

Schoolplan 2021-2025

Basisschool met de Bijbel de Branding BARNEVELD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Waarom dit kindcentrumplan?	4
1.3 Onze stichting	4
1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025	5
1.5 Ons kindcentrumplan 2021-2025	5
1.6 Totstandkoming kindcentrumplan	6
2 Beschrijving kindcentrum	7
2.1 Gegevens van het kindcentrum	7
2.2 Wie zijn wij?	8
2.3 Kengetallen	8
2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek	11
2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	11
3 Ontwikkelthema's Strategische Koers	12
3.1 Onze ambities	12
3.2 I Ononderbroken ontwikkeling	12
3.3 II Kindcentra van de toekomst	12
3.4 III Samen leren en innoveren	12
3.5 Onze beloftes	13
3.6 Onze principes	13
4 Organisatie & innovatie	15
4.1 De missie van ons kindcentrum	15
4.2 De visie van ons kindcentrum	16
4.3 Identiteit	16
4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat	17
4.5 Doorgaande lijn 0-13 jaar	18
4.6 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur	18
4.7 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	19
4.8 Succesvol kindcentrumconcept	21
4.9 The Leader in Me	22
5 Personeel	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Bevoegde en bekwame professionals	23
5.3 Professionalisering	23
5.4 Versterken samenwerkingscultuur	24
5.5 Lerende organisatie	24
6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting	25
6.1 Financieel Beleid	25
6.2 Sponsoring	25
6.3 Huisvesting	25
7 Kwaliteit	26
7.1 Kwaliteitszorg	26

7.2 Interne audits	26
7.3 Tevredenheidsonderzoek	27
7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)	27
7.5 Veiligheid	27
7.6 Verantwoording en dialoog	27
8 Aandachtspunten 2021-2025	28
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord



Kinderdagopvang



Peuteropvang



Basisonderwijs



Buitenschoolse opvang

Voor u ligt ons Kindcentrumplan De Branding 2021-2025. Ons Kindcentrum bestaat uit twee locaties, Veller en Norschoten.

Het beschrijft de reis van ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen die we gedurende deze periode gaan maken. Wie met ons op ontdekkingsreis gaat, ervaart ons kindcentrum als een bruisende omgeving. Vanuit één pedagogische visie bieden we met onze opvang en onderwijs alle kansen voor ontwikkeling zonder drempels. We creëren een breed en gevarieerd aanbod, zodat kinderen de leerweg kunnen volgen die bij hen past.

Om nu en in de toekomst een bruisende omgeving te zijn waar kinderen tot bloei kunnen komen, werken wij zelf ook aan onze ontwikkeling. In dit Kindcentrumplan zetten wij onze koers, ambities en voornemens uiteen. Ons Kindcentrumplan is afgestemd op het Strategisch Koersplan van Stichting PCO Gelderse Vallei, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

1.2 Waarom dit kindcentrumplan?

Ons Kindcentrumplan beschrijft wie wij zijn en wat onze missie, onze visie en ambities en de daaraan gekoppelde doelen zijn. Op basis van de belangrijkste ontwikkelthema's vanuit het Strategisch Koersplan van onze stichting PCOGV stellen we een meerjarenplan op, specifiek voor ons kindcentrum.

Het kindcentrumplan is gebaseerd op input vanuit het koersplan, het team, maar ook input van de ouders en de kinderen. Zo is dit plan een plan van ons allen.

Het Kindcentrumplan functioneert in de eerste plaats als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2021-2025. Ieder jaar maken we een actueel jaarplan. Het Kindcentrumplan is ook een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) richting onze belangrijkste 'stakeholders', zoals ouders, overheid en het bevoegd gezag. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Bijlagen

1. Route tot standkoming schoolplan

1.3 Onze stichting

Stichting PCO voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei bestuurt 13 protestant-christelijke kindcentra (15 locaties) verdeeld over de gemeenten Barneveld, Nijkerk en Woudenberg.

De stichting wordt geleid door een Raad van Beheer. Het bestuur van Stichting Kindcentra PCO Gelderse Vallei wordt statutair gevormd door de leden van het bestuur van Stichting Protestants Christelijke Organisatie voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei. De Raad van Beheer houdt toezicht op het beleid en op de algemene gang van zaken. Verder heeft zij als taak het met raad ter zijde staan van de Directeur-Bestuurder. De RvB bestaat uit 5 toezichthoudende leden en 1 directeur-bestuurder. De stichting handelt naar de Code Goed Bestuur van zowel primair onderwijs als kinderopvang en hanteert het one-tier model.

De dagelijkse leiding van elk kindcentrum is in handen van de locatiedirecteur, verantwoordelijk voor de aansturing van het totale team voor kinderopvang en onderwijs. Samen met 2 of 3 andere locaties wordt een cluster gevormd, dat wordt aangestuurd door een clusterdirecteur. De nieuwe clusterstructuur is officieel per 1 augustus 2020 in werking getreden.

PCO Gelderse Vallei is voorloper op het gebied van opvang en onderwijs binnen één organisatie in volwaardige

kindcentra. Sinds 2012/2013 bieden we als een van de eersten in Nederland vanuit één organisatie voor onderwijs en opvang optimale ontwikkelkansen zonder drempels. Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken de locaties en ondersteunende diensten elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en ondersteund door een duidelijke organisatiebrede koers en aanpak. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025



Begin 2020 is de stichting gestart met het verzamelen van input voor het Strategische Koersplan 2021-2025. Met een groep van circa 60-80 leerkrachten, pedagogisch medewerkers, directieleden, staf, ouders en toezichthouders van verschillende locaties binnen de stichting, hielden we een grote bijeenkomst, een Wereldcafé, dat door de coronacrisis een digitale vertaling heeft gekregen.

Ook vanuit ons Kindcentrum hebben betrokkenen meegedacht en meegepraat over hoe onze gedroomde kindcentra van de toekomst eruit zien. Uit deze gesprekken is een aantal ontwikkelthema's, beloftes en principes naar voren gekomen. Deze zijn vastgelegd in het Strategisch Koersplan van PCOGV en krijgen een plek in ons Kindcentrumplan in het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers".

