

Schoolprofiel

Comenius Beroepsonderwijs Capelle

2 MAART 2020



Comenius
College

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Comenius Beroepsonderwijs Capelle - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclamer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Comenius Beroepsonderwijs Capelle
Adres:	Lijstersingel 2 2902 JD Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer:	010 459 59 00
E-mail:	cbc@comenius.nl
Website:	https://www.comenius.nl
Postadres:	Postbus 797 2900 AT Capelle aan den IJssel
Brinnummer:	19GY02

Contactpersonen voor toelating

Vakcollege Mens & Dienstverleners: mw. I.M. Loef imloef@comenius.nl

Vakcollege Techniek: mw. T.S. Bachasing tsbachasing@comenius.nl

Veelzijdig Vakkundig: mw. M.A. van der Sluis mavdsluis@comenius.nl

Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur

mw. I.K. A.Bol Raap ikabol@comenius.nl

dh. T. van den Berg tjvdberg@comenius.nl

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Met de metro en met de bus (halte Slotlaan)

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

599

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- (Protestants) christelijk

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	☒	☐	☐
Vmbo b met lwoo	☒	☐	☐
Vmbo k	☒	☐	☐
Vmbo k met lwoo	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	☒	☐	☒	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☐	☒	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☒	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☒	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☒	☐	☒	☐

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en	☐	☒	☒

interieur			
Produceren, installeren en energie	☐	☒	☒
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☐	☒	☒
Economie en ondernemen	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Binnen de Vakcolleges werken we samen met het Albeda en Zadkine. Leerjaar 4 krijgt vorm in samenwerking met deze MBO's.

VRAAG 10: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?

Vakcollege

Vakcollege Mens & Dienstverlenen

Vakcollege Techniek

beroepsoriënterend

BWI

PIE

dienstverlening en producten

zorg en welzijn

LWOO

VMBO

MVI

media, Vormgeving & ICT

Produceren, Installeren en Energie

Bouw, Wonen en Interieur

Sterk Techniek Onderwijs

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Voor wie praktisch aan de slag wil!

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Vakcollege Mens & Dienstverleners met lessen mens & dienstverleners (10 lessen per week) vanaf leerjaar 1. Examen in het profiel Zorg en Welzijn.

Vakcollege Techniek met lessen techniek & vakmanschap (10 lessen per week) vanaf leerjaar 1. Examen in PIE of BWI

Veelzijdig Vakkundig, het beroepsoriënterend profiel, voor leerlingen die nog niet kunnen of willen kiezen. Examen in het profiel: dienstverlening & producten of media, vormgeving & ICT

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

De wijze waarop we de school inrichten is vanzelfsprekend een afgeleide van wat leerlingen nodig hebben om 'zover mogelijk te komen' en niet andersom.

De mate waarin de onderwijskundige organisatie wordt aangepast aan leer- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop het veranderproces binnen de school verloopt, is afhankelijk van de context van de school en de ontwikkelingsfase waarin de school zich bevindt. We bieden basiszorg en maatwerk daar waar nodig in overleg ouders, de leerling en het zorgteam. Waar nodig zullen we ook de externe expertise inwinnen. Ook bieden wij leerwegondersteuning.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Beroepsonderwijs in een schitterend gebouw!

kerndocenten voor leerjaar 1 (minder docenten per klas)

overzichtelijk en licht gebouw met ruime , brede gangen

voor leerlingen die zelfstandig kunnen werken is op elke verdieping een leerplein met toezicht

gratis wifi in het hele gebouw en een smartbord in elk lokaal

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Het Comenius Beroepsonderwijs biedt onderwijs aan 12 tot 16 jarigen op het niveau van de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg. Er wordt leerwegondersteuning geboden op beide niveaus (daar is een lwo-indicatie noodzakelijk voor)

Leerlingen komen uit Capelle aan den IJssel en de directe omgeving daarvan.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

basisberoepsgerichte leerweg of kaderberoepsgerichte leerweg (ook met lwo)

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
toelichting

Van de leerlingen en ouders wordt verwacht dat zij de identiteit van de school respecteren en deelnemen aan alle activiteiten die daarmee samenhangen.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze**

schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Intakegesprek. Een positief advies van de afleverende school voor het gewenste leerjaar en niveau. Daarnaast geldt dat wij tussentijds alleen leerlingen plaatsen die qua gedrag/zorgbehoefte passen in de gewenste groep, om zo de rust en aandacht die elke leerling nodig heeft te kunnen waarborgen.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Er wordt niet geloot.

