep 4, 5, 6 en groep 7-8. Binnen deze groepen werken de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Wij zorgen ervoor dat de wereld-oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) met de hele groep gedaan kan worden. Onze methodes zijn concentrisch opgebouwd waardoor dit mogelijk is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen leren vanaf de kleutergroep hoe ze op zichzelf kunnen vertrouwen en zelfstandig kleine en grote taken kunnen uitvoeren. Er wordt in de klassen gewerkt met zichtbare materialen: digikeuzebord, dagprogramma, dag- en weektaken. Hiervoor is een doorgaande lijn in ontwikkeling.

Tijdens de inloop (het speelwerk uur) kiezen de kinderen een activiteit op het digikeuzebord. In de klas en op de gang hebben we verschillende hoeken. De hoeken worden aangepast aan het thema van waaruit wordt gewerkt. Tijdens het spelen heeft de leerkracht een rode ketting om en kan de leerkracht niet worden gestoord. Hierdoor leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht en heeft de leerkracht tijd om een klein groepje of individuele kinderen apart te begeleiden in de kleine kring.

Tijdens de kringactiviteiten maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen stimuleren het samenwerken en het verbeteren van sociale vaardigheden als luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Coöperatieve werkvormen zijn een rode draad door de hele school en horen bij de visie op ons onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs (onderwijstijd). Onze kinderen krijgen ruim 7520 uur les in de acht jaar dat ze onze school bezoeken. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het Ministerie van Onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Muzieklokaal

2.2 Het team

Alle leerkrachten samen vormen een team onder leiding van de directie. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen op school ('de kinderen zijn van ons allemaal'). Door een intensief contact proberen zij de zorg voor de kinderen, de overdracht van kennis en vaardigheden, het contact met de ouders en de schoolorganisatie zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom is er regelmatig teamoverleg en zijn er studiedagen. Voor de vakken HVO/GVO en bewegingsonderwijs maken wij gebruik van vakleerkrachten. Op onze website www.sprengheerde.nl is de teamindeling van het schooljaar 2022-2024 te vinden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school.

We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt.

Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOM*.

Aanbod voor het jonge kind

Onze kleuters krijgen in groep 1/2 een breed aanbod aangeboden. Dit is dus meer dan alleen aanbod op beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Het brede aanbod bestaat o.a. ook uit constructie (meten, meetkunde en beleving), de Taalronde (vertellen en vastleggen eigen verhalen). Er is aandacht voor kinderen die uitdaging nodig hebben. Ook werken we daarbij aan de mindset en executieve functies.

Het kleuteronderwijs op De Spreng sluit aan op het onderwijs in groep 3. Er is een doorlopende leerlijn vanuit de leerlijnen in Parnassys. De doelen bij de kleuters lopen over in groep 3-doelen.

Met deze doelen vanuit Parnassys-leerlijnen en het werken vanuit de zone van naaste ontwikkeling, is er een opbouw in leerinhouden dat aansluit op de ontwikkeling van de kleuters. We noemen dit het beredeneerd aanbod.

De ondersteuning van het jonge kind wordt in de grote cyclus (het groepsplan) en de kleine cyclus (de week-/dagplanning) beschreven aan de hand van doelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan 2019-2025 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Proo, aangevuld met de thema's en doelen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De eerste aandacht gaat uit naar de kwaliteit van ons onderwijs: de basis op orde. Onze openbare identiteit betekent voor ons: vrijheid, relatie en diversiteit. Onze kernwaarden zijn: bekwaam, betrokken, nieuwsgierig. De beleidspunten van Stichting Proo geven ons richting in de doelen die we stellen: toponderwijs, doorgaande leerlijnen, omgevingsbetrokken, toekomstbewust, onafhankelijk leren en meertaligheid.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie kunt u vinden op de website [Expertisecentrum HB stichting Proo](#), of u kunt contact

opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij het evalueren van onze gestelde doelen gaan we uit van meetbare of merkbare resultaten. Om goed te kunnen evalueren gebruiken wij verschillende manieren. Zo valt te denken aan 'feedback': er vindt scholing plaats door teamleden, het (verbeterde) leerkrachtenhandelen wordt naar aanleiding van klassenbezoeken besproken, geëvalueerd en beoordeeld.

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs (St. Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem school-specifiek uitgewerkt.

In [het strategisch beleidsplan](#) staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2024. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op.

Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie.

Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vinden.

Deze documenten staat op [onze website](#).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school heeft in het ondersteuningsprofiel omschreven welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt dit profiel op school inzien. In dit profiel is te lezen op welke wijze we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Op onze school kunnen wij goed omgaan met verschillen tussen leerlingen. Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoeften op onze school geplaatst kan worden. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Uitgangspunten voor plaatsing zijn voor ons: kan het kind op onze school de gevraagde ondersteuning geboden worden, blijft de aandacht voor de andere leerlingen voldoende gewaarborgd, is de ondersteuning uitvoerbaar voor de leerkracht.

Het Kenniscentrum, bestaande uit orthopedagogen, ondersteunt de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld te brengen en op welke wijze de leerkracht het handelen hierop kan afstemmen. Elders in deze schoolgids is informatie opgenomen over het Kenniscentrum. Ook is het mogelijk om expertise vanuit het samenwerkingsverband in te roepen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen op onze school zoveel mogelijk onderwijs op maat krijgen aangeboden. In ons ondersteuningsprofiel is omschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van SWV 2305 PO: www.2305po.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie voor het schooljaar 2023-2024 is om te werken vanuit de leerlijnen. Hierdoor kunnen we beter differentiëren op schoolniveau. Daarnaast werken wij aan de executieve vaardigheden, zodat hiermee ook voorzien kan worden in de extra ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Tot slot is een van onze teamleden een masteropleiding gedragsspecialist gaan volgen. Opdrachten en onderzoeken vanuit de opleiding worden uitgevoerd op onze school voor onze leerlingen. Alle leerkrachten volgen in 2023-2024 vanuit de 'sturing op basisvaardigheden' en rekenopleiding Met Sprongen Vooruit. Twee leerkrachten volgen de opleiding tot rekencoördinator.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gediplomeerd Taalcoördinator

Een van onze leerkrachten heeft de opleiding Taalcoördinator gevolgd en een Taalbeleidsplan geschreven.

Soms is er sprake van specifieke begeleidingsbehoeftes. Deze kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op cognitieve mogelijkheden, (hoog)begaafdheid, een leerstoornis en/of vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. Scholen kunnen hiervoor een beroep doen op het KCO van Stichting Proo.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainer
- Anti-pestcoördinator

De intern begeleider heeft op sociaal-emotioneel gebied een aantal specialismen zoals hierboven te lezen.

Ons team is geschoold in Kanjertraining. Daarnaast heeft het team scholing gehad in KickFit! en is er een KickFit!-coördinator binnen het team aangewezen.

Binnen ons KCO werken orthopedagogen en psychologen die de scholen adviseren en ondersteunen, gericht op de ontwikkeling van de kinderen, de leerkrachten en de school als geheel. Advies en ondersteuning kan ook gericht zijn op sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Spreng heeft een nauwe samenwerking met 'Centrum voor Jeugd en Gezin'. Dit is een onderdeel van STIP (Steun- en informatiepunt) van de gemeente Heerde. Jongeren en kinderen tot 23 jaar en hun opvoeders kunnen bij het CJG terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ook professionals kunnen hier terecht. In STIP werken onder andere jeugdartsen, verpleegkundigen, orthopedagogen, maatschappelijk werkers, leerplicht- en jongerenwerkers samen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De internbegeleider is op Gedrag, werkhouding en taakaanpak gediplomeerd op meer- en hoogbegaafdheid.

De Buurtsportcoach ondersteunt bij het bewegingsonderwijs (en beweegaanbod) voor de leerlingen.

De kinderfysiotherapeut Kirsha en leerkracht werken nauw samen. Dit zorgt voor overdracht van kennis en vaardigheden en draagt hiermee bij aan de professionalisering van de leerkracht op het gebied van handschriftontwikkeling en motorische ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

In het Brede Schoolgebouw waarin onze school is gevestigd zijn logopedisten en fysiotherapeuten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met de methode Kanjertraining en de methodiek vanuit KickFit!. KickFit! is een innoverende en onderscheidende aanpak waarbij het accent ligt op weerbaarheid en sociale vaardigheden via ervaringsleren. Ervaren en fysiek beleven in een actieve setting zijn belangrijke uitgangspunten vanuit de overtuiging dat leren door ervaren en vervolgens inzicht krijgen het meest effectief is bij het verwerven van nieuwe vaardigheden en een positieve mindset. Het programma is vormgegeven vanuit verschillende invalshoeken: de kracht van beweging en ervaren, orthopedagogiek en innovatie van organisaties.

Voor alle groepen worden trainingen verzorgd. Ook het team wordt geschoold. In de basis wordt uitgegaan van thema's die verdeeld over het jaar centraal staan: respect, focus, grenzen, vertrouwen, samenwerken, doorzetten, zelfstandigheid, zelfbeheersing.

Vanuit de Kanjertraining worden de Kanjerverhalen gebruikt. Ook de zwarte, rode, gele en witte pet worden gebruikt ter verduidelijking van het gedrag waarop we elkaar aanspreken en mee helpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS (onderdeel van de Kanjertraining).

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen middels het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De

leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Daarnaast geven de uitkomsten inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren. Het helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft KanVAS inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lieke van Velde	l.vanvelde@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	Caroline Oonk	c.oonk@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Vijf dagen per week brengen de kinderen een belangrijk deel van de dag op school door. Het spreekt vanzelf dat u goed op de hoogte wilt blijven van de vorderingen van uw kind(eren) en wat er op school gebeurt. Daarnaast vragen wij ook regelmatig om hulp bij allerlei activiteiten. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het goed functioneren en het welbevinden van de kinderen. Samen zijn we daar verantwoordelijk voor. Afspraken die op school gemaakt worden, hebben ook draagvlak thuis nodig. We streven ernaar dat u gemakkelijk de school binnenloopt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden.

Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via een speciale ouderapp Parro.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze

schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft.

Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Caroline Oonk. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen invloed uitoefenen op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs door actief mee te praten. Elke school dient wettelijk een MR te hebben. De MR bestaat uit twee geledingen: een oudergeleding en een personeelsgeleding. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De medezeggenschapsraad (MR) is een overlegorgaan tussen enerzijds het bevoegd gezag (bestuur) en anderzijds de ouders en de leerkrachten. De MR van De Spreng bestaat uit drie ouders en twee leerkrachten. De verkiezing van de MR-leden geschiedt volgens het MR-reglement van de Stichting Proo. De MR kent de functies van voorzitter en secretaris, waarbij de invulling bij voorkeur wordt verdeeld over beide geledingen. De taken van de MR zijn: het onderhouden van contact met het schoolbestuur, het bespreken van het gevoerde en het te voeren beleid in de school, het doorlichten van de formatieregeling, de schoolgids en het schoolplan, het alert volgen van ontwikkelingen binnen het basisonderwijs. De MR heeft 3 soorten recht: instemmingsrecht, adviesrecht en recht op informatie. Van instemmingsrecht is bijvoorbeeld sprake bij de totstandkoming van de schoolgids en het schoolplan, adviesrecht bijvoorbeeld bij fusieplannen en het beleid bij ontslag van personeel. De MR komt vijf á zes keer per jaar bijeen en deze bijeenkomsten zijn openbaar, tenzij anders aangegeven. Een vergaderdatum wordt gepubliceerd in het agenda-blokje van de nieuwsbrief.

De Ouderraad (OR)

Naast de MR functioneert op De Spreng een Ouderraad (OR). Zij ondersteunen de school bij allerlei activiteiten en dragen zorg voor een verantwoorde besteding van de ouderbijdragen. De OR kiest uit haar midden een voorzitter, secretaris en penningmeester. De OR komt regelmatig bijeen om activiteiten te bespreken of voor te bereiden. Voor een deel zijn dit activiteiten die de OR zelf organiseert of waaraan medewerking wordt verleend, zoals: vieringen, ouderavonden, schoolreizen, avondvierdaagse, enz.