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

1.5 Ons kindcentrumplan 2021-2025

Vanuit ons kindcentrum haken wij aan op de strategische koers van onze stichting PCOGV en geven op onze eigen locatiespecifieke wijze invulling aan deze ambities. Hoe deze locatiespecifieke invulling tot stand is gekomen, leest u in de paragraaf "Totstandkoming kindcentrumplan".

Binnen Kindcentrum De Branding hebben we twee locaties. Wij werken vanuit één visie, maar maken ook een eigen unieke ontwikkeling door. In dit kindcentrumplan beschrijven we zowel de gemeenschappelijke ontwikkelingen als de locatiespecifieke ontwikkeling. Zo zal locatie Norschoten zich gaan focussen op het middagprogramma in de bovenbouw en zal locatie Veller zich focussen op het implementeren en werken met de doorgaande leerlijn van 0 tot 8 jaar.

In het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers" wordt beschreven wat de speerpunten zijn voor de periode 2021-2025. Deze speerpunten worden in ons kindcentrumplan verder uitgewerkt in aandachtspunten. Achterin ons

kindcentrumplan geven we een opsomming van deze aandachtspunten in een handig overzicht.

1.6 Totstandkoming kindcentrumplan

Ons Kindcentrumplan bevat concrete, locatiespecifieke uitwerkingen van de belangrijkste ontwikkelthema's uit het Strategisch Koersplan van stichting PCOGV, en is [waar relevant] aangevuld met locatiespecifieke activiteiten en doelstellingen.

Dit Kindcentrumplan is een beschrijving van onze wensen en ambities voor de periode 2021-2025. De wensen en ambities zijn deels gebaseerd op de belangrijkste aandachtspunten die vanuit analyse van kwaliteitsinstrumenten naar voren zijn gekomen, zoals de interne audit, het tevredenheidsonderzoek en de opbrengstenanalyse.

Het team, de ouders en de leerlingen zijn betrokken geweest bij de totstandkoming van het plan. Met hen hebben wij de tevredenheidsspeilingen, de swot, uitkomst van Audit en het koersplan van PCO Gelderse Vallei geanalyseerd. De resultaten hiervan ziet u in de bijlage.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het kindcentrum en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook de MR is betrokken geweest. Zij hebben meegedacht. Het uiteindelijke plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons Kindcentrumplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit Kindcentrumplan.

Bijlagen

1. input team audit
2. input team koersplan
3. input team scholen met succes
4. input team SWOT
5. Dromen van team
6. input ouders 'waar zijn we trots op?
7. input ouder 'waar willen we vanaf?'
8. input ouders 'wat zijn onze wensen?'
9. input kinderraad 'waar zijn we trots op'
10. input kinderraad 'waar willen we vanaf'
11. input kinderrad 'wat zijn onze wensen'

2 Beschrijving kindcentrum

2.1 Gegevens van het kindcentrum

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	St. Prot.Chr. Organisatie voor Opvang en Onderwijs Gelderse Vallei
Directeur-bestuurder	Tjerk Deuzeman
Adres + nummer:	Varenkamp 3
Postcode + plaats:	3773 CL Barneveld
Telefoonnummer:	0342 – 767200
E-mail adres:	bureau@pcogv.nl
Website adres:	https://stichting-pcogv.nl/

Gegevens van het kindcentrum	
Naam kindcentrum:	De Branding Norschoten
Directeur:	Marije Dekker
Adres + nummer.:	Lange Voren 90
Postcode + plaats:	3773 AT Barneveld
Telefoonnummer:	0342-424742
E-mail adres:	marije.dekker@pcogv.nl
Website adres:	https://kindcentrum-debranding.nl
BRIN-nummer	24RM
Voorschoolse opvang	nee
Kinderdagopvang 0-4 jaar	nee
Peuteropvang 2-4 jaar	nee
Buitenschoolse opvang	nee

Naam kindcentrum	De Branding Veller
Directeur	Guido Huige
Adres + nummer.:	Tusolaan 4
Postcode + plaats:	3772 WP Barneveld
Telefoonnummer:	0342-729040
E-mail adres:	directie.br@pcogv.nl
Website adres:	https://kindcentrum-debranding.nl
BRIN-nummer	24RM
Voorschoolse opvang	ja
Kinderopvang 0-4 jaar	ja
Peuteropvang 2-4 jaar	ja
Buitenschoolse opvang	ja

2.2 Wie zijn wij?

Ons kindcentrum is een goede oefenplaats voor uw kind om zich te ontwikkelen, zodat het straks een waardevolle plek in kan nemen in de maatschappij. We hebben een open blik naar de wereld en leren kinderen daarin van betekenis zijn. Vanuit onze christelijke identiteit willen wij onze leerlingen echt zien., iedereen mag er zijn! Daarbij vinden wij het belangrijk om de intrinsieke motivatie aan te boren. Dat doen we door in te zetten op Plezier, Samenwerking, Vertrouwen, Duidelijkheid en Leiderschap. Het concept "The Leader in me" past daar goed bij. Deze 7 gewoontes leren wij al onze leerlingen aan.

[Elevator pitch: Maak een korte beschrijving wat jouw kindcentrum bijzonder maakt, waarmee onderscheid je je? Wat mist de wijk/het dorp wanneer jouw kindcentrum er niet zou zijn?]

2.3 Kengetallen

Op ons kindcentrum ontvangen wij:

Kinderdagopvang 0-4 jaar	We hebben 2 stamgroepen KDO waar we afhankelijk van de BKR 2x12 kinderen kunnen ontvangen
Peutergroep 2-4 jaar	0
Basisonderwijs 4-7 jaar	N: 70 V: 137
Basisonderwijs 8-12 jaar	N: 74 V: 44
Buitenschoolse opvang	We hebben 4 groepen BSO die afhankelijk van de BKR 4x 11 kinderen ontvangen.

Op de website van ' Scholen op de kaart (<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/barneveld/6008/kindcentrum-de-branding/>)' kunt u de meest actuele kengetallen inzien over het onderwijs binnen ons kindcentrum.

2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie

Kindcentrum De Branding bestaat uit twee locaties.

Locatie Veller staat in een nieuwbouwwijk, met een diversiteit aan woningen. Leerlingaantal op locatie Veller is 181. Het opleidingsniveau is ons bekend onder andere door de intakegesprekken. De kengetallen laten zien dat locatie

Veller een gemiddelde weging heeft van 28,5 (bepaald door het CBS). Dit is een vrij gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Locatie Veller heeft te maken met een flinke instroom vanuit onderaf.

Locatie Norschoten staat in een bestaande wijk, met een diversiteit aan woningen. Het leerlingaantal op locatie Norschoten is 114. Het opleidingsniveau is ons bekend onder andere door de intakegesprekken. De kengetallen laten zien dat locatie Norschoten een gemiddelde weging heeft van 28,5 (bepaald door het CBS). Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Op locatie Norschoten zie je dat er na een aantal jaren van vergrijzing weer een verjonging van de wijk plaats vindt.

Op ons kindcentrum is sprake van een homogene populatie. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en op ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor burgerschap.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe Kindcentrumplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern). We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KC	ZWAKKE KANTEN KC
------------------	------------------

STERKE KANTEN KC	ZWAKKE KANTEN KC
(Onderwijs: opbrengsten, kwaliteit, breedte van het aanbod): Interne audit staat gepland (cyclisch) Verbetertraject begrijpend lezen werpt zijn vruchten af Muziekonderwijs extern (Pedagogisch klimaat en schoolcultuur: begeleiding, sfeer, omgang en veiligheid) Veilig pedagogisch klimaat De school voert een actief veiligheidsbeleid Er is een doorgaande lijn in afspraken en gedragsregels (Imago en naamsbekendheid: goede naam, communicatiemiddelen) LIM Verbetertraject communicatie : positieve feedback van ouders en leerkrachten PR-traject DNA school vanuit Movaro (Directie en team: samenwerking, kwaliteit, hechtheid en uistraling) Er is voldoende interne deskundigheid in het team --> veel specialisten in huis Leerkrachten hanteren een doelmatig klassenmanagement Er heerst een positieve sfeer in het team, waarbinnen er doelgericht samengewerkt wordt en personeel pro-actief handelen (Ouders en leerlingen: ouderbetrokkenheid, leerlingtevredenheid, ambassadeurschap) Leerlingen zijn tevreden over de school (uitleg leerkrachten, hulp leerkrachten) Actieve oudercommissie Gebouw, bereikbaarheid: onderhoud, netheid, uitstraling en hygiëne) N: Gebouw wordt opgeknapt V: Nieuw gebouw met moderne uitstraling in jonge woonwijk	(Onderwijs: opbrengsten, kwaliteit, breedte van het aanbod) De cyclus van opbrengstengericht werken kan worden geoptimaliseerd De evaluatie van het onderwijsproces moet cyclische worden ingebed De opbrengsten van het rekenonderwijs, DMT en van begrijpend lezen staan onder druk (Pedagogisch klimaat en schoolcultuur: begeleiding, sfeer, omgang en veiligheid) Onduidelijkheid rondom OPP en beredeneerde keuzes in aanbod Parnassys (nieuw leerlingvolgsysteem) wordt ingevoerd (schooljaar X) Leerkrachten zeggen EDI toe te passen, maar? (Imago en naamsbekendheid: goede naam, communicatiemiddelen) Door gebruik van esis niet één lijn in communicatie Meerdere communicatiestromen (nieuwsbrief/mail/klasbord) niet gestroomlijnd (Directie en team: samenwerking, kwaliteit, hechtheid en uistraling) Bereidheid leerkrachten om zich individueel te scholen (tot masterniveau?) Veel wisselingen in IB-ers (ouders en leerlingen: ouderbetrokkenheid, Leerlingtevredenheid, ambassadeurschap) Vervolgloopbaan HAVO-leerlingen in het VO Ouders zijn i.v.m. landelijk op alle onderdelen minder tevreden over de school Gebouw, bereikbaarheid: onderhoud, netheid, uitstraling en hygiëne) Opknappen Norschoten op korte termijn Verkeerssituatie voor bb leerlingen Veller naar Norschoten Opruimen en netjes houden van gebouw

KANSEN KC	BEDREIGINGEN KC
V: opening nieuw gebouw/ vorming IKC Bovenbouw concept op Norschoten Verbetertraject begrijpend lezen werpt zijn vruchten af Gemotiveerde specialisten LIM verder vormgeven Nieuwe rekenmethode : plan gemaakt door specialist	Lerarentekort V: opening nieuw gebouw vraagt veel energie: kan ten koste gaan van het primaire proces Twee locaties, die erg van elkaar verschillen qua uitstraling en ook populatie Nieuwe locatieleiders én clusterdirecteur Weinig animo bovenbouwleerkrachten

Bijlagen

1. /Users/guidohuige/Documents/1 BRANDING VELLER PCO 1/3 KWALITEIT/EVALUATIES/FW__documenten_analyse_schoolontwikkeling/Verus aandachts- en ontwikkelpunten De Branding nav schoolspiegel.docx

2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek

Eind 2020 hebben we een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, personeel en de leerlingen van groep 5 t/m 8. Zij hebben ons beoordeeld met een 7,51 . Het landelijk gemiddelde is 7,58. Bij de vorige peiling was dit 6,77 Dit vinden we ervan.

Dit zijn onze belangrijkste trots-punten:

1. Kinderen gaan met plezier naar school;
2. inzet en enthousiasme leerkrachten;
3. Mate waarin leerkracht naar de ouders luistert

Dit zijn de belangrijkste aanbevelingen:

1. ICT en mediawijsheid moet opgepakt worden
2. Taalonderwijs
3. Balans tussen sfeer in de groep en onrust.
4. Ouderbetrokkenheid

In de volgende paragraaf geven we een opsomming van de belangrijkste verbeteracties.

In ons schoolplan nemen we op visie en doorontwikkeling op het gebied van ICT en mediawijsheid.

De PLG Close reading en de schoolbibliotheek worden ingezet om de positieve taalbeleving op school te vergroten.

Ook het rekenonderwijs is een onderwerp wat hoog op de agenda staat in ons schoolplan.

Bij het implementeren van Leader in me wordt ingezet op eigenaarschap maar ook samenwerken waarbij we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de sfeer en rust in de groep. Wij blijven actief wederhoor organiseren door o.a. ouderpanel en koffie ochtenden. Ouderparticipatie blijven organiseren nemen we daarom extra op als aandachtspunt.

Bijlagen

1. /Users/guidohuige/Documents/1 BRANDING VELLER PCO 1/3 KWALITEIT/EVALUATIES/SUCCESSPIEGEL/Tevredenheidspeilingen/LTP KC De Branding.pdf

2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouderparticipatie blijven organiseren	hoog

3 Ontwikkelthema's Strategische Koers

3.1 Onze ambities

In dit hoofdstuk komen onze ambities aan bod. Onze ambities geven richting aan de ontwikkeling en innovatie waaraan alle locaties van PCOGV de periode 2021-2025 werken. Op de interactieve praatplaat komt een groot deel van dit hoofdstuk overeen met het onderdeel "Innoveren". Een aantal doelen en ambities worden op cluster- of stichtingsniveau opgepakt. Andere doelen krijgen een locatiespecifieke invulling. Onze belangrijkste ontwikkelthema's zijn:

- I Ononderbroken ontwikkeling
- II Kindcentra van de toekomst
- III Samen leren en innoveren

3.2 I Ononderbroken ontwikkeling

We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

De doorgaande lijn betreft:

- de aansluiting van instromende kinderen in of vanuit de voor- en vroegschool, maar ook eventuele zij-instroom
- de aansluiting van de buitenschoolse opvang op het onderwijs in de vorm van een complementair aanbod
- de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening.

We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.5 en H.4.6.

3.3 II Kindcentra van de toekomst

In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.

In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.7 en H.4.8.

3.4 III Samen leren en innoveren

We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

We optimaliseren de bedrijfsprocessen, door de ondersteuning van het stafbureau verder te professionaliseren, een

integraal personeelsbeleid te ontwikkelen, de zichtbaarheid en profilering te vergroten, juiste en tijdige informatievoorziening tussen alle organisatieonderdelen te bewerkstelligen en een transparante inrichting van de financiële administratie te verzorgen.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.5.4 t/m H.5.5.

N.B.: Het optimaliseren van bedrijfsprocessen krijgt vorm binnen de ambities van ons Strategisch Koersplan (zie OBP). In ons Kindcentrumplan gaan we niet in op deze ambitie.

3.5 Onze beloftes



Om richting te geven aan onze ambities, doen we een aantal beloftes:

Inspirerend & Uitdagend

- Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).

Gelijke kansen

- Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor alle kinderen (passend).

Aandachtig & verantwoordelijk

- Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).

Actief & verbindend

- Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).

Solidair, support & synergie

- Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

3.6 Onze principes



Om onze beloftes te kunnen waarmaken, houden we vast aan een aantal leidende principes. Deze principes gaan

over de

'hoe' vragen: hoe gaan we dit behouden of ontwikkelen? Onze principes zijn:

- prikkelend
- passend
- professioneel
- partnerschap
- pro-actief

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

4 Organisatie & innovatie

4.1 De missie van ons kindcentrum

Wij zien het als onze belangrijkste opdracht om kinderen laagdrempelig toegang te geven tot een gezonde, stabiele en veilige speel-, leer- en leefomgeving. We gunnen kinderen een omgeving waarin ze zich gezien en gehoord voelen. We bieden kinderen een stevige basis, zodat ze zich kunnen ontwikkelen in de volle breedte. Tijdens deze belangrijke periode van hun leven, bieden wij passende begeleiding waarbij een optimale balans tussen uitdaging enerzijds en geborgenheid anderzijds kinderen stimuleert om te ontdekken, ontmoeten en ontwikkelen.

We hebben een hoge mate van flexibiliteit en professionaliteit waarmee we voortdurend in kunnen spelen op wat het heden en de toekomst van kinderen vragen. We willen dat kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd kunnen ontdekken wat het leven nog meer te bieden heeft. We putten kracht uit diversiteit en benutten deze om voor elkaar een inspiratiebron te zijn. Wij geloven dat leren en ontwikkelen daarom altijd plaatsvindt in verbinding met elkaar, de omgeving en met het verleden en de toekomst.

Binnen ons kindcentrum geven we hier als volgt invulling aan:

"Samen doelgericht de wereld ontdekken"

Op Kindcentrum De Branding gaan we samen met uw kind doelgericht de wereld ontdekken. Door ons eigentijds protestant-christelijk onderwijs, steken we in op ontdekkend leren en werken we met ouders en kinderen samen. Zo realiseren wij met u en ons deskundige team een optimale ontwikkeling van uw kind en kunnen we de leerlingen stap voor stap klaarmaken voor hun volgende fase: de maatschappij van morgen.

Wij hebben aandacht voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten. Daarbij geloven we in samen; dan leren kinderen veel van en met elkaar. Maar ook u wordt nauw betrokken bij wat er op ons Kindcentrum gebeurt. We werken doelgericht, waardoor kinderen weten waarom ze iets leren. Door te ontdekken en onderzoeken bij het leren, wordt leren spannend en uitdagend, bijvoorbeeld op ons 'natuurlijk-spelen-plein'.

De Branding is een "Leader-in-me-kindcentrum", gebaseerd op het gedachtegoed van Steven Covey. We leren kinderen daarmee hun eigen doelen te bepalen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk maar ook voor de sfeer in de groep. Kortom: de leiding te nemen in hun eigen leven.

	Parel	Standaard
	Er heerst een positieve en betrokken sfeer binnen de school., waarbinnen doelgericht samengewerkt wordt en pro-actief wordt gehandeld	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Er is een veiligheidsklimaat. Het veiligheidsplan is niet alleen een papieren document, leerlingen geven aan dat zij veiligheid ervaren.	SK1 - Veiligheid
	Opgeleide specialisten zijn onderdeel van onze schoolontwikkeling	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Bij verantwoording en dialoog wordt het concept Leader in me positief beoordeeld	OP1 - Aanbod
	Op de middagen zijn zaakvakken geïntegreerd.	OP1 - Aanbod
	Op school is een samenwerking met de bibliotheek Barneveld. Op school hebben wij een bibliotheek	OP1 - Aanbod
	Wij zijn een kindcentrum die opvang verzorgt voor 0-13 jaar. We wijken samen binnen één team.	OP6 - Samenwerking
	Op De Branding hebben wij een open Christelijke identiteit	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



Vertrouwen



Plezier



Duidelijkheid



samenwerking



leiderschap

4.2 De visie van ons kindcentrum

De aandacht voor de brede ontwikkelmogelijkheden van alle kinderen wordt als kracht van PCO Gelderse Vallei gezien. Tegelijkertijd kan het aanbod nog passender. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen, binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat kinderen nodig hebben en we zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging en het bieden van comfort. Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is en plaatsvindt in relatie met anderen.

4.3 Identiteit



Wij werken geïnspireerd en inspirerend door geloof, hoop en liefde.

Onze identiteit is de inspiratiebron voor ons dagelijks handelen en in het bieden van de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Identiteit beperkt zich niet tot het levensbeschouwelijke, maar uit zich in wat de kindcentra aan kinderen willen meegeven. Niet alleen inhoudelijk, maar juist ook qua waarden en normen, begeleiding bij levensvragen, eigenheid en eigenwaarde, respect, aandacht voor elkaar, maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap, kortom menswording in de gehele gemeenschap. Het is essentieel dat alle professionals vanuit hun eigenheid kunnen bijdragen aan de (brede) identiteit en ook hierin van elkaar kunnen leren. In voortdurende dialoog krijgt dit vorm, zodat het past bij de eigenheid van de professionals en de kindcentra en ook altijd 'prikkelend' is.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Christelijke identiteit

Voor ons geloof in een betere wereld is de Bijbel onze inspiratiebron. Dagelijks is dat het uitgangspunt van ons handelen. We openen en sluiten de dag met gebed. Er worden Bijbelverhalen verteld en daarbij passende Christelijke liederen gezongen. Daarvoor gebruiken we de methode 'Trefwoord'. We besteden ook veel aandacht aan de Christelijke feestdagen en de voorbereiding daarop. De vieringen vormen vaste onderdelen van onze jaarplanning.

We stimuleren de kinderen in het licht van de Bijbelse boodschap na te denken over wat ze zelf doen en wat er in de wereld om hen heen gebeurt. We willen onze identiteit vooral in ons voorbeeldgedrag doorgeven. Erover praten doen we als kinderen daaraan toe zijn.

Christelijk onderwijs betekent voor ons kleur bekennen. We leren de kinderen de Bijbelse waarden en normen kennen, begrijpen en toepassen. Vanuit het besef dat ieder mens waardevol en uniek is, leren we de kinderen elkaar en anderen te respecteren.

Leader in me

We vinden taal en rekenen erg belangrijk, maar alleen daarmee kom je er niet in je verdere leven. Ook andere vaardigheden zijn van groot belang om je staande te houden in een snel veranderende wereld.

Voorjaar 2018 starten we als team met een traject om een 'Leader-in-me school' te worden. Dit betekent dat we ons verdiept hebben in de theorie van Stephen Covey. 'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert, gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap'. De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten, die de basis zijn voor hun succes. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen.

4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat

De leerkracht is het "instrument" om het gedrag of de leerresultaten bij leerlingen te beïnvloeden. Binnen PCOGV richten we ons op het uitbreiden van het handelingsrepertoire van onze pedagogisch professionals. Leerkrachten maken daarom gebruik van een effectief klassenmanagement en plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben en zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen als ook binnen één les.

De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere directe instructie structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. Leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Onderwijsassistenten hebben een ondersteunende rol en worden ingezet om meer onderwijs op maat te kunnen bieden, onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Leader in me & Kanjertraining

PLG's die werken aan onze schoolontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Rekenen: Over vier jaar is 60% van de leerkrachten basisbekwaam en 40% vakbekwaam. De EDI-kijkwijzer is aangepast, zodat er onderscheid gemaakt wordt tussen basisbekwaam en vakbekwaam.
★	Rekenen: De leerkracht biedt de lesstof aan vanuit leerbehoeften van de leerlingen en bij passende doelen en hanteert de referentielijnen van de methode als ondersteunend. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Rekenen: De doelenmuur wordt positief en effectief ingezet bij het rekenonderwijs. In de groepen met blokdoelen van WIG5 gewerkt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Rekenen: Afstemming op leerlingen vindt met name plaats in de weektaak/dagtaak, onder andere door didactische spellen en Bareka muurtje. Zo hebben ze zicht op eigen kunnen en wordt het werken met de referentiedoelen inzichtelijker. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	In 2025 is de vertrouwenspersoon en de pestcoördinator zichtbaar middels een poster en klasbezoek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
6.	In 2025 is het gebouw van kindcentrum Norschoten heringericht vanuit het leerpleingedachten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2025 hebben we tenminste eenmaal de ouderavond Leader in me/Kanjertraining georganiseerd en is er een nieuwe datum gepland.	gemiddeld

4.5 Doorgaande lijn 0-13 jaar



- We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Communicatie kindcentrum Veller Communicatie is gestroomlijnd. Er zijn vastgestelde overlegvormen en tijdens deze overleggen zitten steeds verschillende personen team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Als kindcentrum Veller wordt er gewerkt met een doorgaande lijn 0-8 jaar. Dit zie je in 2025 terug in de school door één communicatiemiddel (Konnnect) voor opvang en onderwijs, door overleg pedagogisch coach en intern begeleider en de warme overdacht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Er zijn vaste terugkerende activiteiten op kindcentrum Veller: IKC-overleg Werkgroep onderbouw Twee keer per jaar groot teambijeenkomst Gezamenlijke ouderavond rondom thema Teamleden kunnen aansluiten bij studiedagen Ontwikkelen gezamenlijke pedagogische visie Gezamenlijke jaaropening <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Thematisch werken kindcentrum Veller Gezamenlijke voorbereiding KDO en onderbouw Gezamenlijke opening en presentaties Gezamenlijke hoeken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

4.6 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op groei en ontwikkeling die bij hen past, of het leren nu makkelijker of moeilijker gaat. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat zij nodig hebben. We zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging enerzijds en het bieden van comfort anderzijds.

Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is. We vinden dat leren en opgroeien altijd plaatsvindt in verbinding met anderen. Wij vinden dat dat niet alleen geldt voor kleine, maar ook voor grote mensen. We hebben elkaar nodig.

De belofte die wij in deze koersplanperiode willen waarmaken luidt dan ook: Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor al onze kinderen. Met deze belofte laten we zien dat wij voor onze leerlingen de wettelijk voorgeschreven zorgplicht serieus nemen. Daarnaast hebben wij een maatschappelijke verantwoordelijkheid om voor alle kinderen

een passende plek te realiseren. Dit wil niet zeggen dat wij zelf voor alle kinderen een passend aanbod kunnen (of willen) bieden. Wij beogen om binnen de regio met onze ketenpartners in het speciaal (basis)onderwijs en jeugdzorg een sluitende opvang te bieden waarbij geen kinderen meer 'thuis zitten' of tussen wal en schip terecht komen.

PCOGV heeft een stichtingsbreed beleid op Passend Onderwijs ontwikkeld (2021). In het schoolondersteuningsprofiel van ons Kindcentrum staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen bieden [Hier kun je verwijzen naar het schoolondersteuningsprofiel op je website of de pdf toevoegen].

De ambitie uit het Strategisch Koersplan luidt:

- We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Analyse & afstemming: In 2025 hebben de analyses meer inhoud en diepgang gekregen door het werken met streefdoelen en werken met 1f/1s referentiedoelen vanaf eind groep 5. Er is in de analyses aandacht voor het reflecteren aanbod, instructie, leertijd en concretere doelen stellen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	In 2025 heeft de school het cyclische proces van de jaarlijkse zorg op orde (afspraken, op tijd communiceren, checken kwaliteit) en in de schoolmonitor van ParnasSys beschreven bij de borgingstaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Rapportage: In 2025 is het ParnasSys rapport ingevoerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Rapportage In 2025 is een besluit genomen over vorm rapport/portfolio Een werkgroep oriënteert zich in 2021 op het invoeren van een portfolio/rapport vanuit de leader in Me gedachtegoed. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Rapportage: In 2025 heeft de school een eenduidige visie opgesteld en gezamenlijke afspraken rondom de wijze van rapportage van kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	In 2025 zie je een team waarbij de coachende rol van de intern begeleider zichtbaar is en er een cultuur is waarbij collegiale consultatie / observatie georganiseerd is bijvoorbeeld middels duurzame inzetbaarheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	In 2025 is goed inzichtelijk hoe onze analyse cyclus + plan van aanpak van de eindopbrengsten is. (Zie beschrijving in OR1 en OR3) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	In 2025 werkt de school met een schooleigen norm op basis van inzicht in de leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	In 2025 heeft de school de eigen adviezen voor vervolgonderwijs geanalyseerd en conclusies getrokken voor een plan van aanpak. Ook is er in kaart gebracht hoe de kinderen er na drie jaar vervolgonderwijs bij staan t.o.v. het schooladvies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33

4.7 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies

In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.

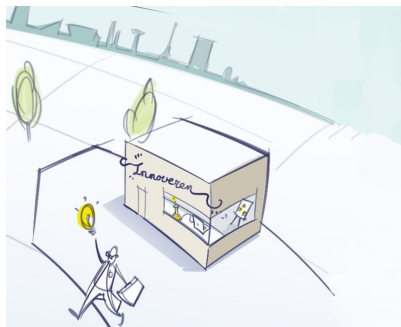
Kwaliteitsindicatoren	
★	Borging EDI In 2025 worden lessen volgens EDI-model gegeven. Directie, IB organiseren gezamenlijke groepsbezoeken, binnen team overleggen is ruimte om met elkaar te reflecteren op gegeven lessen, bijvoorbeeld door video opnames, duurzame inzetbaarheid, inzetten van chef EDI. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Rekenen: In 2025 observeren leerkrachten met het drieslagmodel en werken met de vertaalcirkel. Eventueel koppelen met door ontwikkelen EDI-kijkwijzer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Taal/rekenonderwijs: De onderbouw realiseert een doorgaande leerlijn voor rekenen en taal die past bij de populatie. Mogelijk wordt hiervoor de leerlijnen van ParnasSys en Konnect ingezet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Taalonderwijs: In 2025 ligt er een sterke focus op leesonderwijs door boekpromotie, inzetten schoolbibliotheek, aandacht aan voorlezen en leestijd in het dagprogramma en zoeken naar goede teksten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Taalonderwijs In 2025 wordt Close Reading gebruikt bij het middagprogramma. Teksten die onderdeel uitmaken van het middagprogramma worden volgens het model van Close reading gelezen en er worden tekstgerichte vragen ingezet om verdieping van tekstbegrip uit de teksten te halen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Engels In 2024 is er een besluit genomen of de methode Stepping Stones ingevoerd gaat worden van groep 1 t/m groep 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De weektaak: In 2025 kun je in de weektaak / dagtaak terug zien dat de "afstemming" op kinderen juist daar plaats vindt. Om eigenaarschap te vergroten maken we o.a. gebruik van didactische spellen passend bij de leerbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	In 2021 borgen wij dat je in de groepen kan zien dat er aandacht is voor didactiek: borgen aandacht voor beurtverdeling, actieve betrokkenheid, werkvormen, lesopbouw, feedback, afspraken hoe werken en reflectie. Leerkrachten laten in handelen zien dat zij gebruik maken van de kwaliteitskaart doorgaande lijn EDI. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
In 2024 is er een besluit genomen of de methode Stepping Stones ingevoerd gaat worden van groep 1 t/m groep 8.	gemiddeld
Visie op multimedia, ICT en programmeren en is dit terug te zien in het onderwijs.	gemiddeld

4.8 Succesvol kindcentrumconcept



• In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Thema openingen en sluiting: Bij elke thema (van Trefwoord, wo) vindt een themaopening en sluiting plaats. In bouwvergadering wordt tijd gereserveerd voor de voorbereiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Norschoten: In 2025 is er een vrijdagmiddagprogramma gerealiseerd op kindcentrum Norschoten, bij ateliers/keuzecursus/workshops georganiseerd door ouders en belangstellenden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Norschoten: In 2025 wordt op locatie kindcentrum Norschoten gewerkt met een bovenbouwconcept voor de middag. Dit concept is gericht op leren leren en leren doen. (techniek, Blink, robotica, wo, proefjes e.d) I n 2021-2022 onderzoeksgroep starten, concretiseren en proeftuintjes In 2022-2023 implementeren op twee middagen. In 2023-2024: evalueren, bijstellen en scholing Begroting: aanpassen schoolgebouw en aanschaffen materiaal en inrichting, inhuren scholing!! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Norschoten: In 2025 wordt op locatie kindcentrum Norschoten gewerkt met een bovenbouwconcept voor de middag. Dit concept is gericht op leren leren en leren doen. In 2021-2022 ontwikkelen van eigenaarschap en studievaardigheden. Bijvoorbeeld; een denkers en doener uur op de woensdagochtend, binnen de weektaak is er ruimte voor eigen doelen en leerlingen werken met een doelenmap, leerlingen vullen twee keer per jaar een weektaak met een eigen project waarbij zij hun doelen formuleren en presenteren. Begroting: aanpassen schoolgebouw en aanschaffen materiaal en inrichting!! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	In 2025 heeft kindcentrum De Branding een visie op multimedia, ICT en programmeren en is dit terug te zien in het onderwijs. Onderzoek naar 21e eeuwse vaardigheden die wenselijk zijn voor het onderwijs. (bijvoorbeeld presentatiemogelijkheden, leerlijn programmeren zoals beebots en robotica, lego.) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten en kinderen werken met de 7 gewoonten van The Leader in Me	hoog

4.9 The Leader in Me

The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert, gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap'. De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten, die de basis zijn voor hun succes. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen.

	Kwaliteitsindicatoren
★	In 2025 hebben we tenminste eenmaal de ouderavond Leader in me/Kanjertraining georganiseerd en is er een nieuwe datum gepland. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	In 2024 is Leader in me concept geïmplementeerd: Quotes maken en ophangen in de school Paradigma's bespreken a.d.v. stellingen in het team Talenten mogelijkheid geven om te presenteren (zie middagprogramma, thema vieringen, en bovenbouwconcept) Ideeënbus van leerlingen PR en ouders betrekken (zie ouderbetrokkenheid en ouderavonden) Nadenken over verder uitwerking van de kinderraad De Branding door het invoeren van een klassenvergadering LIM-boom is zichtbaar in elke groep, in het KDO en op de leerpleinen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	In 2024 is Leader in Me concept geïmplementeerd: Organisatie van feesten en activiteiten door leerlingen, ouders en leerkrachten Wat volgt uit tussen evaluaties Borgen van gewoontes en afspraken omtrent LIM PR <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	In 2025 is het gehele team geschoold op het gebied van LIM en kanjertraining. Met nieuwe collega's wordt afgesproken op welke termijn dit gaat gebeuren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

5 Personeel

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Vanuit het Strategisch Koersplan zijn de speerpunten van het Integraal Personeelsbeleid van PCOGV als volgt:

- Eigen verantwoordelijkheid bij professionele ontwikkeling
- Kansen om van elkaar te leren
- Aandacht voor professionele cultuur en communicatie
- Goed werkgeverschap, zodat medewerkers een lange termijn verbinding willen aangaan

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van het kindcentrum en de stichting, en aan de vastgestelde competenties in ons digitale leerplatform Bardo. Het Integraal Personeelsbeleid komt tot uiting in ons Bestuursformatieplan. Daarnaast voeren wij actief beleid op het opleiden en begeleiden van studenten, lio'ers, starters en zij-instromers.

5.2 Bevoegde en bekwame professionals

Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken alle locaties elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. We leren van en met elkaar, door kennis, kunde, ervaring en best practices met elkaar te delen. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en een duidelijke organisatiebrede koers en deskundige ondersteuning vanuit het bureau. Onze (nieuwe) organisatiestructuur is bedoeld om te kunnen bouwen aan een organisatie waar bewust, gericht en niet vrijblijvend wordt geleerd van de beste voorbeelden van binnen en buiten.

PCOGV richt zich in deze koersplanperiode vooral op het versterken van de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau.

Voor het voldoen aan de bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van de bekwaamheden van onze professionals werken we gedurende deze planperiode voor het eerst met het digitale leer- en ontwikkelplatform Bardo. Het betreft een digitale leeromgeving, gericht op de collectieve ontwikkeling van professionals en het team.

Met behulp van dit instrument brengen we in kaart of de handelingsbekwaamheid van de professionals overeenstemt met wat het functieprofiel en/of de persoonlijke ambities van de professional vraagt/vragen. Ook worden ontwikkelperspectieven zichtbaar, zodat passende professionaliseringsplannen (zowel stichtingsbreed als op locatie en individueel niveau) hierop afgestemd kunnen worden.

Alle functies die bij PCOGV aanwezig zijn, zijn in Bardo vertegenwoordigd. De kwaliteitstandaarden per functie zijn verankerd in de evaluatie-instrumenten (formulieren voor lesbezoek, 360 graden feedback, etc.), de portfoliodocumenten (formulieren om te reflecteren op het eigen functioneren) en de formulieren voor de gesprekkencyclus. Deze instrumenten vormen het bekwaamheidsdossier en geven structuur aan de gesprekkencyclus.

5.3 Professionalisering

Stichtingsbreed wordt een professionaliseringsplan ontwikkeld dat aansluit bij de strategische doelen uit het koersplan. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar dat plan. Daarnaast ondernemen we een aantal locatiespecifieke teamontwikkelactiviteiten:

Locatiespecifieke teamscholing

Jaar	Thema	Studielast
2021-2022	LIM	1 studiedag + 1 middag
2021-2025	LIM	starterscursus nieuwe lkr circa 20 uur
	Close reading	3 uur
	EDI E-wise	3 uur
2021-2023	Expedities Doorgaande en innovatief middagprogramma	30 uur p.j.
2021-2022	Werken met referentieniveaus.	

We geven invulling aan de volgende aandachtspunten:

5.4 Versterken samenwerkingscultuur

We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Leader in me en het werken met de PLG's is onderdeel van de samenwerkingscultuur net als de ouderparticipatie.

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2025 zie je veel ouders in de school.	gemiddeld

5.5 Lerende organisatie

We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting

6.1 Financieel Beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van ons kindcentrum zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage).

De Raad van Beheer is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de clusterdirecteuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor.

Maandelijks bespreken de clusterdirecteuren het formatieoverzicht en de financiële positie van de kindcentra. Analyse, duiding en reflectie worden besproken met de adviseurs P&O en Financiën. Drie keer per jaar wordt hiervan verslag gedaan aan de RvB. Ook met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim worden rapportages opgeleverd. Daarnaast wordt twee keer per jaar gerapporteerd over de voortgang van de strategische processen op locatie- en clusterniveau (in relatie tot jaarplannen). Eén keer per jaar legt de stichting verantwoording af over de jaarrekening (kinderopvang en onderwijs), in de vorm van een jaarverslag.

