



SCHOOLPLAN

2019 – 2023

School:	Basisschool de Tweestroom
Brinnummer:	04VI
Adres:	Kerstraat 27 6628 AB Altforst 0487-541597 info@2stroom.nl www.2stroom.nl
Directeur:	Caroline van den Heuvel

INHOUDSOPGAVE

1	De school en haar omgeving	3
1.1	Korte biografie	3
1.2	Leerlingaantallen	3
1.3	Organisatie	4
1.4	Samenwerking met de Octopus	5
2	Uitgangspunten schoolbestuur	6
2.1	Strategisch beleid	6
2.2	Onderwijsdoelen	7
2.3	Personeelsbeleid	7
2.4	Kwaliteitsbeleid	8
3	Ons schoolconcept	9
3.1	Missie	9
3.2	Identiteit	10
3.3	Visie	10
4	Wettelijke opdrachten	12
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	12
4.2	Onderwijstijd	13
4.3	De inhoud van ons onderwijs	15
4.4	Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	16
4.5	De leerlingenzorg.	17
5	Analyse van het functioneren van de school	19
6	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	21
6.1	Ambities en speerpunten	21
6.2	Meerjarenplan 2019-2023	22
	Bijlagen	24
	Bijlage 1 Jaarplan de Tweestroom 2019-2020	
	Bijlage 2 Zelfevaluatie	
	Bijlage 3 Onderwijszorgplan	
	Bijlage 4 Schoolondersteuningsprofiel	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Malders

Voorzitter medezeggenschapsraad

cmr

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Korte biografie

Op De Tweestroom zitten ongeveer 60 leerlingen. Bijna alle leerlingen komen uit het dorp. Doordat we de geboortecijfers hebben en er in het dorp maar één school is, kunnen we vrij nauwkeurig de populaties van de school monitoren. Op basis van het geboorteverzicht kunnen wij constateren dat het aantal leerlingen de komende vier jaar licht zal teruglopen. Voor ons is steeds de vraag actueel of we met deze aantallen kinderen de kwaliteit van het onderwijs kunnen waarborgen.

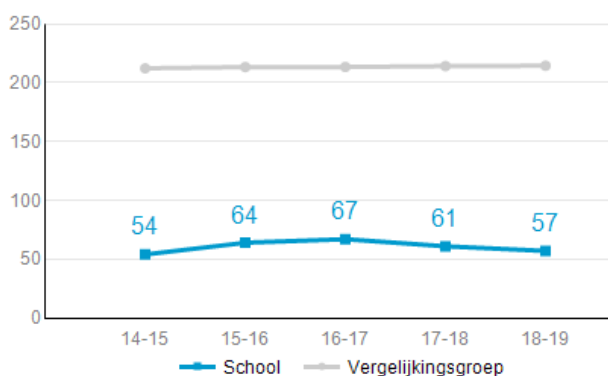
Kenmerkend voor onze school is vooral:

- Onze school is een kleine dorpschool.
- De gemeenschapszin is groot. Het team, leerlingen, ouders, oudervereniging, medezeggenschapsraad, dorp, parochie, peuterspeelzaal, verenigingen en allerlei instanties dragen de gemeenschappelijke zorg voor elkaar. Wij zijn geen eiland binnen deze omgeving.
- De school is klein en daardoor zijn de leerlingen op elkaar aangewezen. Er heerst een grote verdraagzaamheid tussen de kleine groepen van verschillende leeftijden.
- De werksfeer is rustig.
- De inzet van de ouders is groot.

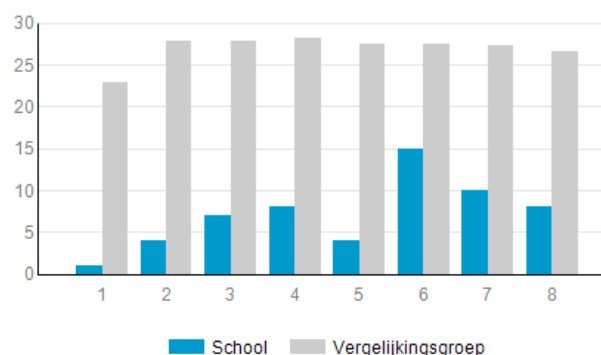
1.2 Leerlingaantallen

Het verwachte leerlingaantal op 1 oktober 2019 is 57 leerlingen. In de tabel hieronder kan je zien dat er in huidig schooljaar in leerjaar 7 en 8 de meeste kinderen zitten. In 2020 gaan er 10 leerlingen van school en in 2021 16 leerlingen. Dan zal het leerlingaantal sterk dalen. De aanwas van nieuwe leerlingen is gering. Ook gezien de geboortecijfers in het dorp.

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Hoe zijn de leerlingen verdeeld per leerjaar in 2018-2019?



1.3 Organisatie

In 2016-2017 zijn we gestart met ons nieuwe onderwijsconcept. We willen toegroeien naar een organisatie waarin de “schotten” tussen de leerjaren wegvallen en de kinderen werken aan doelen en leerstofonderdelen die passen bij de volgende stap in hun eigen ontwikkeling.

Op de Tweestroom werken we in units:

- In unit 1 zitten kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar.
- In Unit 2 zitten kinderen in de leeftijd van 7-10 jaar.
- In Unit 3 zitten kinderen in de leeftijd van 10-13 jaar.

Elke ochtend starten de kinderen in de eigen unit; zij plannen hun weektaak, vieren verjaardag, er is aandacht voor sociaal-emotionele onderwerpen, actualiteit etc. Na dat eerste kwartier zijn er instructies, werken aan weektaak etc.

De “schotten” tussen de leerjaren zijn grotendeels verdwenen. De kinderen ontvangen instructies en begeleiding passend bij de eigen leerdoelen (“door” de units en de leerjaren heen). De persoonlijke leerdoelen zijn opgesteld a.d.h.v. analyse en observaties en worden samen met het kind opgesteld. Leerkrachten geven veel instructies middels vakadoptie (1 leerkracht geeft bijv. taal of spelling aan meerdere leerjaren). Tijdens het werken aan hun dag/weektaak zijn de kinderen vrij in het kiezen van hun werkplek.

De beste resultaten boeken we als kinderen niet leren voor een beoordeling, maar als voor hen zichtbaar is dat ze leren en wát ze leren. Leerlingen groeien als ze eigenaar worden van hun eigen leerproces. Om dit verder te bereiken gaan we dit schooljaar starten met het Formatieve Assessment en het bewust bevorderen van de **groeimindset**. We vinden het belangrijk dat onze kinderen naast cognitieve en sociaal-emotionele doelen/vaardigheden, zich ook ontwikkelen m.b.t. “Leren leren” (bijv. m.b.v. inzicht in de eigen (groei)mindset en de “leerkuil”).

Het Formatieve Assessment is een werkwijze waarbij het *leerproces* centraal staat. Formatief betekent dat je de prestaties van een leerling niet afzet tegen de resultaten van andere leerlingen, maar dat je kijkt naar eerdere resultaten van de leerling. Je richt je dus op de persoonlijke groei en ontwikkeling. Om dat te bereiken is het nodig dat leerlingen weten:

- Wat het leerdoel is: *wat ga ik leren?*
- Waar ze staan ten opzichte van dat leerdoel: *wat kan/ken ik al en wat ga ik er nog bij leren?*
- Welke stappen ze kunnen zetten om dat leerdoel te bereiken: *hoe pak ik het aan?*

Bij rekenen zetten we bovenstaande werkwijze al in, bij de andere vakken zijn we hiermee in ontwikkeling. De kinderen werken aan rekendoelen (zowel individueel als in de unit) die passen bij hun “zone van naaste ontwikkeling”. Ze werken aan persoonlijke rekendoelen na analyse van de citorekentoetsen (deze worden elk kwartaal en op beheersingsniveau gemaakt) en aan unitdoelen. Op unitniveau werken alle kinderen kinderen gedifferentieerd aan rekendoelen op verschillende niveaus binnen de rekendomeinen. Hierbij is het heel belangrijk dat we steeds starten op “concreet” niveau (handelen) en zo verder werken naar “formeel” niveau (de som). De unitdoelen (ook voor andere vakken) zijn zichtbaar in elke unit in de “Doelenzee”.

Elk halfjaar (voor rekenen elk kwartaal) worden met het team de school- en groepsopbrengsten met elkaar besproken. Gerichtte adviezen en tips uit de analyse worden meegenomen in de planning voor de volgende periode.

GROEPERINGSVORMEN LEERLINGEN	ORGANISATIE VAN HET LEREN		
	In de ochtend wordt er aan de hand van methoden lesgegeven, in de middag wordt er groeps-overstijgend gewerkt	In de ochtend staan instructies centraal (m.b.v. methoden), in de middag wordt er groepsoverstijgend gewerkt	De leer- en ontwikkelingslijnen staan centraal
Werken in clusters van twee basissgroepen (groep 5 en groep 6 bij elkaar)	1	4	7
Werken in horizontale units (groep 5A / 5B / 5C)	2	5	8
Werken in verticale units (groep 1-4 / 5-8) (groep 1-3 / 4-6 / 7-8) (groep 1-2 / 3-5 / 6-8)	3	6	9

We groeien toe naar veld 9 van het SLIMFIT-model.

1.4 Samenwerking met de Octopus

Sinds 1 augustus 2014 zijn De Octopus, De Kleine Kern en De Tweestroom van Stichting SPOM een partnership aangegaan. Tegelijk met het aangaan van dit partnership is er een nieuwe directie aangesteld in de personen van Anja Adams en Paula Breuer.

Aangezien onze scholen te maken hebben met krimp is het belangrijk hierop te anticiperen.

Uitgangspunten voor het samengaan van de drie scholen zijn o.a. het behouden van de kwaliteit van het onderwijs en de arbeidssatisfactie van het personeel.

Sinds 2014 hebben zich nog andere ontwikkelingen voorgedaan: we zijn gaan samenwerken met De Kleine Kern en De Tweestroom onder leiding van een nieuwe IB-er en een tweekoppige schoolleiding: Anja Adams en Paula Breuer. Inmiddels is De Kleine Kern uit Appeltern gefuseerd met De Octopus.

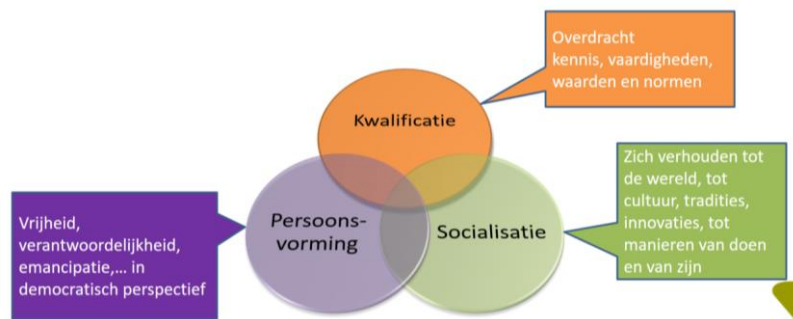
Afgelopen twee jaar is de Octopus een eigen koers gevaren en staat De Tweestroom nu onder leiding van Caroline van den Heuvel. Van expliciete partnerscholen is op dit moment geen sprake, maar daar waar mogelijk werken we nog samen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

HOOFDLIJNEN VAN STRATEGISCH BELEID VAN SPOM - HET KOERSPLAN 2018-2022

In ons onderwijs werken we aan:



Onze hoofdlijnen van beleid zijn:

Onze richting:

- Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.

Onze ruimte:

- Onze scholen zijn autonoom m.b.t. de onderwijskundige invulling van het onderwijs.

Onze ruggesteun:

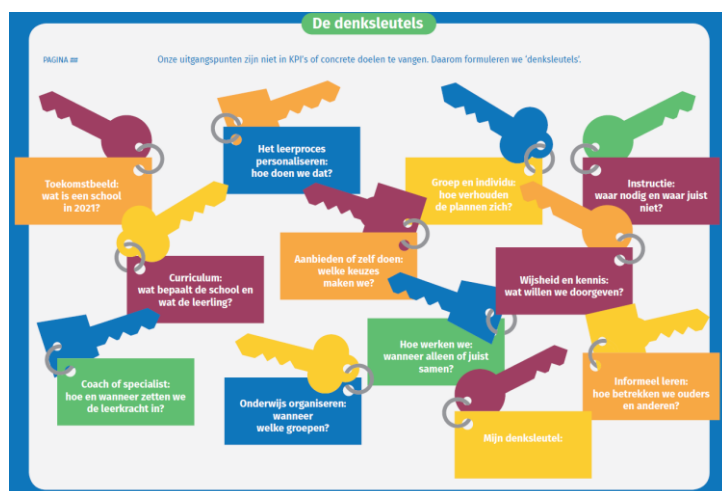
- Iedere school is een professionele leergemeenschap; ook als SPOMscholen onderling vormen wij een professionele leergemeenschap: "wij zijn SPOM" - scholen leren van elkaar; binnen SPOM zijn wij 'maatjes' van elkaar.

Onze resultaten:

- Alle SPOMscholen hebben een basisarrangement.
- De gemiddelde score van de SPOMscholen op de Eindtoets ligt boven het landelijk gemiddelde en bij de tussenscores haalt minimaal 50% van de leerlingen niveau A/B.

Onze wijze van **Rekenschap** afleggen:

- Wij leggen op SPOMniveau verantwoording af in het jaarlijkse bestuursverslag. De scholen volgen dezelfde beleidscyclus en leggen extern verantwoording af in de schoolgids/op de website (en via Vensters PO).



Onze uitgangspunten zijn niet in Kritische Prestatie Indicatoren ('KPI's') of concrete onderwijsdoelen te vangen. Daarom formuleren we '**denksleutels**': vraagstukken, dilemma's waar we de komende jaren mee bezig zijn. Het vinden van antwoorden op deze vragen en het maken van keuzes, is de opdracht waar we gezamenlijk voor staan en zorgt voor de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Ambitieuze verdieping en verbreding voor alle SPOMscholen - twee sleutelgebieden:

- Techniek/ICT/multimedia
- Gezond gedrag en bewegen

Uit de strategische doelen komen de volgende uitwerkingsdoelen voort:

2.2 Onderwijsdoelen:

- Alle scholen zijn in deze koersplanperiode voortdurend bezig met de denksleutels en dit heeft geleid tot eigentijds, goed onderwijs. ICT heeft daarbinnen een logische, ondersteunende plek.
- Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities. Op deze wijze geven wij ook invulling aan Passend Onderwijs.
- Alle scholen hebben een ambitie geformuleerd en werken aan de realisatie ervan.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.
- Alle scholen hebben een breed onderwijsaanbod waarin eigen keuzes zichtbaar zijn.
- Alle scholen hebben een basisarrangement.
- Alle scholen kunnen leeropbrengsten in termen van leergroei en toegevoegde waarde van de school zichtbaar maken.

2.3 Personeelsbeleid:

- Wij zijn tevreden als (o.a. uit medewerkertevredenheidsonderzoeken - MTO) blijkt dat medewerkers vertrouwen hebben in de organisatie en met plezier (bevlogenheid) aan het werk zijn.
- Er is een gesprekscyclus die bijdraagt aan schoolontwikkeling en het werkvermogen van de medewerkers (uitleg term 'werkvermogen'; zie Beleid Gesprekencyclus).
- De medewerkers van SPOM hebben zicht op hun werkvermogen en werken aan hun duurzame inzetbaarheid.
- Er is een goede spreiding in talenten, competenties en leeftijd binnen het personeel.
- Er is een functiehuis dat past bij de onderwijskundige doelen van SPOM.

- Het personeels- en professionaliseringsbeleid is uitgewerkt in het Beleid Gesprekkencyclus; Begeleiding Startende en Basisbekwame Leerkrachten

2.4 Kwaliteitsbeleid:

- Ons kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het document Meetbaar en Merkbaar.
- Op scholen worden schoolevaluaties uitgevoerd aan de hand van verschillende domeinen. De scholen geven hierin aan op welke wijze de kwaliteit meetbaar of merkbaar is.
- De scholen zijn in staat om ambitieuze meetbare en merkbare doelen te formuleren en hierover verantwoording af te leggen. De scholen nemen hun ambities op in het jaarplan.
- Op school- en op bestuursniveau worden opbrengsten geanalyseerd. Hieruit worden conclusies getrokken volgens de systematiek van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. In reflectiegesprekken tussen scholen worden de opbrengsten besproken.
- Binnen SPOM hebben we een goede 'kwaliteitscultuur'. Dat betekent dat er door de hele organisatie een hoog kwaliteitsbewustzijn is. Dat komt tot uitdrukking doordat deze vragen voortdurend worden besproken en beantwoord. Door leerkrachten, door ouders, door directieleden, door stafmedewerkers, bestuurder en door kinderen.
- Bij het uitwerken van kwaliteitszorg binnen SPOM wordt uitgegaan van leraren als professionals, die een centrale rol vervullen als het gaat om het realiseren en borgen van kwaliteit. Leraren hebben opvattingen over wat ze onder kwaliteit verstaan en hebben inzicht in de kwaliteit die ze feitelijk realiseren. Leraren ontwikkelen die opvattingen niet in een isolement, maar in dialoog met elkaar en met relevante anderen (ouders, andere professionals, bestuur, inspectie).
- Elke SPOM school krijgt één keer per vier jaar een audit, waarin de kwaliteit van het didactisch handelen en de eigen feedback-vraag van de school centraal staan. Binnen Beleid Audits en Beleid Begeleiding Startende en Basisbekwame leerkrachten wordt gebruik gemaakt van hetzelfde observatie-instrument voor pedagogisch en didactisch handelen (ICALT). Verder worden op scholen, schoolspecifieke observatie-instrumenten ingezet.
- Om oudertevredenheid en medewerkerstevredenheid te meten wordt op alle scholen het MTO en OTO-instrument gebruikt. De wijze waarop de leerlingtevredenheid wordt vastgesteld is schoolspecifiek. Scholen kunnen hierin eigen keuzes maken en dit desgewenst combineren met de meting van sociale veiligheid.

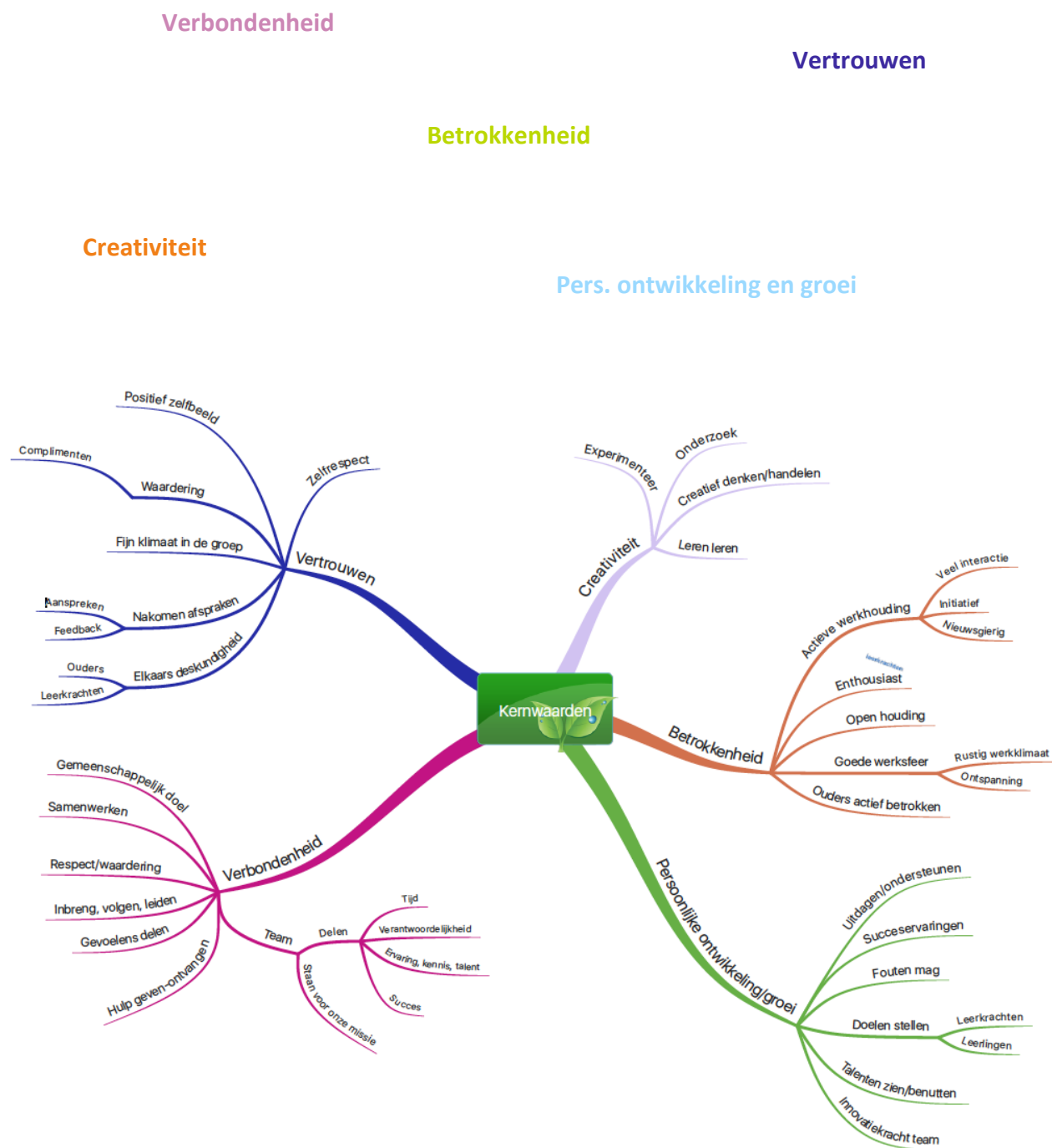
3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

Met de volgende woorden omschrijven wij onszelf als school:



3.2 Identiteit

- We zijn een katholieke basisschool en proberen vanuit een christelijke levensovertuiging een bijdrage te leveren aan de menswording van kinderen met elke levensbeschouwelijke achtergrond.
- Iedereen is van harte welkom.
- Levensbeschouwelijke vorming heeft een plaats binnen ons onderwijs waarbij we ook aandacht hebben voor de wereldgodsdiensten.
- Leren over het leven, het leven delen en samen het leven vieren staan hierbij centraal.

We werken met leskisten rond de grote wereldgodsdiensten: “Samen leven”. In “Samen leven” staat steeds een thema uit de leefwereld van het kind centraal zoals het thema thuis, vertrouwen of verbondenheid. Tijdens deze lessen willen we samen met kinderen “leren over het leven” : door te filosoferen en aandacht te schenken aan de symboliek, verhalen en achtergrond van christelijke en andere religies, “het leven delen” : door kinderen sociale- en democratische vaardigheden aan te leren en door kinderen voor te bereiden op de diversiteit van de samenleving , en “samen het leven vieren”: door samen feest te vieren of verdriet te delen.

3.3 Visie

In het schooljaar 2015-2016, hebben wij veel onderzoek gedaan m.b.t. het anders organiseren van onderwijs. We willen graag, ook op een kleine dorpsschool, goed en toekomstbestendig onderwijs bieden. In de Nieuwsbrieven en d.m.v. een ouderavond hebben we de ouders/verzorgers bij dit proces betrokken.

Dit proces heeft geleid tot een duidelijke visie:

- een "ononderbroken ontwikkeling" voor onze kinderen (de "schotten" tussen de leerjaren verdwijnen),
- gezamenlijk verantwoordelijk voor onze kinderen: team én ouders/verzorgers,
- kwaliteiten/talenten van onze leerkrachten worden zoveel mogelijk ingezet (en ook die van ouders, gastdocenten etc.),
- onze school is een leeromgeving die uitnodigt en stimuleert tot leren en ontwikkelen.

De volgende punten staan de komende jaren centraal:

1. Gepersonaliseerd leren.

Kinderen hebben, om gelijke kansen te krijgen om zich naar hun mogelijkheden te ontwikkelen, recht op ongelijke behandeling in onderwijs en opvoeding”.

2. Leren zichtbaar maken.

Kinderen weten dát ze leren en wát ze leren.

3. Kritische leerhouding verder ontwikkelen (eigenaarschap).

Kinderen weten dát ze leren, wát ze leren en hoe ze dat kunnen bereiken.

4. Werken Kernconcepten verder uitwerken en borgen.

Aansluiten bij de beleving van kinderen en hun natuurlijke drang om te ontdekken.

5. Educatief partnerschap ouders.

Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. We een gemeenschappelijke inspanningsverplichting en streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Tweestroom hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het Schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Het doel van ons kwaliteitsbeleid is: De kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen 'doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Tijdens onder andere de evaluaties van de zorg, unitbesprekingen, monitorgesprekken en in de mr-vergadering worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd.

Dit doen we onder andere met onze zelfevaluatie, hierin scoren en beschrijven we de kwaliteit van onze school op de 5 kwaliteitsgebieden. (zie bijlage 2)

Hieronder beschrijven we welke instrumenten we gebruiken om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en te bewaken. Dit ingedeeld volgens de 5 kwaliteitsgebieden.

Kwaliteitsgebied	Kwaliteitsmeter	Wat meten we hiermee?	Frequentie	Betrokkenen
Onderwijsproces	Zelfevaluatie	Kwaliteit van de eigen school.	2 à 3 keer per jaar	Leerkrachten, IB'er, directeur
	Audit	Analyse eigen gekozen doelen en daarnaast didactisch handelen	1 keer per 4 jaar	Auditteam, kwaliteitsmedewerker, team, ouders.
	Schoolondersteuningsprofiel	Beschrijven hoe wij de zorg inrichten op school	1 keer per jaar aanpassen	Directeur, IB'er
	Klassenbezoeken IB en directie	Didactisch handelen monitoren, zorg monitoren	Maandelijks	Directeur, IB'er
	Unitbesprekingen	Kwaliteit van de zorg	2 keer per jaar	IB'er leerkrachten, directeur
	Kwaliteitskaarten	Doorgaande lijn vaststellen, afspraken vastleggen	Borgen 4 keer per jaar	Leerkrachten, IB'er, directeur
Schoolklimaat	Veiligheidsplan	Afspraken sociale en fysieke veiligheid binnen de school	1 keer per jaar aanpassen	Directeur, BHV
	Tevredenheidsonderzoeken OTO (ouders) MTO (personeel) LTO (leerlingen)	Kwaliteitsmeting van de school/ bestuur onder leerlingen, ouders en leerkrachten	4 jaarlijks	Team Ouders Leerkrachten Leerlingen

	Leerlingenraad	Verbetering sfeer op school, kwaliteit van onderwijs.	1 keer per maand	Directeur, leerlingen
	Afname Zien!	Sociale vaardigheden leerlingen en sociale veiligheid leerlingen	1 à 2 keer per jaar	Leerlingen, leerkrachten, directie, IB'er
Onderwijsresultaten	Schoolanalyse	Analyse van resultaten citotoetsen	2 keer per jaar	Team, een andere school binnen SPOM, kwaliteitsmedewerker, bestuurder
Kwaliteitszorg en ambitie	Jaarplan	Doelen en ambities voor een schooljaar	1 keer per jaar	Team
	Schoolplan	Ambities meerjarenplan	Evaluatie jaarlijks, 1 keer per 4 jaar	Leerkrachten, directeur
	Monitorgesprek	Kwaliteitsanalyse, monitoring jaarplan, analyse resultaten, monitoring personeel	2 keer per jaar	Directeur, IB'er, kwaliteitsmedewerker, bestuurder
	Huis van werkvermogen	Professionalisering van de medewerkers	2 à 3 keer per jaar	Directeur, leerkrachten
	Schoolgids	Informatie over de school voor ouders en externen	1 keer per jaar aanpassen	Directeur, ouders
	Medezeggenschapsraad	Raadpleging ouders en leerkrachten voor instemming en advies	6 keer per jaar	Ouders, leerkrachten, directeur
Financieel beheer	Begrotingsgesprek	Planning, inzicht en monitoring in de begroting.	1 à 2 keer per jaar	Controller, directeur

4.2 ONDERWIJSTIJD

De leerlingen van de Tweestroom moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Wij voldoen aan deze eis. De Tweestroom werkt nu voor het tweede schooljaar met het 5 gelijke dagen model en zorgt voor een evenwichtige verdeling van lesuren. Het aantal studiedagen hangt af van het aantal te maken lesuren per schooljaar. Ook stakingen en kinderen naar huis sturen moet hierin worden opgenomen.

Leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	8 uitgeschr juli 2018		
2010-2011	1/2 4 dagen naar school									810		810
2011-2012	1/2 4 dagen naar school								810	810		810
2012-2013	1/2 4 dagen naar school							810	810	1010		1010
2013-2014	1/2 4 dagen naar school						810	810	1010	1010		1010
2014-2015	1/2 4 dagen naar school					810	810	1010	1010	1010		1010
2015-2016	1/2 4 dagen naar school				810	810	1010	1010	1010	1010		1010
2016-2017	1-8 5 dagen naar school			1010	1010	1010	1010	1010	1010	1010		1010
2017-2018	1-8 5 dagen naar school		1010	1010	1010	1010	1010	1010	1010	1010		1010
2018-2019	5 gelijke dagenmodel	970	970	970	970	970	970	970	970			
2019-2020	5 gelijke dagenmodel	970	970	970	970	970	970	970				7680
2020-2021	5 gelijke dagenmodel	970	970	970	970	970	970					Verplicht = 7520 uur in 8 jaar
2021-2022	5 gelijke dagenmodel	970	970	970	970	970						
2022-2023	5 gelijke dagenmodel	940	940	940	940							
2024-2025	5 gelijke dagenmodel	940	940	940								
2025-2026	5 gelijke dagenmodel	940	940									
2026-2027	5 gelijke dagenmodel	940										
	Totaal	7640	7710	7780	7650	7520	7560	7600	7640	7680		
Plusuren		120	190	260	130	0	40	80	120	160		

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Ontwikkelgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen spel en basislessen beweging Schrift	1 keer per week wordt de gymles gegeven door een vakleerkracht. (vanuit werkdruk verlagende middelen)
Nederlandse taal	Nieuwsbegrip Estafette lezen Letterklankstad Op zoek naar letters Taaldoelen vanuit SLO	De komende jaren willen we taal zoveel mogelijk integreren binnen de kernconcepten.
Rekenen en wiskunde	Math van Exova	
Engelse taal	Take it easy	Leerjaar 5 t/m 8
Aardrijkskunde Geschiedenis De natuur, waaronder biologie Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Kernconcepten, Canon	Geïntegreerd W.O. onderwijs
Geestelijke stromingen	Identiteitskisten SOL	Samenwerking met de Octopus
Expressie-activiteiten	Kernconcepten Muziekimpuls Moet je doen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Klaar Over!	
Bevordering van gezond gedrag	Kernconcepten en week van de Lentekriebels (GGD)	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Klassenkracht	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kernconcepten, leerlingenraad, kindergemeenteraad.	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Tweestroom aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

We werken bij de basisvakken met de SLO-doelen. Deze zijn zoveel mogelijk in kindertaal beschreven en zichtbaar voor de kinderen. We zoomen in en uit (van domein naar subdoel) om voor de kinderen helder te hebben wat ze leren en waarom ze dit leren.

Bij het rekenonderwijs registreren de leerlingen zelf al de doelen die ze behaald hebben.

Tijdens rekengesprekjes bespreken we met de kinderen de vorderingen.

Dit gaan we ook opzetten voor spelling en taal.

Bij de Kernconcepten werken we met de kernvragen die in de methode beschreven staan. Per Kernconcept staat één kernvraag centraal en maken we een keuze uit de bijbehorende doelen. De doelen staan in Rapportfolio. Zowel leerkrachten als leerlingen registreren de behaalde doelen per Kernconcept. Indien mogelijk wordt ook bewijslast aangeleverd zoals bijvoorbeeld een foto, verslag of poster.

Referentieniveaus

We hebben streefdoelen (uitgedrukt in referentieniveaus) voor lezen, taal en rekenen.

Vanaf leerjaar 7 stellen we een uitstroomniveau vast (uitgedrukt in referentieniveaus) en bekijken we welke onderdelen nog extra geoefend moeten worden om het gewenste niveau te halen.

Toetsen en observaties

In leerjaar 1 en 2 observeren we voortdurend en registreren we de ontwikkeling in Kijk.

De lijsten van Kijk worden met ouders gedeeld en besproken.

We gebruiken genormeerde toetsen wanneer we een beter beeld van de leerling willen krijgen. De toets wordt dan diagnostisch ingezet.

In leerjaar 3 t/m 8 blijven we observeren en registreren we behaalde doelen. Voor rekenen doen we dat met Math, voor spelling met Op zoek naar letters en voor taal de SLO doelen omgezet in kindertaal.

We nemen twee keer per jaar de CITO toetsen af.

Aangezien we leerstof aanbieden die aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling, willen we ook op maat toetsen. Hier maken we dit schooljaar beleid op. Dit beleid moet in overeenstemming zijn met het toetsprotocol van SPOM.

Onze leerlingen hebben een actieve rol in de analyse van toetsen. Op basis van deze toetsen worden nieuwe doelen opgesteld zodat kinderen weten wat ze nóg gaan leren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van Zien. Op basis van de uitslag worden actiepunten ontwikkeld op school- of unitniveau. Dit gebeurt in oktober en dit wordt in april tussentijds geëvalueerd.

Op leerlingniveau worden, indien wenselijk, doelen opgesteld tijdens de ontwikkelgesprekken.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de Tweestroom worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	KIJK	KIJK	SLO kerndoelen	SLO kerndoelen	SLO kerndoelen	SLO kerndoelen	SLO kerndoelen	SLO kerndoelen
Lezen	KIJK	KIJK	Cito: AVI DMT Begrijpend lezen	Cito: AVI DMT Begrijpend lezen	Cito: AVI DMT Begrijpend lezen	Cito: AVI DMT Begrijpend lezen	Cito: AVI DMT Begrijpend lezen	Cito: AVI DMT Begrijpend lezen
Spelling	KIJK	KIJK	Cito: Spelling	Cito: Spelling	Cito: Spelling	Cito: Spelling	Cito: Spelling WW- spelling	Cito: Spelling WW-spelling
Rekenen	KIJK	KIJK	Math	Math	Math	Math	Math	Math
SEO	Zien leerjaar 3 t/m 8							
WO	Kernconcepten binnen rapportfolio							

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.

4.5 DE LEERLINGENZORG

Onze zorg op school

Om tegemoet te komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen hebben wij als school de insteek handelingsgericht. Preventief en proactief worden maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

Zone van de naaste ontwikkeling

Wij proberen aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en dat betekent dat álle kinderen dingen leren die ze *nóg* niet weten of kunnen.

De leerlijnen zijn zoveel mogelijk zichtbaar in de school. Onze leerlingen geven zelf aan wat hun vervolgstap/ doel is en waar ze instructie voor nodig hebben. De leerkrachten maakt op basis hiervan een planning. (In het periodeplan zijn de minimumdoelen beschreven.)

Dit betekent dat er niet met 3 aanpakken wordt gewerkt, maar dat per onderdeel wordt bekeken wie welke instructies nodig heeft. We geven korte instructies in kleine groepen en bespreken na afloop met de kinderen wat al goed gaat en wat er nog nodig is om het doel te behalen.

We werken zoveel mogelijk gepersonaliseerd en dat betekent dat alle kinderen eigenlijk een eigen leerlijn hebben. Wanneer kinderen 1 ½ jaar in didactische leeftijd achter blijven, maken we een ontwikkelingsperspectief.

Zicht op ontwikkeling

Analyse op schoolniveau

In januari en juli maken we met het hele team een schoolanalyse.

De analyse bevat op school- en unitniveau

- de evaluatie van het plan van aanpak van het afgelopen half jaar
- een analyse van de CITO scores
- een plan van aanpak voor het komende half jaar
- de streefdoelen uitgedrukt in referentieniveaus vanaf leerjaar 6.

Analyse op unitniveau

Het unitplan wordt 2 keer per jaar, direct na de CITO toetsen, opgesteld.

In het plan beschrijven we:

- de belangrijkste onderwijsbehoeften van de kinderen
Met belangrijkste onderwijsbehoeften bedoelen we de behoeften waarvan alle leerkrachten op de hoogte moeten zijn/ ernaar handelen.
 - de vaardigheidsgroei van de leerling ten opzichte van zichzelf én ten opzichte van leeftijdsgenoten
 - de extra zorg die leerlingen krijgen (dyslexiebehandeling, pre teaching voor begrijpend lezen enz.)
- Dit plan wordt met alle leerkrachten opgesteld.

Analyse op leerlingniveau

Analyses van de CITO toetsen

De leerling heeft een actieve rol in de analyse van de toetsen.

Op basis van deze toetsen worden nieuwe doelen opgesteld zodat kinderen weten wat ze nóg gaan leren.

Ontwikkelsprekken

Vier keer per jaar voeren ouders, leerling en de mentor een ontwikkelgesprek.

Uitgangspunt is.. wat wil je nog leren? Dit kan een onderdeel zijn op didactisch vlak, maar zeker ook op pedagogisch gebied.

Tijdens het gesprek worden ontwikkelpunten geformuleerd en wordt vastgelegd wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ook ouders kunnen hier een belangrijke rol innemen.

Het daarop volgende gesprek starten we met een evaluatie van de afgelopen periode en worden vervolgens nieuwe doelen vastgelegd. Leerlingen vanaf groep 2 hebben minimaal 1 ontwikkelpunt per periode van 10 weken.

Reflectiegesprekken

Het welbevinden én de cognitieve ontwikkeling staan afwisselend centraal tijdens de reflectiegesprekken die minimaal 1 keer per twee weken met de mentor gevoerd worden.

De mentor krijgt zo een goed beeld van de leerling en volgt de vooruitgang op de ontwikkelpunten die tijdens het ontwikkelgesprek opgesteld zijn.

Stagnatie

Wanneer blijkt dat de groei van de leerling op sociaal-emotioneel of didactisch gebied stagneert of dat er signalen zijn dat het niet goed gaat met een leerling, wordt dit altijd tijdens een leerlingbespreking besproken.

Vervolgens gaat de leerkracht/mentor in gesprek met ouders (en leerling).

De intern begeleider is betrokken bij het proces. Waar mogelijk bieden we de leerling interne ondersteuning. Lukt dit niet, dan schakelen we in overleg met ouders, externe hulp in.

Wie dat is, is afhankelijk van de hulpvraag.

De stappen, beslismomenten en verantwoordelijkheden staan beschreven in het onderwijszorgplan.

Specifieke zorg

Vier keer per jaar maken we schoolbreed een nieuw instructieboek. Dit gebeurt steeds na toetsmomenten. We analyseren de resultaten (leergroei) op unit- en leerlingniveau en maken op basis daarvan een nieuw boek, rekening houdend met wat de kinderen op dat moment nodig hebben. We bekijken dan ook welke extra ondersteuning we aan gaan bieden voor de nieuwe periode van 8-9 weken. De extra ondersteuning wordt vermeld in het unitplan.

In onze zorgstructuur gaan we altijd uit van de mogelijkheden die een kind heeft (en niet van de onmogelijkheden). We maken inzichtelijk wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn en wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Wanneer we onvoldoende groei zien vragen we om advies. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

De schoolondersteuner komt op afroep. In overleg met haar kan er een arrangement aangevraagd worden voor een leerling wanneer wij zelf niet de juiste hulp kunnen bieden.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Analyse vanuit	Kwaliteiten	Verbeterpunt
Verslag audit 27-11-2018	-Respectvolle en ontspannen sfeer binnen de school. -Er heerst een doelmatig klassenmanagement. -Hardop denkend voordoen (modellen) -Lesdoelen worden benoemd. -Kinderen zijn gemotiveerd om te leren. -De betrokkenheid van de kinderen zijn groot.	-Voorkennis activeren. -De uitvoering van denktijd is wisselend. -Inzet coöperatieve werkvormen. -Eisen aan werkverzorging. -Doorgaande lijn reflectiegesprekken. -Onderlinge verschillen in het gebruik van de Seizoenswiel. -Geen weektaak in leerjaar 3. -Voldoende tijd realiseren voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. -Ambitueus in het stellen van doelen. -Kwaliteitskaart eigenaarschap/leren zichtbaar maken.
Zelfevaluatie (zie ook bijlage 2)	-De school volgt de vorderingen bij het jonge kind systematisch. -De school analyseert de opbrengsten. -De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. -De leraren geven effectieve instructie. -De leraren sturen op zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen -De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen om een doorgaande lijn te garanderen. -Ouders worden geïnformeerd over vorderingen van hun kinderen.	-De school volgt de vorderingen van alle leerlingen systematisch op alle vakgebieden. -De leerkrachten analyseren de resultaten van hun zorgleerlingen. -Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooiën. -De eindopbrengsten over de afgelopen 3 jaar zijn voldoende passend bij de leerlingenpopulatie. -De analyse van de sociale competenties stuurt op beleid.
Schoolanalyse februari 2019	-Inzet rekenspellen. -Gebruik handelingsmodel bij rekenen. -Nauwkeurig lezen. -Leerjaar 7 en 8 begrijpend lezen ruim voldoende tot goed.	-Resultaten begrijpend lezen leerjaar 5 en 6. -Toetsen bij de kleuters, welke nemen we af? -Woordenschat binnen de kernconcepten. -Adaptief toetsbeleid rekenen schrijven. -Code 26 of methodiek Dolf Janson.
Schoolanalyse juli 2019	-Het periodeplan van rekenen was gebaseerd op de leerlijnen, maar ook op de eerder gemaakte CITO toets. - Het gaf veel richting en duidelijkheid aan de leerkrachten. Dit zetten we voort. - Met uitzondering van leerjaar 4 zijn we tevreden over de AVI niveaus.	-Organisatorisch lukt het onvoldoende om de rekengesprekken/ bewijslast in goede banen te leiden. -Aandachtspunt is en blijft het stellen van eisen aan het werk. -Woordenschat - Opvallend bij de analyse van DMT in leerjaar 3 en 4 was dat de kinderen

		veel fouten maakten. Dit is een groot aandachtspunt.
Evaluatie jaarplan 2018-2019	-Gepersonaliseerd leren: persoonlijke leerdoelen vanuit Math. -Kernconcepten: Canon zichtbaar maken. Aandacht voor presentatie en presentatievormen. -Educatief partnerschap: ontwikkelgesprekken ouders-kind-leerkracht.	-Gepersonaliseerd leren: Verdieping didactiek Dolf Janson. -Kernconcepten: ICT geletterdheid -Educatief partnerschap: rapportfolio -Leren leren: leren zichtbaar maken -Persoonsvorming: groeimindset -Basisvaardigheden: Taal geïntegreerd binnen kernconcepten. Spelling.
Evaluatie schoolplan 2015-2018	-We hebben zicht op de kwaliteiten van de leerkrachten. -Nieuwe leerkrachten worden structureel begeleid. -Schoolleiding en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor eigen professionalisering. -De schooltrendanalyse is kwalitatief verbeterd en cyclisch opgezet. -De betrokkenheid van leerlingen bij de eigen ontwikkeling is vergroot. -Zien! Is geïmplementeerd en geborgd. -Het thematisch aanbod in de onderbouw is beredeneerd.	-Collegiale visitatie of peer review wordt voor deskundigheidsbevordering ingezet. -De kwaliteit van de gesprekkencyclus naar tevredenheid van de medewerkers verloopt. -Kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld en geïmplementeerd. -De resultaten van taal, lezen en rekenen zijn ten minste op het niveau dat verwacht mag worden van de populatie. -Coöperatieve werkvormen worden structureel ingezet. -Er is een lijn door de school van coöperatieve werkvormen.
Tevredenheidsonderzoeken	-De school treed adequaat op bij pestgedrag. -Leerlingen ontwikkelen op school toekomstige vaardigheden. - Digitale leermiddelen worden ingezet als ondersteuning bij het bieden van maatwerk. -Leerkrachten helpen leerlingen hun werkwijze te verbeteren -De mening van leerlingen telt op deze school mee. - Dat wat kinderen leren sluit aan bij het niveau van de leerlingen. -De school maakt goed gebruik van de talenten van medewerkers.	-De school biedt leerlingen voldoende mogelijkheid om techniek te ontdekken. - Het schoolplein daagt uit tot bewegen, ontdekken en leren.
Koersplan SPOM	-Techniek/ICT/ Multimedia -Kennis van de wereld. -De visie.	-Gezond gedrag en bewegen. -Taalvaardigheid.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 Ambities en speerpunten

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid beschrijven we in hoofdlijnen volgens de 5 kwaliteitsgebieden van het Onderzoekskader 2017.

1. Onderwijsproces

De kernconcepten gaan in deze schoolplanperiode een steeds grotere plek innemen. Om de 8 weken staat een ander thema centraal. We hebben de ambitie om binnen deze thema's ons onderwijs zoveel mogelijk te integreren. De lessen worden betekenisvol. Per vakgebied ontwikkelen we een passend aanbod. We gebruiken hiervoor bestaande en nieuwe methodes. Beleid en afspraken beschrijven we per vakgebied op een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaarten komen meerdere malen per jaar terug om ze up to date te houden en daarnaast te borgen.

We zijn de afgelopen jaren naar veld 9 van het Slimfitmodel toe gegroeid. Om hier nog verder naar toe te groeien, willen we dat de leerling meer eigenaar wordt van zijn eigen leerproces. Door onderdelen van het formatief assessment te implementeren in ons onderwijs willen we meer eigenaarschap bereiken.

Wij zijn succesvol in 2023 als:

- ✓ De kernconcepten het grootste gedeelte van onze onderwijstijd in beslag neemt door integratie van o.a. taal, begrijpend lezen en spelling.
- ✓ We een doorgaande lijn door de school hebben bij de basisvakken.
- ✓ Coöperatieve werkvormen structureel worden ingezet als tool voor kinderen om zich de leerstof eigen te maken.
- ✓ We een digitaal portfolio hebben passend bij de wensen van ouders, leerlingen en leerkrachten.
- ✓ De weektaak gepersonaliseerd is.
- ✓ Het formatief assessment ingebed is in het geven van ons onderwijs.
- ✓ De kwaliteitskaarten van de vakken rekenen, taal en woordenschat zijn ontwikkeld en geïmplementeerd.

2. Schoolklimaat

Uit de verschillende tevredenheidsonderzoeken zijn zowel ouders, leerlingen als leerkrachten tevreden over het pedagogisch klimaat binnen de school. Onze wens en ambitie is dat we een schoolbrede aanpak hebben om sociaal emotioneel leren te bevorderen. We willen geen losse lessen die aangeboden worden, maar constante aandacht voor het welbevinden van de leerling. Bij actuele onderwerpen kunnen we terugvallen op een bronnenboek of methodiek.

Wij zijn succesvol in 2023 als:

- ✓ We structureel aandacht schenken aan het pedagogisch klimaat en aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- ✓ We een schoolbrede aanpak/ methodiek toepassen voor sociaal emotioneel leren.