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Hangt mede af van maximale klassengrootte

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Leerlingvolgsysteem:- oudercontacten - welbevinden - cijfers - betrokkenheid bij incidenten - verzuim - wekelijks overleg mentoren en periodieke leerlingbespreking

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☐	☒	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☒	☐	☐

Portfolio, toelichting:

Iedere leerling in leerjaar 1 t/m 4 heeft een LOB portfolio in Qompas

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	18	18	20
Vmbo b met lwoo	18	18	20
Vmbo k	28	28	28
Vmbo k met lwoo	18	22	26

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	8	10	7
Vmbo b met lwoo	8	10	7
Vmbo k	8	10	7
Vmbo k met lwoo	8	10	7

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. Zowel wat betreft de prestatie, welbevinden en organisatie. De mentor geeft zoveel mogelijk lesuren aan de mentorklas. In leerjaar 1 is de mentor tevens kerndocent en geeft meerdere vakken aan zijn/haar klas, waardoor de klas vrijwel alle dagen les heeft van de mentor.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

De leerlingen in klas 1 hebben de meeste van hun lessen in een vast lokaal. De mentor van de leerling is tevens kerndocent en geeft meerdere vakken aan de eigen klas.

Duidelijke regels en afspraken, duidelijke structuur, toezicht tijdens pauzes, baliebezetting, pedagogisch geschoolde conciërges, introductieweek met schoolkamp, aandacht voor deze onderwerpen tijdens mentorlessen. Daarnaast is er een ZAT (zorgadviesteam) waar SMW en CJG deel van uit maken.

Toezichthouders in de school tijdens lessen en pauzes.

Als leerlingen zich veilig voelen komen zij tot betere prestaties en hogere cijfers.

VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Tijdens alle lessen en specifiek bij mentorles en het vak drama. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt Rots & water aangeboden.

In leerjaar 2 introductie met Social Effect om elkaar beter te leren kennen en positieve groepsvorming

Er is een beleidsplan sociale veiligheid met pestprotocol.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,3

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,6

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

7,9

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

bij alle leerlingen klas 1 wordt begin schooljaar een screening afgenomen op het gebied van woordenschat, spelling, leestempo, tekstbegrip en rekenen.

0 meting rekenen

RT , huiswerkondersteuning en wekelijks begeleidingsuur naar behoefte

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor

rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Differentiatie en extra uitleg in de reguliere les. Een lesuur in de week is begeleidingsuur waarop leerlingen individueel worden ingedeeld.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo

6.2.1 Groepsarrangement: lwoo

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen met een toewijzing leerwegondersteuning

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

maximum aantal leerlingen

minder docenten

inzet expertise

duidelijke structuur in lesopbouw

leerjaar 1 een thuislokaal met kerndocent

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

LWOO toewijzing

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

didactisch: variatie in werkvormen, uitleg, indien nodig extra toelichting. pedagogisch: aandacht voor het individu en persoonlijke ontwikkeling, toepassen van individuele handelingsplannen

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☐	☒	☐

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
----------------------	--	--

LEERLINGEN

Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☒	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☐	☒	☐
Huiswerkbegeleiding	☐	☒	☐
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

met juiste aanpassing voor de leerling is regulier onderwijs mogelijk (b.v. hoorapparaat). Er is geen gebaren taal

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)

- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐	☐

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examens	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☐	☒

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

In leerjaar 1 is de mentor van de leerling tevens kerndocent. De mentor geeft meerdere vakken aan de mentorklas.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☒	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐	☐
Prikkelarme verlichting	☒	☐	☐
Aanpassingen in de akoestiek	☒	☐	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☒
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☐	☒

Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☒	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee

Schoolprofiel

Comenius Lyceum Capelle

1 MAART 2020



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Comenius Lyceum Capelle - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 11-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Comenius Lyceum Capelle
Adres:	Lijstersingel 18 2902 JD Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer:	010 - 459 59 59
E-mail:	clc@comenius.nl
Website:	http://www.comenius.nl
Postadres:	Postbus 797 2900 AT Capelle aan den IJssel
Brinnummer:	19GY00
Contactpersonen voor toelating	Marja den Besten mdbesten@comenius.nl Brigitte Collee bmcollee@comenius.nl
Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur	H. Collee, hcollee@comenius.nl

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school ligt in de buurt van metrohalte Slotlaan. Daardoor goede bereikbaarheid met OV.

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1370

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- (Protestants) christelijk

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	☒	☒
Natuur en gezondheid	☒	☒
Economie en maatschappij	☒	☒
Cultuur en maatschappij	☒	☒

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Samen werken aan het beste onderwijs voor elke leerling.

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Het Comenius College is een gastvrije school waar leerlingen alle kansen krijgen om zich in een optimaal leerklimaat te ontwikkelen in een vriendelijke en veilige omgeving.

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Leerlingen met ondersteuningswensen op fysiek gebied, mentaal gebied zijn van harte welkom. Het Comenius College zoekt altijd naar mogelijkheden om deze leerlingen mee te laten doen in het aanbod van regulier onderwijs.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

tweetalig onderwijs op vwo-niveau en havo niveau op het Comenius Lyceum Capelle

pre-havo voor talentvolle mavoleerlingen met doorzettingsvermogen en havo ambitie

International Business College voor havo 4 en 5 met ondernemersgeest

brugklassen op mavo-, havo-, en vwo-niveau

moderne vleugel voor mavo 1-2-3-4 op Comenius Mavo Capelle

aandacht voor tech+ en 21st Century skills in alle leerjaren en afdelingen

internationalisering met uitwisselingen naar landen in Europa, Caribisch gebied, China en Japan

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

De leerlingen op Comenius Lyceum Capelle en Comenius Mavo Capelle komen uit Capelle aan den IJssel, Nieuwerkerk aan den IJssel, Krimpen aan den IJssel, Rotterdam en omliggende gemeentes.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- Tweetalige opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

vwo 1 t/m 6

- 'Business' opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo 4 en 5

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

mavo: mavo-advies

pre-havo: leerlingen met mavo/havo-advies met positief advies op profilering pre-havo

havo/vwo: havo-, havo/vwo en vwo-advies

IBC: havo-advies met positief advies 20/80-learning

tto: vwo-advies

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Aantonbare motivatie

toelichting

pre-havo leerlingen:

- hebben ambitie voor havo en het hbo;
- beschikken over doorzettingsvermogen;
- willen gecoacht worden bij hun studie.
- hebben ouders die intensief kunnen helpen

IBC-leerlingen kunnen in 80% van de tijd de havo leerstof verwerken, zijn zelfstandig en graag bezig met projecten

- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school

toelichting

Ouders en leerlingen verklaren actief mee te willen werken in de open Christelijke identiteit.

- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

toelichting

Pre-havoleerlingen ondertekenen een samenwerkingsovereenkomst.

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

toelichting

Pre-havo-ouders ondertekenen een samenwerkingsovereenkomst.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

U ontvangt een pakket met een brief voor de huidige school van uw kind, een toestemmingsverklaring (om gegevens aan te leveren) en een VO/VO-overdrachtsformulier. U laat de formulieren invullen door de huidige school van uw kind. Wij bestuderen de gegevens. Wij nodigen u en uw kind uit voor een intakegesprek als we verwachten dat uw kind op het Comenius College een diploma kan halen.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Bij voldoende plaats binnen het gewenste niveau, wordt de leerling alsnog toegelaten. Indien plaatsing niet meer mogelijk is, wordt gekeken of een leerling op een van de andere vestigingen geplaatst kan worden.

VRAAG 20B: **Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

Indien een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft, is voorafgaande aan de inschrijving een gesprek met de zorgcoördinator noodzakelijk. Daar worden de mogelijkheden besproken.

Leerlingen met mavo/havo advies die niet solliciteren voor pre-havo worden geplaatst in een mavo-klas en starten in het mavo-gebouw. Aan het eind van leerjaar 1 is opstroom naar havo mogelijk indien de bevorderingsnormen dat toestaan.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Met behulp van een leerlingvolgsysteem worden leerlingen hun gehele schoolcarrière gevolgd. Dit is op verschillende domeinen gericht; resultaten, thuissituatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vakdocenten bespreken toetsen met hun leerlingen en zo leren leerlingen te reflecteren op hun functioneren. De vakdocent bespreekt de vorderingen met mentoren, leerlingen en ouders. De school neemt voortgangstoetsen af om te zien wat leerlingen hebben bijgeleerd.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐

In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☐	☒	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☐	☒	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☒	☐	☐

Portfolio, toelichting:

De leerlingen in de pre-havoroute werken met een vorderingendossier op het gebied van leervaardigheden.

De leerlingen die tweetalig onderwijs volgen houden een portfolio bij van hun vaardigheden.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	25	26	28
Atheneum	25	26	28

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	13	14	15
Atheneum	13	14	15

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Er wordt gestreefd de klassen niet groter dan dertig leerlingen te laten zijn. In een enkel geval kan het, bijvoorbeeld vanwege clustering, voorkomen dat een klas tot tweeëndertig leerlingen telt.

Docenten geven zo veel mogelijk les in het team waarin ze ook mentor zijn. Hierdoor kennen de docenten het reilen en zeilen in die afdeling goed.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

Elke leerling heeft een mentor en deze bewaakt de resultaten, veiligheid en welbevinden van zijn/haar leerlingen. Alle leerlingen hebben een mentoruur en hebben regelmatig persoonlijk contact met de mentor. In de brugklassen heeft elke klas het vak Leren leren van de mentor.

Ouders hebben twee keer per jaar de mogelijkheid om met de mentor te spreken. Daarnaast is er de mogelijkheid om regelmatig contact te hebben via mail en/of telefoon.

Op het Comenius Lyceum wordt gewerkt vanuit het LOS-model: dit betekent dat Leerlingen, Ouders en School allemaal een even grote rol spelen bij het leren.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Voor de brugklassers is het Junior Lyceum ingericht, waar leerlingen van havo en vwo een veilige start wordt geboden. De brugklasleerlingen hebben hun eigen ingang, eigen aula en eigen garderobe en kluisjes. In deze ruimte mogen geen leerlingen uit klas 2 of hoger komen. De Comenius mavo biedt een kleine veilige omgeving.

Leerlingen kunnen hun mentor altijd vinden in zijn eigen vaklokaal. De leerlingen krijgen tijdens de mentorlessen les volgens een methode waar aandacht is voor welbevinden en veiligheid. Er zijn extra lessen social media, leerlingen hebben de Gay Straight Alliance opgericht; voor LHBT-ers.

De school werkt met een veiligheidsplan, een gedragscode met betrekking tot digitaal verkeer en social media. Daarnaast is er een mailprotocol.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proefflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Wij zijn trots op de hoge mate van beheersing van sociale vaardigheden waarmee leerlingen bij ons binnenkomen. Aan de hand van een lesmethode werken leerlingen met hun mentor verder aan het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Ook wordt er vanuit de christelijke identiteit van onze school aandacht besteed aan het omgaan met elkaar: er zijn dagopeningen waarin dit thema aandacht krijgt. Daarnaast zijn er vieringen en leven de docenten de christelijke normen en waarden voor. In de bovenbouw maakt het onderwerp Ethiek deel uit van het curriculum van het vak godsdienst.

