

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Strabrecht College Scholengemeenschap **voor gymnasium, atheneum, havo en mavo** **(01XL00)** **2022-2023**

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2022
Naam van onze school	Strabrecht College Scholengemeenschap voor LYC HAVO MAVO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Internationaal Lokaal Funderend Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL VMBO TL / HAVO HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

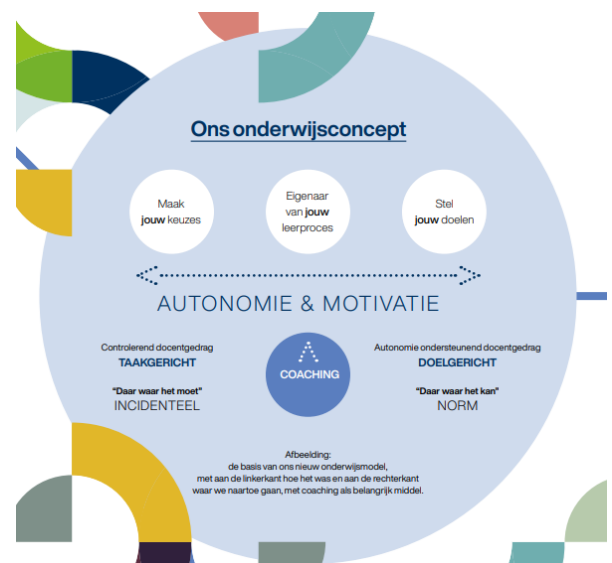
2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Klik of tik om tekst in te voeren. De missie van onze school luidt: 'Op weg naar een persoonlijke leerroute voor elke leerling.'

Om ons doel te bereiken hebben we de afgelopen jaren hard gewerkt aan een nieuw onderwijsmodel dat we de komende jaren verder zullen doorontwikkelen. De belangrijkste uitgangspunten van dit model zijn:

- De leerling werkt met leer- en ontwikkeldoelen
- De leerling is (mede)eigenaar van zijn/haar leerproces
- De leerling maakt doelbewuste keuzes.
- De leerling wordt structureel begeleid door een persoonlijke coach.



Toelichting op onderwijsconcept

Kernwaarden; Denken in doelen, eigenaarschap en keuze.

Een onderwijsvisie die in toenemende mate een gepersonaliseerde leerroute mogelijk maakt en daarmee de leerlingbetrokkenheid en -motivatie vergroot. In deze onderwijsvisie staan de volgende uitgangspunten centraal: (het leren van) doelen stellen, eigenaarschap tonen (verantwoordelijkheid nemen) en keuzes maken. Deze kunnen alleen goed worden gerealiseerd in een context van waardering voor elkaar (relatie), van competentieontwikkeling en van erkenning van de behoefte aan autonomie. Zonder het scheppen van deze voorwaarden kunnen er immers problemen ontstaan in motivatie en taakgerichtheid.

Centraal staat het verhogen van de intrinsieke motivatie en het vergroten van de verantwoordelijkheid van leerlingen. Dit doen wij door maatwerk en keuzedoelen voor hen mogelijk te maken. Vaklessen, keuzewerkijd (kwt), begeleiding door coaches, het leren samenwerken of zich focussen door individuele, zelfstandige studie in stilte onder toezicht (zwt) worden zo veel mogelijk efficiënt en effectief georganiseerd binnen de nodige onderwijstijd.

Door leerlingen op school op gezette tijden de mogelijkheid te bieden te kunnen kiezen voor vakspecifieke hulp, samenwerking of zelfstandig studeren, zal het leerproces beter gevolgd en begeleid kunnen worden. Idealiter kunnen leerlingen dan zonder (veel) huiswerk zich in hun vrije tijd meer op andere activiteiten richten.

Alle leerlingen krijgen een vorm van keuzewerkijd aangeboden. De studieplanners (planning van leerstofonderdelen, opdrachten en toetsen) zijn voor leerlingen per periode op een centrale, digitaal toegankelijke plek te vinden. In een bijbehorende studieplanner en studiewijzer geeft de vakdocent/vaksectie vakdidactische aanwijzingen: tips en trucs hoe je de leerstof goed kunt leren. Daarbij kan rekening worden gehouden met verschillen tussen leerlingen en tussen vakken. We leiden op voor het 'echte' leven waarin betrokkenheid bij elkaar en de samenleving van grote waarde is.

Naast omgevingsgerichte 'extra' activiteiten betekent dit ook dat we leerlingen toeleiden naar een diploma van een van de afdelingen vwo, havo of mavo. Al veel jaren bieden wij met succes de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau of eerder af te sluiten (VEX).

Onze visie op passend onderwijs

Wij maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning gaat over de begeleiding waar alle leerlingen mee in aanraking (kunnen) komen. Extra ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die, ondanks de begeleiding in de basisondersteuning, gedurende kortere of langere tijd moeite hebben met het functioneren. Indien de school niet de juiste ondersteuning kan bieden, verwijzen we naar ondersteuning buiten onze school.

BASISONDERSTEUNING

De coach is op het Strabrecht College de spil in de begeleiding van de leerlingen. De coach is een docent die als vast aanspreekpunt fungeert voor een groep (klas) leerlingen, ouders en medewerkers. Iedere leerling heeft dus een coach, die een deel van de basisondersteuning op zich neemt of doorverwijst naar extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd na overleg met ouders en leerling.

EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan een coach een beroep doen op andere specialisten binnen de school. Dit loopt altijd via het intern ondersteuningsteam. Op het Strabrecht College is het ondersteuningsteam, geleid door de ondersteuningscoördinator, verantwoordelijk voor de begeleiding van die leerlingen die om welke reden dan ook extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied of bij leer- en gedragsproblemen. Dit team bestaat uit de ondersteuningscoördinator, zorgconsulent, intern begeleider, dyslexiecoördinator, orthopedagoog en de klant-adviseur jeugd van het CMD (Centrum voor Maatschappelijke Deelname). Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan van een coach of van het docententeam mag worden verwacht, meldt de coach dit bij het intern ondersteuningsteam, meestal via de intern begeleider. Het ondersteuningsteam c.q. de intern begeleider, de klantadviseur van het CMD (Centrum voor Maatschappelijke Deelname) biedt deze extra ondersteuning zelf of helpt bij het vinden van de nodige extra begeleiding.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Strabrecht College is er voor alle leerlingen die behoefte hebben aan gepersonaliseerd onderwijs, wat hen in staat stelt eigenaarschap te ontwikkelen en daarin ruimte ervaren om keuzes te maken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Elke leerling heeft een individuele coach als eerste aanspreekpunt, die de leerlingen begeleidt in het ontwikkelen van eigenaarschap, werken met/stellen van doelen en het maken van keuzes.

De coach kan verwijzen naar het ondersteuningsteam en stemt af met het docententeam. Op school zijn een ondersteuningscoördinator, 2 IB-ers (intern begeleiders) en een orthopedagoog aanwezig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als een leerling met extra ondersteuning alsnog niet tot ontwikkeling komt, dan is de ondersteuning op school ten einde en wordt er gezocht naar een passendere begeleiding.

Een andere grens ligt bij grensoverschrijdend gedrag, wanneer de veiligheid van collega's en/of leerlingen in gedrang komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een ontwikkeldoel van de ondersteuningsmogelijkheden hier op school zijn om nog meer in te zetten op wat het onderwijs nodig heeft, om nog beter aan te sluiten op het onderwijsconcept en wat dit van de leerlingen vraagt. Om daarna ook te zorgen dat leerlingen dit eigen maken en uiteindelijk zonder ondersteuning verder kunnen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Leerlingen stellen hun eigen leer- en ontwikkeldoelen. Bij ieder vak werken ze daarom op hun eigen niveau en tempo. Voor een deel van de lestijd kunnen ze zelf kiezen aan welk vak ze willen werken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van dyslexie kunnen er verschillende faciliteiten worden ingezet. Deze leerlingen kunnen bijvoorbeeld gebruik maken van gesproken boeken of het maken van toetsen met voorleessoftware.

Met het 'horizonprogramma' bieden we een excellentieprogramma voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Het bestaat uit: denklessen, projectwerk en begeleiding door een coach. Het belangrijkste is dat de leerling genoeg uitdaging krijgt en zich niet gaat vervelen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De mogelijkheid om op een rustige ruimte aan school te werken wanneer het thuis niet lukt.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er zijn een zorgconsulent, intern begeleider en orthopedagoog op school aanwezig die leerlingen buiten de lessen ondersteuning kunnen bieden op zowel het didactische als het sociaal-emotionele vlak.

Ieder schooljaar is er een faalangstreductie training in groepsverband.

In het eerste jaar kunnen dyslectische leerlingen een groepstraining 'snel leren is leuk leren'. Deze training is niet gericht op de behandeling van de lees- en spellingsproblematiek, maar de leerling leert effectieve strategieën om de leerstof sneller eigen te kunnen maken.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Een jongerenwerker van jongerenwerk Geldrop-Mierlo is, onder andere in de pauzes, aanwezig op school voor alle leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Voor leerlingen met epilepsie of diabetes is er ondersteuning die op individuele basis met leerlingen afspraken kan maken.

- Steunpunt ASS biedt ambulante hulpverlening op school.
- Een preventie medewerker van Halt komt op school om gesprekken aan te gaan met leerlingen bij verzuim.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-12-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De pedagogische ontwikkeling van leraren wisselt, in sommige lessen kan het onderwijsmodel duidelijker zichtbaar zijn. Niet elke docent stemt het niveau van onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.

Sterke punten

Duidelijke onderwijsvisie, ambities zijn gericht op ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Het team slaagt er in deze visie op onderwijs in de praktijk te brengen. Op het Strabrecht College verzamelt men vanaf binnenkomst informatie over kennis en vaardigheden van leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt bij de begeleiding van leerlingen en op die manier krijgen de leerlingen de extra ondersteuning die zij nodig hebben.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid









Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Stagebegeleider			
Verzuimcoördinator			









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
Integratieklas			
Observatieklas			
Preportaal			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Vmbo-special			







3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol privacy	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer docenten signaleren dat er ondersteuning nodig is, nemen zij contact op met de coach van de leerling. De coach signaleert of hoort van docenten signalen en gaat hierover in gesprek met de leerling. Wanneer nodig, neemt de coach contact op met het ondersteuningsteam middels een aanmeldformulier. Het ondersteuningsteam bespreekt alle aanmeldingen en zet de ondersteuning uit.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / coach
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders hebben de mogelijkheid om de verslagen van de coachgesprekken te lezen en hierop te reageren. Daarnaast wordt er altijd contact met ouders opgenomen op het moment dat er een aanmelding bij het ondersteuningsteam wordt gedaan. Wanneer er in het ondersteuningsteam is gekeken naar de aanmelding en een vervolg is bepaald, wordt dit ook altijd teruggekoppeld naar de ouders door de coach. Tijdens de ondersteuning hebben de ondersteuners wanneer nodig contact met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Jeugdhulpverlening

Toelichting samenwerking

De jeugdhulpverlening sluit aan bij het overleg van het ondersteuningsteam. Zij denken mee met de casussen en wanneer er meldingen binnen komen met een hulpvraag richting jeugdhulpverlening kunnen zij de juiste route tot deze hulpverlening aangeven.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie: orthopedagoog.

6. Bijlage(n)

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.