



# HET Noorderlicht

Openbare Basisschool

*Elke dag nog beter worden!*

## Burgerschapsonderwijs

*Besproken met team: 17-5-23*



## Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Missie en visie
3. Leerdoelen
4. Onderwijsinhoud/aanpak
5. Schoolklimaat
6. Resultaten
7. Professionalisering
8. Kwaliteitszorg
9. Verbinding

## **1. Inleiding**

### *Wetgeving*

Sinds februari 2006 zijn scholen verplicht om een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie. Scholen dienen kinderen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid voor de gemeenschap. Door de individualisering van de maatschappij is de betrokkenheid tussen burgers onderling en tussen burgers en overheid afgenomen. Burgers dienen juist actief bij de samenleving betrokken te worden. Op die manier ontstaat er een gemeenschap waarin kinderen en leerkrachten actief op een zorgzame manier met elkaar omgaan. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie naar deelname van burgers (ongeacht hun etnische achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Op het Noorderlicht hechten we hier uiteraard ook veel waarde aan.

In dit beleidsstuk geven we een antwoord op hoe wij invulling geven aan burgerschap op onze school.

## 2. Missie: visie en leerdoelen

### Missie:

Het Noorderlicht draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in, en een actieve bijdrage willen leveren aan, onze pluriforme samenleving.

### Basiswaarden:

Een belangrijk aspect van de wettelijke burgerschapsopdracht is de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij om:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid (tolerantie)
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef

### Algemene visie van de school

Ons veelzijdige team streeft ernaar dat kinderen zich, op hun eigen niveau, kunnen ontwikkelen in een veilige, uitdagende omgeving. Deze omgeving kenmerkt zich door een open, eerlijke en duidelijke communicatie met zowel leerlingen, leerkrachten als ouders. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen hun mening mogen en durven geven en leren te reflecteren op zijn/haar handelen. Daarnaast houden wij als school onze ogen open voor vernieuwingen in het hedendaagse onderwijs, zodat de leerlingen optimaal voorbereid de toekomst tegemoet gaan.

### Visie op burgerschap

Het Noorderlicht gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.

Het leren samenleven vraagt van onze school een actieve rol. Op Het Noorderlicht vinden we het belangrijk dat de school een gemeenschap is waar kinderen en volwassenen leren:

- samen te werken
- samen te leren
- samen vreugde en verdriet te delen

Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op Het Noorderlicht worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Het Noorderlicht stimuleert en motiveert kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laat de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het kind.

### 3. Leerdoelen

Vanuit missie, visie en kernwaarden stellen we de doelen voor burgerschapsonderwijs vast. Bij deze doelen gaat het om de componenten kennis, vaardigheden, attitude en reflectie. Vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs vormen gelijke kansen, de democratische cultuur en aandacht voor de ander belangrijke onderdelen. (zie: “Kernwaarden openbaar onderwijs: openbare scholen waar verhalen samenkomen”)

De belangrijkste doelen zijn:

- De leerlingen opvoeden tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving;
- De leerlingen opvoeden tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen;
- De leerlingen opvoeden tot mensen die (digitaal) “meedoen”, die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen;
- De leerlingen opvoeden tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies- levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met (eigen) opvattingen en een eigen (persoonlijke) identiteit;
- Zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. De leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden;
- Ons richten op de algemene ontwikkeling en de leerlingen culturele bagage meegeven voor het leven;
- De leerlingen zicht geven op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld.

Deze doelen passen in drie hoofddoelen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

**Kwalificatie** en burgerschap: onze leerlingen moeten kennis en inzicht krijgen in onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin.

**Socialisatie** en burgerschap: we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de “omgeving”, de wereld om hen heen.

**Persoonsvorming** en burgerschap: het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Meer concreet zijn deze doelen uitgewerkt in de kerndoelen (SLO).

Specifieke kerndoelen zijn:

34	De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
36	De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
37	Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
38	De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
39	De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu;
47	De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen en buitenland, vanuit de wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika;
51	De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
53	De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

De kerndoelen dragen daarmee bij aan de kennisbasis van burgerschap zoals door de minister verwoord als: "(deelname aan) de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur". Bovendien komt de Europese en internationale dimensie terug. Daarnaast zijn er enkele cognitieve vaardigheden zoals gebruik van bronnen, vergelijken en het hanteren van de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing. Houdingen die terugkomen zijn respect voor diversiteit en algemeen aanvaarde waarden en normen en zorg voor het milieu.

Bij de samenstelling van ons curriculum nemen we bovenstaande kerndoelen als uitgangspunt.

