

Jaarplan 2023 - 2024

Nutsbasisschool Burgst Breda



burgst

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Nutsbasisschool Burgst
Datum	13-07-2022
Inleiding	<p>Dit Burgst jaarplan komt voort uit het nieuwe schoolplan 2023-2027. We beschrijven in dit plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.
2. Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode.
3. Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de gelukskoffer.
4. Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).
5. Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.
6. Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.
7. Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.
8. Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.
9. Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.
10. Op Burgst gaan we de kennis van leerkrachten op het gebied van executieve functies vergroten. Daarnaast gaan we met een methode werken die de kinderen inzicht zal geven in het functioneren van hun brein.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 1,8655 wtf Ondersteuning en handen in de klas 3,8801 wtf Intern begeleider 1,4385 Leraren 20,7873
Groepen	1/2, 1/2, 1/2, 1/2 , 1/2, 1/2, 3, 3, 4, 4, 5 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 8
Functies [namen / taken]	Directeur, adjunct directeur, IB-er met managementtaken, Onderwijsassistent, conciërge, tuinman, administratief medewerker
Twee sterke kanten	* We geven krachtig les. * We gaan gelijkwaardig met elkaar om.
Twee zwakke kanten	* 2 locaties. * Leerkrachten ervaren werkdruk.
Twee kansen	* Instroom nieuwe leerkrachten. * Kleuterrevolutie.
Twee bedreigingen	* Leeftijdsopbouw team. * Leerkracht tekort.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Betere opbrengsten door leren leren en krachtig lesgeven (kennis van de werking van het brein) Vaardigheidsgroei leerlingen door effecten van close reading bij begrijpend lezen Burgerschap beter structureel zichtbaar. (doelen Kanjer en aandacht feestdagen behorend bij de 5 wereld godsdiensten. Inzet leerlingenraad

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
69	70	55	67	47	51	76	41		476
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	37 (2 mannen en 35 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	8 (4 mannen en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	-2
Aantal nieuwkomers	3

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.	groot
GD2	Speerpunt	Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode.	groot
GD3	Speerpunt	Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.	groot
GD4	Speerpunt	Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.	groot
KD1	Speerpunt	Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de geluuskoffer.	klein
KD2	Speerpunt	Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).	klein
KD3	Speerpunt	Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.	klein

Uitwerking GD1: Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerkrachtgedrag
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn: * Verschillen in instructievaardigheden en feedbackvaardigheden. * Verschillen in timemanagement. * Verschillen in klassenmanagement.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten passen de elementen van het expliciete directe instructiemodel succesvol toe.
Activiteiten (hoe)	Studiemomenten krachtig lesgeven. Overlegmomenten tijdens parallel. Collegiale consultatie. Intervisie.
Consequenties organisatie	Inplannen collegiale consultatie. Inplannen overlegmomenten. Klassenbezoeken door MT.
Consequenties scholing	Scholing door Marald Mens gericht aan een kopgroep.
Betrokkenen (wie)	kopgroep krachtig lesgeven + mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, MT en Marald Mens.
Kosten	Begeleiding van Marald Mens (1 sessie nog tegoed) daarnaast €1000,-
Omschrijving kosten	zie hierboven.
Meetbaar resultaat	Klassenbezoeken gekoppeld aan de kijkwijzer met de 13 items.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 middels teamfoto (input vanuit klassenbezoeken). MT bespreekt dit met het team.
Borging (hoe)	Voortzetten klassenbezoeken.

Uitwerking GD2: Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen - wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment werken we op Burgst met een verouderde reken -en wiskunde methodiek "Wereld in getallen" Daarnaast "kleuterplein" en "kleuteruniversiteit" en ontluikende gecijferdheid. "Met sprongen vooruit" in de groepen 1 t/m 5. "Bareka" in de groepen 3 t/m 8.
Gewenste situatie (doel)	Burgst beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een methode voor rekenen en wiskunde die aansluit bij de huidige onderwijs behoefte.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse reken - wiskunde methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) door reken- specialisten 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Uitgever uitnodigen voor een presentatie. Combineren met krachtig lesgeven en werken vanuit doelen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De reken - specialisten.
Kosten	18000,-
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuwe methode voor 12 groepen 3 t/m 8
Meetbaar resultaat	Definitieve keuze en aanschaf eind mei 2024
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in het schooljaar 2024-2025 tijdens de implementatie periode.

