

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS Montessori + Breda (23PD00)

Jan Nieuwenhuyzenstraat 15
4818 RH Breda

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	OBS Montessori + Breda
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	(niet aanwezig)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Onze visie op passend onderwijs

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften maakt dat onderwijs op maat wordt gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak. Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het Levenshoudinggericht onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	23,8
Spreidingsgetal	5,2
Leerlingaantal	707
Gemiddelde groepsgrootte	22

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht/ school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijken naar observaties en Involgsysteem/ vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

De basisondersteuning staat op onze school beschreven in kwaliteitskaarten. Het ondersteuningsaanbod voor de montessoriafdeling is anders dan voor de HB afdeling. Op de montessoriafdeling voldoet de basisondersteuning aan ondersteuningsniveau 1 en 2.

Ondersteuningsniveau 1: goed onderwijs in de groep

De leerkracht laat zien dat hij/zij:

- een kwalitatief goede instructie kan geven, op drie niveaus (verkorte, basis en verlengde instructie);
- kennis heeft van de leerlijnen en referentieniveaus;
- voor alle kinderen toetsbare streefdoelen formuleert en deze zichtbaar maakt voor kinderen (Mijn Leerlijnen);
- (proces-) gerichte feedback kan geven;
- kwalitatief goede methoden en materialen gebruikt en in staat is om hierbij geschikte Montessori-materialen in te zetten;
- goed zicht heeft op de onderwijsbehoeften van alle kinderen en daar doelgericht op in kan spelen middels het werken met periodeplannen en subgroep plannen
- een voorbereide en stimulerende leeromgeving creëert en daarbij gebruik maakt van goed klassenmanagement;
- eigenaarschap stimuleert en creëert bij kinderen;
- ED begeleiding geeft op zorgniveau 1, 2 en 3

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep

Voor een aantal kinderen wordt extra ondersteuning in de groep geboden. Dit kan door de leerkracht en/of een leraarondersteuner gebeuren. De leerkracht is eindverantwoordelijk.

Begeleiding vindt dan ook zoveel mogelijk binnen het lokaal plaats. De leerkracht laat naast de basishouding zien dat hij/zij:

- vroegtijdig kan signaleren en interveniëren;
- kan variëren in instructie en leertijd;
- zorgt voor een optimale effectieve leertijd voor alle kinderen;
- prioriteiten kan stellen;

Op de HB afdeling richt de basisondersteuning zich naast niveau 1 en 2 zich ook op niveau 3 en 4.

Zo gaan wij bijvoorbeeld al uit van een compactaanbod voor alle kinderen, zodat er ruimte ontstaat voor Levenslessen, Powerplay en strategielessen. Dus extra aanbod op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen op deze afdeling. De leerkracht biedt zoveel mogelijk deze ondersteuning.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur












Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beelddenk coach			
Visuele screener			
HB specialist jonge kind			
HSP specialist			
Gedragwetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting specialisten















Al onze leerkrachten op de HB afdeling zijn HB specialisten.




Verder is de inzet van specialisme zonder taakuren vraaggestuurd.

De taal- en rekenspecialiste zijn één dag in de week ambulantly om groepen te bezoeken, leerkrachten te ondersteunen/coachen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Voorzieningen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsarrangement SO4 HB			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

Toelichting voorzieningen

HB Afdeling

1.1 Visie van de HB-afdeling

Iedere leerling op de HB-afdeling is in staat om zichzelf te ontwikkelen door optimaal gebruik te maken van zijn vaardigheden en talenten en is zich bewust van zijn sterke en zwakke kanten. Hierbij houden wij rekening met de specifieke behoeftes van de HB-leerling, waarbij de leerling eigenaar is van zijn eigen onderwijsleerproces.













1.2 Missie van de HB-afdeling



Wij zorgen voor een uitdagende en prikkelende leeromgeving, waarbij behalve de cognitieve

vaardigheden, ook de executieve functies gestimuleerd en geoefend worden en waarbij rekening gehouden wordt met de basisbehoeften van de leerling (relatie, competentie en autonomie). Wij leren de leerling kritisch naar het eigen werk en gedrag te kijken, leren om te gaan met het maken van fouten en stimuleren hem/haar om out of the box te denken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Eigen leerlijn met op het kind aangepast aanbod.			
Levenshouding gericht onderwijs op de HB afdeling.			

Toelichting onderwijsaanbod

Levenshoudingsgericht onderwijs (LGO) op de HB afdeling:

We zijn ervan overtuigd dat onze taak als leerkrachten op de HB afdeling verder reikt dan alleen cognitieve en sociaal-emotionele aspecten. Om leerlingen klaar te maken voor een maatschappij die we nog niet kunnen kennen, besteden we in de groepen dagelijks in meer of mindere mate aandacht aan de ontwikkeling van levenshouding bij de leerlingen. Mindset, omgaan met fouten, de definitie van geluk, optimisme en daadkracht zijn zaken die voorbij kunnen komen. Ook is er dagelijks ruimte voor een moment van verstillings / mindfulness, om de verbinding tussen hoofd en lichaam sterker te maken.

Levenshoudingsgericht onderwijs is gebaseerd op de theorieën vanuit de positieve psychologie.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...
Engelse bibliotheek

Toelichting fysieke ruimten

Op beide locaties is een gehandicapte toilet aanwezig en een verzorgingsruimte. In Prinsenbeek is een lift in het gebouw aanwezig.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken vanuit het model voor HGW (Pameijer, 2000). Daarbij doorlopen leerkrachten, ouders, Ibers en eventueel externe deskundigen de volgende cyclus:

1. Waarnemen, analyseren en evalueren
2. doelen, handreikingen en onderwijsbehoefte
3. plannen, onderwijsaanbod en extra ondersteuning
4. realiseren onderwijsaanbod.

Zie ook kwaliteitskaart "Ondersteuningsroute Montessori+".

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De leerkracht verwijst een ouder door, wanneer dit nodig is. Onze visie is dat ouders een bepalende factor zijn in de ondersteuningsroute van hun kind. Zij kennen immers hun kind het best. Het delen van informatie maakt dat wij ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van het kind.

De samenwerking tussen de leerkracht en ouders

Twee keer per jaar worden met het kind, de ouders en de leerkracht "KOL" gesprekken gevoerd. Hierbij vertelt het kind zijn/haar visie over hoe de ontwikkeling verloopt.

Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over het welzijn en de doelen van het kind. Ook wordt er besproken waar het kind staat in zijn ontwikkeling.

Verder is het voor ouders mogelijk om facultatief gesprekken met leerkrachten te voeren ook zonder het kind.

De rol van de IBer in het oudercontact

Bij specifieke ondersteuningsbehoeften coördineert de IBer de gesprekken rond deze ondersteuning met ouders en alle andere (externe) betrokkenen.

De directie/locatieleider/teamleider HB

Wanneer de ondersteuningsbehoeften de grenzen van de mogelijkheden binnen de school bereiken, kan de directie hierbij aansluiten. Wanneer ouders vragen hebben over schoolbeleid, of vragen hebben over de gang van zaken binnen de ondersteuningsroute, kunnen ze de directie hiervoor benaderen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.