## 4. Onderwijsinhoud/aanpak

We beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma dat aan bod komt bij diverse andere vakken en vakonderdelen. Om een goede doorgaande lijn, zowel in opbouw en ordening van de leerstof als in de te ontwikkelen competenties te realiseren, is het belangrijk dat we een samenhangend burgerschapscurriculum met elkaar vaststellen. Dit curriculum bestaat enerzijds uit het aanbieden van bepaalde lesstof en anderzijds uit hoe we met elkaar om willen gaan. De lesstof wordt uitgewerkt per leerjaar en gekoppeld aan bepaalde vakgebieden of vakonderdelen, waarin sprake is van een logische opbouw en ordening van de leerstof. Hoe met elkaar om te gaan ligt vast in de visie van de school en bevat onderdelen zoals hoe ga je om met elkaar in de klas en op het schoolplein, hoe ga je om met conflicten, welke regels en afspraken maken we met elkaar, welke waarden en normen hanteren we, hoe leren we samenwerken en discussiëren en hoe ontwikkelen we een hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Een samenhangend burgerschapscurriculum dient afgestemd te worden op wat de leerlingen nodig hebben. Omdat de leefwereld van leerlingen sterk kan verschillen, kunnen de onderwijsbehoeften verschillend zijn. Het Noorderlicht is een school die staat in een kwetsbare wijk. Deze wijk behoort tot de 20 'focuswijken' in Nederland en zal vallen onder het nationaal programma Leefbaarheid en Veiligheid van de Rijksoverheid. Onze leerlingen groeien dus in een roerige wijk op en de meeste ouders/verzorgers hebben een wat lager opleidingsniveau.

Een voordeel voor de leerlingen op deze school is dat ze veel in aanraking komen met mensen uit andere culturen en andere geloofsovertuigingen. Op onze school hebben we namelijk veel verschillende nationaliteiten. Wij besteden veel aandacht aan de verschillende feesten en zijn regelmatig met leerlingen en ouders in gesprek over verschillen en overeenkomsten in de diverse culturen. Ook zijn er veel maatschappelijke instanties betrokken bij de school. Hierdoor leren onze leerlingen op diverse plekken hoe ze met respect met elkaar moeten omgaan.

Van belang vinden we dat het aanbod aansluit bij de actualiteit waar mogelijk. Op die manier is bevordering van burgerschap concreet en leren de leerlingen burgerschapscompetenties toepassen in voor hen relevante situaties.

### Methodische inhoud

Wij zijn een Kanjerschool. Dat houdt in dat de groepen 1 t/m 8 de methode Kanjertraining gebruiken als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode vormt de rode draad door de gehele school als het gaat om hoe we met elkaar om willen gaan in de meest brede zin van het woord.



Voor de zaakvakken gebruiken we vanaf groep 5 de methodes Wereldzaken, Natuurzaken en Tijdzaken.

Bij taal werken wij doelgericht op de Snappet. Wij zijn ons nu aan het oriënteren op een nieuwe schriftelijke methode en zullen deze komend schooljaar implementeren.

Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van Nieuwsbegrip. Hierin werken we constant met actuele onderwerpen.

De kleuters werken themagericht en sluiten daarin aan bij de belevingswereld van de leerlingen en nemen hierin ook actuele gebeurtenissen mee.

We werken schoolbreed vanuit een groeimindset. In elke groep is een map aanwezig met allerlei activiteiten rondom groeimindset en groeitaal.

#### Gedragsprotocol, pestprotocol en veiligheidsbeleid

De dagelijkse gang van zaken, schoolregels, schoolcultuur kunnen worden gezien als een aanbod en bevordering van sociale integratie. Op Het Noorderlicht maakt elke groep klassenregels. Ook werken we met een schoolregel die we vaststellen nav wat er op dat moment speelt/nodig is en waar we dus de nadruk op willen leggen. De klassenregels en schoolregel wordt aangehaald bij gebeurtenissen, maar ook besproken tijdens bijvoorbeeld de Kanjerlessen

Het Noorderlicht heeft ook een gedragsprotocol, een protocol vertrouwenszaken en een psycho sociaal veiligheidsplan vanuit Markant Onderwijs.

#### Overige activiteiten

Naast methodische inhouden, dienen zich elk schooljaar tal van activiteiten, thema's en gebeurtenissen aan, die elk ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en integratie. We zoeken hierbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met de omgeving op. Juist in de achterstandswijk de Hoge Vucht is dit erg waardevol en kansrijk. Onderstaande opsomming is zeker niet volledig, maar geeft wel een indruk hoe we als school bewust aandacht schenken aan deze competenties.

groep 1-8	Bespreken klassenafspraken en schoolafspraken
groep 1-8	Oudergesprekken 4 keer per jaar
groep 1-8	Deelname aan kunst- en cultuurprojecten zoals Kunstwerken en aanbod vanuit de Nieuwe Veste
groep 1-8	Bezoeken aan bibliotheek op school

groep 8	Excursies naar scholen voor Voortgezet Onderwijs
groep 2-3-6-7-8	Bouw! Tutorlezen
groep 1-8	Kaartenactie voor het verzorgingstehuis
groep 5-8	Leerlingenraad
groep 1-8	Sportactiviteiten (waaronder Koningsspelen en NAC Street League)
groep 7	Verkeersexamen
Groep 7-8	gastles bureau Halt (gevaren drugs/vuurwerk)
Aanvraag	Stimuleren van ouders bij opvoedkundige problemen om contact te zoeken met hulpverlenende instanties en/of met de jeugdarts
Groep 1-8	Projectweken Week van het geld, week tegen pesten/Kanjerweek, verkeer fluorweek, week van de lentekriebels, kinderboekenweek
Groep 1-8	Avondvierdaagse
Groep 1-8	Vieringen en festiviteiten gebaseerd op o.a. culturele en geloof gebaseerde achtergronden <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintviering, Kerstviering, Paasviering, Ramadanfeest, Offerfeest</li> <li>- Verjaardagen en jubilea</li> </ul>
Groep 1-8	Volgen van maatschappelijk georiënteerde schooltelevisie programma's <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koekeloere</li> <li>- Huisje boompje beestje</li> <li>- Klokhuis</li> <li>- Jeugdjournaal</li> </ul>
Groep 5-8	Maatschappelijke en sociale thema's binnen de wereldoriëntatie vakken
Groep 1-8	Excursies naar aan leerstof- en schoolthema's gerelateerde onderwerpen.
Groep 7-8	Groepsdoorbroken activiteiten voor de zaakvakken
Groep 8	Propaan (samenwerking met de Praktijkschool)
Groep 8	Basisschoolbegeleiding van Lyceo
Groep 8	Schoolkamp
Groep 1-8	Rijke Schooldag <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport</li> <li>- Cultuur</li> <li>- Natuur, duurzaamheid &amp; techniek</li> <li>- Sociale ontwikkeling</li> </ul>

Groep 6-8	Leerlingen worden ingezet als wijkministers bij Chatime
Groep 1-8	Nationale voorleesdagen. Er wordt ook voorgelezen in andere talen dan het Nederlands

## 5. Schoolklimaat

### Schoolklimaat

Op het Noorderlicht vinden we het van belang dat de leerlingen leven en leren in een veilig en prettig schoolklimaat. De kernwaarden van het openbaar onderwijs (gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting) vormen het fundament voor regels, afspraken, waarden en normen in ons dagelijks handelen. Er is oog voor diversiteit, verschillen worden gewaardeerd, er is ruimte voor verschillende meningen en er wordt respectvol met elkaar omgegaan. Daarbij is een goede interactie tussen leerlingen en team, tussen leerlingen onderling en tussen teamleden onderling van belang. De leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs zodat zij zich (mede)eigenaar voelen. Dit uit zich o.a. in gedragsregels, realiseren van een positief schoolklimaat, vertonen van voorbeeldgedrag en mogelijkheden om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen.

### Pedagogisch en didactisch handelen

De leerkrachten stemmen instructie en begeleiding af op de gemaakte pedagogische en didactische keuzes. De manier waarop met de leerlingen wordt omgegaan biedt ruimte voor eigen inbreng, bevorderen van samenwerking, ontwikkelen van zelfstandigheid en aandacht voor leren plannen. In de wijze waarop leerstof en leerdoelen worden aangeboden en de manier waarop opdrachten worden aangeboden bestaat diversiteit. De instructie wordt volgens het EDI-principe aangeboden.

### Voorbeeldgedrag

De leerdoelen voor burgerschap zitten verweven in hetgeen we de leerlingen willen leren in de diverse methoden die we gebruiken. De Kanjermethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en kennisontwikkeling en begrip voor de ander in Blink voor groep 3 t/m 8 en de diverse projecten en thema's door het jaar heen. Het belangrijkste vormt echter de voorbeeldfunctie die we als leerkracht hebben. In die voorbeeldfunctie staan begrippen als gelijkwaardigheid, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, ontmoeting, onderling begrip en autonomie centraal. Afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie dragen we uit als team. De schoolcultuur zorgt ervoor dat de basiswaarden van de democratische rechtsstaat geoefend kunnen worden. Als schoolteam en als individuele collega leven we gedrag, houding en vaardigheden voor die onze visie op burgerschap zichtbaar maken.