- ✓ We een aanpak/ methodiek in kunnen zetten bij sociaal emotioneel leren voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- ✓ De kinderen hun eigen talenten optimaal kunnen inzetten binnen ons onderwijs.

3. Onderwijsresultaten

Een aandachtspunt voor de Tweestroom de komende jaren zijn het verbeteren van de resultaten. De resultaten moeten passend zijn bij onze leerling populatie. Door beleid en afspraken creëren we een doorgaande lijn binnen de school die we monitoren en borgen.

Wij zijn succesvol in 2023 als:

- ✓ De resultaten van spelling aantoonbaar zijn verbeterd.
- ✓ De resultaten van begrijpend en technisch lezen aantoonbaar zijn verbeterd.
- ✓ De resultaten van rekenen aantoonbaar zijn verbeterd.
- ✓ Ons schoolplein opnieuw ingericht is, wat de leerling uitdaagt tot bewegen.
- ✓ Het beleid voor adaptief toetsen is ontwikkeld en geïmplementeerd.
- ✓ Er een ruimte binnen de school is waar de leerlingen motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen.
- ✓ De kwaliteitskaart PO-VO advisering is ontwikkeld en geïmplementeerd.
- ✓ De 21 eeuwse vaardigheden ingebed zijn binnen ons onderwijs.

4. Kwaliteitszorg en ambitie

Zoals eerder beschreven dalen we in leerlingaantal. In sommige leerjaren zitten 1-5 leerlingen. Ondanks deze kleine aantallen waarborgen wij de kwaliteit van ons onderwijs. Dit is een constante afstemming van onderwijsbehoeftes van de leerling.

Op de Tweestroom hebben we een nauwe samenwerking binnen het team. Er is overleg en afstemming nodig op veel verschillende vlakken. Onze ambitie is naast samenwerking verdieping te zoeken in het geven van feedback aan elkaar en het voeren van een professionele dialoog.

Wij zijn succesvol in 2023 als:

- ✓ Alle leerlingen passende zorg krijgen op school die bij ze past. Het zorgtraject krijgt vorm in dialoog met ouders, school en deskundigen.
- ✓ De leerkrachten elkaar professioneel aanspreken, feedback geven en vragen.
- ✓ Collegiale consultatie of peer review ingezet wordt voor deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering.
- ✓ Ondanks de krimp van het aantal leerlingen de kwaliteit van het onderwijs gehandhaafd blijft.

5. Financieel beheer

Het is belangrijk goede keuzes te maken voor onze begroting. Ondanks de krimp willen we financieel gezond blijven. Door werkdruk verlagende middelen hebben we meer ruimte in de formatie gecreëerd.

Wij zijn succesvol in 2023 als:

- ✓ Ondanks de krimp van het aantal leerlingen financieel gezond blijven.
- ✓ We een investeringsplan hebben geschreven en uitgevoerd om het schoolplein opnieuw in te richten.

Sponsoring en derde geldstromen.

We spreken van sponsoring als een sponsor geld, goederen of diensten aan de school geeft waarvoor die sponsor een tegenprestatie verlangt. Derde geldstromen zijn geldstromen in de vorm van projectgebonden financiering, vaak van private instellingen maar ook van ministeries, (overheids) fondsen en geld van non-profitorganisaties. Schenkingen, giften en donaties vallen dan ook niet onder de begrippen sponsoring en derde geldstromen. De Tweestroom voert een terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen uit sponsoring. We sluiten sponsoring of derde geldstromen echter niet uit zolang het gaat om incidentele extra's. Sponsoring moet daarbij buiten het primaire onderwijsproces blijven en we accepteren dan ook zeker geen bijdragen als daar naar de kinderen en/of naar ons onderwijsbeleid toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Sponsoring en derde geldstromen zijn niet acceptabel als we als school structureel (gedurende meerdere jaren) van een geldstroom afhankelijk raken. In lessen zijn reclame-uitingen van bedrijven niet toegestaan. Bij grote bedragen (boven de € 2000) vragen we onze medezeggenschapsraad om advies. Momenteel wordt, zoals hiervoor al vermeld is, op bovenschools niveau onderzocht of het mogelijk is om collectief meer gebruik te gaan maken van derde geldstromen.

6.2 Meerjarenplan

Kwaliteitsgebied en ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. <u>Onderwijsproces</u>				
Kernconcepten: integratie Engels				X
Kernconcepten: integratie taal	X			
Kernconcepten: integratie digitale geletterdheid		X		
Kernconcepten: integratie creatieve vaardigheden			X	
Kernconcepten: leerlijn techniek integreren			X	
Kernconcepten: integratie begrijpend lezen			X	
Kernconcepten: ontdekken en onderzoekend leren			X	
Doorgaande lijn rekenonderwijs + update kwaliteitskaart	X			
Doorgaande lijn taalonderwijs + kwaliteitskaart schrijven		X		
Doorgaande lijn woordenschat + kwaliteitskaart schrijven		X		
Formatief assessment: succescriteria stellen	X			
Formatief assessment: groeimindset en seizoenenwiel	X			
Formatief assessment: Metacognitie (leren leren)		X		

Formatief assessment: Feedback				X
Digitaal portfolio	X			
Coöperatieve werkvormen		X		
Inhoud weektaak personaliseren		X		
2. <u>Schoolklimaat</u>				
Sociaal emotioneel leren schoolbrede aanpak		X	X	
Sociaal emotioneel leren voor individuele leerlingen			X	X
Talentonwikkeling		X		
3. <u>Onderwijsresultaten</u>				
Adaptief toetsen keuze toetsen	X			
Adaptief toetsen beleid schrijven	X			
Resultaten begrijpend en technisch lezen op niveau leerlingpopulatie	X	X	X	X
Resultaten spelling op niveau leerlingpopulatie	X	X	X	X
Resultaten rekenen op niveau leerlingpopulatie	X	X	X	X
Bewegend leren: lab motorische vaardigheden		X	X	
Bewegend leren: schoolplein opnieuw inrichten	X	X		
Inzetten streefdoelen referentieniveaus	X			
Kwaliteitskaart PO-VO advisering schrijven		X	X	
Kernconcepten: 21 eeuwse vaardigheden		X		
4. <u>Kwaliteitszorg en ambitie</u>				
Oriëntatie OPP voor alle leerlingen			X	X
Huis van werkvermogen op de Tweestroom	X			
Behoud van de school	X	X	X	X
Kwaliteit waarborgen kleine groep in leerjaar	X	X	X	X
Feedback geven aan collega's	X	X		
Collegiale consultatie	X	X		
5. <u>Financieel beheer</u>				
Behoud van de school financieel	X	X	X	X
Schoolplein	X	X		
Aanschaf Touch bord	X			

Bijlagen:

- Bijlage 1 Jaarplan de Tweestroom 2019-2020
- Bijlage 2 Zelfevaluatie
- Bijlage 3 Onderwijszorgplan
- Bijlage 4 Schoolondersteuningsprofiel