Uitwerking GD3: Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundige ontwikkeling jongste kinderen.
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er zijn nieuwe collega's toegevoegd aan het kleuterteam. We willen op beide locaties daarom eenduidigheid en eenzelfde visie op het leren en ontwikkelen van jonge kinderen.</p> <p>Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich het liefst spelend. Als professional is het zaak dat je weet welke doelen je aan het spel kunt verbinden en waarop je bepaalde keuzes baseert*. In deze scholing (kleuterrevolutie) wordt je meegenomen in essentiële kennis rondom het jonge kinderbrein en leer je onderwijskundige keuzes te maken waarbij je juist dat jonge kind en haar unieke brein centraal stelt. Daarbij zal er volop aandacht zijn voor spel en de vaardigheden die professionals nodig hebben om in het spel daadwerkelijk bij te dragen aan ontwikkeling.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>0-meting, Groepsbezoeken met als doelstelling de actuele ontwikkelvragen op het halen met betrekking tot het spel in de hoeken, het thematische spel en de ontwikkelkracht van de inrichting.</p> <p>Scholing 1 Spel en spelen op school - Het belang van spel en spelen. - Wanneer mag je een activiteit spelen noemen? - (her)ken de spelontwikkeling in iedere fase - Het verschil tussen lekker bezig zijn en in ontwikkeling zijn - observeren van spel - Functies van spel - Soorten spel Intervisie met de stuurgroep (bv lb-mt) Nalopen van het beredeneerde aanbod en handelingsgerichte werkwijze.</p> <p>Scholing 2 Spelen in een verrijkte omgeving - Inrichten vanuit je pedagogische concept. - Werken met sterke fundamenten - De inzet van variabelen - Werken met ontwikkelingsmaterialen Scholing op de werkvloer De klassen herinrichten.</p> <p>Scholing 3 Wanneer spelen nog moeilijk is - Doelgerichte spelimpulsen - Thematisch spel - Speldidactiek - Spel begeleiding - Remediëring en verrijken in de omgeving - Spel en taal - Werken met loose parts.</p> <p>Scholing 4 Speldidactiek, spelkwaliteit en leerkrachtgedrag - De huishoek - De bouwhoek Intervisie met de stuurgroep Doornemen stand van zaken en verkennen van schoolspecifieke ontwikkelvragen.</p> <p>Scholing 5 Speldidactiek, spelkwaliteit en leerkrachtgedrag - Het spel met zand - Het spel met water - Het atelier: verbord, kleitafel, knutselen. Scholing op de werkvloer, terugkoppeling en eindevaluatie Eindscan van de inrichting van de groepsruimtes en de spelkwaliteit van de kinderen Verkennen van resterende ontwikkelvragen</p>
Consequenties scholing	5 sessies + diverse tussenevaluaties.
Betrokkenen (wie)	kleuterteam, mt en expert
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kleuterteam en IB
Kosten	20.000 aan materialen 7.000 scholing
Meetbaar resultaat	Jaarplanningen, periode planningen en nieuw ingerichte leslokalen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Kleuterrevolutie met kleuterteam en IB.
Borging (hoe)	Evt vervolgsessies in het schooljaar erop. Blauwprint inrichten hoeken in een kleutergroep.

Uitwerking GD4: Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Gesprekken
Huidige situatie + aanleiding	We voeren gesprekken tussen leerkracht en ouder over de leerling.
Gewenste situatie (doel)	We willen niet over de leerling praten, maar met de leerling.
Activiteiten (hoe)	We willen in de groepen 5 t/m 8 driehoeksgesprekken voeren. (Ouder , leerkracht, kind). In de toekomst willen we dit uitbreiden naar andere groepen.
Consequenties organisatie	De gesprekken zullen een andere vorm krijgen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, ouders en leerlingen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Na een jaar, gaan we evalueren bij ouders en teamleden. De leerlingenraad kan hier ook een rol in betekenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ouders, team en leerlingenraad.
Borging (hoe)	Na een jaarlijkse evaluatie bijstellen en vervolgen. Mogelijk uitbreiden met team afspraken.

Uitwerking KD1: Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de gelukskoffer.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen maken vanaf de onder-middenbouw kennis met verschillende culturen. De omschreven burgerschapsdoelen in onze kanjermethodiek worden door onze leerlingen beheerst.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In een jaarlijkse burgerschapsweek komen in ieder leerjaar verschillende onderwerpen/thema's aan bod. • Vaste momenten waarop de hele school Kanjerlessen geeft.
Betrokkenen (wie)	team, marieke vd werf en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Commissie Burgerschap + Marieke van der Werf
Kosten	500
Omschrijving kosten	Materialen.

Uitwerking KD2: Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkacht geeft 8 lessen close reading gecombineerd met krachtig lesgeven per jaar.
Activiteiten (hoe)	Specialist levert kant-en-klare lessen aan leerkrachten. Er volgt coaching waar nodig.
Betrokkenen (wie)	specialist begrijpend lezen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Specialist begrijpend lezen (Marq) en MT
Omschrijving kosten	20 dagen inzet specialist.

Uitwerking KD3: Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	We willen een zichtbare en actieve leerlingenraad op Burgst hebben.
Activiteiten (hoe)	Er zijn vaste momenten waar de leerlingenraad bijeenkomt. Leerlingen zijn uit de groepen 6-7-8.
Betrokkenen (wie)	leerlingenraad en begeleider.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT + betrokken begeleider
Kosten	100
Omschrijving kosten	Drinken en lekkers voor de vergaderingen na schooltijd.

Breda 12-7-2023

Betreft: instemming M.R. Burgst op
het jaarpplan 2023-2024.

De medezeggenschapsraad van
N.v.s. Burgst stemt in met het jaarpplan
2023-2024.

Marg van Broekhoven, voorzitter
Medezeggenschapsraad Burgst.

12-7-2023