## 6. Resultaten

### Na te streven leerdoelen

Het in kaart brengen van de leerresultaten van burgerschapsonderwijs is een complex gebeuren omdat veel leerdoelen verweven zijn met diverse vakgebieden zoals taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en verkeer. Met name in de methode van de Zaakvakken(groep 5 t/m 8), thema's en projecten zijn deze leerdoelen terug te vinden.

Daarnaast liggen een aantal leerdoelen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling en houding en vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. De Kanjermethode voor groep 1 t/m 8 vormt hierin voor ons de leidraad. De leerdoelen uit de taal en begrijpend leesmethode hebben vnl. te maken met de kerndoelen 3, 6, 7 en 8. Het betreft dan zaken als informatie beoordelen, kunnen argumenteren, meningen ordenen, informatie en meningen vergelijken en beoordelen (o.a. bij het schrijven van een brief, verslag of werkstuk).Aandacht voor zinsbouw, correcte spelling en leesbaar handschrift is daarbij van belang. Dit zijn voorwaardenscheppende leerdoelen om deel te kunnen nemen aan een democratische en pluriforme samenleving. De leerdoelen die expliciet verbonden kunnen worden met burgerschapsonderwijs hebben te maken met de rol van burger m.b.t. de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting, respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen en hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving van belang zijn. Respectvol omgaan met seksualiteit en diversiteit vormt een wezenlijk onderdeel.

### Metten van resultaten

De leerdoelen die te maken hebben met kennisoverdracht worden beoordeeld door de leerkracht a.d.h.v. de test die aan het eind van een thema binnen de zaakvakken wordt afgenomen. In de rapportage is dit terug te vinden onder het kopje wereldoriëntatie, waaronder diverse vakgebieden vallen.

Wat de sociale ontwikkeling betreft vormen de Kanjerlessen het vertrekpunt. Deze lessen vinden wekelijks in alle groepen plaats en de leerkracht zorgt voor oefensituaties en deelname van alle kinderen. Op basis van deze lessen en op basis van de observaties door de leerkracht gedurende het schooljaar wordt 2 x per jaar de vragenlijsten over "betrokkenheid en welbevinden" (Kanvas) ingevuld, zowel door de leerkracht als door de kinderen van de groepen 5 t/m 8. De groepen ½ worden gevolgd met 'KIJK'.

Daarnaast wordt jaarlijks middels de Succes!Spiegel de vragenlijst “veiligheid en welbevinden” door de kinderen uit groep 5 t/m 8 ingevuld. Vanuit dit instrument wordt een totaaloverzicht gedestilleerd waarbij vergelijking met de overige scholen binnen het bestuur en het landelijk gemiddelde gemaakt wordt (benchmark-aanpak).

### *Uitkomsten analyseren*

Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een zgn. startgesprek plaats tussen kind, ouder en leerkracht waarbij betrokkenheid en welbevinden besproken wordt. Nadat in november Kanvas is ingevuld vindt er een groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider plaats waarbij betrokkenheid en welbevinden besproken wordt op groeps- en individueel niveau. In het MT (directie, teamleider en intern begeleider) worden de resultaten ook op schoolniveau besproken. Waar nodig leidt dit tot bepaalde acties. Ook zullen in deze maand de voortgangsgesprekken plaatsvinden, zodat ouders ook goed op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind.

In december zal de volgende groepsbespreking plaatsvinden, gevolgd door een eerste rapport en rapportgesprek in maart. Aan het einde van het schooljaar (in juli) zullen we nog een laatste contactmoment hebben met ouders. Ook hier wordt het rapport besproken. We hebben dus 4 momenten waarop we ouders spreken over de ontwikkeling van hun kind. Ook hebben we 4 keer een groepsbespreking met groepsleerkrachten, intern begeleider en teamleider.

## **7. Professionalisering**

### Professionele kwaliteitscultuur

De nadruk in ons beleid en in onze kwaliteitszorg ligt op het primaire proces; de kwaliteit van leren en onderwijzen. Wij willen de leerlingen betekenisvolle zaken meegeven en leerlingen die weten hoe je kunt leren. Het is wel een voorwaarde dat het team weet hoe je aan kwaliteitsverbeteringen kunt werken.

We stellen ons zelf voortdurende de vraag:

**“Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?”**

Binnen de overleggen wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde verander onderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld.

### