Ondersteuningsprofiel 2015-2019

CBS De Regenboog

Zwaluwstraat 15

3145 NG Maassluis

Telefoon: 010 5914791

Email: directie@deregenboogmaassluis.nl

Website: http://www.regenboogmaassluis.nl

Definitie Ondersteuningsprofiel *:

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers. De schoolprofielen geven samen uiting aan de ondersteuningsplicht van de schoolbesturen. Tevens geeft het totaal van de schoolprofielen in een samenwerkingsverband inzicht in het regionale onderwijsondersteuningsaanbod: het onderwijs zorgcontinuüm in de regio en de dekkendheid van de voorzieningen in het licht van de onderwijsvragen en –behoeften van de leerlingenpopulatie in het samenwerkingsverband.

Een belangrijk onderdeel van de definitie van het ondersteuningsprofiel betreft de indeling basis ondersteuning en extra ondersteuning. Deze tweedeling is het uitgangspunt van het Referentiekader en wordt ook door een groot deel van de onderwijsondersteuners gehanteerd. Zowel in de literatuur als bij de verschillende aanbieders van ondersteuningsprofielen wordt deze tweedeling echter verschillend ingevuld.

Basis ondersteuning :
Dit is de zorg die de school zelf binnen en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basiszorg vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatiegroepen, remediale hulp, meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, schoolmaatschappelijk werker, logopedist en dergelijke)

Extra ondersteuning:
De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. De ondersteuning wordt binnen de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Arrangementen kunnen licht en/of kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en/of langdurig.

*uit: "Referentiekader Passend Onderwijs", zoals gehanteerd vanuit de PO Raad.

Missie en visie van onze school

De Regenboog is een school voor primair onderwijs met de bijbel als inspiratiebron. Onze normen en waarden ontlenen wij aan ons Christelijke geloof. Op onze school zijn niet- en anders gelovigen welkom, mits ze de christelijke visie van de school respecteren.

Belangrijke uitgangspunten/normen en waarden op onze school zijn:

- Ieder kind is uniek.
- Kinderen ontwikkelen zich tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale mensen.
- Veilig schoolklimaat met respect voor elkaar.
- Een positieve levensinstelling.
- Een goede samenwerking en gezamenlijke verantwoording met de ouders.

Missie: Kleurrijk, veelzijdig en uitdagend onderwijs

De totale ontwikkeling van het kind staat centraal. Humor is hierin belangrijk om te relativeren. Vanuit een veilig klimaat geven wij het kind vertrouwen. Het effect hiervan is te zien in de opbrengsten van ieder individueel kind. Ieder kind voelt zich erkend op onze school.

Visie

Op de Regenboog mag je worden wie je bent en laat je de ander worden wie hij is. Je hebt jezelf en de ander lief. Je voelt de erkenning die de Regenboog je geeft. Een gedegen basiskennis bij taal/lezen en rekenen vinden wij belangrijk. Vanuit een breed en uitdagend aanbod bieden wij, naast taal/lezen en rekenen, onderwijs dat aansluit op de talenten en nieuwsgierigheid van onze leerlingen. De leerlingen leren zelf hun eigen werk te plannen en organiseren.

Strategie

- Wij werken aan zelfstandigheid van onze leerlingen door dag- en weektaken.
- Wij bieden passend onderwijs door de lesstof rondom een kind te organiseren naar tempo en kunde.
- Wij bieden onze meerintelligente en hoogbegaafde kinderen de vooruitgroep aan. Hier werken we vanuit de taxonomie van Bloom.
- Wij zorgen er voor dat ieder kind de school verlaat met voldoende leesniveau door een gedegen doorgaande leerlijn, o.a. met behulp van Kurzweil, leesspecialist en tutorlezen.
- D.m.v. een wekelijkse talentenmiddag in de bovenbouw ontdekken en ontwikkelen onze leerlingen hun talenten . Onze leerlingen worden zich bewust van de samenhang tussen de cognitieve en creatieve vakken wat het denkniveau verhoogt.
- Ieder kind voelt zich erkend op onze school.

Uitdagend onderwijs blijkt uit de talentenmiddag die wij iedere week organiseren. Om de kinderen te helpen hun eigen talenten te ontdekken kunnen zij voor een periode van tien weken een keuze maken uit vakken die zij willen volgen. Deze vakken kunnen zijn: Muziek, science, tekenen, handenarbeid, techniek. Na tien weken volgt een presentatie op school voor de leerlingen en ouders. Daarna volgt weer een periode van tien weken waarbij wij erop letten dat de kinderen niet meteen weer hetzelfde vak kiezen maar ook iets ander proberen.
Naast de talentenmiddag dagen wij de kinderen ook uit om zelfstandig te werken. Dit doen wij door middel van de week en dagtaken. Wij helpen hen zo om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.
Ook de invoering van PBS(Positive Behaviour Support) is een uitdaging zowel voor de kinderen als voor de hele school inclusief de ouders. Wij werken hiermee voorwaardenscheppend. Het sociale klimaat op onze school wordt hierdoor veranderd zodat we altijd van het positieve uitgaan en dit ook benoemen. Naast het centraal staan van een positieve grondhouding, zorgen de leerlingen voor elkaar en zijn verantwoordelijk voor elkaar. Wij willen voorkomen dat leerlingen elkaar pesten door hen tools te geven en gedragsregels af te spreken. Aan de hand van gedragsregels kunnen zij elkaar op gedrag aanspreken. Uit onderzoek blijkt dat de groep die passief bij het pesten is betrokken het pesten afkeurt. Zij krijgen door PBS meer mogelijkheden om tegen het pesten op te treden.

Wij hebben op school een ondersteuningsteam (OT) van waaruit we de kinderen en leerkrachten begeleiden. In punt drie wordt dit nader omschreven.
Wij vinden een goede samenwerking en een gezamenlijke verantwoordelijkheid met en van de ouders zeer belangrijk.

Indien wij als school niet kunnen voldoen aan de hulpvraag of onderwijsbehoefte van de leerling dan helpen wij bij het zoeken van een passende onderwijssituatie. Het langer verblijven van een kind in het reguliere basisonderwijs mag het kind nooit schaden.

1) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende leerlingen aanname beleid

Basis ondersteuning	Ieder kind is in principe welkom. Onze grenzen zijn: • De grondslag van de school, zie hiervoor de visie en missie bij punt één. • Verstoring van rust , veiligheid en het leerproces. • Verhouding van verzorging/behandeling en onderwijs. • Blinde leerlingen. Wij zullen voor ieder kind vaststellen wat de ondersteuning- en instructiebehoefte van het kind is. • Bij aanmelding van een nieuwe leerling van wie bij voorbaat vaststaat dat de leerling extra zorg nodig heeft, zal opname door de school gebeuren na overleg met de directie, het ondersteuningsteam en, indien nodig, met het hele team. • Voor leerlingen die behoren tot de best presterende, (CITO A+) zorgen we voor extra verdieping en verrijking van de leerstof. In overleg met de zorg coördinator en de vooruitgroep leerkracht kan de leerling in de vooruitgroep worden geplaatst. • Voor leerlingen die behoren tot de minst presterende, (CITO D/E) zorgen we voor vermindering en vereenvoudiging van de leerstof. Dit resulteert vaak in een eigen leerlijn. De uitstroom van de leerling is dan op een lager niveau dan van groep 8. • Doublures/ verlengde schooltijd: Leerlingen doubleren alleen als er sprake is van een grote achterstand in de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en/of grote problemen op cognitief niveau, waarvan we verwachten dat er, door een jaar extra in een leerjaar te blijven, ruimte ontstaat om voldoende ontwikkeling te realiseren. In principe gaan we er vanuit dat dit extra leerjaar in de onderbouw plaatsvindt. In de besluitvorming hierover hebben ook de ouders/ verzorgers hun inbreng. Dit komt per jaar gemiddeld 1 keer voor. Wij verwachten dat het kind door de doublure een betere basis kan leggen voor het latere onderwijs. • CBS De Regenboog is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden. Wij hoeven hen dus niet naar een ander onderwijs te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband. • CBS De Regenboog heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
Extra ondersteuning	1. Heeft een leerling een specifieke hulpvraag waarvoor het reguliere aanbod in de klas niet toereikend is, dan kan deze leerling bij de zorg coördinator worden aangemeld. Leerkracht en zorg coördinator bekijken samen wat de behoeften van deze leerling zijn en stellen een passend plan op. 2. Indien dit niet toereikend is kan de leerling in overleg met de ouders bij het ondersteuningsteam worden aangemeld. Het ondersteuningsteam brengt een advies uit. Heeft een leerling extra ondersteuning van buitenaf nodig dan zal de school meedenken en de kaders creëren waardoor deze leerling de ondersteuning kan ontvangen, zoals het aanpassen van de onderwijstijd of samenwerken met andere instanties. 3. Indien een leerling niet in staat blijkt de einddoelen van de basisschool te behalen dan kan deze leerling een eigen leerlijn binnen de school volgen. De zorg coördinator zal

