

Schoolprofiel

# Comenius College Krimpen

---

2 MAART 2020



**Comenius**  
College



# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

---

Dit is het schoolprofiel van Comenius College Krimpen - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## **Disclaimer**

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 15-07-2019

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Comenius College Krimpen
Adres:	Boezemdreef 1 2922 BA Krimpen aan den IJssel
Telefoonnummer:	0180-591500
E-mail:	cck@comenius.nl
Website:	<a href="http://www.comenius.nl">http://www.comenius.nl</a>
Postadres:	Postbus 797 2900 AT Capelle a/d IJssel
Brinnummer:	19GY04
Contactpersonen voor toelating	L.A.S. de Wit teamleider, lasdwit@comenius.nl
Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur	Geen antwoord beschikbaar

**VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Met de bus. De dichtstbijzijnde halte is op 1 kilometer afstand

**VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

288

**VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- (Protestants) christelijk

**VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Nee

## 1.2 Onderwijsaanbod

**VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo t / mavo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo t met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Havo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?**

Nee

**VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

Nee

**VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?**

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 1.3 Typering van de school en de leerlingen

## VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Je kunt meer dan je denkt

## VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

- Op school doe je heel veel kennis op. Je leert talen, wiskunde, geschiedenis aardrijkskunde... Nét zo belangrijk is dat jij jezelf leert kennen: wat doe ik graag, wat vind ik moeilijk, wat is mijn manier van leren, welke vaardigheden wil ik verder ontwikkelen, waar ben ik trots op? Daar krijg je zelfvertrouwen van.
- De locatie Krimpen is gespecialiseerd in het bieden van passende leerlingbegeleiding. Hierin staat met name de mentor centraal en zorgcoördinator centraal. Mocht er meer nodig zijn dan is het mogelijke om meer gespecialiseerde hulp in te schakelen
- Wij bieden onderwijs d.m.v. het Young en Strong programma. Binnen dit lesprogramma kunnen leerlingen alles wat ze geleerd hebben ook zelf ervaren en toepassen. Dit helpt ze te ontdekken wat ze goed kunnen.

## VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Ons onderwijs is afgestemd op de leer- en ondersteuningsbehoefte van de leerling

## VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Young programma bestaat uit; Science, Sport, Art en Business

Strong programma bestaat uit; verbreden, verdiepen en versterken

Meerdere keren per jaar persoonlijke ontwikkelgesprekken tussen leerling, ouders en mentor

Voortgangsgesprekken

Interne huiswerkklas aanwezig

Begeleiding op het gebied van plannen en organiseren door mentor

**VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Uit Krimpen aan den IJssel, Krimpenerwaard en een enkele leerling uit Capelle aan den IJssel

## 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**



# 2 TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

### VRAAG 16A: **Advies basisschool**

Het advies moet minimaal kader/mavo zijn, maar leerlingen met een kaderadvies waar ontwikkeling wordt waargenomen kunnen bij ons een kans krijgen.

### VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school  
toelichting

Van de leerlingen en ouders wordt verwacht dat zij de identiteit van de school respecteren en daarnaast deelnemen aan alle activiteiten die daarmee samenhangen.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

**VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Leerlingen kunnen instromen d.m.v. een intakegesprek. Een positief advies van de afleverende school voor het gewenste leerjaar en niveau is hierbij van belang. Daarnaast geldt dat wij tussentijds alleen leerlingen plaatsen die qua gedrag/zorgbehoefte passen in de gewenste groep, om zo de rust en aandacht die elke leerling nodig heeft te kunnen waarborgen.

## 2.2 Toelatingsprocedure

**VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Volgorde van aanmelding

# 3 VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Via het LVS (leerlingvolgsysteem): SOM, Leerlingenbesprekingen, Schoolvragenlijst en Toetsen.

### VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

# 4 SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

**VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	29	28	25
Vmbo t met lwoo	29	28	25
Havo	26	28	22
Atheneum	26	28	0

**VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	17	17	15
Vmbo t met lwoo	17	17	15
Havo	17	17	15
Atheneum	17	17	0

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Elke klas heeft een eigen mentor. Deze heeft 1 keer per jaar een kennismakingsgesprek en 3 keer per jaar een voortgangsgesprek met de leerling. De mentor heeft oog voor zijn/haar leerlingen, motiveert hen en spoort aan. Hij of zij volgt de cijferontwikkeling wekelijks en twee maal per periode worden deze resultaten doorgenomen met de teamleider. Ook kan de leerlingen bij de mentor terecht voor extra hulp op het gebied van plannen en organiseren van huiswerk

### VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

### VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het Comenius College Krimpen is een kleine vestiging met een grote (sociale) controle. De school maakt gebruik van een pestprotocol. Verder zijn er camera's aanwezig en is er een veiligheidsprotocol "Veilige School". Verdere wordt de veiligheid in de klas en op school gemonitord aan de hand van vragenlijsten die meerdere keren per jaar in de klassen worden afgenomen. De zorgcoördinator zorgt voor passende ondersteuning en begeleiding van de leerlingen.

Er is een goed functionerend Zorg Advies Team. Daarnaast is er een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige aan de school verbonden. Leerlingen kunnen een rots en watertraining volgen om hun sociale en communicatieve vaardigheden te vergroten. Ook kunnen kwetsbare leerlingen deelnemen aan Playing For Success.

### VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)



## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

### VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

In de mentorlessen en mentorgesprekken wordt hier aandacht aan besteed. Leerlingen kunnen een psychofysische rots en water training volgen om hun sociale vaardigheden te vergroten. Tijdens alle lessen hebben docenten oog voor sociale vaardigheden en omgangsvormen. Hier wordt ook structureel expliciet aandacht aan gegeven bij de dagopeningen en de vieringen.

Verder werkt de school ook nauw samen met de organisatie Playing For Succes. Dit is een 8 wekelijks programma waar kwetsbare leerlingen aan deel kunnen nemen. Het programma draagt bij aan meer zelfvertrouwen en meer motivatie, waardoor leerprestaties verbeteren.

### VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

## 4.4 Betrekken van leerlingen

**VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars/peer-mediators
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

**VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

6,8

**VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

Geen antwoord beschikbaar

**VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

Uit enquêtes blijkt dat 94% van de leerlingen zich de meeste dagen tot elke dag veilig voelt in de school. 82% van de leerlingen geeft aan dat er de meeste dagen tot elke dag een fijne sfeer hangt in de school.

# 5 OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Inzetten hulpouders

**VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

8.4

# 6 ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

**VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

De school heeft een Young en Strong programma. Tijdens de strong uren, die elke dag ingeroosterd staan, kunnen leerlingen zich verbreden, verdiepen en versterken op diverse zwakkere vakgebieden.

**VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Anders

Anders, namelijk:

Tijdens de Strong uren krijgen de leerlingen die dit willen/nodig hebben extra uitleg voor taal.

**VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd

**VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie**

De zorgcoördinator gaat samen met leerling op zoek naar wat hij of zij nodig heeft en biedt vervolgens passende ondersteuning en begeleiding op het gebied van dyslexie.

**VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Extra rekenles

**VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Deel van de leerstof op hoger niveau

**VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

Docenten zijn en worden opgeleid in het gedachtegoed van RTTI. een moderne manier om leerlingen in hun ontwikkeling verder te brengen. RTTI genereert zicht op de leerontwikkeling van iedere leerling. Een optimale en heldere diagnose naar leerlingen, collega's en ouders.

Het Young en Strong programma biedt de mogelijkheid om te leren op een andere manier. Praktijk gerichte lessen worden afgewisseld met verdieping, verbreding en uitdaging. Diverse leerstijlen komen op deze manier aan bod. Leerlingen krijgen de mogelijkheid te achterhalen welke manier van leren het best aansluit.

## 6.2 Groepsarrangementen

### Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

### VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo

## 6.2.1 Groepsarrangement: Iwoo

### VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Leerlingen die moeite hebben met plannen en organiseren worden hierin ondersteund.

### VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

De mentor biedt tijdens of buiten lestijden om individueel of in kleine groepjes ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren

### VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Voorafgaand aan de hulpverlening vindt altijd een gesprek met ouders plaats.

## 6.3 Ondersteuning in de school

**VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

De school werkt met duidelijk homogene groepen in een traditionele setting. Er zijn bevoegde docenten aanwezig die kunnen differentiëren naar onderwijsniveau.

**VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
----------------------	---	--



Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?**

Ja

Toelichting:

Op dit moment volgen leerlingen met een auditieve beperking onderwijs bij ons op school.

**VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Ja

Toelichting:

Op dit moment volgt één leerling met een visuele beperking onderwijs bij ons op school

**VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

**VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Doorstroom naar andere vestigingen van het Comenius College: Bovenbouw havo/vwo aan de Lijstersingel en naar het C.B.O. (Comenius Beroeps Onderwijs).

## 6.4 Aanpassingen

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

voor gebruik door leerlingen in een rolstoel

Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.5 Samenwerking

### Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

### Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

**VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee

**VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee