



# De Kubus



kinderdagopvang



peuterspeelzaal



basisschool

## **Schoolplan IKC De Kubus 2019-2023**

Versie: 02.09.2019

## INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving .....	3
Een IKC!.....	3
Schoolgebouw en omgeving .....	3
Leerlingen .....	3
Ouders .....	4
Maatschappelijke partners.....	4
Ontwikkelingen.....	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur.....	6
3. Ons schoolconcept.....	9
4. Wettelijke opdrachten.....	13
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking .....	13
4.2 Onderwijstijd .....	13
4.3 De inhoud van ons onderwijs .....	14
4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig? .....	15
4.5 De leerlingenzorg.....	15
5. Analyse van het functioneren van de school .....	17
6. Ambities, meerjarenbeleid op hoofdlijnen en planning .....	19
Bijlagen.....	21
Bijlage 1: schoolondersteuningsprofiel De Kubus .....	21
Bijlage 2: zorgstructuur De Kubus .....	21

## 1. De school en haar omgeving

### Een IKC!

Onze school is een onderdeel van het IKC De Kubus. In dit IKC hebben ook het kinderdagverblijf, de buitenschoolse opvang en de peutergroepen een volwaardige plaats. Het KDV en de BSO hebben we in eigen beheer. Het is een voorziening voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Een goede combinatie van zorg-werk-onderwijs kan een belangrijke en positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van “onze” kinderen. Doel is niet alleen opvang, maar ook het stimuleren van een veelzijdige ontwikkeling.

Door uit te gaan van een éénduidige leiding en van één kwaliteitsbeleid ontstaat een gezamenlijke cultuur waarbij pedagogische en didactische aanpak op elkaar afgestemd zijn. Niet het voorzieningenstelsel komt centraal te staan, maar het kind zelf! Persoonlijke aandacht en begeleiding op maat zijn daarbij belangrijke uitgangspunten!

### Schoolgebouw en omgeving

Ons huidige schoolgebouw is augustus 2012 in gebruik genomen. We hebben de beschikking over 24 leslokalen, 2 speelzalen, voor elk leerjaar een leerplein, ruimtes voor zowel BSO als TSO (Tussen Schoolse Opvang = overblijven), een technieklokaal en een ruimte voor de peutergroepen en 3 kinderdagverblijfruimtes. Bij meerdere ruimtes is er sprake van een gezamenlijk gebruik. Tevens zijn er ruimtes, die dienstdoen als spreekkamer of als kamer voor individuele leerlingbegeleiding. Voor de vieringen worden de speelzalen en de leerpleinen voor de groepen 2 en 3 omgebouwd tot een theaterruimte. Het gehele gebouw is voorzien van een draadloos netwerk. Er zijn ruim voldoende chromebooks beschikbaar. In de onderbouwgroepen worden tevens tablets gebruikt.

De speelplaats heeft een duidelijk groen karakter is tevens voorzien van veel speelonderdelen, die aan de natuurlijke speelbehoeften van de kinderen ruimschoots voldoen. Er zijn aparte speelruimtes voor zowel het KDV en de PSZ, de onderbouw als de midden- plus bovenbouw.

De school is gesitueerd in het “oude” centrum, in de zgn. Oranje-buurt, een rustige en redelijke verkeersveilige wijk. De parkeervoorzieningen zijn er ruim. Het voedingsgebied van school is groot. Er komen ook veel kinderen uit Druten-Zuid en de naburige dorpen. Deze leerlingen vooral krijgen te maken met lastigere verkeerssituaties. De desbetreffende kinderen gaan vaak onder begeleiding van hun ouders naar school.

### Leerlingen

Op de laatste leerlingentelling (01.10.18) waren er op school 599 leerlingen, waarvan ongeveer de helft jongen of meisje. Prognoses van de gemeente geven aan dat het leerlingenaantal zal dalen naar 450 leerlingen. Deze sterke daling is nog niet merkbaar. Komende 1 oktober zijn er naar verwachting 596 leerlingen. Van de leerlingen had oorspronkelijk 10% een zgn. leerlingengewicht (5 % 0,3 en 5% 1,2) en had school daardoor tevens een schoolgewicht. Ongeveer 7% van het leerlingenaantal is allochtoon. De leerlingen komen vooral uit Turkije en Syrië. Deze leerlingen worden op taalgebied veel ondersteund. De peutergroepen hebben een VVE-erkenning. Zowel zij als de KDV-peutergroep werken met een ondersteunende taalmethodiek (Puk & Ko). Ook werken zij intensief samen met de kleutergroepen t.b.v. het realiseren van kwalitatief goede interactievaardigheden. Tevens gebruiken deze 3 geleidingen het leerlingenvolgsysteem LOOQIN en scholen zij zich hiertoe gezamenlijk. Op IKC-niveau is woordenschatontwikkeling een belangrijk gezamenlijk speerpunt. Het percentage dyslexie-kinderen is aan de hoge kant. Er is daartoe op schoolniveau o.l.v. José Schraven veel geïnvesteerd in een gedegen lees- en spellingsaanbod. In de komende schoolplanperiode zal er ook veel aandacht zijn voor leesmotivatie.

Bovendien vangen we naar verhouding veel kinderen op, die vanwege gedrags- en leerproblemen vroeger op speciaal (basis)onderwijs zouden zijn aangewezen. Op dit moment zitten enkele leerlingen met extra ondersteuning (arrangement) op onze school en meerdere leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief voor één of meerdere vakgebieden.

De samenstelling van de zorgstructuur en de "opvangcapaciteiten" van de groepsleerkrachten zijn van dien aard, dat een adequate opvang van deze leerlingengroep mogelijk is. Dit leidt ook tot een extra toestroom van leerlingen met leerproblemen uit andere gebieden dan ons voedingsgebied.

Van de groep 8-leerlingen gaat ruim 50% naar Havo-Atheneum. Het schoolgemiddelde op de landelijke eindtoets ligt vrijwel altijd iets of ruim boven het landelijk gemiddelde. De niveaueverschillen per groep zijn soms groot. De zorgstructuur is nu nog gericht op het zoveel mogelijk “meenemen” van alle leerlingen in een vaak klassikale setting. Dit vergt veel inspanning van de teamleden, die deze structuur vormgeven.

## Ouders groei

Grofweg stellen we vast dat het opleidingsniveau van de ouders gemiddeld genomen op MBO-HBO-niveau ligt. Ook zijn er redelijk wat gezinnen met een wat zwakkere sociale signatuur. De betrokkenheid van de ouders bij school is redelijk groot. De oudergroepen (klankbordgroep, werkgroepen, activiteitenouders) zijn ruim bezet en de deelname aan de ouderavonden is groot.

In veel gezinnen werken beide ouders. Het aantal gebroken gezinnen is ongeveer 15%.

Tussen de 200 en 250 kinderen maken dagelijks gebruik van TSO. Ook maken ouders veel gebruik (gemiddeld 80 kinderen per dag) van de BSO. Het kinderaantal van de peutergroepen is licht dalende (ongeveer 50) en die van het KDV licht stijgende (gemiddeld ruim 30 kinderen).

Over de zogenaamde maatschappelijke schil rondom school zijn we tevreden. De klankbordgroep functioneert prima als klankbord voor het MT en er is een goed contact met de IKC-raad. Dit is een raad waarin zijn opgegaan de MR en de oudercommissies van de peutergroepen en de kinderopvang. Elk jaar worden de bevoegdheden van deze partijen overgedragen aan deze raad. In deze raad hebben zitting 6 ouders en 6 personeelsleden in de verhouding van 3:2:1 (school-kinderopvang-peutergroepen).

## Maatschappelijke partners

Samenwerking met andere maatschappelijke organisaties is vanzelfsprekend wenselijk. We zetten dat vooral af tegen wat voor onze kinderen zinvol is en wat bijdraagt aan hun vooral sociale ontwikkeling.

Zo hebben we een samenwerkingsverband met De Nieuwe Muziekschool. Zij huren ruimten in ons gebouw en geven muziekles aan ruim 300 kinderen en volwassenen. We hebben samen een project ontwikkeld, Muziek=Klasse!, waarbij de kinderen uit de groepen 5 een geheel schooljaar 2 keer per week muziekles krijgen op een muziekinstrument naar keuze. Eén keer is dat met een groepje met kinderen die hetzelfde instrument bespelen, de andere keer is dat een samenspeel-les met de gehele groep.

Ook is er samenwerking met de ZMLK-school De Kom. Wij bieden hun leerlingen, onder permanente begeleiding van hun begeleiders, vaste stageplekken v.w.b. administratie en tuinonderhoud. De Kom is eveneens bij onze carnavalsfestiviteiten betrokken. We houden samen met hen en de SBO-school De Dijk een grote optocht door het dorp. Tevens maken we samen met hen een Vastenactieproject. Dat wil zeggen dat zowel op die scholen als op onze school projectlessen worden gegeven en dat we samen meedoen aan de sponsorloop met o.a. skeeleren, wandelen en dansen. Ook houden we als afsluiting gezamenlijke vieringen. De doelgroep van het project is meestal direct in onze leefomgeving aanwezig. De TSO is nog in handen van ouders, ex-ouders en vrijwilligers. Deze opvang is prima georganiseerd en krijgt van de ouders waardering. Zij hebben o.l.v. van een ouder- en schoolcoördinator een goed werkplan gemaakt, waarin veel aandacht is voor de kwalitatieve begeleiding van de kinderen. Ook wordt er, indien gewenst, jaarlijks geschoold.

Actief Maas en Waal is een club van o.a. combinatiefunctionarissen, die veel en verantwoord bewegen en gezonde voeding propageert. Van hen uit worden vele activiteiten geïnitieerd, waaraan onze school deelneemt. Het aanbod is breed en er worden ook verenigingen ingeschakeld om het sporten in het algemeen te promoten. De komende periode zullen die activiteiten verder uitgebreid worden en tevens zijn er stimulansen om een kwalitatief beter aanbod in onze bewegingslessen te realiseren. Onder hun leiding is ook ontstaan Kids Actief, waarbij belangstellende kinderen van de BSO en school één dag per week na school sporten in de sporthal. Dit gebeurt in 3 leeftijdsgroepen en telkens afwisselend in perioden van drie weken.

## Ontwikkelingen

De school heeft in de afgelopen periode veel geïnvesteerd in de didactische vaardigheden bij technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Dit was vooral bedoeld om de resultaten op het gewenste niveau te krijgen. Dat hebben we nu redelijk op orde. Door de nadruk hierop werd ook duidelijk dat het aspect betrokkenheid meer aandacht van ons moest krijgen.

Met de begeleidingsdienst Marant zijn wij hiervoor toen een zoektocht naar het hoe gestart. Dat verliep niet naar wens. De ervaren werkdruk was in die tijdsfase hoog en er was veel onduidelijkheid over de ontwikkelingsrichting. Vakken zinvol aan elkaar verbinden werd toen als een oplossingsstrategie ervan. Het werken met thema's in de groepen 1 en 2 was in dit opzicht al enige tijd succesvol. De groepen 3 en 4 haakten hier al eerder met het nodige succes bij aan. Deze lijn doortrekken naar de overige leerjaren was een stap te ver. Men wilde toch wel graag enige methodische ondersteuning. Uiteindelijk is men 2 jaar gelden in de groepen 5 t/m 8 gestart met IPC.

Ter ondersteuning van deze ontwikkelingen is gekozen voor het investeren in het uitbreiden van het computernetwerk door het aanleggen van accesspoints in elke ruimte en het computerbestand uit te breiden naar minimaal 1 op 2 computers.

Een bron van aandacht was de afgelopen jaren de implementatie van De Vreedzame School. Men leek het belang ervan te ervaren, echter in de praktijk verdween de aandacht hiervoor door het overvolle programma soms naar de achtergrond. Onder leiding van een coördinator en de stuurgroep wordt flink ingezet op een gedegen borging. Het structureel begroeten van en door leerlingen, de aanstelling van leerlingenmediatoren, het instellen van een leerlingenraad en de invoering van de veiligheidsthermometers met de daarbij behorende individuele leerlingengesprekken zijn de tekenen dit schooljaar van een goede koers. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen 2 keer per jaar de vragenlijst sociale veiligheid van Vensters in.

De aansturing van de processen binnen school heeft ook steeds onze aandacht. De grote hoeveelheid personeelsleden, de vele parttimers en de samenwerking met de andere geledingen binnen school bemoeilijken de voortgang soms. De gemengde werkgroepen komen door de verschillende werktijden moeilijk tot afspraken. De momenten voor overleg zijn beperkt en zetten ook de voorbereidingstijd fors onder druk. Dat geldt ook voor de gezamenlijk ervaren verantwoordelijkheid en het gevoel van eigenaarschap voor de dagelijkse praktijk. De onderlinge communicatie is in zulke omstandigheden niet gemakkelijk.

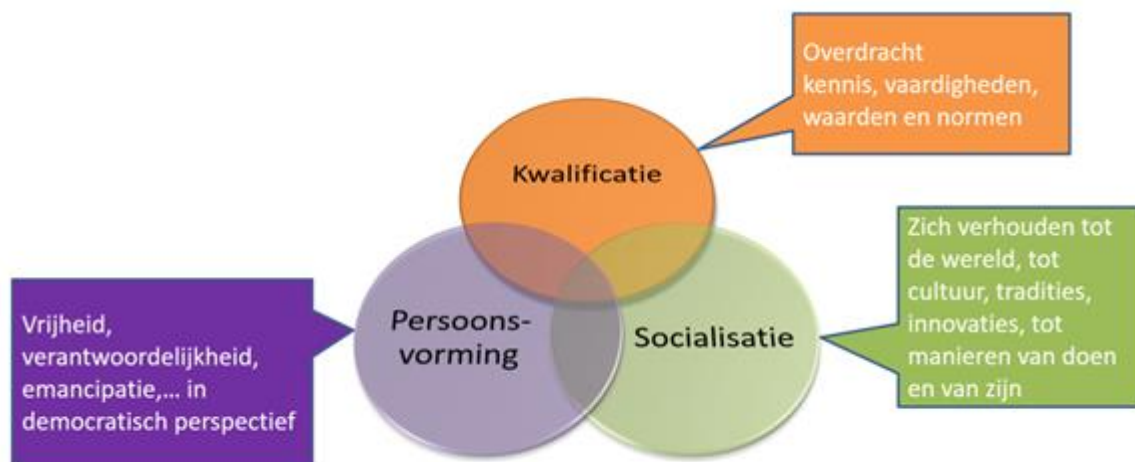
Het MT bestaat uit de teamleider van de KDO en de peutergroepen, de teamleider van de onderbouw en de directeur, die tevens teamleider van de bovenbouw is. Er is ondersteuning van 4 coördinatoren, die onderwijsinhoudelijk de kar trekken in een blok van 2 leerjaren. De desbetreffende mensen werken onder begeleiding van een coach van buitenaf aan een werkbare aansturingssituatie.

De eerdergenoemde werkdruk is natuurlijk ook een belangrijk aandachtspunt. Men ervaart hierin vooral het tekort aan tijd voor voorbereiding en overleg als een serieus probleem. De inzet van de werkmiddelen en de organisatie is er vooral op gericht tijd hiervoor vrij te maken door het terugdringen van het aantal te geven lessen per persoon.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### HOOFDLIJNEN VAN STRATEGISCH BELEID VAN SPOM - HET KOERSPLAN 2018-2022

In ons onderwijs werken we aan:



Onze hoofdlijnen van beleid zijn:

#### Onze richting:

Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities. Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.

#### Onze ruimte:

Onze scholen zijn autonoom m.b.t. de onderwijskundige invulling van het onderwijs.

#### Onze ruggensteun:

Iedere school is een professionele leergemeenschap; ook als SPOM-scholen onderling vormen wij een professionele leergemeenschap: "wij zijn SPOM"- scholen leren van elkaar; binnen SPOM zijn wij 'maatjes' van elkaar.

#### Onze resultaten:

Alle SPOM-scholen hebben een basisarrangement. De gemiddelde score van de SPOM-scholen op de eindtoets ligt boven het landelijk gemiddelde en bij de tussenscores haalt minimaal 50% van de leerlingen niveau A/B.

#### Onze wijze van rekenschap afleggen:

Wij leggen op SPOM-niveau verantwoording af in het jaarlijkse bestuursverslag. De scholen volgen dezelfde beleidscyclus en leggen extern verantwoording af in de schoolgids/op de website (en via Vensters PO).

Onze uitgangspunten zijn niet in Kritische Prestatie Indicatoren ('KPI's') of concrete onderwijsdoelen te vangen. Daarom formuleren we '**denksleutels**': vraagstukken, dilemma's waar we de komende jaren mee bezig zijn. Het vinden van antwoorden op deze vragen en het maken van keuzes is de opdracht waar we gezamenlijk voor staan en zorgt voor de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.



Ambitieuze verdieping en verbreding voor alle SPOM-scholen kent twee sleutelgebieden:

- Techniek/ICT/multimedia
- Gezond gedrag en bewegen

Uit de strategische doelen komen de volgende uitwerkingsdoelen voort:

#### Onderwijsdoelen:

- Alle scholen zijn in deze koersplanperiode voortdurend bezig met de denksleutels en dit heeft geleid tot eigentijds goed onderwijs. ICT heeft daarbinnen een logische, ondersteunende plek.
- Alle scholen werken aan gepersoniseerd onderwijs; op deze wijze geven wij ook invulling aan Passend Onderwijs.
- Alle scholen hebben een ambitie geformuleerd en werken aan de realisatie ervan.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.
- Alle scholen hebben een breed onderwijsaanbod waarin eigen keuzes zichtbaar zijn.
- Alle scholen hebben een basisarrangement.
- Alle scholen kunnen leeropbrengsten in termen van leergroei en toegevoegde waarde van de school zichtbaar maken.

### **Personeelsbeleid:**

- Wij zijn tevreden als o.a. uit medewerkertevredenheidsonderzoeken (MTO) blijkt dat medewerkers vertrouwen hebben in de organisatie en met plezier (bevlogenheid) aan het werk zijn.
- Er is een gesprekscyclus, die bijdraagt aan schoolontwikkeling en het werkvermogen van de medewerkers (uitleg term 'werkvermogen': zie Beleid Gesprekkencyclus).
- De medewerkers van SPOM hebben zicht op hun werkvermogen en werken aan hun duurzame inzetbaarheid.
- Er is een goede spreiding in talenten, competenties en leeftijden binnen het personeel.
- Er is een functiehuis dat past bij de onderwijskundige doelen van SPOM.
- Het personeels- en professionaliseringsbeleid is uitgewerkt in het Beleid Gesprekkencyclus en in Begeleiding Startende en Basisbekwame Leerkrachten

### **Kwaliteitsbeleid:**

- Ons kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het document Meetbaar en Merkbaar.
- Op scholen worden schoolevaluaties uitgevoerd aan de hand van verschillende domeinen. De scholen geven hierin aan op welke wijze de kwaliteit meetbaar of merkbaar is.
- De scholen zijn in staat om ambitieuze meetbare en merkbare doelen te formuleren en hierover verantwoording af te leggen. De scholen nemen hun ambities op in het jaarplan.
- Op school- en op bestuursniveau worden opbrengsten geanalyseerd. Hieruit worden conclusies getrokken volgens de systematiek van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. In reflectiegesprekken tussen scholen worden de opbrengsten besproken.
- Binnen SPOM hebben we een goede 'kwaliteitscultuur'. Dat betekent dat er door de hele organisatie heen een hoog kwaliteitsbewustzijn is. Dat komt tot uitdrukking doordat deze vragen voortdurend worden besproken en beantwoord. Door leerkrachten, door ouders, door directieleden, door stafmedewerkers, door bestuurder en door kinderen.
- Bij het uitwerken van de kwaliteitszorg binnen SPOM wordt uitgegaan van leraren als professionals, die een centrale rol vervullen als het gaat om het realiseren en borgen van kwaliteit. Leraren hebben opvattingen over wat ze onder kwaliteit verstaan en hebben inzicht in de kwaliteit die ze feitelijk realiseren. Leraren ontwikkelen die opvattingen niet in een isolement, maar in dialoog met elkaar en met relevante anderen (ouders, andere professionals, bestuur, inspectie).
- Elke SPOM-school krijgt één keer per vier jaar een audit, waarin de kwaliteit van het didactisch handelen en de eigen feedback-vraag van de school centraal staan. Binnen Beleid Audits en Beleid Begeleiding Startende en Basisbekwame Leerkrachten wordt gebruik gemaakt van hetzelfde observatie-instrument voor pedagogisch en didactisch handelen (ICALT). Verder worden op scholen school-specifieke observatie-instrumenten ingezet.
- Om oudertevredenheid en medewerkertevredenheid te meten wordt op alle scholen het MTO en het OTO-instrument gebruikt. De wijze waarop de leerlingtevredenheid wordt vastgesteld is school-specifiek. Scholen kunnen hierin eigen keuzes maken en dit desgewenst combineren met de meting van de sociale veiligheid.



### 3. Ons schoolconcept

#### Op weg naar een integrale visie!

De Kubus is zoals eerder vermeld een Integraal KindCentrum (IKC). Aan De Kubus wordt op maatschappelijk verantwoorde en duurzame wijze leidinggegeven, hetgeen betekent dat wij vanuit verbinding samenwerken met als uitgangspunt het stimuleren van de veelzijdige ontwikkeling van het kind.

De Kubus was aanvankelijk een standaard IKC, een verzamelgebouw waar verschillende faciliteiten voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar werden aangeboden. Er was, is centrale leiding en er vond, vindt praktisch en organisatorische afstemming plaats in het kader van de doorgaande lijn.

De afgelopen jaren hebben we, iedere geleding voor zich, ontwikkeling in gang gezet met behulp van gezamenlijk aangewezen thema's. Iedere geleding gaf vanuit haar eigen structuur invulling hieraan en deelde de ervaringen met andere partijen.

Wij hebben de ambitie om via deze vorm van samenwerken en inhoud geven aan het werken binnen ons IKC uiteindelijk een volledig integraal IKC te worden. De ondergenoemde deelvisies zijn hiervoor leidraad.

#### Visie op Ontwikkelen.

Kinderen ontwikkelen zich volgens vaste opeenvolgende fasen. Het tempo en de manier waarop de fase wordt doorlopen kan wel verschillen. Uiteindelijk worden fasen afgesloten met een mijlpaal zoals lopen, praten, samen spelen, kunnen lezen, automatiseren, abstract denken enzovoorts. In dit proces is ieder kind uniek en heeft het recht op ruimte en ondersteuning om die fasen op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo te doorlopen.

Wij sluiten niemand uit.

Door samen te leren en te leven binnen een IKC delen kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers de verantwoordelijkheid voor een positief leer- en leefklimaat. Zij bouwen samen aan een gemeenschap, waarin iedereen zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt. Deze basisvoorwaarden zijn van essentieel belang om tot ontwikkeling te komen en in de leerstand terecht te komen. Dit geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de volwassenen, die met de kinderen werken in IKC De Kubus.

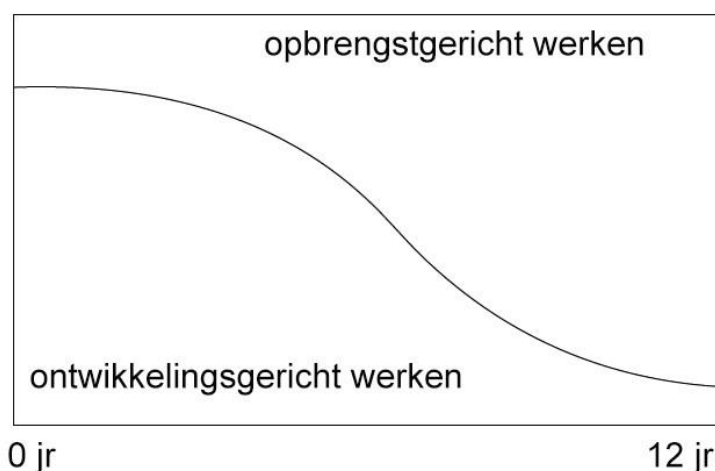
In het IKC werken we samen vanuit wederzijds respect en vanuit oprechte nieuwsgierigheid naar elkaar. Als het niet lekker loopt met een kind en er gaat iets mis in de communicatie, dan zoeken we naar de dieperliggende oorzaak van dit gedrag bij het kind.

Mag ik van jou zijn die ik ben?

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en kunnen en willen veel meer dan waar normaal vanuit gegaan wordt. Zij willen leren, nieuwe interessante dingen meemaken, onderzoeken. In dit proces willen zij gezien worden zoals ze zijn. Als kinderen in flow zijn, in de leerstand zijn, dan kunnen we dat zien aan hun stralende ogen en hun enthousiasme.

Als we kijken naar de manier van werken met kinderen van 0-12 binnen De Kubus zouden we kunnen zeggen dat we met de jongste kinderen voornamelijk ontwikkelingsgericht werken.

Naarmate de kinderen ouder worden gaan we opbrengstgericht werken. Dit laatste om de doelstellingen van het ministerie van onderwijs waar te maken.



Het zou beter zijn om per bouw te kijken naar de ontwikkelingsfasen, waar kinderen zich in bevinden om zo het onderwijs pedagogisch en didactisch nog beter af te kunnen stemmen op de kinderen.

Door de kennis met betrekking tot de kenmerken van deze fasen te vergroten in het team en aandacht te besteden aan hoe het brein zich in deze verschillende fasen ontwikkelt, komt er meer inzicht in hoe gedrag te plaatsen. Is er een probleem of is het gedrag volkomen normaal in deze specifieke ontwikkelingsfase van het kind?

ADHD? NEE ! Ik ben gewoon een jongen die veel moet bewegen.

### Visie op Samenwerken

Binnen IKC De Kubus wordt er gewerkt vanuit verbinding met elkaar en onze omgeving aan een duurzame en waardevolle leer- en leefgemeenschap. Medewerkers hebben respect voor elkaar en oordelen niet over elkaar. We zijn in staat om te reflecteren, elkaar aan te spreken, elkaar te consulteren en elkaar te complimenteren.

Als volwassenen hebben wij een voorbeeldfunctie naar de kinderen. Wij behandelen elkaar, zoals wij met de kinderen omgaan en omgekeerd. Medewerkers van De Kubus zijn oprecht geïnteresseerd in de ander en zien verschillen als een aanvulling en verrijking.

Verschillen zijn een verrijking.

Om de veelzijdigheid van de leer- en ontwikkelingsvragen van de kinderen te kunnen onderzoeken, bestaat het team van De Kubus uit medewerkers vanuit verschillende disciplines en met verschillende achtergronden. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers van De Kubus kijken en luisteren naar de kinderen, hierdoor krijgen zij zicht op wat de kinderen bezighoudt. Deze informatie gebruiken zij om de lessen en activiteiten zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en leervragen van de kinderen.

Mijn deskundigheid doet er toe.

Deze manier van werken vraagt om het in kaart brengen van onze kwaliteiten en deskundigheden. Zo gaan we uit van de individuele expertise van iedere leerkracht en pedagogisch medewerker. Wij weten dan van elkaar, wie we voor welke vraag kunnen consulteren. Dit in combinatie met wat de groep kinderen, die gebruik maakt van IKC De Kubus, nodig heeft, maakt dat inzichtelijk wordt waar wij nog iets te ontwikkelen hebben, maar zeker ook waar wij goed in zijn. Als medewerkers gezien worden in hun deskundigheid en kwaliteiten voelen zij zich gewaardeerd en zo blijven medewerkers gemotiveerd om resultaten te behalen.

### Visie op Leiderschap

Bij De Kubus gaan we uit van betrokken en faciliterend leiderschap. Dit betekent kort gezegd dat er leiding wordt gegeven aan leerkrachten en pedagogisch medewerkers, zodat de leerlingen goede resultaten behalen. De directeur, de teamleider, de coördinator van De Kubus faciliteert de leerkrachten en pedagogisch medewerkers op een manier die maakt dat zij het optimale uit de kinderen kunnen halen.

De leider die ik bedoeld ben te zijn.

Het MT geeft op een inspirerende wijze leiding aan De Kubus, hij/zij ziet het IKC als een systeem, waarin iedereen die deel uitmaakt van de leef- en leergemeenschap in ontwikkeling is. Samen werken we aan een lerende organisatie, waarin onder andere aandacht is voor een gezamenlijke visie op ontwikkelen/leren en geven we met elkaar inhoud aan de manier waarop we met elkaar communiceren en samenwerken. Het MT geeft ruimte aan de verschillen die er tussen medewerkers zijn. Iedere medewerker doet de dingen zoals het, binnen de gezamenlijk bepaalde kaders, bij hem of haar past. De leiding gaat uit van het feit dat er achter ieder gedrag een positieve intentie schuilt. In de praktijk van De Kubus zie je een aantal aspecten van deze manier van leidinggeven terug, doordat een MT-lid aanwezig is in de locatie, rondloopt en zijn/haar oor goed te luister legt. Dit maakt dat hij/zij op de hoogte is van wat er speelt, soms al voordat het bespreekbaar wordt gemaakt door een medewerker.

De leiding helpt leerkrachten en pedagogisch medewerkers door vragen te stellen en stelt hen in staat om zelf tot een gewenste oplossing, dan wel antwoord op hun vraag te komen.

Met enthousiasme en vanuit betrokkenheid zorgen we met het team van De Kubus dat kinderen uitgedaagd worden om zich verder te ontwikkelen. Wij gaan niet uit van problemen, maar van het positieve. Samen met ouders gaan we op pad om eventuele zorgen te bespreken en oplossingen te vinden voor het kind.

De weg er naartoe is belangrijker dan het doel.

Deze manier van leiding geven ligt in het verlengde van de manier

waarop de leiding verwacht dat de leerkrachten met de kinderen en met de groep omgaan.

### Visie op Ouderparticipatie

De relatie met ouders is van essentieel belang voor ons werk. De Kubus organiseert daarom het ontmoeten, samenwerken en praten over en kijken naar de ontwikkeling van de kinderen. Willen wij kinderen goed begeleiden dan is de hulp en de informatie van de ouders onontbeerlijk.

Het team van De Kubus vindt het belangrijk om ouders uitgebreid te betrekken bij welke ontwikkeling hun kinderen doormaken en wat zij allemaal leren binnen ons IKC. Regelmatig organiseert De Kubus bijeenkomsten met o.a. werkgroepen, feesten en vieringen waarbij ouders van harte welkom zijn en waaraan zij actief en onder bepaalde voorwaarden een bijdrage kunnen en mogen leveren.

Ouders hebben een stem.

Wij gaan nog een stap verder en hebben een overkoepelende IKC-raad. Hierin zijn alle belanghebbenden van de leer- en leergemeenschap vertegenwoordigd. Naast deze raad heeft ons IKC ook een klankbordgroep voor het MT die jaarlijks van samenstelling wisselt, maar wel een vaste kern heeft.

### Visie op Gemeenschapsvorming

Alle kinderen komen met hun eigen ervaringen en geschiedenis naar IKC De Kubus. Het IKC is een ontmoetingsplaats waar ieder kind welkom is en niemand beter of minder is dan de ander. Ieder kind wordt gezien in zijn of haar uniciteit, ieder kind heeft een eigen verhaal en heeft het recht om in die context gezien te worden.

Gemeenschapsvorming gaat over het omgaan met diversiteit, over omgaan met overeenkomsten en verschillen in voorkeuren, talenten en culturele achtergronden. Hierbij is het vanzelfsprekend dat er aandacht is voor kwetsbare kinderen.

Wij geven met elkaar inhoud aan gemeenschapsvorming vanuit alle facetten die zich voordoen in het IKC. Onderwerpen, die in het IKC gebruikt worden om aandacht te besteden aan gemeenschapsvorming, zijn onderverdeeld in de rubrieken gemeenschapszin ("Je verbonden voelen met ....."), gemeenschapszorg ("We hebben zorg voor .....") en gemeenschapskennis ("We hebben kennis van ..... en luisteren naar verhalen uit bepaalde tradities").

Kinderen oefenen voor deelname aan de maatschappij.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders vormen samen met de kinderen in het IKC een leer- leefgemeenschap, die een goede oefenplaats is om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij.

### Herijking visiedocument

In de praktijk lijkt het bovenomschreven visiestuk te vrijblijvend. De visie-onderdelen zijn te weinig richtinggevend. Om ruimte te geven aan de professionaliteit en de creativiteit van het personeel waren ook geen stippen op de horizon benoemd of omschreven. Het bleef steeds onduidelijk wat nu precies aan leerkrachtgedrag werd verwacht.

In het voorjaar van 2019 hebben we daarom nog eens het visiedocument kritisch onder de loep genomen. We hebben vooraf afgesproken ons de komende schoolplanperiode tot 3 bedoelingen, 3 uitgangspunten te beperken. Op leerjaar- of leerjaarblok niveau worden van onderaf veranderingen ingezet om deze bedoelingen vorm te geven. We hebben per bedoeling kunnen aangegeven wat we voor en van het kind en de leerkracht verwachten.

Voor welke bedoelingen is nu een keus gemaakt?

- a. Onze school is een gemeenschap waar iedereen zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt.
  - ik wil elke dag met plezier naar school gaan
  - ik kan de leerkracht spreken als ik ergens mee zit
  - ik kan mezelf zijn
  - ik kan, mag, durf fouten te maken
  - ik kan meedenken over klas- en schoolonderwerpen
  - ik ervaar, deel hier ook gezamenlijke verantwoordelijkheid
  - ik voel me op alle plekken van school welkom, veilig, geborgen
  - de leerkracht ziet mij, hoort mij
  - de leerkracht heeft, neemt ruim tijd voor mij.
- b. De kinderen willen graag op eigen niveau en in eigen tempo kunnen werken.
  - ik voel me competent
  - ik ben trots op wat ik kan
  - ik kan, durf hulp te vragen en kan ook hulp geven
  - ik kan, wil aangeven wat en hoe ik wil leren
  - ik word uitgedaagd door de leerkracht en door de opdrachten in samenhang
  - ik ben gemotiveerd
  - ik voel me ook verantwoordelijk voor mijn eigen ontwikkeling
  - de leerkracht voert regelmatig gesprekken met kinderen over hun vorderingen
  - de leerkracht heeft aandacht voor elk kind, herkent zijn talenten en kan daar ook op inspelen
  - de leerkracht houdt rekening met de verschillende onderwijsbehoeften.
- c. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken.
  - ik kan goed luisteren
  - ik kan me verplaatsen in een ander
  - ik kan mijn mening geven
  - ik kan mijn gedachten goed onder woorden brengen
  - ik heb een actieve houding bij groepswork
  - ik voel me medeverantwoordelijk voor het groepsgebeuren
  - ik kan loslaten en ook delegeren
  - ik kan feedback geven en ontvangen
  - ik wil graag leren hoe een ander op een goede manier te helpen of met hem rekening te houden
  - ik maak gebruik van andermans kwaliteiten, talenten
  - de leerkracht leert kinderen op hun niveau vaardigheden aan t.b.v. het samenwerken
  - de leerkracht begeleidt de samenwerking en evalueert regelmatig met de kinderen de vorderingen.

## 4. Wettelijke opdrachten

### 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Bij onderwijskwaliteit denkt men in eerste instantie aan basiskwaliteit, aan wettelijk eisen, waaraan iedere basisschool in Nederland moet voldoen. Om dit in beeld te brengen maken we gebruik van het Onderzoekskader 2017. We hebben hiervoor ingezet het document “zelfevaluatieDeKubus2018”, dat als bijlage bij dit schoolplan is toegevoegd. Alle teamleden hebben o.l.v. o.a. de IB-ers in groepen aan deze zelfevaluatie deelgenomen. Deze beoordeling hebben we ook meegenomen bij de analyse in hoofdstuk 5.

Onze ambities reiken wat verder dan wat aan basiskwaliteit als voldoende wordt ervaren. De komende jaren is er extra aandacht voor de vormgeving van de speerpunten, de bedoelingen van hoofdstuk 3 onder het kopje “herijking visiedocument”. De kwaliteitsmeters in onderstaande tabel worden ingezet t.b.v. de bewaking en de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

kwalitymeter	doelaspecten	frequentie
klassenconsultatie onderling, door coördinatoren, IB-ers, Mt-leden	implementatie vernieuwingen	enkele keren per jaar
interne audit	basiskwaliteit	vierjaarlijks
zelfevaluatie	basiskwaliteit	tweejaarlijks
OTO en MTO	diverse aspecten	vierjaarlijks
klankbordgroep ouders	onderwijsontwikkelingen organisatieaspecten	5 keer per jaar
leerlingenraad	ontwikkelingsaspecten organisatieaspecten	5 keer per jaar
veiligheidsthermometers van Vensters en DVS	welbevinden, veiligheid	2 keer per jaar in groep 3 t/m 8
trendanalyses met groepsleerkrachten en IB-ers	CITO-resultaten hoofdvakken	elk jaar 2 keer
collegiale uitwisseling met een andere school	zelfevaluatie, tussentijdse toetsresultaten	jaarlijks

### 4.2 Onderwijstijd

De kinderen van de groepen 4 t/m 8 gaan alle dagen naar school. 's Woensdags zijn zij er 3,75 uur en de overige dagen 5,5 uur. De kinderen van de groepen 2 en 3 zijn vrijdagmiddag vrij en de kinderen van de groepen 1 hebben vrijdag geen school.

De berekening m.b.t. de vereiste onderwijstijd is als voorbeeld in onderstaande tabel voor schooljaar 2019-2020 weergegeven:

	gr. 4 t/m 8	gr. 2 en 3	gr. 1
aantal uren per week	25,75	23,75	20,25
aantal uren per jaar (52 x 25,75)	1339,00	1235,00	1053,00
bijtelling woensdag 30 september	3,75	3,75	3,75
totaalaantal uren op jaarbasis	1342,75	1238,75	1056,75
<b>vakanties en vrije dagen:</b>			
<b>herfstvakantie</b>	14 t/m 18 okt	25,75	23,75
<b>Leste Mert</b>	7 en 8 nov	11,00	9,00
<b>Kerstvakantie</b>	23 dec t/m 3 jan	51,50	47,50
<b>carnavalsvakantie</b>	24 t/m 28 feb	25,75	23,75
<b>2<sup>de</sup> Paasdag</b>	13 april	5,50	5,50
<b>meivakantie</b>	27 april t/m 8 mei	51,50	47,50
<b>Hemelvaartvakantie</b>	21 en 22 mei	11,00	9,00
<b>2<sup>de</sup> Pinksterdag</b>	1 juni	5,50	5,50
<b>zomervakantie</b>	13 juli t/m 21 aug	154,50	142,50
<b>studiedagen</b>	woensdag 4 sep	3,75	3,75
	vrijdag 6 december	5,50	3,50
	dinsdag 14 april	5,50	5,50
<b>totaal</b>	356,75	326,75	274,25

aantal uren totaal:  $5 \times 1342,75 + 2 \times 1238,75 + 1 \times 1056,75 = 10248$   
aantal uren vrij:  $5 \times 356,75 + 2 \times 326,75 + 1 \times 274,25 = 2711,50$   
saldo:  $10248 - 2711,50 = 7536,50$  wettelijk vereist: 7520,00  
**extra werkdag leerkrachten: donderdag 15 augustus**

#### 4.3 De inhoud van ons onderwijs

We gebruiken voor onze vakgebieden de methodieken in de onderstaande tabel:

vakgebieden	leermiddelen / methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	thema-onderwijs groepen 1-2
Nederlandse taal	Staal – taal 4-8 Staal – spelling 3-8 Nieuwsbegrip – begrijpend lezen 5-8 mix eigen versie VLL Kim en ZLKLS – aanvankelijk lezen 3 ZLKLS voortgezet technisch lezen 4-5 schrijven: Pennenstreken blokletters 3-6
Rekenen en wiskunde	Pluspunt versie 4 3-8
Engelse taal	Take it easy! 7-8
Aardrijkskunde	onderdeel van IPC-projecten 5-8 en thema's 3-4
Geschiedenis	onderdeel van IPC-projecten 5-8 en thema's 3-4
De natuur, waaronder biologie	onderdeel van IPC-projecten 5-8 en thema's 3-4
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	onderdeel van IPC-projecten 5-8 en De Vreedzame School 1-8
Geestelijke stromingen	onderdeel van IPC-projecten 5-8 en De Vreedzame School 1-8
Expressie-activiteiten	muziek: 1-2-3 Zing! 1-8 vakleerkracht dans-drama 3-8 vakleerkracht beeldende vorming 3-8 gym: Basislessen 3-8 tekenen: Moet je doen! 3-8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	De Vreedzame School 1-8 verkeerskranten VVN 4-8 en Rondje verkeer 1-3
Bevordering van gezond gedrag	onderdeel van IPC-projecten 5-8 en thema's 1-4
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School 1-8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School 1-8

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd, die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze basisschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Voor wat betreft de kerndoelen gebruiken we bij het selecteren van een nieuwe methodiek steeds het criterium of de kandidaat-methodes kerndoelenbestendig zijn. Uit de methodieken, die hieraan voldoen, wordt een keus gemaakt.

Werken met referentieniveaus wordt door ons voor kinderen met een tragere leerontwikkeling als wenselijk ervaren. We willen dit criterium steeds meenemen in het keuzeprocess. De nieuwe rekenmethode Pluspunt versie 4 is vooral vanwege dit criterium gekozen.

We maken om leerlingen adequaat te kunnen begeleiden in hun ontwikkelprocessen gebruik van de volgende methode-onafhankelijke toetsen:

groep	1	2	3	4	5	6	7	8
taal – CITO		x						
technisch lezen DMT			x	x	x	x	x	x
technisch lezen AVI			x	x	x	x	x	x
begrijpend lezen – CITO				x	x	x	x	x
spelling – CITO			x	x	x	x	x	x
woordenschat – CITO			x	x	x	x	x	x
rekenen – CITO	x	x	x	x	x	x	x	x
veiligheidsthermometers Vensters						x	x	x
veiligheidsthermometers DVS			x	x	x			
eindtoets Route 8								x

#### 4.5 De leerlingenzorg

De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan telkens gezamenlijk centraal in elke casusbespreking. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er beperkingen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren. Daarover zijn we tegen de partners duidelijk. Tevens vragen we ons steeds af of we het desbetreffende kind t.b.v. al zijn onderwijsbehoeften adequate ondersteuning kunnen bieden.

Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar ook zijn functioneren plaatsen in een bredere context. Want daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.

Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning voor de leerling. We schakelen daarvoor experts van buiten in en we gaan met hen vaak, naar gebleken deskundigheid, een samenwerkingsrelatie aan. Met het RID hebben we een samenwerkingscontract afgesloten; zij zijn 2 dagen per week bij ons op school. Dit geldt ook voor Stephan van de Ven van bureau Mave, die elke donderdag als psychomotorisch therapeut bij ons werkzaam is en bureau KompaZ, die bij ons jaarlijks de KIES-training verzorgt. Tevens werken we intensief samen met een gezinstherapeut, die systemisch te werk gaat. Natuurlijk maken we ook gebruik van de ondersteuningsmogelijkheden van het samenwerkingsverband. Intern is een specialist hoogbegaafdheid aanwezig, die kinderen uit de leerjaren 2 t/m 8 met een ontwikkelingsvoorsprong

begeleidt in de zgn. leer-meer-groepen. Ook ondersteunt zij collega's die hoge-orde-denkopdrachten maken bij de thema's van 1 t/m 4 en de IPC-projecten.

De peutergroepen hebben een VVE-indicatie. Zij werken evenals de peutergroep van het KDV t.b.v. de taalondersteuning met het VVE-programma "Uk & Puk". Tevens hebben deze geledingen gezamenlijk met de juffen van de kleutergroepen gewerkt aan een professionele invulling van de interactievaardigheden praten en uitleggen, begeleiden van interacties en ontwikkeling stimuleren. Het gevolg van deze gezamenlijke ontwikkelingsweg was ook de keus en de scholing voor het kindvolgsysteem LOOQIN t.b.v. de leeftijdsgroep 0 t/m 6 jaar. Betrokkenheid en welbevinden staan hierin centraal en n.a.v. observaties wordt van de medewerker actie verwacht om het aanbod beter aansluitend te maken.