	dan een ontwikkelingsperspectief opstellen met een prognose van het uitstroomniveau. Daarbij wordt een handelingsplan opgesteld. 4. Leerlingen die, als leerling van onze school, worden geïndiceerd, zullen binnen de mogelijkheden van de school, zo goed mogelijk worden begeleid. Dit gebeurt in overleg met de ouders en het betrokken REC. *<u>Inschrijven van leerlingen met (zeer) specifieke zorg en daaraan gekoppelde procedure.</u>* Voor reeds geïndiceerde leerlingen die zich aanmelden op onze school, volgen we een stappenplan. Dit om tot een zorgvuldige afweging tot toelating te komen. 1. Een gesprek met ouders/ verzorgers en het opvragen van informatie bij het betrokken REC. 2. De directeur en het team bespreken de verzamelde informatie en de mogelijkheden binnen de school, eventueel i.s.m. het betrokken REC. 3. De directeur bespreekt met de ouders/ verzorgers de stand van zaken, de voor- en nadelen, de knelpunten. Wellicht is verder onderzoek noodzakelijk. 4. De directeur neemt een formeel besluit, eventueel na overleg met het bestuur. Dit besluit kan inhouden: a. Verder onderzoek b. Wel plaatsen c. Niet plaatsen a) Indien er sprake is van verder onderzoek wordt er aanvullende informatie aangevraagd, vindt er overleg plaats met de ouders/ verzorgers, het bestuur, alvorens er een formeel besluit wordt genomen. b) Indien tot plaatsing wordt overgegaan volgt een gesprek met de ouders/ verzorgers en worden de afspraken vastgelegd. Het bestuur en de Commissie Leerlingenzorg worden geïnformeerd. c) Indien niet geplaatst wordt, ontvangen de ouders/ verzorgers de motivering van dit besluit op schrift en zal binnen de stichting worden gezocht naar een passende oplossing. Indien uit de begeleiding op school gebleken is dat handhaving op onze school niet in het belang van het kind is, zal dit samen met de ouders worden besproken in het ondersteuningsteam. Dit team heeft stemrecht. Ook de ouders stemmen mee. Daarna kan de procedure in gang worden gezet om voor de leerling een school passend bij zijn onderwijsbehoeften te vinden.

2**) Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau**

Basis ondersteuning	De leerkracht wordt bij het geven van het onderwijs ondersteund door de zorg coördinator en de bouwcoördinatoren. Er wordt adequaat gewerkt door het gebruik van het Directe Instructie Model (DIM) waardoor de leerlingen de instructie krijgen die bij hun leervermogen past. Passend Onderwijs vraagt om instructie op verschillende niveaus. Uit onderzoek blijkt het DIM het meest effectief te zijn. Daarom hebben wij hier op school voor gekozen. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra hulp en aandacht van de leerkracht in de groep. In de onderbouw is extra ondersteuning buiten de groep aanwezig door een vrij geroosterde leerkracht. Daarnaast kunnen we op donderdagochtend gebruik maken van een vrijwilligster, Lia Zoon. Zij is een gepensioneerde leerkracht die met veel plezier extra taalonderwijs geeft aan een aantal kinderen uit de onderbouw. Ook leesouders hebben een plek op onze school. <u>Leerlingvolgsysteem.</u> De ontwikkeling van de kleuters wordt nauwlettend gevolgd met het OnderwijsVolgModel(OVM) van Memelink. Dit wordt twee keer per jaar ingevuld door de leerkrachten; in mei en november. Daarnaast worden bij de kleuters ook de CITO toetsen afgenomen en geregistreerd. Van alle, volgens het toetsrooster afgenomen Cito toetsen, worden de resultaten in het leerlingvolgsysteem Parnassys ingevoerd. In iedere groep wordt twee keer per jaar Sometics ingevuld. Hiermee krijgen de leerkrachten een goed beeld van de sociale processen in de groep. <u>Groepsoverdracht</u> Aan het eind van het schooljaar worden de groepen van leerkracht op leerkracht overgedragen. Aan de orde komen dossiers, handelingsplannen, toetsgegevens, etc. Over leerlingen die van andere scholen instromen, ontvangen wij een Onderwijskundig Rapport, met daarin de meest relevante informatie. Met de voorschoolse educatie (VVE) en peuterspeelzalen hebben we nauw contact over de nieuwe vierjarigen die op onze school komen. We ontvangen een schriftelijke overdracht, indien nodig met een mondelinge toelichting. <u>Groepsbespreking</u> Om de zorg voor iedere leerling te waarborgen, bespreekt de zorg coördinator met de leerkrachten drie keer per jaar de groep. Tijdens de eerste bespreking (in het najaar) wordt besproken hoe het groepsproces verloopt. In welke groepsvormingsfase is de groep en is dit goed te reguleren. Ook wordt besproken of de groepsplannen, die zijn gemaakt door de vorige leerkracht van de groep, goed werkbaar zijn. Leerlingen die mogelijk extra of andere ondersteuning nodig hebben worden ook besproken. Tijdens de tweede bespreking worden de resultaten van de CITO toetsen besproken. Dit gebeurt over zowel de individuele leerlingen als over de groep als geheel. Er worden analyses gemaakt zodat we ons onderwijs kunnen aanpassen waar nodig. Aan de hand van deze analyses wordt het nieuwe groepsplan opgesteld en worden verwachtingen voor de volgende ronde vastgelegd. Daarnaast wordt een aparte afspraak gemaakt om eventuele leerlingen nog langer te kunnen bespreken. Tijdens de laatste groepsbespreking worden de laatste toetsresultaten besproken. Analyses worden gemaakt en doelen vastgelegd. Het groepsplan voor het komende jaar wordt gemaakt. Enkele leerlingen worden apart besproken. CBS De regenboog is in staat leerlingen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. Wij bieden planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.

	<u>Specialisme:</u> *De school kan doorgaans leerlingen met een dyslexie problematiek een passend onderwijsaanbod bieden. Voor de leerlingen die deze hierin extra zorg behoeven is aantoonbaar specialisme en ervaring op school aanwezig. Dit gebeurt onder aansturing van een dyslexiecoach en middels het ondersteuningsprogramma Kurzweil, zorg coördinator en schoolmaatschappelijk werk. Zie ook het zorgplan en het protocol dyslexie.*
Extra ondersteuning	**<u>Aanmelden bij het ondersteuningsteam</u>** Hierin zijn standaard de directie, zorg coördinator, school maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en jeugdverpleegkundige aanwezig. Op uitnodiging kunnen de ouders, leerkracht en andere deskundigen plaatsnemen. Wij bespreken hierin leerlingen die in overleg met de ouders door de leerkrachten zijn aangemeld met een ondersteuningsvraag. Deze ondersteuningsvraag kan op ieder gebied liggen. Met elkaar wordt bekeken welke ondersteuningsbehoefte deze leerling heeft. Daarna wordt met de ouders overlegd wat ons advies is. Na toestemming kan bijvoorbeeld aanmelding bij het Samenwerkingsverband (SWV) plaatsvinden of een onderzoek worden aangevraagd. **<u>Inschakelen van Onafhankelijk School Maatschappelijk Werk</u>** Dit kan een keuze zijn als er sprake is van problemen op school of opvoedingsproblematiek, hiervoor is toestemming van de ouder een vereiste. **<u>De leerling bespreken met de contactpersoon van het samenwerkingsverband(SWV)</u>** Als sprake is van handelingsverlegenheid vult de leerkracht een leerling schets in. In deze leerling schets wordt duidelijk beschreven wat de hulpvraag is van de leerkracht. Ook de leerling wordt gevraagd hier iets over te zeggen. De resultaten van de laatste toetsen en van de interventies die in de groep hebben plaatsgevonden worden hierin ook beschreven. De zorg coördinator kan aan de hand van deze schets kijken wat de school nog meer kan bieden. Zijn er geen directe mogelijkheden meer dan wordt de leerling besproken met de medewerker van het SWV en de schoolmaatschappelijk werker. Dit gebeurt in de voorbereiding op het ondersteuningsteam (VOT). Met hen zullen mogelijke vervolgstappen worden besproken. Dit kan bijvoorbeeld een observatie van het SWV in de groep zijn of een bespreking in het ondersteuningsteam. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht. In overleg kan worden besloten tot Pre-ambulante Begeleiding (PAB) vanuit cluster 2 of vanuit het SWV of. Ook bestaat de mogelijkheid een onderwijsarrangement aan te vragen voor de leerling bij het SWV. Een onderwijsarrangementen maakt het voor de school mogelijk om extra ondersteuning voor de leerling in te kopen. Mocht dit niet voldoende blijken, dan wordt in het ondersteuningsteam besproken of deze leerling gebaat is bij een andere vorm van onderwijs. Ook hier zullen de ouders in worden betrokken. Dit gebeurt op onze school alleen als het welbevinden van de leerling in het gedrang is. **<u>Nader onderzoek naar dyslexie</u>** Indien bij een leerling een vermoeden van dyslexie ontstaat, volgen we de landelijke protocollen Leesproblemen en Dyslexie van het Expertise Centrum Nederlands. Dit houdt in dat de leerling naast een flinke achterstand ook een didactische resistentie laat zien. **<u>Expertise die op school komt</u>** ambulante begeleiding vanuit verschillende specialisaties, leesspecialisten, logopedisten, psychologen en orthopedagogen kunnen zijn externen die op school kunnen behandelen. **<u>Eigen Leerlijn</u>**

	Indien een leerling, ondanks alle genoemde inspanningen, niet in staat blijkt de einddoelen van de basisschool te behalen, kan deze leerling een eigen leerlijn binnen de school volgen. In de Handelingsplannen die voor deze leerlingen worden geschreven, worden de doelen SMART omschreven. De rapportage aan de ouders verloopt transparant en duidelijk. Wel kan de rapportage voor de leerlingen positief worden geformuleerd in een zogenoemd “schaduwrapport”. Dit om ontmoediging te voorkomen. De werkelijke resultaten worden aan de ouders getoond en, voor gezien, ondertekend. Als wij binnen de school niet de hulp kunnen bieden die de leerling nodig heeft, dan kunnen wij met toestemming van de ouders extern advies vragen bij een multidisciplinair team, zoals het ZAT van Maassluis, SWV, of een REC.

3a) Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau 3b) Planmatig werken

Basis ondersteuning	In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit de basisontwikkeling. In de onderbouw wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem met daarin nog elementen van de basisontwikkeling. Zoals het planbord en het aanbieden van themahoeken. In de bovenbouw wordt puur vanuit het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Er wordt gewerkt met gelaagde instructie. Hierbij wordt op drie niveaus instructie gegeven. De les start met een korte en algemene instructie waarna een aantal leerlingen zelfstandig aan het werk kan. De leerkracht gaat verder met een meer uitgebreide instructie. Hierna geeft de leerkracht verlengde instructie aan een selecte groep aan de instructietafel. Naast differentiatie op instructie vindt ook differentiatie op verwerkingsniveau plaats. Op onze school wordt gedifferentieerd werken mogelijk gemaakt door het zelfstandig werken en door de methodes die wij gebruiken. Om de leerlingen zelfstandig te leren werken, bieden wij vanuit de onderbouw een doorlopende leerlijn aan waarbij de zelfstandigheid van de leerling wordt ontwikkeld. De leerkracht werkt tijdens het zelfstandig werken van de leerlingen aan de instructietafel met de leerlingen die extra uitleg/hulp nodig hebben (eventueel vanuit een handelingsplan).
Extra ondersteuning	Indien nodig zullen wij zoveel mogelijk meewerken met externe deskundigen die het mogelijk maken om leerlingen het reguliere onderwijs te laten volgen. Andere mogelijkheid is het aanmelden bij SWV met het verzoek om (pre)ambulante begeleiding. Ook het Kennisplein van de stichting Un1ek kan worden ingeschakeld. Daar kunnen we gebruik maken van een leesspecialist of een orthopedagoog. Kinderen die vanuit een anderstalige achtergrond bij ons op school komen, kunnen worden getest door een medewerker van de Centrale Opvang Maassluis (COM). Als blijkt dat de beheersing van het Nederlands te zwak is om het onderwijs met succes te volgen, kan deze leerling voor een periode van een jaar worden geplaatst bij de COM

4a) Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen 4b) Afgestemde materialen

Basis ondersteuning	De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. Combinaties van verschillende jaarklassen binnen een groep behoren tot de mogelijkheden. De methodes kunnen aangepast worden op maat voor de leerlingen. Hierbij houden wij ons altijd aan de kerndoelen. Wij hebben op school materiaal voor slecht horende leerlingen doordat wij een slechthorende leerling op school hebben. Wij hebben het programma Kurzweil voor dyslectische leerlingen. Via een protocol wordt bekeken of een leerling hiervan gebruik kan maken. In ieder klaslokaal zijn een digibord en vier leerling-computers. Extra materiaal in de vorm van Vooruitmappen, Bekadidakt , Kinnheim en " Naar zelfstandig spellen". Digitale programma's zoals Ambrasoft , Acadin etc. waar leerlingen mee kunnen werken. Wiebelkussens voor leerlingen die moeite hebben met zitten. Tangles voor kinderen met een motorische onrust. Koptelefoons en een studdie buddy voor de leerlingen die snel zijn afgeleid
Extra ondersteuning	In het OT kan voor een leerling besloten worden om af te wijken van het behalen van de kerndoelen. Ouders worden hierin altijd gekend. Door gebruik van een onderwijsarrangement is het mogelijk om voor deze leerlingen aangepast materiaal aan te schaffen. In het multidisciplinair overleg (bovenschools) kan over gegaan worden tot een vergaand aangepast curriculum. Bijvoorbeeld bij onderwijs aan zieke kinderen.

5) Deskundigen die op school aanwezig zijn

Basis ondersteuning	De volgende deskundigen zijn op school aanwezig: • Schoolmaatschappelijk werk • Dyslexiecoach • Gymleerkracht • BHV • EHBO • Handvaardigheidleerkracht • Muziekleerkracht • Specialist hoogbegaafdheid • Zorg coördinator • Aandachts functionaris(meldcode) • Master SEN • HBO speciaal onderwijs
Extra ondersteuning	De volgende deskundigen kunnen wij als school inschakelen: • Leesspecialisten • Orthopedagogen • (pre)Ambulante begeleiding vanuit SWV of REC • Buiten de school zijn o.a. de volgende mogelijkheden: • Het ZAT Maassluis • CJG Maassluis • SWV • GOSA • Lucertis • Leerplichtambtenaar • GGD • Jeugdarts • Cluster 1 en 2

6) Toegankelijke ruimtes

Vragen over materialen, plek in de scholen

Basis ondersteuning	Wij hebben • Geen trappen of drempels • De hoofdingang is rolstoel toegankelijk door middel van een oprit • Speellokaal waar de maandsluiting plaatsvindt en waar de kleuters in spelen • Computer/Techniek lokaal • Kamer voor externe hulp waar ook de schoolbibliotheek zich bevindt • Aparte kamers waar getest kan worden • Kamer voor het SMW en de ZC • In alle lokalen bevinden zich digitale schoolborden en vier computers voor leerlingen. • Schoolplein startgroep en kleuters • Schoolplein groep 3 t/m 8
Extra ondersteuning	Wij hebben de beschikking over een gymzaal zodat alle leerlingen twee keer per week gymles krijgen. Daarnaast hebben we voor de groepen 5/6 zwemles in het plaatselijke zwembad. Een aantal kleine kamertjes waar getest kan worden.

7) Georganiseerde ouderbetrokkenheid

Basis ondersteuning	Samen met de ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het schooljaar nodigen wij hen uit voor een informatieavond. Verder houden wij hen op de hoogte via de maandelijkse nieuwsbrief en via Digiduif. • medezeggenschapsraad • ouder vertrouwenspersoon • voortgangsbesprekingen met ouders over hun kind • thematische ouderavonden • Leesouders • Werkgroep Dyslexie waar ouders aan deelnemen • Feestcommissie • Bibliotheekcommissie
Extra ondersteuning	De ouders worden zo veel mogelijk betrokken waarbij hun mening meeweegt bij de advisering en beslissing die genomen wordt. De ouders hebben de eindverantwoordelijkheid in de keuze voor hun kind tenzij hierdoor de rechten van het kind betreden worden.

8) De komende 4 jaar werken we aan de volgende concrete doelen

Basis ondersteuning	• In 2016 is het werken met didactische groepsplannen een feit. • Positive Behaviour Support is in 2017 in de hele school ingevoerd. Leerkrachten, leerlingen, ondersteunend personeel en ouders zijn hiervan op de hoogte en participeren hierin. • Het opbrengstgericht werken is in 2017 geïmplementeerd. • Invoering van de referentieniveaus vindt plaats in 2016 • We werken in gedifferentieerde groepen • We hebben het curriculum zo aangepast dat we de leerlingen niet onder- en overvragen • We hebben een didactisch en pedagogisch sterk team dat open communiceert en samenwerkt met de verschillende partners rond het kind en de school. • Onze opbrengsten zijn goed omdat wij planmatig en doelgericht werken en weten wat belangrijk is voor ieder talent bij ons op school • Borging van de doorgaande leerlijnen • Verdere specialisatie op het gebied van taalzwakke en dyslectische leerlingen. • Opleiden van een leerkrachten tot Leesspecialist • Opleiden van een leerkracht tot Rekenspecialist • Opleiden van een leerkracht tot deskundige op het gebied van Gedragsproblemen en/of ASS • We ontwikkelen een integraal kindcentrum • Er komt in 2015-2016 een nieuw oudertevredenheidsonderzoek • Implementatie woordenschat methode is in 2017 afgerond. • Netwerk voor-tussen en naschoolse opvang is rond in 2017 • Er is in 2017 wekelijks een “ouderkamer” om de ouderparticipatie van met name niet-autochtone ouders te verbeteren.
Extra ondersteuning	De rol van de ouders wordt nader gedefinieerd Invulling brede school/integraal kindcentrum