

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

STIP VSO Utrecht (14RZ00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	STIP VSO Utrecht
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijssoorten	

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

ZML

Onze visie op passend onderwijs

Missie, visie en identiteit Stichting PCOU

Missie: "Voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen."

Missie STIP: Succesvol uitstromen in de maatschappij

Visie: "Naast jou onderweg naar jouw toekomst."

Leerlingen van STIP VSO

- Leren elk op hun eigen niveau
- Maken deel uit van een kleine groep
- Leren van en met elkaar, het liefst in de praktijk
- Voelen zich veilig op school
- Bereiden zich voor op hun toekomst
- Willen uitstromen naar een passende plek in de maatschappij

Schooleigen ambities:

- * we zijn groots in kleinschaligheid
- * we werken vanuit Connecting
- * we werken aan digitale geletterdheid
- * we werken aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- * we werken aan innovatieve projecten
- * we werken samen met partners in de wijk en stad

Belangrijk is:

- Wij streven ernaar dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past, we gaan uit van de zone van de naaste ontwikkeling.
- Medewerkers werken met trots, plezier en vertrouwen.

STIP - Samenwerken Toekomstgericht Inspireren Participeren

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerling populatie

STIP VSO Utrecht is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), bestemd voor leerlingen van twaalf tot en met achttien jaar met een verstandelijke beperking in de regio Utrecht, waarbij de onderwijsbehoefte voorop staat. Soms gaat de beperking gepaard met een beperking op andere ontwikkelingsgebieden, zoals de motorische of de sociaal-emotionele ontwikkeling, bij een gedeelte van de leerlingen is er sprake van een syndromale afwijking. Ook komt het voor dat de leerling naast de verstandelijke beperking een psychiatrische diagnose en/of problematiek heeft (zoals bijvoorbeeld autisme, ADHD, hechting). Het onderwijs wordt geboden aan leerlingen, variërend van EMB naar licht verstandelijke beperkt.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

De ondersteuningsstructuur/route is opgebouwd in niveau's;

Niv.1 Samen Sterk (Ik-Ik)

De leerkracht vraagt om advies bij collega's. Gezamenlijk wordt gekeken welk instrument van toepassing is in de situatie. Samen wordt geobserveerd en evt. gesignaleerd. De mentor gaat met ouders in gesprek. Het doel is kijken naar kansen, uitdagingen, oplossingen en samen komen tot ondersteuningsadviezen. Dit wordt in ParnasSys genoteerd.

Niv. 2; SamenSterk -Ondersteuning (Ik-Ondersteuningsteam)

Ondanks de eerdere interventies is het gewenste effect niet gehaald. De leerkracht meldt de situatie en stelt een hulpvraag aan de orthopedagoog/IB/stage coördinator. Zij overleggen wie de regiehouder wordt en bieden de leerkracht begeleiding. Leerkracht noteert dit in ParnasSys.

Niv. 3; Ondersteuning - Verbinding met partners (regiehouder - klein CvB)

In niveau 3 wordt de situatie voorgelegd aan het klein CvB (commissie van begeleiding) Indien haalbaar zit de leerkracht hierbij. Dit kan een multidisciplinair overleg worden waarbij keten- en/of kernpartners kunnen aanschuiven. Hierbij staan de ouders en het kind centraal. Op grond van de eerdere interventies wordt nogmaals gekeken naar de ondersteuningsbehoeftes. De regiehouder koppelt terug naar de leerkracht en voert een notitie in ParnasSys in.

Niv.4; Verbinding met partners - Expertise (klein CvB - Groot CvB)

De situatie wordt anoniem als een casus ingebracht bij het groot CvB (commissie van begeleiding) Hier wordt afgewogen of het ondersteuningsprofiel nog past binnen de school en waar welke ondersteuning gegeven kan/moet worden. De regiehouder koppelt terug naar de leerkracht en ouders en maakt een notitie in ParnasSys.

