**Schoolondersteuningsprofiel**

IKC

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Sbo de Parasol |
| BRIN | 17IY |
| Directeur | Anja Kusters |
| Adres | Richard Hollaan 2 |
| Telefoon | 010-3123692 |
| E-mail | Directie@sbodeparasol.nl |
| Bestuur | Un1ek onderwijs en opvang |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

**Datum van vaststellen: maart 2023 (update) mei 2023**

**Preventieve en licht curatieve interventies:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde?** | **Toelichting** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | Ja | Overdracht vanuit Kleutergroep, Enver groep, Auris; BOSOS, groeps- en kindbesprekingen (groeidocument) en middels respons op instructie, samenwerking met zorgteam. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | Ja | Er zijn protocollen van toepassing om het schoolklimaat optimaal te maken en te houden. Hierbij noemen we het veiligheidsplan, en de gouden Parasol regels.  Er is een interventie ladder en een de-escalatieladder.  We zetten een team opvang en nazorg in indien nodig  (TON team). We werken wij met school-en klassenregels die voortkomen uit Zien! En per 1-8-2023 IEP SEL  Bij start van het nieuwe schooljaar en na de kerstvakantie wordt expliciet aandacht geschonken aan groepsvorming. Door wekelijks te werken met de Vreedzame school is dit punt continu onder de aandacht.  Voor de meting van sociale veiligheid wordt twee keer per jaar IEP SEL afgenomen. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | Ja | Er is binnen de school een dyslexieprotocol. Hieruit worden onderdelen gebruikt voor het aanbod.  We werken doelgericht aan het signaleren (twee keer per schooljaar), remediëren en melden van leerlingen met een vermoeden van dyslexie voor onderzoek. Zorgniveau 3 wordt voldoende aangeboden met effectieve methoden. In overleg met IB en GZ- psycholoog worden benodigde vervolgstappen gezet, indien dit niet voldoende blijkt kan onze GZ- psycholoog diagnosticeren en een behandelplan opstellen. In samenwerking met het wijkteam en de dyslexie-instituten wordt er behandeling geboden. Na aanmelding is er regelmatig overleg over de wederzijdse aanpak, doordat de SLB-begeleiding in onze locatie plaatsvindt  Indien nodig is er overleg met de SCP van SWV ODP en kan er besloten worden tot een leesbehandeling voor kinderen die net buiten de criteria voor vergoede zorg vallen. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | In ontwikkeling | Er is een protocol voor ERWD. Er wordt gewerkt met Met sprongen Vooruit. Ook is er aanbod voor Zorgniveau 3, middels inzet van onderwijsassistent.  Er is een rekencoördinator in de school. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | Ja | Binnen het EDI-model wordt gedifferentieerd in drie niveaus.  We gaan uit van het principe van respons op instructie (groei van de vaardigheidsscore, de doelen op de leerlijn die bereikt moeten worden en de betrokkenheid). Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken d.m.v. extra aanbod van het volgende niveau.  Pluswerk komt zelden voor  Inhoudelijke afstemming en verbreden en verdiepen van het aanbod verdient verdere ontwikkeling.  In groepen wordt gebruikt gemaakt van bussy boxes om de zelfstandigheid te vergroten |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | Ja | Alle kinderen hebben een ontwikkelingsperspectief, vastgelegd in een OPP op. Deze wordt tweemaal per jaar geactualiseerd. Jaarlijks in november wordt dit met ouder doorgesproken waarbij ook de uitstroombestemming wordt besproken en toegelicht  Vanaf groep 3 vermelden we ook een voorlopige uitstroombestemming. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | Ja | * Rolstoeltoegankelijke entree. * Klaslokalen op de begane grond * Ruime gangen. * Er is een invalidentoilet aanwezig op de begane grond. * Voldoende ruimtes in het gebouw om in kleine groepjes te werken. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | Ja | Er zijn schoolafspraken in het protocol onacceptabel gedrag als bijlage van het veiligheidsplan. Door het onderwijs passend te maken voorkomen wij dat onze leerlingen boven hun niveau worden bevraagd, dit vergroot het welbevinden en werkt preventief.  Er wordt een incidentenregistratie bijgehouden die tweemaal per jaar geanalyseerd wordt. Er wordt een trendanalyse gemaakt en deze wordt besproken in het team en met het bestuur en hoofd afdeling kwaliteit van Un1ek |
| Protocol voor medische handelingen | Ja | Het “Protocol medicijngebruik/medisch handelen" bestaat uit een beknopte versie voor dagelijks gebruik en een uitgebreid document ter verantwoording.  Het volledige team is op de hoogte van leerlingen met een specifieke medische behoefte.  Ambitie:  • Binnen het samenwerkingsverband worden momenteel afspraken gemaakt voor een regionaal protocol, waarbij afspraken gemaakt worden met het CJG mbt medische handelingen. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | De intern begeleiders zijn opgeleid middels verschillende scholing en trainingen.  Er is een GZ- psycholoog verbonden aan de school |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Er is in de school een GZ- psycholoog voor twee dagen per week aanwezig. Zij is tevens verantwoordelijk voor de Vreedzame school. Zij heeft de deskundigheid op het gebied van sociaal en emotioneel gedrag en werkt nauw samen met de intern begeleiders en de jeugdprofessional.  Een intern begeleider is de aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Een IB is vertrouwenspersoon  De school is opgeleid in het werken met de vreedzame school. |
| Fysiek en medisch | * Leerkrachten met EHBO en BHV * Screening logopedie bij alle leerlingen vanuit de start dossiers * Screening en behandeling fysiotherapie bij alle leerlingen vanuit de startdossiers   Ambitie:   * Screening logopedie bij alle leerlingen en herstart schoollogopedie |
| Werkhouding | Gangbare methodieken worden ingezet: EDI, bevorderen van actieve betrokkenheid, bewegend leren, coöperatieve werkvormen, gebruik stoplicht en timetimer om de werkhouding te stimuleren. Deze afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. |
| Thuissituatie | We hebben de beschikking over een jeugdprofessional vanuit Mevis. |

