

De Klinker

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2025

Vastgesteld op juni 2022



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	De Klinker
BRIN nummer	17LU
Adres, postcode, plaats	Chopinstraat 77
Telefoon	0181-637370
Website	www.bsdeklinker.nl
Email	klinker@rvko.nl
Naam schoolbestuur	RVKO
Aantal leerlingen	215 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	24

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

De klinker is een reguliere katholieke basisschool.

Onze visie op onderwijs

Wij willen ieder kind bieden wat het nodig heeft binnen de mogelijkheden van onze school. Wij willen onze zorgstructuur zo inrichten dat we tegemoetkomen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Wij willen rekening houden met de thuissituatie van het kind, het zelfbeeld, de motivatie, het werkgedrag en zijn/haar sociale vaardigheden. Wij hebben oog voor de verschillen tussen kinderen en zijn bereid en in staat hier rekening mee te houden binnen de grenzen van onze personele en materiële middelen. Vanuit onze katholieke identiteit willen wij alle kinderen een kans geven te groeien. Alleen als een kind niet of onvoldoende tot groei komt gaan we samen met alle betrokkenen op zoek naar een beter passende plek. Zie verder Factsheet Visie. Wij dragen zorg voor een pedagogisch klimaat waarin verdraagzaamheid, saamhorigheid, verantwoordelijkheid, solidariteit en respect voor eenieder centraal staat.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kinderen zijn representatief voor de wijk waarin we staan qua sociale, emotionele, cognitieve en economische problematiek. Wij hebben een klein gedeelte kinderen met gediagnostiseerde gedragsproblematiek: AD(H)D, PTSS, ASS, TOS, hechtingsproblematiek, ODD, DCD. Daarnaast hebben wij kinderen met problemen op cognitief gebied: dyslexie, TOS, laag IQ

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten van De Klinker:

- Goed pedagogisch klimaat kunnen creëren voor alle leerlingen.
- Oog hebben voor verschillen tussen kinderen en daarop anticiperen.
- Goed en open contact met ouders.
- Lerende omgeving voor zowel kinderen, team als ouders. (werken met Leren Zichtbaar maken, LeerKRACHT)
- Goede contacten met externen en weten wie je waarvoor in kunt zetten/vinden.
- De Vreedzame school.
- Duidelijke en goedwerkende zorgstructuur.
- Professionele verbetercultuur.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Verstoorde relatie met de ouders; geen vertrouwen in de school en het weigeren van communicatie volgens de algemeen geldende omgangsvormen.
- Een gebrek aan welbevinden voor het kind en geen uitzicht op een verbetering hiervan in de huidige schoolsituatie.
- Onveilige situatie voor medeleerlingen en/of collega's.
- Het in gevaar komen van het pedagogisch en/of didactisch handelen voor het kind en/of de gehele groep.
- Noodzaak aan instructie en verwerking van de lesstof in een 1 op 1 situatie, wat wij qua formatieve middelen niet kunnen realiseren.
- Externaliserend gedrag.

- Niet zelfredzaamheid (o.a.: zindelijk).
- Medische handelingen die moeten worden verricht > zie protocol medisch handelen RVKO.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven onze kennis over gedragsproblematiek actualiseren en scholen ons structureel bij op dit gebied.

Wij maken ons onderwijs voor kinderen met dyslexie en dyscalculie steeds passender.

Wij maken ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafden steeds passender.

Wij blijven open staan voor kinderen die de potentie hebben terug te stromen uit het SO en SBO.

Wij zouden graag meer samenwerking en expertise uitwisseling willen met specialisten uit het SO/SBO.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende verbeterthema's ingezet en opgesteld:

Schooljaar 2021-2022:

In dit schooljaar hebben wij gewerkt aan de verbeterthema's:

- Regieversterkend handelen.
- Leren Zichtbaar maken; Formatief assessment.
- Rekenen.
- Bewegend leren.

Schooljaar 2022-2023:

In dit schooljaar werken wij aan de verbeterthema's:

- Toekomstgericht organiseren.
- Educatief partnerschap.
- Techniek.
- Dynamische schooldag.

Tevens hebben wij een abonnement op E-Wise en kunnen de leerkrachten zich te allen tijde bijscholen op een onderwerp wat op dat moment van toepassing is voor de groep.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Kwaliteit van de school

Op 13 januari 2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering goed.

Van 1 januari 2022 tot 1 juli 2025 mogen wij het predicaat excellent dragen voor het thema verbetercultuur.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken tijdens het overleg zorgleerlingen of groepspresentaties. Onze school heeft een intern begeleider en zij is o.a. belast met de volgende taken:

- Coachen van leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied.
- Ondersteuning bieden bij hulpvragen van leerkrachten bij kinderen met gedrags-, cognitieve-, of sociaal-emotionele problemen.
- Onderhouden van externe contacten
- Onderhouden van contacten met ouders van zorgleerlingen.
- Bijhouden van de zorgstructuur op school; groepsplannen, groepspresentaties, administratie rondom toetsen.
- Opstellen en analyseren van toetsgegevens op groeps-, en schoolniveau om de opbrengsten te volgen en te verbeteren.
- Implementeren en borgen van nieuwe methodes binnen de school.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers,

zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Intern begeleider	Zorgstructuur	24
Gedragspecialist	Coachen van leerkrachten	2
Reken- en taalspecialist	Coachen van leerkrachten	3
Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling	Volgen van de meldcode	1
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	Coachen van leerkrachten en lesgeven aan Eurekagroep	5,5
Remedial Teacher	Ondersteunen van kinderen	3

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk – ondersteuning voor opvoedvragen van ouders.
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige.
- Gebiedsteam / JOT – wanneer een gezin de hulp van het JOT heeft ingeschakeld werken wij vaak samen in het belang van het kind en het gezin.
- Dyslexiebehandelaar – wanneer er een kind is gediagnosticeerd met dyslexie werken wij samen met de behandelaar om het kind zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen en begeleiden tijdens de lessen.

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Onze zorgstructuur is zo opgebouwd dat vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen snel in beeld komen. De volgende stappen worden daarbij gehanteerd:

1. Basisondersteuning in de klas.
2. Basisondersteuning in de school.
3. Zorgoverleg tussen IB'er en schoolbegeleider Onderwijscollectief.
4. Multidisciplinair overleg, waarbij de ketenpartners aansluiten om het kind en gezin goed te kunnen begeleiden.

5. Eventuele plaatsing naar een andere onderwijssetting.

Verder hebben de leerkrachten 5 keer per jaar een overleg met de IB'er waarbij de kinderen worden besproken. Tevens wordt er 8 weken voordat een kind bij ons op school start contact opgenomen met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Dit om na te gaan of het kind extra begeleiding van de leerkracht nodig heeft om goed te kunnen starten. Zorg die al reeds was opgestart wordt bij ons op school voortgezet.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

De kernwaarden op De Klinker, vanuit onze visie op goed onderwijs luiden; **plezier, samen, relatie, leren zichtbaar maken en jezelf zijn**. Wij zetten ons dagelijks in om hier een positieve bijdrage aan te leveren. Wij vinden werk- en leerplezier voor een ieder van groot belang. Wij willen de saamhorigheid stimuleren en vinden een sterke pedagogische relatie met de kinderen erg belangrijk. Ook vinden wij de ruimte voor authenticiteit belangrijk voor een ieder. Wij zijn van mening dat je veilig en prettig voelen op school, voorwaardelijk is om optimaal tot leren te komen.

Vanuit deze waarden en ons motto '*Samen met plezier leren op De Klinker*' worden wij gedreven alle kinderen op sociaal-emotioneel gebied te stimuleren in hun welzijn, empathisch vermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap.

Wij zetten ons vanuit deze visie in om dagelijks de sociale veiligheid te bevorderen. Wij willen ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen. Op De Klinker passen we preventieve maatregelen toe, omdat wij liever willen voorkomen, dan genezen. Hiervoor gebruiken wij onder andere de methode van De Vreedzame School.

In de wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn. De lessen van de vreedzame school voldoen aan de eisen die vanuit de wet zijn gesteld aan actief burgerschap en sociale integratie.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Op De Klinker werken wij met een dyslexieprotocol. Daarin staat precies beschreven wat we als school bieden voor kinderen met dyslexie.

Op zorgniveau 2 krijgen de kinderen naast verlengde instructie in de groep nog extra begeleiding van de leerkracht in een één op één situatie.

Op zorgniveau 3 krijgen kinderen extra begeleiding buiten de groep van een leraarondersteuner di bijvoorbeeld middels de methode BOUW.

Dit is ons didactisch aanbod

Op De Klinker willen wij een maximale groei bij alle kinderen bewerkstelligen. In ons lesaanbod zorgen wij voor goed voorbereide lesactiviteiten van een hoge didactische kwaliteit. De afgelopen jaren hebben wij gewerkt met het directe instructiemodel. (DIM). Wij maken nu de verdiepingsslag naar de expliciete directe instructie, omdat wij van mening zijn dat dit een nog groter effect heeft op het leren van de kinderen. Als wij onze impact wensen te vergroten passen wij de didactische principes van EDI, coöperatieve werkvormen (GIPS) en planmatig handelen (PDCA) toe. Steeds onderzoeken wij of onze didactische aanpak een verbetering behoeft als groei uitblijft bij de kinderen. De leerkracht wordt verwacht weloverwogen didactische keuzes te maken die voldoende impact hebben op het leren van de kinderen. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de groei van hun groep en verplicht te zoeken naar alternatieven als groei uitblijft. In onze factsheet didactische kwaliteit doen wij een handreiking op didactisch gebied om je impact als leerkracht te vergroten.

Kinderen die meer, of hoogbegaafd zijn krijgen één keer per week begeleiding in een peergroep. Daarnaast krijgen ze werk mee dat ze tijdens de reguliere lessen moeten maken.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- We hebben een ruimte voor één op één begeleiding.
- We hebben geen drempels binnen de school maar wel twee verdiepingen zonder lift. Deze kan niet geplaatst worden. In het verleden hebben we daar al eens onderzoek naar gedaan.
- We hebben geen ruimte voor verschoning.
- We hebben een speelzaal waar een kleutergroep in geplaatst is.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	X			
Protocol rouw en overlijden	X			
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit onze ROK gelden maken we dit jaar gebruik van PUSH, zij begeleiden kinderen met een taalachterstand op school en thuis.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.