6.2 Sponsoring

Op onze school doen wij niet aan sponsoring om eventuele belangenverstrengelingen te voorkomen.

6.3 Huisvesting

Wij zijn een "Branding" vanuit 1 visie maar hebben twee locaties: Norschoten en Veller.

Op onze locaties werken we vanuit 1 visie maar geven we er locatiespecifieke invulling aan.

Op de locatie Norschoten werken we toe naar een bovenbouw concept waar de kinderen van beide locaties vanaf groep 7 samen komen. Op locatie Veller zijn het kinderdagverblijf en de BSO gesitueerd.

7 Kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

We werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW); een planmatige en cyclische manier om zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten, begeleiders en ouders. Binnen deze werkwijze maakt ons kindcentrum groepsoverzichten en doelgerichte groepsplannen voor tenminste taal (lezen en spelling) en rekenen. Deze worden deze minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd.

Ons kindcentrum volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst, of zelf voorafgaand aan binnenkomst, brengen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden in kaart. Dit doen we met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys.

Tijdens de schoolperiode maken leerlingen vanaf groep 3 CITO-LVS toetsen, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. In leerjaar 8 maken alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) de IEP eindtoets.

We gebruiken de toetsen om de verwachte en gerealiseerde ontwikkeling op objectieve wijze in kaart te brengen. We bespreken dit zowel op groepsniveau als op leerlingniveau; dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Uiteraard worden ouders regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en over het advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Op schoolniveau wordt ook een analyse gemaakt, die inzicht geeft in de doorgaande lijnen binnen ons kindcentrum en eventuele verbeterpunten. Elke school streeft naar leerprestaties en opbrengsten die tenminste voldoende zijn. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijken wij op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties.

We zien als verbeterpunt dat we het ondersteuningsplan/ zorgcyclus wat geschreven is goed implementeren naar de leerkrachten in de groep.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.6 en H.4.7.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,7

7.2 Interne audits

Eén van de instrumenten die wij gebruiken om onze basiskwaliteit in kaart te brengen, is de interne audit. De audits moeten een bijdrage leveren aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsontwikkeling van de kindcentra. Zij moeten daarnaast een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de interne systematiek van kwaliteitszorg, aan het interne toezicht en aan de verantwoording van de scholen. De audits richten zich op wat een kindcentrum zelf doet aan kwaliteitszorg. De eigen leervraag van het kindcentrum vormt hierbij een belangrijk aandachtspunt. De audit kan ook nadrukkelijk aandacht besteden aan specifieke thema's (bv. het klimaat op scholen, omgaan met meer- en hoogbegaafdheid, de realisering van toekomstbestendig onderwijs en de 21e eeuwse vaardigheden).

Uit ons laatste auditrapport komen de volgende aandachtspunten:

- Schoolontwikkeling in kleine stappen doen en successen vieren (borgen);

- In de kleutergroepen mist nog sensor-motorsich materiaal / hoeken
- EDI doorontwikkelen en chef's aan te stellen op verschillende expertises.
- Kwaliteitszorg in de groepsmap terug zien.
- EDI model ook inzetten in andere vakgebieden

7.3 Tevredenheidsonderzoek

Iedere twee jaar onderzoeken wij de tevredenheid van ouders, personeel en leerlingen van groep 5 t/m 8 over ons Kindcentrum. De uitkomsten gebruiken we om onze dienstverlening te verbeteren. Aandachtspunten komen terug in ons Kindcentrumplan en de jaarplannen.

De uitkomsten van het meest recente onderzoek en de aandachtspunten die daaruit komen, beschrijven we in H.2.6 en H.2.7.

7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in de aandachtspuntenlijst in hoofdstuk 8 van ons Kindcentrumplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit één keer per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Veiligheid

In de bijlage vindt u ons Veiligheidsplan waarbij we specifieke beschrijven hoe we hier invulling aan geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Bijlagen

1. Veiligheidsplan

7.6 Verantwoording en dialoog

Op ons kindcentrum betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We informeren en raadplegen op kindcentrumniveau collega's en ouders in MR/OR/OC en op bovenschoolsniveau de RvB en de GMR. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

In onze nieuwsbrief informeren we ouders over de schoolontwikkeling zoals de inhoud van een studiedag. In de schoolgids verantwoorden we onze opbrengsten en informeren we ouders over onze speerpunten voor het komende schooljaar. Ook hebben we drie keer per jaar een ouderpanel om weerspraak te organiseren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

8 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).	hoog
Streefbeeld	Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor álle kinderen (passend).	hoog
Streefbeeld	Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).	hoog
Streefbeeld	Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).	gemiddeld
Streefbeeld	Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).	gemiddeld
Streefbeeld	LEADER IN ME	hoog
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs en realiseren de doorgaande lijn 0-13 jaar	hoog
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van (zij-)instromende kinderen (vanuit de voor- en vroegschool of andere scholen)	laag
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van de buitenschoolse opvang door interne/externe samenwerking, in de vorm van een complementair aanbod	hoog
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening	gemiddeld
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg	hoog
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We verwijzen minder kinderen naar het S(B)O	hoog
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	In het ochtendprogramma werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies • Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt	gemiddeld
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in • Leerkrachten en kinderen werken met de 7 gewoonten van The Leader in Me	hoog
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	We besteden aandacht aan brede talentontwikkeling, eigenaarschap en digitalisering • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • In 2024 is er een besluit genomen of de methode Stepping Stones ingevoerd gaat worden van groep 1 t/m groep 8. • Visie op multimedia, ICT en programmeren en is dit terug te zien in het onderwijs.	hoog
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We doen gerichte interventies om de samenwerkingscultuur binnen het team en het cluster te bevorderen • In 2025 zie je veel ouders in de school.	gemiddeld
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We ontwikkelen een professionaliseringsplan (lerende, professionele organisatie en innovatie) op locatieniveau	hoog
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	We richten een digitaal leerplatform in (functie- en competentie, ontwikkellijnen, gesprekkencyclus)	gemiddeld
Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	Ouderparticipatie blijven organiseren	hoog

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 24RM
Naam: Basisschool met de Bijbel de Branding
Adres: Lange Voren 90
Postcode: 3773 AT
Plaats: BARNEVELD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 24RM
Naam: Basisschool met de Bijbel de Branding
Adres: Lange Voren 90
Postcode: 3773 AT
Plaats: BARNEVELD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