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw: voorzieningen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mogelijkheid** | **Aanwezig** | **Toelichting** |
| Er is ruimte voor 1-op-1 begeleiding | Ja | Meerdere plekken binnen de school  Elke groep heeft onderwijsassistentie |
| Er is een prikkelarme werkplek | Ja | De leerling kan zodoende in het eigen lokaal blijven. Daarnaast zijn er koptelefoons voor de leerlingen die het nodig hebben. |
| Er is ruimte voor een time-out | Ja | Er is ruimte voor time-out, zij kunnen naar een Mt lid |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | Ja | Er is in elk lokaal een rustplek en er zijn prikkel regulerende middelen aanwezig.  Er zijn aanpassingen op individueel niveau  Er zijn enkele tafels in hoogte verstelbaar |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.) | Ja | Er is een speel-leer lokaal met voldoende bewegingsruimte en mogelijkheden.  Fysiotherapie in de school.  Er is een schooltuin aanwezig  Ambitie: Logopedie in de school. |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | Ja | Er zijn op verschillende plekken/ tafels waaraan gewerkt kan worden. |
| Entree rolstoelgeschikt | Ja | De entree is toegankelijk voor rolstoelen en zo ook de lokalen  Alles is gelijkvloers |
| Ruime gangen | Ja |  |
| Meerdere kantoorruimtes  Een lokaal van de naschoolse opvang | Ja | Passend ingericht voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften |
| Ruime personeelsruimte | Ja | Enigszins kleine teamkamer |
| Schoolbibliotheek | Ja |  |
| Speellokaal | Ja |  |
| Ruime schoolpleinen | Ja | Ambitie:  Aanpassingen aan het schoolplein om meer spel uitdaging te bieden |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Partner** |  | **Toelichting** |
| Mevis | Ja | Jeugdprofessional. Wekelijks een dag aanwezig. |
| Samenwerkingsverband ODP | Ja | Wijknetwerken en IB-netwerk op stichtingsniveau. OT en (VOT) met medewerker van het SWV ODP op afroep |
| Speciaal Basisonderwijs | Ja | Wij voorzien in de regionale behoefte-> SBO en (Z)mlk onderwijs |
| Samenwerking neveninstroom/nieuwkomersschool: De Globe en de Diamant | Ja | Globemaatjestraject en ambulante begeleiding.  Diamantmaatjestraject en ambulante begeleiding |
| (V)SO Cluster 1, 2, 3, 4 | Ja | Indien nodig ambulante begeleiding. |
| Ouders | Ja | Startgesprekken in september; voortgangsgesprekken in november en rapportgesprekkengespreksavond in maart. In juni zijn de rapportgesprekken facultatief.  Ouders bij de presentatie van de thema's bij elke vakantie  We werken via HGW, ouderparticipatie 3.0 |
| Leerlingenparticipatie | Ja | Leerlingenraad aanwezig  Deelname aan de kinderraad Un1ek |
| Wijknetwerk | Ja | De directeuren en/of ib’ers van de wijkscholen werken samen. Tevens stads- en regionale samenwerking |
| Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond | Ja | Bij een ondertoezichtstelling (OTS) is contact met de gezinsvoogd. |
| Centrum Jeugd en Gezin | Ja | De jeugdverpleegkundige neemt op afroep deel aan VOT en indien gewenst bij het OT. |
| GGZ | Ja | Via Wijkteam. |
| Leerrecht | Ja | Absentiebeleid |
| Buurtregisseur, politie | Ja | Wijkagent, maandelijks preventief contatc |
| Logopedie | Nee | Ambitie: In de school. |
| Wijkteam | Ja | Via jeugdprofessional. |
| Dyslexie-instituten | Ja | Meerdere mogelijkheden |
| Fysiotherapie en schrijfteherapie | Ja | In de school. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | **Grenzen vanuit school:**  Deze zijn deels afhankelijk van leerkrachtfactoren, groepsgrootte en -samenstelling en de aard van de hulpvragen van kinderen in de betreffende groep. Afstemming van leerkrachthandelen op onderwijsbehoeften van leerlingen verdient nog verdere aandacht.  Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling zo specifiek is dat leerkrachten m.b.v. externe partners hieraan niet kunnen voldoen.  **Grenzen vanuit de leerling:**  Als de leerling, ondanks alle inspanningen van school, de ouders en de leerling zelf onvoldoende groeit of als het welbevinden van de leerling sterk verslechtert.  Leerlingen met een SBO + TLV kan de school niet plaatsen. De zorgvraag overstijgt de mogelijkheden van de school  Zeer specifieke medische ondersteuning kan de school niet beiden door het ontbreken van een verpleegkundige |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Onze grens ligt bij het punt waar de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of het personeel in gevaar komt. Hier kunnen leerlingen met externaliserend én internaliserend gedrag onder vallen. |
| Fysiek en medisch | We verwijzen hierbij naar ons Protocol Medisch Handelen.  Het schoolgebouw is volledig geschikt voor kinderen die rolstoelgebonden zijn. |
| Werkhouding | Wanneer de onderwijsbehoefte van leerlingen zo specifiek is dat leerkrachten m.b.v. externe partners hieraan niet kunnen voldoen. |
| Thuissituatie | Wanneer ouders geen vertrouwen hebben in onze school, zien wij geen mogelijkheid om goed samen te werken. Als de samenwerkingsovereenkomst niet voldoende overeenstemming biedt kunne wij niet verder samenwerken |

**Ambities**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Ambities:   * Inhoudelijke afstemming van didactisch handelen binnen de drie niveaus in de groep * Aanbod voor de leerlingen met een specifieke taalproblematiek   Verdieping van kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen en opstellen van protocol ERDW  Het borgen van EDI, onderwijsontwikkelingen en vakinhoud en vakdidactiek binnen het team.  Bieden van doorgaande lijn in vakdidactiek lezen |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Ambities:   * Borgen van de methode voor sociaal-emotionele vorming Vreedzame school * Vervolg naar aanleiding van de monitor en observaties: analyseren en vertalen naar interventies. |
| Fysiek en medisch | Implementatie regionaal protocol |
| Werkhouding | Zelfredzaamheid en zelfstandigheid als speerpunt in 2023-2024 |
| Thuissituatie | Zorgvuldige afstemming met jeugdprofessional en GGZ zo thuisnabij en kortdurend mogelijk |