De ontwikkelingen t.a.v. technisch lezen worden, ook in de voorwaardelijke sfeer, nauwgezet gevolgd. Om dit goed te begeleiden hebben we 2 jaar lang intensieve begeleiding gehad van José Schraven van ZLKLS. Met hulp van haar en op basis van haar uitgangspunten hebben we grotendeels zelf het technisch leesprogramma gemaakt voor de groepen 3 t/m 5. Iedere leerkracht heeft behalve deze leesondersteuning ook scholing gehad t.b.v. spelling. Als gevolg hiervan hebben we gekozen voor de spellingmethode van Staal.

Tevens hebben we op school redelijk wat kinderen uit vluchtelinggezinnen. We krijgen voor hen 2 keer ondersteuning van een NT2-leerkracht van het SWV. Zij werkt met hen 5 modules van de methode "Mondeling Nederlands Nieuw" door. De schriftelijke verwerking vindt in de klas plaats met "Horen Zien en Schrijven". Deze kinderen krijgen 2 keer in de week buiten de klas uitleg bij de opdrachten. Tevens is er de mogelijkheid de woordpakketten van deze methodieken op de computer extra te oefenen met het programma "Kijk je hier, kijk je daar". Ook krijgen deze kinderen elke dag ondersteuning voor rekenen (methodiek "Kwint"), technisch lezen en spelling. De kinderen kunnen binnen 4 maanden meedoen met het rekenprogramma van de klas. Technisch lezen en spelling vergen, zeker voor de leerlingen in de bovenbouw, dagelijks begeleidingstijd van minimaal 2 jaar. Ook kunnen deze kinderen t.b.v. hun taalontwikkeling gratis gebruik maken van de tussenschoolse opvang en krijgen de gezinnen ondersteuning bij de diverse gemeentelijke aanvragen en de inzet van ICT-middelen.

In de bijlagen "schoolondersteuningsprofiel De Kubus" en "zorgstructuur De Kubus" staat meer informatie over hoe de ondersteuning is ingericht.



## 5. Analyse van het functioneren van de school

Het onderstaande is een verzameling van aandachtspunten voor school de komende periode. Als bron hebben we diverse documenten gebruikt. Soms geven meerdere documenten dezelfde aandachtspunten weer.

Hieronder volgt een opsomming van die documenten met mogelijke werkpunten voor de komende schoolplanperiode. In de vorm van een matrix volgt een samenvatting waarmee we een verantwoorde keus kunnen maken uit de vele veranderonderwerpen. In het volgende hoofdstuk worden deze onderwerpen concreter omschreven en weggezet in een vierjarenplanning.

- a. herijking schoolvisie 2019 (zie hoofdstuk 3)
  - onze school is een gemeenschap waar iedereen zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt.
  - de kinderen willen graag op eigen niveau en in eigen tempo kunnen werken.
  - we vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken.
- b. OTO-MTO 2018
  - ons handelen moeten we meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen
  - ons onderwijs zou uitdagender moeten zijn
  - de leerlingen moeten we meer betrekken bij het stellen van doelen
  - de kinderen mogen op verschillende manieren de leerstof eigen maken
  - we willen techniek meer in ons programma opnemen
  - de werkdruk wordt nog steeds als hoog ervaren
  - we mogen best meer gebruik maken van elkaars talenten
  - elkaar adequaat aanspreken mag meer een cultuur van ons worden
- c. kwaleitszorginstrument De Vreedzame School 2018
  - leerlingen mogen participeren in overleg, besluitvorming
  - het werken met commissies en groepsvergaderingen draagt bij een grotere betrokkenheid van de leerlingen
  - het goed inwerken van nieuwe leerkrachten verdient meer aandacht
  - klassenbezoeken onderling dragen bij aan diepgaander overleg en een betere borging
- d. verslag inspectiebezoek 2018
  - de taakhouding van de leerlingen kan verbeteren door meer betrokkenheid te genereren
  - activerende werkvormen kunnen hieraan bijdragen
  - de borging van DVS verdient meer aandacht
  - wenselijk gedrag van leerkrachten dient concreter omschreven te worden
  - leren van en met elkaar dient gestimuleerd te worden
  - daar hoort ook professioneel aanspreekgedrag bij
  - de instructies kunnen beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften
  - de verlengde instructie moet ook beter op het individu afgestemd worden
- e. audit 2017
  - de vakken zouden meer aan elkaar gekoppeld kunnen worden
  - de doelen moeten concreter benoemd en evt. gevisualiseerd worden
  - de betrokkenheid van de leerlingen bij de hoofdvakken kan beter
  - het evalueren verdient meer aandacht, dit geldt ook voor het individueel feedback geven
  - de leerlingen zouden ook meer eigen keuzes kunnen maken om het eigenaarschap te vergroten
- f. schoolondersteuningsprofiel
  - de opvang van hoogbegaafde leerlingen moet concreter uitgewerkt worden, met name v.w.b. hun begeleiding
  - gezamenlijke verantwoordelijkheid zou meer concrete vorm moeten krijgen
  - we zouden beter op de onderwijsbehoeften van kinderen moeten afstemmen
- g. groepsgesprekken team over "samen onderwijs maken" 2018
  - de gezamenlijk ervaren aandachtspunten waren:
    - samen programma's maken, samen ideeën uitwerken
    - klas doorbrekend werken verdient meer aandacht
    - men wil meer gebruik maken van elkaars talenten
    - niet te veel tegelijk willen aanpakken
- h. koersplan SPOM 2018-2022
  - waar mogelijk gepersonaliseerd onderwijs realiseren
  - meer ruimte bieden aan de talenten van de kinderen
  - techniek en gezond gedrag een vast plek geven in het onderwijs
- i. herijking zelfevaluatie 2019

- kinderen zouden meer op eigen niveau moeten kunnen werken
- we moeten de kinderen ook leren hoe samen te werken
- de talenten van de kinderen mogen bij de verwerking meer aangesproken worden
- j. teameigen aandachtspunten
- samen verantwoordelijk voor meer groepen / groepsdoorbrekend willen werken
- welke wijze van aansturing past het best bij onze wikkeling?
- welke overlegvormen zijn hiervoor het best geschikt?

Bovenstaande aandachtspunten zijn hieronder vanwege een goed overzicht opgenomen in onderstaande matrix. De letters a t/m j staan voor de hierboven genoemde bronnen.

aandachtspunten	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
vanuit het kind:										
ik wil op eigen niveau werken	x							x	x	
ik wil graag samenwerken	x								x	
de leerkracht sluit aan bij mijn onderwijsbehoeften		x		x	x	x		x		
de leerkracht sluit aan bij mijn talenten		x			x			x	x	
de leerkracht daagt mij steeds uit		x		x	x					
ik wil graag actief aan de activiteiten deelnemen				x	x					
pedagogische opdracht:										
iedereen voelt zich veilig, welkom	x			x						
iedereen ervaart eigenaarschap tijdens het werken			x							
de kinderen en de leerkrachten evalueren samen					x					
de kinderen en de leerkrachten stellen samen doelen		x			x					
de kinderen worden actief bij beleid klas-school betrokken			x							
vanuit het personeelslid:										
wat van mij wordt verwacht is duidelijk				x						
we leren van en met elkaar		x	x	x			x			
we bewaken samen de werkdruk		x					x			
we spreken elkaar professioneel aan		x		x						x
we geven les, maar begeleiden en coachen ook leerlingen						x				
we zijn samen verantwoordelijk voor schoolbeleid, organisatie			x			x				x
we hebben professioneel werkoverleg										x
we willen groepsdoorbrekend werken							x			x
vanuit de regelgeving:										
we besteden structureel aandacht aan gezond gedrag								x		
we nemen techniek structureel in de vakkentabel		x						x		

De rode aandachtspunten zijn de speerpunten in de komende schoolplanperiode v.w.b. de kinderen.

De groene aandachtspunten zijn de speerpunten op personeelsniveau.

Uitgangspunt is steeds dat kinderen en leerkrachten van nature nieuwsgierig, leergierig en vooral betrokken zijn!

## 6. Ambities, meerjarenbeleid op hoofdlijnen plus planning

<b>Kwaliteitsgebieden (Onderzoekskader 2017)</b>		19 20	20 21	21 22	22 23
<b>1</b>	<b>Onderwijsproces</b>				
<b>a</b>	<b>Inzet talenten leerlingen</b> Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en zodoende betere leeromstandigheden te creëren willen we de talenten van de leerlingen meer aanspreken. Dat willen we bij de IPC-projecten (5-8) en de thema's (1-4) realiseren.			X	X
<b>b</b>	<b>IPC: assessment for learning</b> IPC wil leerlingen meer controle geven over hun eigen leerproces en het beoordelen ervan. Feedback is daarbij een belangrijk hulpmiddel. De komende jaren blijft dit onder begeleiding van buiten een belangrijk punt van uitwerking.		X	X	X
<b>c</b>	<b>IPC + thema's: verbinding met andere onderdelen</b> Meerdere vakgebieden willen we koppelen aan de thema's en projecten. We denken daarbij vooral aan ICT-vaardigheden, mediawijsheid, NME en techniek. Het laatste onderdeel wordt in het komende schooljaar als eerste uitgewerkt.	X	X		
<b>d</b>	<b>Implementatie en borging nieuwe rekenmethodiek</b> Afgelopen jaar zijn we intensief geschoold in een goed opgebouwde rekendidactiek. Op basis van de criteria, die we daarbij hebben vastgesteld, is gekozen voor de nieuwe methodiek Pluspunt. Komend schooljaar vindt o.b.v. Anne van Bijnen van BCO en m.b.v. de opgedane kennis een implementatie plaats in leerjaar 3 t/m 7. De 8-methodiek wordt pas in 2019-2020 uitgegeven.	X	X		
<b>e</b>	<b>Evaluatie methode Engels</b> We zijn niet tevreden over de aanpak van Take it easy. Dat geldt ook voor de leerresultaten. In 2020-2021 willen de tijd nemen voor een grondige didactische evaluatie en de plek van Engels in ons aanbod. Komend schooljaar gaan we gebruik maken van de nieuwste versie van deze methode.		X	X	
<b>f</b>	<b>Structurele aandacht voor leespromotie</b> Elk jaar volgen we nauwgezet de prestaties van technisch lezen. We hebben de afgelopen tijd veel tijd en energie gestopt in onze professionalisering en een adequate lesopbouw. We denken dat meer haalbaar is door structureel meer aandacht te geven aan leespromotie.		X	X	X
<b>2</b>	<b>Schoolklimaat</b>				
<b>a</b>	<b>Grondhouding : growth mindset</b> Voorwaardelijk voor het realiseren van de bovengenoemde aandachtspunten van en voor het kind is het realiseren van een andere leercultuur, een cultuur waarin kinderen maar ook personeelsleden een zgn. growth mindset ontwikkelen. Dit proces start komend schooljaar.	X	X		
<b>b</b>	<b>Leren samenwerken middels coöperatieve werkvormen</b> Het samenwerken is een belangrijk aandachtspunt bij de verdere implementatie van het thema-onderwijs. Daar draagt niet alleen		X	X	

	bovengenoemde mindset aan bij, maar ook het oefenen van coöperatieve samenwerkingsvormen in heterogene groepen.				
<b>3</b>	<b>Onderwijsresultaten</b>				
<b>a</b>	<b>Invoering leerjaar als onderwijseenheid</b> We willen graag het leerjaar als een onderwijseenheid gebruiken om handiger te organiseren, om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen en om de talenten van de leerkrachten efficiënter in te zetten. We willen hier het volgende bewerkstelligen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de leerlingenbespreking is op leerjaarniveau</li> <li>- we willen daartoe gaan werken met een zgn. leerjaartzorgplan</li> <li>- we willen bij de technische hoofdvakken leerjaar doorbrekend werken; we starten volgend schooljaar met één vakgebied.</li> </ul>	x	x	x	x
<b>b</b>	<b>Implementatie spoor 2 en borging spoor 1 LOOQIN 0 t/m 6 jaar</b> Bij het kinderdagverblijf, de peuter- en kleutergroepen hebben we spoor 1 van LOOQIN ingevoerd. Komende periode scholen we ons in spoor 2 en we voeren het ook in. Ook willen we onderzoeken of we, gezien de plannen bij schoolklimaat, uitbreiding naar de bovenbouw wenselijk is.	x	x		
<b>4</b>	<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>				
<b>a</b>	<b>Invoering nieuwe organisatiestructuur</b> De aansturingstructuur is niet in balans. Wenselijk is een grotere betrokkenheid van eenieder bij beleidsontwikkeling, de besluitvorming meer op basisniveau te realiseren en meer gebruik te maken van de talenten van de personeelsleden. We willen daartoe gebruik maken van verticale ontwikkelgroepen en onderwijsteams (bouwen) van 2 leerjaren Een belangrijk aandachtspunt is hierbij een professionele communicatiestructuur. Bij dit laatste onderdeel is, waar wenselijk, hulp van buiten (Joeroké) beschikbaar.	x	x	x	x
<b>5</b>	<b>Organisatieontwikkeling</b>				
<b>a</b>	<b>Onderzoek invoering andere schooltijden</b> De beperkte voorbereidingstijd wordt als belangrijke factor gezien in de werkdrukbeleving. Via het formatiebeleid wordt geprobeerd meer tijd hiervoor vrij te spelen. Mogelijk dat andere schooltijden hierin ook een rol kunnen spelen. In het komende najaar wordt hiertoe een onderzoek uitgevoerd.	x			
<b>b</b>	<b>Benoeming nieuwe directeur</b> De huidige directeur gaat per 01.07.20 met pensioen. In het komende najaar zal een benoemingsprocedure o.l.v. de bestuurder opgestart worden.	x			
<b>c</b>	<b>Evaluatie, aanpassing oudercommunicatie</b> Momenteel maken we hier gebruik van Klasbord en het mailverkeer. Ouders willen we graag bij school betrekken door hen o.a. adequaat te informeren. De informatie lijkt voor ouders overweldigend te zijn qua hoeveelheid en qua informatiebronnen. We willen hierin graag meer op maat werken en meer structuur brengen.		x		

## NB

- Om het bovenstaande in de praktijk te brengen maken wij als personeel gebruik van bepaalde ondersteuningsvormen. Voor de komende 2 schooljaren zijn dat vooral:
  1. Implementatie nieuwe rekendidactiek, nieuwe rekenmethode: Anne van Bijnen van BCO m.b.v. lesson study.
  2. Grondhouding groei-mindset: coaching door Bazalt Groep n.a.v. het boek “Leren zichtbaar maken m,b,v, formatieve assessments”.
  3. Nieuwe organisatiestructuur: Leidend hierbij is het boek “Blauwdruk voor de emergente school” van Ben van der Hilst.
- Het IKC maakt principieel geen gebruik van sponsorgelden. Jaarlijks wordt wel, gezamenlijk met SBO-school De Dijk en SO-school De Kom een zgn. sponsorloop georganiseerd, waarbij de opbrengst, zonder dat er sprake is van een tegenprestatie, volledig voor een goed doel bestemd is.

## Bijlagen

Bijlage 1: schoolondersteuningsprofiel De Kubus

Bijlage 2: zorgstructuur De Kubus.