Werkgroepen

Er worden voor de kinderen allerlei activiteiten en vieringen georganiseerd. Hiervoor worden werkgroepen opgericht waarin ouders hun bijdrage kunnen leveren aan het organiseren van de activiteiten samen met de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- Bosdag, Koningsspelen, Avondvierdaagse en alle andere activiteiten behalve de vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vieringen (Sinterklaas, Kerst en Pasen), het schoolreisje en het schoolkamp.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage.

Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

Wij sluiten nooit kinderen uit van extra activiteiten die wij als school aanbieden.

Wij vinden het van belang dat er op onze school meer gebeurt dan alleen goed onderwijs volgen; het bruist immers van mogelijkheden op De Spreng. Met hulp van ouders organiseren wij daarom andere activiteiten. Zo zijn er schoolreisjes en is er een schoolkamp voor groep 7/8. We doen mee aan sportevenementen, is er een eindmusical voor groep 8, hebben we een Bieb op School en zijn er diverse (educatieve) uitstapjes. De activiteiten vinden we als team belangrijk en we weten ook dat ouders en kinderen die activiteiten belangrijk vinden. Om ervoor te zorgen dat de kinderen kunnen profiteren van al deze 'extra's', hebben de ouders van onze school de Ouderraad opgericht en zijn er werkgroepen. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar we gaan er wel vanuit dat ouders die kiezen voor De Spreng ook kiezen voor deze extra activiteiten en eraan willen bijdragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uiteraard kan het voorkomen dat uw kind ziek is en dat het daardoor niet naar school kan. U kunt uw kind dan ziekmelden, voor schooltijd vanaf 08:00 uur, bij de directie of bij de groepsleerkracht door te bellen naar de school 0578-692177.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aan het eind van elk schooljaar worden de ouders op de hoogte gebracht van de vakantieregeling. Soms willen ouders hiervan afwijken en buiten de vakanties om extra vrije dagen voor hun kinderen opnemen. Het verlenen hiervan door school is aan strenge regels gebonden. Alle verzoeken om buitengewoon verlof zoals bijv. bruiloften en bijzondere feestdagen, moeten schriftelijk met opgaaf van redenen bij de directie worden ingediend. Het hiervoor bestemde formulier kunt u bij de directie opvragen. Verzoeken om extra vakantiedagen moeten zijn voorzien van een verklaring van de werkgever, arts of sociale dienst. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim aan de Leerplichtambtenaar te melden. De brochure 'Leerplicht', met daarin de regels over het verlenen van extra vakantiedagen en buitengewoon verlof, ligt op school ter inzage. De vakantieregeling voor dit

schooljaar staat in deze schoolgids en op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek.

Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs

<https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring>

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind, vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo);

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs>.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten worden op onze school gemeten met behulp van de landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem van DIA. Tweemaal per schooljaar (midden en eind) worden er DIA-toetsen afgenomen op het niveau dat past bij het niveau van de leerling. Aan de hand van de tussenresultaten stelt de groepsleerkracht een groepsplan op. In een groepsplan beschrijft de leerkracht welke resultaten hij/zij met de groep wil bereiken. In sommige gevallen wordt er voor leerlingen een individueel plan opgesteld (OPP). Ook in dat plan wordt beschreven naar welke resultaten er toegewerkt wordt.

Middels methode-toetsen die horen bij de methodes waaruit dagelijks les wordt gegeven, wordt gecheckt of doelen (bepaalde lesstof) wordt beheerst. Dat geeft vervolgens weer een indicatie voor de landelijk genormeerde DIA-toetsen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Informatie over de DIA-doorstroomtoets & referentieniveaus

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De

rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

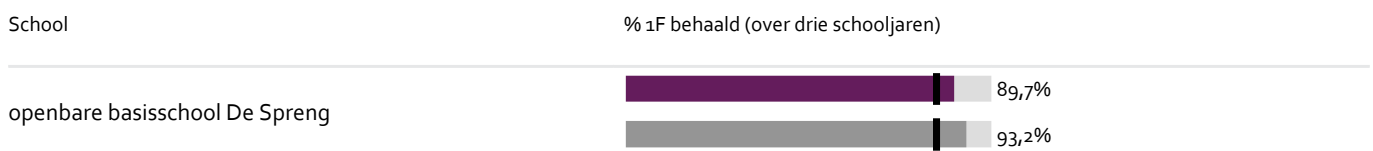
Per onderdeel van de doorstroomtoets wordt bekeken welk referentieniveau de leerling beheerst. Het fundamentele niveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt; het streefniveau (1S/2F). Onze school heeft eigen schoolnormen vastgesteld, informatie over deze schoolnormen kunt u opvragen bij de schoolleiding. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Ze kijkt hiervoor onder meer naar de resultaten van leerlingen op de eindtoets en specifiek naar de referentieniveaus. De gemiddelde score van de school wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie.

Analyse van de eindtoets 2022-2023

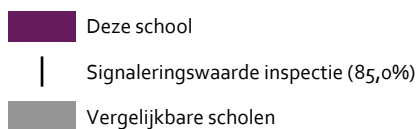
Alle kinderen uit groep 8 behalen het 1F-niveau op Taalverzorging en Lezen. Voor Rekenen hebben twee leerlingen het 1F-niveau net niet behaald; de rest van de leerlingen wel. De twee leerlingen die 1F-niveau niet hebben behaald op rekenen hadden voor rekenen ook een opp en arrangement. Het was in die zin ook te verwachten dat ze het 1F-niveau niet zouden behalen. Toch was het onze insteek om alle kinderen (minimaal) 1F-niveau te laten behalen.

De uitslag is passend bij onze signaleringswaarde. Wij scoren op zowel 1F (89,7%) als 1S/2F (52,6%) boven de ondergrens. Naast aandacht voor goed onderwijs/aanbod en het werken met de leerlingen in zorgblokken, heeft ook de focus op een goede toetsafname en voldoen aan de juiste toetsvoorwaarden ervoor gezorgd dat de leerlingen passend (soms zelfs aan de bovenkant van het verwachte niveau) hebben kunnen scoren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



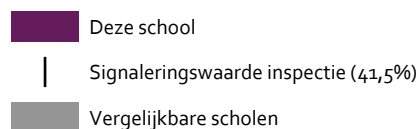
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

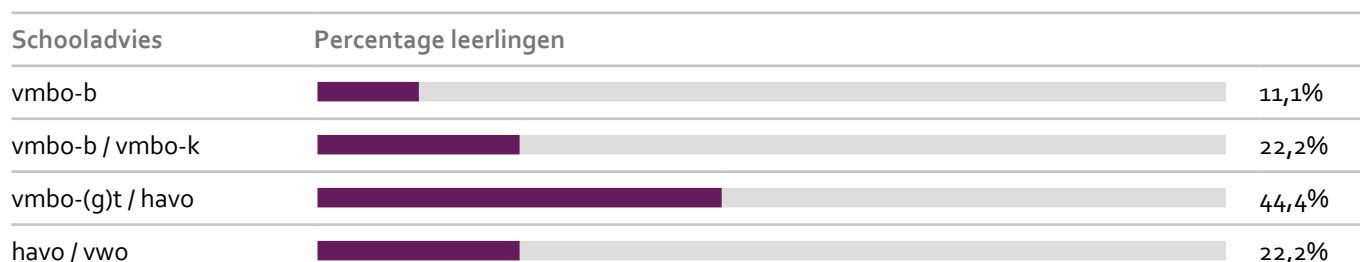
Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkrachten van groep 8 in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding. Het voorlopige advies wordt in een gesprek met leerling en ouder(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Als ouder(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



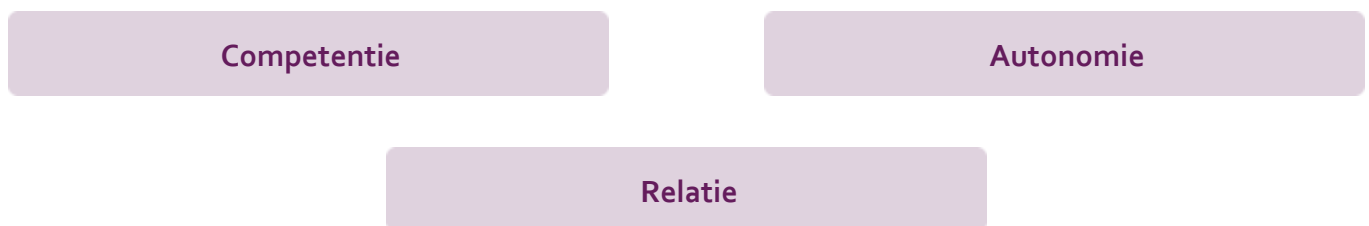
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Op De Spreng wordt vanuit de bron (basis/spreng) gewerkt aan de hand van de drie basisbehoeften (Luc Stevens):

Competentie: je mag laten zien wat je kunt

Autonomie: je mag zelf keuzes maken

Relatie: je hoort erbij, je doet ertoe

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen dat kinderen door verwondering tot leren komen, zodat ze gaan ontdekken en onderzoeken hoe de werkelijkheid eruit ziet. Nieuwe dingen leren, omdat je iets wilt weten. En toepassen wat je hebt geleerd. Een nieuwsgierige houding zorgt ervoor dat kinderen nieuwe kennis opdoen. Uw kind wil zelf leren en zelf laten zien wat het kan. Wij willen een school zijn, waarin deze nieuwsgierigheid en leergierigheid wordt gestimuleerd en naar boven komt (als in een spreng).

Kinderen van nu groeien op in een wereld vol wetenschap; 95% van onze leefwereld bestaat uit techniek. Om op een goede manier te kunnen functioneren in deze maatschappij, worden wetenschappelijke en technische kennis en vaardigheden steeds belangrijker.

Wij omarmen hier het concept van Deep Learning (Michael Fullan), dat in het Strategisch beleidsplan van de Stichting Proo uitvoerig wordt beschreven. Dit plan gaat uit van het aanleren van de 'nieuwe' 21e-eeuwse vaardigheden (de 6 c's) in ons onderwijs:

- Samenwerking (Collaboration)

- Wereldburgerschap (Citizenship)
- Kritisch denken (Critical thinking)
- Creativiteit (Creativity)
- Persoonlijkheidsvorming (Character building)
- Communicatie (Communication)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De kleuters (groep 1/2) zijn om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang is niet van toepassing vanwege het continuurooster. In het schoolgebouw zijn aanbieders aanwezig voor naschoolse opvang (BSO). Hiermee zijn afspraken te maken over de opvang van uw kind(eren).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (Aurora)	18 september 2023	18 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	26 oktober 2023	26 oktober 2023
Studiedag	14 november 2023	14 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	26 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag	18 april 2024	18 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Studiedag	17 mei 2024	17 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, do ocht en vr ocht	08:30 uur tot 17:00 uur
Intern begeleider	ma, wo	08:30 uur tot 17:00 uur
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	15:00 uur tot 17:00 uur

Indien u een contactmoment wilt met de leerkracht, dan kan dat. U kunt hiervoor een afspraak maken via de schooltelefoon of dat via een Parro-bericht kenbaar maken. De leerkracht kan dan, in overleg, op een dag na schooltijd met u in gesprek. Het liefst niet om 08:30 uur, want dan wacht de groep. Bij calamiteiten is er uiteraard altijd ruimte.

Om de ouders de gelegenheid te geven om werk van hun kind in te zien buiten de ouderavonden om, organiseren we een woensdagmiddag inloop. Elke woensdagmiddag na 12:30 uur organiseren we een inloop. U kunt als ouder een kijkje nemen in de klas van uw kind. De leerkracht is hierbij alleen op afspraak aanwezig.

Tot slot

Wij hebben deze schoolgids met zorg samengesteld. Heeft u nog vragen of wilt u een rondleiding op onze school, neem dan contact op met Robin Papiermole (directeur, 0578-692177). U bent van harte welkom!

