



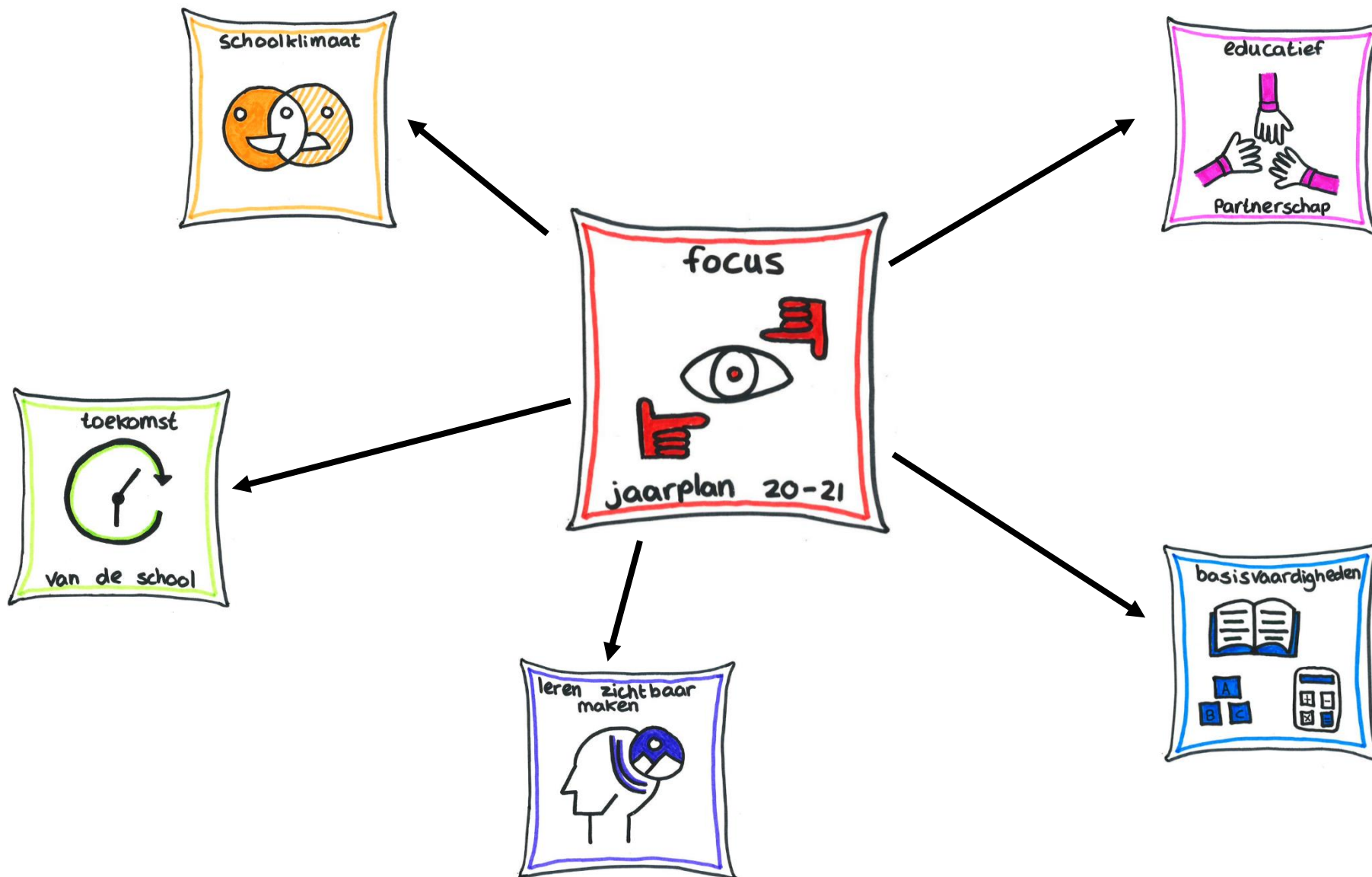
JAARPLAN



2020-2021


School:	Basischool de Tweestroom
Brinnummer:	04VI
Adres:	Kerkstraat 27 6628 AB Altforst 0487-541597 info@2stroom.nl www.2stroom.nl
Directeur:	Caroline van den Heuvel


Dit jaarplan is gebaseerd op de evaluatie van het jaarplan van 2019-2020 en het schoolplan 2019-2023.

In schooljaar 2019-2020 zijn vanaf halverwege maart de scholen dicht gegaan vanwege de Coronacrisis. Dit heeft invloed gehad op de uitvoering van het jaarplan 2019-2020. Dit is terug te lezen in het jaarverslag. Hieronder de focus onderwerpen van het jaarplan 2020-2021.



Onderwerp	Doelen	Meetbaar en merkbaar (resultaten)	Planning/ activiteiten
	<p>We willen het welbevinden van de kinderen vergroten en daarnaast sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag in kaart brengen en verminderen.</p> <p>De leerkracht heeft zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander. <input type="checkbox"/> De kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen. <input type="checkbox"/> De schoolmissie is in alle gebruikte ruimtes te vinden. <input type="checkbox"/> Uit de schoolmissie volgen 5-6 regels die ook zichtbaar zijn in de ruimtes. 	<p>-Opstart van het schooljaar met behulp van Klassenkracht (een onderdeel is het opstellen van de schoolmissie)</p> <p>-Oktober: afname van Zien en interpretatie op individueel, unit en schoolniveau.</p> <p>-Plan van aanpak periode november-maart</p> <p>-November: unitbezoek door ib-er gericht op leerkrachtgedrag</p> <p>-April: afname van Zien en evaluatie plan van aanpak en uitvoering, nieuwe doelen voor periode mei-juli</p> <p>-Juli: afrondingsfase terugblik op het jaar/ de missie.</p>
	<p>Zowel ouders als de school zien de opvoeding en onderwijs als gezamenlijke verantwoordelijkheid om het kind optimaal te laten ontwikkelen.</p> <p><i>pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;</i></p> <p><i>organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> We hebben een rapportfolio die voldoet aan de criteria die zijn opgesteld door ouders en het team. <input type="checkbox"/> We organiseren thema ouderavond(en) om ouders te betrekken bij actuele onderwerpen op school. <input type="checkbox"/> Ouders zijn betrokken bij schoolactiviteiten. <input type="checkbox"/> Expertise van ouders wordt ingezet tijdens de kernconcepten. 	<p>-de werkgroep rapportfolio komt in september bijeen voor vervolg rapportfolio.</p> <p>-14 september thema ouderavond de toekomst van de school.</p> <p>-Inventarisatie van beroepen en talenten van ouders tijdens de ouderavond.</p> <p>-koffie ochtenden organiseren aan de hand van een thema tussen ouders en directie.</p>

	<p><i>organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders; <u>democratisch doel</u>: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en het informeren door de school over haar werk aan de ouders.</i></p>		
	<p>De resultaten zijn passend bij de leerling populatie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 100% van de leerlingen behaalt het fundamenteel niveau op rekenen, lezen en taalverzorging. <input type="checkbox"/> 85% van de leerlingen haalt het 2F niveau voor lezen <input type="checkbox"/> 70 % van de leerlingen haalt het 2F niveau voor taalverzorging <input type="checkbox"/> 60 % van de leerlingen haalt het 1S niveau voor rekenen. <input type="checkbox"/> Geplande collegiale consultatie d.m.v lesbezoeken en gezamenlijke voorbereiding van de lessen bij begrijpend/ technisch/ aanvankelijk lezen, spelling en rekenen. <input type="checkbox"/> Lesbezoeken door directeur en intern begeleider bij begrijpend lezen, spelling en rekenen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Schoolanalyse in september, januari en juni maken en vanuit daar een plan van aanpak maken. -Kwaliteitskaart rekenen en spelling up to date houden, tijdens teamvergadering bespreken. -Kwaliteitskaart begrijpend lezen maken. -Kwaliteitskaart technisch lezen -Collegiale consultatie spelling week 42 12-16 oktober -Collegiale consultatie rekenen week 2 11 t/m 15 januari -Collegiale consultatie begrijpend/ technisch lezen week 10 8 t/ 12 maart -Lesbezoeken directeur -Lesbezoeken intern begeleider

 <p>toekomst van de school</p>	<p>De leerling voelt zich prettig en veilig binnen de school en ontwikkelt zich sociaal goed. De resultaten zijn passend bij de leerling populatie. De Tweestroom is financieel gezond.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> We organiseren thema ouderavond(en) voor ouders en betrokkenen over de toekomst van de school. <input type="checkbox"/> Minimaal 1 keer in de 2 maanden communicatie naar ouders over het onderwerp toekomst van de school. <input type="checkbox"/> We hebben eind februari een keuze gemaakt over de toekomst van de school. 	<p>-14 september thema ouderavond de toekomst van de school. -werkgroep met ouders, leerkrachten, betrokkenen uit het dorp en directie, bestuurder formeren. -Studiemiddag 21 september staat dit onderwerp op de agenda. -Extern persoon betrekken bij het proces (behoudkleinescholen.nl)</p>
 <p>leren zichtbaar maken</p>	<p>Succescriteria De leerkracht heeft het leerdoel duidelijk voor ogen.</p> <p>De leerkracht stelt succescriteria op met de leerlingen om het leerdoel te behalen.</p> <p>Coöperatieve werkvormen De leerlingen versterken hun eigen leerproces én dat van de ander. Coöperatieve werkvormen zorgen voor effectieve leertijd, omdat meer leerlingen tegelijk actief zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> September t/m januari geeft iedere leerkracht 3 à 4 keer per week een leerdoel met succescriteria. <input type="checkbox"/> Leerkrachten gebruiken dagelijks coöperatieve werkvormen tijdens hun lessen. 	<p>-Tijdens verschillende (data volgen) teamvergaderingen bespreken we coöperatieve werkvormen. -Tijdens verschillende (data volgen) teamvergaderingen bespreken we een les met succescriteria aan de hand van filmpjes en geven elkaar feedback.</p>