In alle lessen komen sociale vaardigheden impliciet aan de orde, doordat leerlingen aangemoedigd worden om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,1

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

6,8

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Het Comenius College vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over het reilen en zeilen van de school. Daarom is er een leerlingenraad, zijn er wekelijks spreekuren voor leerlingen met de rector en de teamleiders

Daarnaast heeft het Comenius een Comenius Feest Bond, met leerlingen die activiteiten en feesten organiseren voor zowel de onderbouw als de bovenbouw. Ook zijn er bovenbouwleerlingen actief als juniormentor van een brugklas. Deze bovenbouwers helpen de brugklassen om zich snel thuis te voelen op de middelbare school. Peer tutors helpen hun collega-leerlingen.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

7.6

VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Op tto, pre-havo en IBC worden ouders extra betrokken bij de school. De ouders komen extra op school tijdens de Ouderacademie en andere scholingsmomenten over omgaan met kinderen in puberperiode, ondersteunen bij het leren en bijeenkomsten mbt kwaliteit van het onderwijs. We hebben een actieve ouderraad, er zijn spreekuren voor ouders.

In elk team nodigen we ouders uit voor deelname aan een klankbordgroep. Er worden regelmatig tevredenheidsonderzoeken gedaan. Op de website hebben ouders via het Ouderportaal inzage in het rooster, de resultaten en de aanwezigheid van hun kind.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Elke klas krijgt in de onderbouw een halfjaar het vak rekenen aangeboden. Op deze manier wordt er toegewerkt naar de rekentoets. Leerlingen maken voortgangstoetsen. Elke leerling werkt op zijn eigen niveau.

Als duidelijk is dat kinderen tegen achterstanden aanlopen in de basisvaardigheden, kunnen zij door de remedial teacher extra begeleid worden.

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

Alle leerlingen met een dyslexieverklaring werken met een persoonlijke dyslexiepas die door de dyslexiecoach wordt gemaakt in overleg met leerling en ouders.

Alle wettelijke eisen i.v.m. dyslexie worden op de vereiste manier uitgewerkt.

Leerlingen met een dyslexieverklaring maken hun toetsen in de toetsweken in een aparte ruimte waar tijdverlenging gegarandeerd is. Hetzelfde is van toepassing bij het eindexamen.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Dyscalculiebegeleiding

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) op deze schoollocatie

Leerlingen met dyscalculie worden begeleid door de remedial teacher.

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Versneld doorlopen van de opleiding

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

In de onderbouw wordt gedifferentieerd lesgegeven in de heterogene brugklassen. Indien een leerling een gemiddelde eindlijst behaald van 7,5 of hoger, mag de leerling doorstromen naar een hoger niveau. Gedurende het schooljaar werkt de docent met de leerlingen toe naar het zo optimaal

doorstromen naar een volgend leerjaar. Met behulp van lesplanners kunnen leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Het team is zich aan het professionaliseren op gebied van differentiatie en toetsontwikkeling, toetsdruk, persoonlijke plannen van aanpak voor elke leerling. Dit zorgt ervoor dat de docenten tegemoet kunnen komen aan de behoeften van elke individuele leerling.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☐	☐	☒	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

-

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☒	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☒	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
Examentraining	☒	☐	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☒	☐	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☐	☐	☒
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Leerlingen met een auditieve beperking nemen deel aan de reguliere lessen. Indien nodig worden er aanpassingen op maat verzorgd.

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

Alleen indien de leerling via Visio begeleid wordt, kan de school deze leerling aannemen.

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Comenius College biedt regulier onderwijs. Er is een zorgcoördinator, een begeleider passend onderwijs, een remedial teacher aanwezig om leerlingen te ondersteunen bij hun persoonlijke ondersteuningsvraag.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Studiecoach, toezichthouder, peertutors, juniormentoren

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☒

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examen	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door	☒	☐

leerlingen in een rolstoel

Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☒
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☒	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☐	☒

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee