



OBS De Schovenhorst

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Schovenhorst



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Schovenhorst voor het schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is bestemd voor belangstellenden en voor ouders en verzorger(s) van de leerlingen van onze school. Het belangrijkste doel van deze schoolgids is om de ouders te informeren, of dat nu gaat om ouders die al voor onze school gekozen hebben, of om ouders die de keuze nog moeten maken.

Naast praktische gegevens treft u informatie aan over doorgaande lijnen, over de verschillendedoelen die wij nastreven, over zorg en over de manier waarop wij proberen onze deskundigheid op peil te houden. Dat en nog veel meer.

Wij, als team van De Schovenhorst, hechten er veel waarde aan u inzicht te geven in de dagelijkse gang van zaken op de school. Openheid via een nieuwsbrief, gesprekken op school, de contacten via Parro met de groepsleerkrachten, spontane contacten en vooral een goede sfeer zijn zaken die hoog in ons vaandel staan.

Wij betrekken u als ouder of verzorger zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van en het onderwijs aan uw kind. De samenwerking, de relatie met u, als onderdeel van de driehoek leerkracht-leerling-ouder zien wij als essentieel.

De Schovenhorst staat voor openbaar onderwijs. Dat wil zeggen dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen. Elk gezin is van harte welkom. We richten ons daarbij op de overeenkomsten en we leren van verschillen.

Wij hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden. De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het schooljaar 2023-2024 vastgelegd.

Namens het team van De Schovenhorst,

Frank Jongbloed, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Schovenhorst

Garderenseweg 144 A

3881NC Putten

☎ 0341353036

🌐 <http://www.obsdeschovenhorst.nl>

✉ deschovenhorst@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

<http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frank Jongbloed	f.jongbloed@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

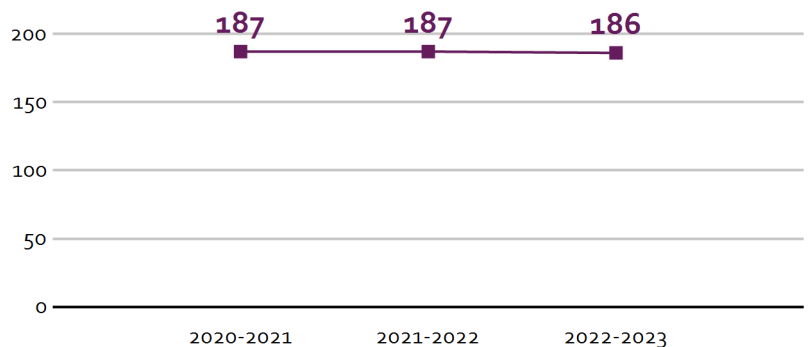
Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

186

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Met genoegen kunnen we mededelen dat het aantal leerlingen geleidelijk aan toeneemt. Dit bemoedigende feit is deels te danken aan een groeiende instroom van zij-instromers als gevolg van verhuizingen, vooral vanuit de drukke randstad. Ongetwijfeld speelt de aantrekkingskracht van ons onderwijs en de idyllische ligging in de natuur een belangrijke rol in deze keuze. Onze school biedt niet alleen een uitdagende leeromgeving, maar ook een prachtige plek om op te groeien temidden van de natuurpracht. We zijn verheugd dat steeds meer gezinnen de weg naar onze school weten te vinden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed onderwijs

Aandacht voor elk kind

De groene school in het bos

Ontmoeting

Kanjerschool

Missie en visie

De missie van De Schovenhorst luidt:

'De Schovenhorst is meer dan een school, het is de natuurlijke plek om te leren'

Wij willen voor onze leerlingen meer dan alleen een school zijn. Het veilige en vertrouwde gevoel dat de leerlingen hebben, is iets waar wij trots op zijn. De aandacht voor normen en waarden en het accepteren van elkaar zoals je bent, staan op De Schovenhorst hoog in het vaandel. Binnen de groepen wordt er veel met elkaar gesproken over het omgaan met elkaar. Sfeer, veiligheid en openheid, je op je gemak en gewaardeerd voelen, zijn onderwerpen die synoniem geworden zijn voor De Schovenhorst. Het zijn onderwerpen waar wij ook in de toekomst veel aandacht aan zullen besteden.

De visie

Op De Schovenhorst wordt in een rustige, veilige en inspirerende schoolomgeving onderwijs gegeven. De leerling staat daarbij centraal. Ons onderwijs is gericht op het omgaan met verschillen en het realiseren van kwalitatief goed en passend onderwijs. Respect en welbevinden staan hierbij voorop. Er wordt veel aandacht besteed aan de brede ontwikkeling.

Een aantal hoofduitgangspunten vormt de basis waar wij voor staan:

- Het onderwijzen en opvoeden van uw kind(eren) volgens een maatschappelijk aanvaard normen- en waardenpatroon, zo dicht mogelijk bij datgene waar u als ouders voor staat. Sociale vaardigheden, regels voor dagelijks omgang en vooral ruimte en aandacht voor de ander staan daarbij centraal.
- Het aanbieden van leerstof volgens een aan vaste normen geboden plan per leerjaar. Daar waar een kind niet aan deze normen voldoet of juist als er meer leerstof nodig is, willen we een aanbod doen op maat. Ons doel is daarbij via een zo efficiënt mogelijke werkwijze uit iedere leerling te halen wat erin zit.
- Het werken met een goed georganiseerd zorgcircuit (beschreven in ons ondersteuningsprofiel).
- Het streven naar een doorgaande lijn in het onderwijs aan 0 tot 12-jarigen in samenwerking met Kindcentrum Putten (kinderopvang, BSO en pedagogisch centrum). We streven een samenwerking na met een gedeelde visie, waarbij het integreren van de natuur in ons onderwijs centraal staat.
- Ook al zijn er van nature verschillen tussen de benadering van kleuters en 6 tot 12-jarigen, we vinden het belangrijk dat onze visie in de hele school herkenbaar is. Ook in de methodekeuze is daar waar mogelijk de doorgaande lijn gewaarborgd.

De Schovenhorst is een school van Stichting Proo en dat betekent dat de beginselen van openbaar onderwijs door ons in woord en daad worden uitgedragen. De openbare identiteit wordt op school zichtbaar in de keuzen voor zaken als zorgbreedte, intercultureel onderwijs, het overdragen van kennis over geestelijke stromingen, het meewerken aan de vrije keuze van ouders/leerlingen voor godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, mondiale vorming, roldoorbreking, het bestrijden van racisme en pesten en de aanpak van onderwijsachterstanden. De openbare identiteit krijgt mede gestalte door een open benadering van de multiculturele samenleving en de actieve aandacht voor de verschillende levensbeschouwingen. Pluriformiteit, tolerantie, verdraagzaamheid, solidariteit en een democratische houding zijn voor een openbare school taakstellende kernbegrippen.

Identiteit

Onze identiteit

De Schovenhorst is een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

De Schovenhorst is een openbare school. Wij hechten veel belang aan vertrouwen in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de wereld. Ons motto vanuit de Kanjertraining (zie hoofdstuk 5.4) is '**Je bent goed zoals je bent**'. We leren de kinderen om elkaar te respecteren en accepteren. Wij bereiden ze voor op hun toekomst vol mogelijkheden.

De Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora (Stichting Proo), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model).

Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Nederlands	 4 u 15 min	 5 uur
Werken met ontw. materiaal	 8 u 10 min	 7 u 40 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 2 uur	 2 uur
Rekenen en Wiskunde	 1 u 15 min	 1 uur
Engels	 20 min	 20 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Enerzijds zijn kinderen in de groepen 1 en 2 vrij om te kiezen vanuit een rijke, uitnodigende leeromgeving, maar anderzijds biedt de school een duidelijk en gestructureerd aanbod om kinderen tot leren uit te lokken. Het aanbod dekt alle kerndoelen, het accent ligt op de doelen van taal en rekenen en op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Er is een beredeneerd aanbod voor de leerlingen van groep 1 en 2 en aansluiting met het aanbod in groep 3. Er zijn leerdoelen benoemd, waaraan wordt gewerkt vanuit ontwikkelingslijnen a.d.h.v. thema's. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kleuters en analyseert aan de hand van het observatiesysteem. We proberen de kinderen echt te volgen in hun ontwikkeling en ze uit te dagen om steeds de volgende stap te zetten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 1 uur	 3 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximaal aantal uren onderwijs per dag. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het ministerie van onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven. Onze leerlingen krijgen voldoende tijd om zich de leerstof eigen te maken. In de acht jaar waarop een leerling onze school bezoekt, is dat minimaal 7520 uur. In elke groep wordt een lesrooster gemaakt met tijden. Hierop houdt de leerkracht bij hoeveel tijd er wekelijks aan ieder vak wordt besteed. Het lesrooster is een werkdocument, waar ook aantekeningen ter voorbereiding of evaluatie in worden bijgehouden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team stelt zich graag aan u voor! Kijk op www.obsdeschovenhorst.nl!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Afwezigheid / vervanging van personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Samenwerking met Kindcentrum Putten*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kindcentrum Putten*.

Voorschoolse educatie is voor kinderen in de leeftijd tot 4 jaar. Het kan zijn dat uw peuter of kleuter een taalachterstand heeft. Dan krijgt uw kind mogelijk al voorschoolse educatie in de kinderopvang. Zij krijgen dit op de peuterspeelzaal of bij de kinderopvang. Het consultatiebureau geeft kinderen die (een risico op) een onderwijsachterstand hebben een zogenaamde vve-indicatie. In iedere gemeente gelden andere voorwaarden voor de vve-indicatie. U kunt kijken op de website van de gemeente Putten om te zien welke voorwaarden dat zijn.

Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Wij bieden een taalrijke omgeving, die uitdaagt tot leren. We stimuleren de vroege ontwikkeling van kleuters door een breed aanbod gestoeld op het gebruik van doelen van de SLO. Er wordt gewerkt aan de totale ontwikkeling van de kleuter, zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als motorisch gebied. De kleuters werken in thema's en het aanbod is beredeneerd. Elke leerling werkt op zijn niveau en wordt uitgedaagd tot groeien. Verantwoordelijk zijn voor het eigen leren, het eigenaarschap, begint bij de kleuters. Zelf kiezen, plannen en kunnen vertellen wat je wil leren en wat je hebt te leren en wat je geleerd hebt. Wij beginnen hiermee bij de kleuters en stimuleren deze vaardigheid en ontwikkeling gedurende alle schooljaren op onze school.

De ontwikkeling van de kleuters wordt gemonitord door gebruik door de onderbouwleerkrachten van het observatiesysteem Leerlijnen 1-2 ParnasSys.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie. Gedurende het schooljaar 2022-2023 ligt onze focus op Rekenen en Spelling.
2. Op onze school werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders. De driehoek ouder-kind-leerkracht staat centraal.
3. Op onze school geven wij feedback aan de leerlingen, eigenaarschap van de leerlingen vinden wij belangrijk. Binnen het team werken wij aan de bewustwording van de leerkracht van de kracht van feedback binnen de professionele communicatie.
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
5. Op onze school werken we voor een deel van ons onderwijsaanbod vanuit een doel, waarbij aandacht is voor het ontwikkelen van 'de 6 C's': creativity, critical thinking, communication, citizenship, collaboration and character building.
6. Op onze school werken wij het liefst met, over en in de natuur die ons omgeeft, zo mogelijk met het KindCentrumPutten geven wij vorm aan onderwijs met de natuur nabij.
7. Op onze school zijn onze leerlingen 'goed zoals zij zijn' (Kanjerttraining) en samen met het gedachtengoed van Kickfit werken wij aan de bewustwording van de leerling aangaande zijn gedrag, zijn positie in een groep en zijn zijn.

Aurora Basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend

onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO kunt u vinden op de website expertisecentrumhb.stichtingproo.nl, of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitszorgsysteem

Onze school werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Er zijn verschillende onderdelen die hieronder vallen, zoals bijvoorbeeld de Cito doorstroomtoets, de referentieniveaus en uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Er staat meer informatie over het kwaliteitszorgsysteem in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), dit document kunt u op onze website vinden.

Aurora basisonderwijs (St. Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025.

In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

Voor de leerlingen stelt de school ook plannen op. Voor een hele groep zijn dat groepsplannen. In een groepsplan beschrijft de leerkracht welke resultaten zij met de groep wil bereiken. In bepaalde gevallen wordt er voor leerlingen een individueel plan opgesteld. Voor deze plannen wordt een vergelijkbare cyclus doorlopen.

De voortgang van de jaarplannen en het schoolplan wordt niet alleen besproken met het team, maar ook met de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag van de stichting. Aan het eind van elk schooljaar wordt een jaarverslag opgemaakt, hierin staat een evaluatie van het jaarplan.

Vragenlijsten uit ons systeem voor kwaliteitszorg (WMK) helpen ons een goed beeld te vormen van de ontwikkeling en zicht te krijgen op de vorderingen.

Ons schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn te vinden op onze website www.obsdeschovenhorst.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, ook degenen die moeite hebben met leren of die juist uitdaging nodig hebben. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB-er en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op onze school kunnen wij goed omgaan met verschillen tussen leerlingen. Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op onze school geplaatst kan worden. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. (Zie hiervoor de intakeprocedure passend onderwijs met bijbehorende formulieren in ons ondersteuningsprofiel.) Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Uitgangspunten voor plaatsing zijn voor ons:

- kan het kind op onze school de gevraagde ondersteuning geboden worden (in en/of buiten de klas)?
- blijft de aandacht voor de andere leerlingen voldoende gewaarborgd?

Het Kenniscentrum van Proo, bestaande uit orthopedagogen, ondersteunt de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld te brengen en op welke wijze de leerkracht het handelen hierop kan afstemmen. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website www.obsdeschovenhorst.nl.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren willen we goed in beeld brengen wat we kunnen en (nog) niet kunnen. We willen de juiste ondersteuning bieden en daarmee voldoen aan de zorgvragen die op ons pad komen. We kijken kritisch naar onze manier van lesgeven en de mogelijkheden die er nog zijn om effectiever en efficiënter te werken in het belang van onze leerkrachten en leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarbij leidend.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistenten

Op onze school is een intern begeleider werkzaam, die samen met de leerkracht en evt. met ondersteuning van onze orthopedagoog, kijkt wat er nodig en mogelijk is. Onderwijsassistenten kunnen extra werken met kinderen die dat nodig hebben en voor kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken is er de plusklas onder leiding van een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Ook voor kinderen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling kan onze intern begeleider, samen met de leerkracht en evt. onze orthopedagoog, bekijken wat nodig en mogelijk is. Een van onze onderwijsassistenten is gespecialiseerd in het begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze orthopedagoog kan individueel onderzoek doen naar gedrag, werkhouding en taakaanpak van kinderen. Dit gebeurt altijd in overleg en samen met ouders en de leerkracht. De handelingsadviezen die daaruit volgen kunnen door de orthopedagoog, intern begeleider en leerkracht worden vertaald naar de klas en de individuele leerling. Evt. is begeleiding van een onderwijsassistent mogelijk (arrangement).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Intern zijn er geen (gediplomeerde) specialisten aanwezig voor het aandachtsgebied 'motorische en lichamelijke ontwikkeling'. Wel kan uiteraard worden samengewerkt met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of bijv. fysiotherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken. Daartoe hebben we een Pestprotocol opgesteld. Het Pestprotocol is op school aanwezig is ter inzage voor ouders en u kunt het vinden op onze website. In dit protocol staat beschreven hoe wij met pesten op school omgaan. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Bij overtreding van deze regels vindt eerst een gesprek plaats tussen leerkracht en kind. Heeft dit niet het gewenste effect, dan worden maatregelen getroffen om het gedrag te corrigeren. We stellen het op prijs dat u contact met ons opneemt als u thuis van uw kind verneemt dat er op school gepest wordt, zodat wij het stappenplan in gang kunnen zetten. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om veilig en met veel plezier naar school te gaan.

Ook in de lessen komt pesten aan de orde. De Schovenhorst is een Kanjerschool, wij hanteren de methodiek van de Kanjertraining! We werken middels deze methode aan de sociale competenties van kinderen en zien de school als ideale plek om te oefenen. In de groepen worden kinderen gezien en gehoord en zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen en deze verschillen te waarderen. Aan het begin van het schooljaar maken de kinderen met elkaar en de leerkracht afspraken voor in de klas. Daar houden we ons aan en daar kunnen we ook elkaar op aanspreken. We helpen elkaar en zorgen er samen voor dat iedereen het fijn heeft bij ons op school.

Onze schoolafspraken zijn gekoppeld aan de Kanjertraining. Scholen worden bij wet verplicht om op effectieve wijze pesten tegen te gaan. Gepeste kinderen en hun ouders die op school geen gehoor vinden, kunnen in het uiterste geval terecht bij de Kinderombudsman, <http://www.dekinderombudsman.nl/22/kinderen/>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Binnen ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys werken we ook met het programma ZIEN! Dit is een pedagogisch volgsysteem, dat de voorwaarden om tot leren te komen en het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen in kaart brengt. Dat gebeurt zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Wanneer daar aanleiding toe is, geeft het programma indicaties voor hulp. De vier- tot zesjarigen volgen we aan de hand van een leerlingvolgsysteem waarin per ontwikkelingsgebied omschreven is wat van kinderen van een bepaalde leeftijd verwacht mag worden. Vanaf groep 5 worden ook de leerling vragenlijsten twee keer per jaar afgenomen. Kinderen kunnen dan zelf aangeven hoe ze zich voelen op school, aangevuld met onderdelen t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten en de IB-er en indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E. Sisois	e.sisois@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	M. van Helden	m.vanhelden@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvoeding van de leerlingen. Het accent op school ligt op het onderwijs en thuis op de opvoeding. Een goede samenwerking tussen school en thuis is noodzakelijk. Wij vinden het belangrijk en wenselijk dat ouders zoveel mogelijk betrokken zijn bij het reilen en zeilen op school. Dit kan door met uw kind over schoolse gebeurtenissen te praten, maar ook door de school regelmatig bezoeken. Ter versterking van het eigenaarschap van het leren van het kind zijn wij in het schooljaar 2017-2018 gestart met kindgesprekken. In het schooljaar 2018-2019 zijn deze uitgebreid met kind-ouder-leerkracht gesprekken ter bevordering van het eigenaarschap van de kinderen van hun eigen leren en versterken van de driehoek.

De ouderbetrokkenheid komt tevens tot uiting in een bloeiende en meedenkende OR (Ouderraad) en MR (Medezeggenschapsraad). De OR richt zich voornamelijk op activiteiten zoals feesten, avondvierdaagse etc. De MR denkt en beslist mee over onderwijsgerelateerde zaken, zoals beleid, schoolgids, jaarplan etc. Zowel de OR als de MR betreft zoveel mogelijk ook andere ouders bij hun activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via de speciale ouderapp Parro.

Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

We hebben verschillende manieren om met de ouders te communiceren.

- De Nieuwsbrief wordt verzonden via Parro. Hierin leest u nieuws uit de groepen, over activiteiten en het wel en wee van de school. Ook worden belangrijke data hierin vermeld.
- Onze website www.obsdeschovenhorst.nl wordt regelmatig vernieuwd en voorzien van actuele informatie. Hier vindt u alle schooldocumenten, informatie en onze schoolkalender.
- Via Parro (een communicatie-app voor ouders) ontvangt u informatie over de groep(en) van uw kind(eren). Berichten en foto's worden alleen gedeeld met de ouders van de groep. Ouders kunnen op berichten reageren en met de leerkracht communiceren. Verder kunnen privacy voorkeuren worden doorgegeven aan de school in deze app, de app synchroniseert deze direct met ons administratieprogramma ParnasSys.
- De gegevens van de kinderen en uzelf zijn in het ouderportaal inzichtelijk voor ouders.
- De mail van ons administratieprogramma ParnasSys wordt gebruikt om informatie door te geven aan onze ouders.
- Ook heeft elke klas eigen klassenouders. Zij kunnen benaderd worden voor praktische vragen. Elke groep heeft een eigen groepsapp (alleen voor ouders).

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Mehdi van Helden. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora basisonderwijs vindt u [de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders spelen een belangrijke rol binnen ons schoolgebeuren. Naast het feit dat voor een kind goed contact tussen ouders en leerkrachten van belang is voor het leerproces, kunnen zij ook in praktische zin een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs. Bij diverse schoolse en buitenschoolse activiteiten maken we dankbaar gebruik van de hulp van ouders, bijvoorbeeld:

- Ouders die ondersteunen tijdens feesten en bijzondere gebeurtenissen in de groep.
- Ouders die de was voor ons doen.
- Ouders die met kinderen in kleine groepjes lezen.
- Ouders die kinderen vervoeren met buitenschoolse activiteiten.
- Ouders die meewerken aan het schoonmaken van de school en lokalen, naast de activiteiten van het schoonmaakbedrijf.

Een veelheid van activiteiten is vastgelegd in een hulpouderformulier, dat jaarlijks wordt verspreid en waar iedere ouder afhankelijk van de eigen mogelijkheden op kan intekenen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolse en buitenschoolse activiteiten, zoals feesten, sporttoernooien, versnaperingen tijdens de avondvierdaagse, eindfeest groep 8, etc.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Dit zijn de kosten die gemaakt worden voor de deelname aan het kamp voor groep 8 en de schoolreis voor de groepen 1 t/m 7.

De hoogte van de kosten hebben met de locatie/bestemming te maken. Gemiddeld zijn de kosten jaarlijks 100 euro voor het kamp van groep 8 en ongeveer 30 euro voor het schoolreisje voor groep 3 t/m 7 (groep 1/2 dit schooljaar €20).

De school is altijd in gesprek met de ouders en er kan een afspraak gemaakt over het in gedeelten betalen van de kosten. Wanneer de kosten niet worden/kunnen voldaan, zorgt de school zelf voor een oplossing.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op welke manier(en) kunnen ouders hun kind ziekmelden?

Wanneer een kind ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. Ouders en verzorgers kunnen hun kind ziek melden bij de leerkracht via een Parro-bericht. U kunt natuurlijk ook bellen naar school op het nummer 0341 - 353036. Belt u indien mogelijk voor schooltijd. Zodra uw kind beter is, wordt bekeken welke leerstof zo nodig ingehaald moet worden. Bij langdurige ziekte kan, indien mogelijk, voor huiswerk worden gezorgd. Neem in dat geval contact op met de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind valt, vanaf de dag dat het 5 jaar wordt, onder de Leerplichtwet. Dit betekent dat uw kind naar school moet en dat u uw kind niet zomaar thuis mag houden. Natuurlijk kan het voorkomen dat u, om een speciale reden, vrij wil vragen voor uw kind. Waar u verlof voor kunt aanvragen, kunt u vinden op de

website leerlingzaken.regionoordveluwe.nl.

Indien u verlof wilt aanvragen, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directeur van de school. U ontvangt een formulier, wat u ingevuld weer inlevert op school. De directeur bekijkt of het verlof kan worden toegekend en informeert u over deze beslissing. Het formulier is ook te vinden op onze website www.obsdeschovenhorst.nl. De aanvraag voor verlof dient 6 weken van te voren ingeleverd te worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs:

<https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals zoals leerkrachten of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo);

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school geeft het onderwijs zodanig vorm dat het zoveel mogelijk aansluit bij het kind. De school volgt de vorderingen in de ontwikkeling van het kind nauwkeurig. Wij gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem geeft de leerkrachten, IB-er en directie de mogelijkheid de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van een groot aantal niet-methodegebonden, landelijk genormeerde toetsen (Cito LIB) te volgen. Ook methodegebonden toetsen, notities van observatiepunten, gesprekken met ouders en derden worden hier ingevoerd, zodat er altijd een totaaloverzicht is. Daarnaast gebruiken de onderbouwleerkrachten de module Leerlijnen 1-2, het observatiesysteem van ParnasSys.

We toetsen de kinderen om de voortgang te kunnen volgen en om te kijken wat een kind nodig heeft om de doelen te behalen. We maken groepsplannen om het aanbod voor de groep in te beschrijven en indien nodig kan er ook een individueel hulpplan voor een kind opgesteld worden. De intern begeleider en de groepsleerkrachten hebben regelmatig overleg om de voortgang hiervan te bespreken.

Op basis van huidige tussenresultaten van onze groepen zien we dat de vakken spelling en rekenen aandacht vragen. Verschillende groepen scoren wel voldoende, maar halen niet de door ons vastgestelde schoolnorm. We werken daarom, deels vanuit de NPO-gelden, aan een verbeterplan op het gebied van spelling en rekenen. Voor rekenen is dit onder andere de aanschaf van een nieuwe rekenmethode. Een beschrijving van dit verbetertraject kunt u vinden in ons jaarplan, te vinden op onze website.

Kinderen krijgen in februari en juni een rapport mee. In februari is er dan ook een rapportgesprek, in juni is dit niet standaard, maar wel mogelijk op zowel initiatief van de ouders als de leerkracht. Wanneer er tussentijds bijzonderheden zijn, zullen we ons best doen om dat direct af te stemmen en daarmee niet te wachten tot deze formele momenten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

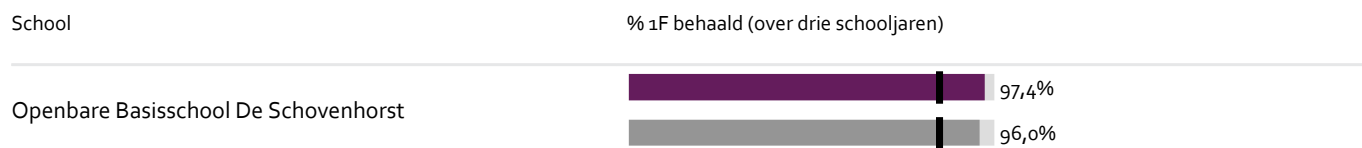
Resultaten eindtoets 2022-2023

In april 2023 hebben wij de IEP Eindtoets afgenomen. De scores van deze groep liggen ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie en zijn conform verwachting van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Tweederde van onze leerlingen stroomt uit naar TL/Havo of hoger.

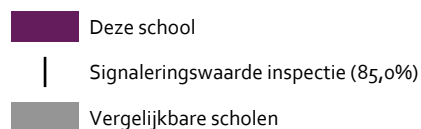
Informatie over de doorstroomtoets

Wij nemen (vanaf 2023-2024) de doorstroomtoets van CITO LIB af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

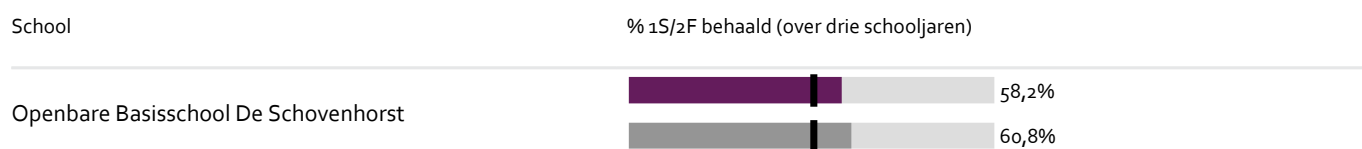
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



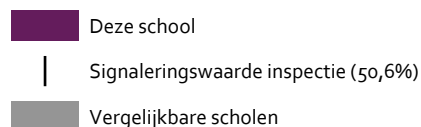
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

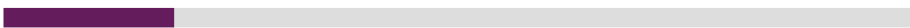
In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 (en ev. groep 7) in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen CITO en gedrag en werkhouding.

Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger (s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de CITO doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan

geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren. Als ouder(s) verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,3%
vmbo-k		6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,3%
vmbo-(g)t		18,8%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo / vwo		37,5%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en vertrouwen

Goede sfeer en openheid

Normen en waarden

De Schovenhorst is een Kanjerschool en daar zijn we trots op! Wij zien je goed en veilig voelen als voorwaarde om te komen tot leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

'Je bent goed zoals je bent!' Alle kinderen van de Schovenhorst krijgen wekelijks les vanuit het gedachtengoed van de Kanjertraining. Groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden, democratie en burgerschap staan hierin centraal. Naast deze lessen wordt hier ook op teruggekomen wanneer er iets is gebeurd wat uitgesproken moet worden. Elke dag passen we het geleerde toe in de klas en de school. We zijn allemaal verantwoordelijk voor de goede sfeer.

'Je hebt altijd een keuze!' Wij verweven de Kanjertraining graag met het Kickfitbeleid. Bij Kickfit! staat weerbaarheid, ervaringsleren en de ontwikkeling van de sociale vaardigheden centraal. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport zijn niet het doel maar het middel om te komen tot het verbeteren van vaardigheden. De basisthema's zijn respect, focus, grenzen, vertrouwen, samenwerken, doorzetten, zelfstandigheid en zelfbeheersing. Naast dat de leerkrachten de thema's in de groepen maandelijks centraal zetten, worden wij hierbij ondersteund door de BM academie op de Kickfitdagen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Traditionele schooltijden, alle kinderen blijven over wegens de ligging van de school in het bos.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is om 12:00 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindCentrumPutten](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindCentrumPutten](#) en [Ska Kiekeboe Boekweit](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang buiten schooltijden wordt georganiseerd door Kindcentrum Putten, de locaties Het

Schovenhofje (kinderopvang) en De Boomhut (BSO) zijn te vinden naast onze school.

Ook werken wij samen met SKA Kinderopvang.

Ook vakantieopvang wordt door bovenstaande organisaties geregeld.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team	18 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedagen team	13 november 2023	14 november 2023
Studiedag team	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag team	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag team	26 februari 2024	
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedagen team	18 april 2024	19 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024

2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag team	26 juni 2024	
Studiedag team	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De meivakantie is incl. Koningsdag, 5 mei en Hemelvaart

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Ma, di, do en vr	8.00 - 16.30 uur
Leerkrachten	op hun werkdagen	8.00 - 16.30 uur

Persoonlijk contact wordt het meest gewaardeerd op De Schovenhorst. Daarnaast; zowel de directeur als groepsleerkrachten zijn bereikbaar via de mail. De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro App. Hiermee kunnen ouders met de leerkracht communiceren en zo indien gewenst een telefonische afspraak maken of een afspraak op school.

Vanuit onze visie werken wij vanuit de driehoekrelatie: ouder-kind-leerkracht. Deze relatie zien wij als de basis om samen te komen tot de beste leeromgeving van het kind. Naast dat het altijd mogelijk is als ouders om de leerkracht te benaderen voor een gesprek organiseren wij jaarlijks de volgende contactmomenten.

September: Ouderavond voor groep 3 en groep 8 met als doel kennismaken met de nieuwe leerkracht en de lesstof van het cursusjaar.

September: Persoonlijk kennismakingsgesprek met de leerkracht waarbij de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat.

Oktober: Gesprek tussen leerkracht en leerling met als doel de bewustwording van het eigen leerproces.

Februari: Driehoekgesprek: ouder-kind-leerling.

Juni: Wanneer het wenselijk is vanuit de ouders of de leerkracht een afrondend gesprek.