De deelnemende partijen in de commissie van begeleiding (CvB) zijn; directeur, leidinggevenden, intern begeleiders, en gedragsdeskundigen, stage - en uitstroom coördinatoren van de school; mentoren op afroep , jeugdarts, gezinswerkers , Renqli, begeleider Passend onderwijs, leerplicht, Reinaerde (managers en gedragsdeskundige) en op afroep GGZ psycholoog vanuit Fivoor.

De partners werken vanuit eigen kennis en kunde. CvB werkt vanuit 1 kind/gezin , 1 plan.

Bij de ondersteuningsstructuur wordt naast het OPP/ doelgroepmodel gebruik gemaakt van verschillende instrumenten zoals; autisme paspoort, signaleringsplannen, vaardighedenlijst, diagnostisch onderzoek.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Vanuit MDO's (multi disciplinaire overleggen), volgen interventies zoals: gezinsondersteuning, individuele leerling ondersteuning, extra ambulante begeleiding, PMT, logopedie, fysiotherapie. De partners van groot CvB zetten hun expertise in. Verschillende zorgaanbieders geven deze interventies vorm.

Er wordt in het Utrechtse samengewerkt met het PRO/VSO om leerlingen de kans te bieden om een branchecertificaat te behalen.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

nvt

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Persoonlijke begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist vanuit het thuiszittersteam			

Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten			
Specialist voor doven en slechthorenden			
Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Specialist voor fysieke beperkingen			
Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen			
Specialist voor visuele beperkingen			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

Toelichting deskundigheid

Bij niet of anders zijn een aantal specialisten aangemerkt als zijnde wel in de school maar op afroep beschikbaar, deels of niet bekostigd door de school. Bijvoorbeeld; ambulante begeleiding Bartimeus, leerplichtambtenaar vanuit thuiszitterspact gemeente, fysiotherapie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.







Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod auditieve ontwikkeling			
Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie			
Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten			
Aanbod visuele ontwikkeling			
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
OZA en ZOA			

Toelichting voorzieningen

nvt

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
praktijkgericht onderwijs			









Toelichting onderwijsaanbod



Taalstimulering en verdiept aanbod is een aanvullend ondersteuningsprogramma voor leerlingen die doorstromen vanuit Ithaka

Praktijkgericht aanbod vanuit twee profielen (Ambachtelijk en Dienstverlenend) en 6 sectoren in alle leerjaren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Connecting			
met sprongen vooruit			

Toelichting methoden

Connecting is methode om agressie te kunnen regulering middels een humane begeleidingstechniek. Collega's van STIP worden in schooljaar 20-21 en 21-22 hierin getraind.

Met sprongen vooruit is een rekenmethodiek die de doelen van het rekenen aanbiedt. Door aantrekkelijke rekenmaterialen worden leerlingen aangezet om te leren rekenen. Verschillende collega's van STIP worden schooljaar 20-21 getraind.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Praktijklokalen techniek (hout en fiets)
Praktijklokalen schoonmaak en verzorging
Praktijklokalen creatief atelier
Praktijklokalen repro/ industrie en detail

Toelichting fysieke ruimten

‘Preventief prikkelarme ruimte en snoezelruimte’

1. Doel

Doel van de preventief prikkelarme ruimtes en de snoezelruimte is dat een leerling tot rust kan komen, uit kan rusten en een verhoogde spanning kan afbouwen. Het gaat hierbij om preventief handelen door de leerling of de medewerker met als doel het verminderen van prikkels voor de leerling wanneer deze door een te grote hoeveelheid prikkels overbelast dreigt te raken. Verder kunnen de ruimtes ook gebruikt worden als vrijheidsbeperkende maatregel voor een leerling die dermate agressief is dat hij een gevaar vormt voor zichzelf, zijn medeleerlingen of andere in zijn omgeving .

2. Preventief prikkelarme ruimte en snoezelruimte

Op STIP VSO zijn meerdere preventief prikkelarme ruimtes aanwezig en is er één snoezelruimte.

- Preventief prikkelarme ruimte: is een geluiddempende ruimte die bekleed is met zacht materiaal en een kunststof zitmeubel. In de ruimte bevinden zich geen scherpe voorwerpen zodat een leerling zich niet kan bezeren of ruimte met tenten waarin de leerling zich niet kan bezeren en geluid gedempt wordt.
- Snoezelruimte: is een ruimte waarin leerlingen lekker kunnen zitten of liggen, naar rustige muziek kunnen luisteren en naar verschillende gekleurde lichten kunnen kijken. Door de verschillende voorzieningen kan het prikkelniveau desgewenst worden verhoogd of verlaagd.

3. Gebruik ruimtes

Voor het gebruik van de ruimtes geldt het volgende:

- De medewerker informeert de leerlingen individueel of in de groep over het gebruik van de preventief prikkelarme ruimtes en de snoezelruimte.
- De medewerker bespreekt wanneer een leerling gebruik kan maken van de betreffende ruimtes.
- De leerling kan zelf kiezen om naar de ruimte te gaan of gaat op aanwijzing van de medewerker.
- De medewerker kan met de leerling afspraken maken over de duur van het gebruik van de ruimte waarbij de medewerker rekening houdt met de ontwikkelingsleeftijd van de leerling.
- De medewerker vraagt zich af of de leerling door zijn verblijf in de ruimte ook daadwerkelijk tot rust komt en zijn spanning afbouwt.
- De medewerker gaat na en zorgt ervoor dat de leerling zijn verblijf in de prikkelarme ruimte niet ervaart als straf.

4. Veiligheid ruimtes

- De leerling mag geen scherpe voorwerpen mee naar binnen nemen.
- De medewerker mag de ruimte niet op slot doen als een leerling zich in de ruimte bevindt.
- De medewerker schat in of zij mee naar binnen gaat, of dat zij voor de deur staat en of zij de deur open houdt of dicht doet.
- De medewerker heeft toezicht op de leerling d.m.v. kijkruitjes en/ of spionnetjes.
- De medewerker meldt schade aan de ruimte na gebruik direct bij de hoofdconciërge.
- De ruimte wordt periodiek gecheckt op de vereiste kwaliteit.

OOSO lokaal (ontspanning, ontspanning, spel en ontmoeting)

In deze ruimte worden leerlingen gestimuleerd om elkaar te ontmoeten middels spel en ontspanning. Belangrijk zijn de digitale hulpmiddelen (Tovertafel). Daarnaast de vele sensopathische spelmaterialen helpen bij te dragen aan de doelstelling van deze ruimte.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Protocol Zorg en Dwang	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol veilig handelen bij incident of crisis Protocol fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen Protocol suicidaal gedrag Protocol positief gebruik van sociaal media	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Gezinswerker VO team
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

STIP VSO streeft naar een nauwe samenwerking tussen de ouders en de mentor, het team. Wij hebben een gezamenlijk belang, namelijk zorgen voor optimale omstandigheden voor het ontwikkelen en het leren het kind, op school en thuis. Wederzijdse verwachtingen spreken we uit en samen gaan we op zoek naar het optimale aanbod binnen onze mogelijkheden.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gezinswerker VO team
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- anders, namelijk: zorgpartners; Intern begeleider; Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker

Jeugdverpleegkundige/jeugdarts

Leerplichtambtenaar

Specialistische jeugdhulp

Andere keten-/kernpartners

zorgpartners

Integraal aanbod

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Zie ondersteuningsstructuur en toelichting OZA/ZOA.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

als onderdeel van de kwaliteitscyclus

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

nvt

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Orthopedagoog is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Evaluatie van OPP's is opgenomen in de kwaliteitscyclus.

Het ondersteuningsteam (IB en orthopedagoog) zijn samen met de mentor verantwoordelijk voor het OPP. Per jaar zijn er twee evaluatiedagen waarin nav observatie en toetsing de OPP's worden geëvalueerd, besproken met leerling en ouders en aangepast.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

De kernpartners/ zorgpartners werken met eigen plannen. De doelen die voortkomen uit deze plannen worden samengevoegd/ toegevoegd in het plangedeelte van het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door middel van de observaties op de leerlijn doelen, de toetsen (cito) mbt taal/ rekenonderwijs, testen en vragenlijsten sociale emotionele ontwikkeling, toetsen INVRA mbt uitstroombestemming. Resultaten worden gemeten aan het curriculum.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.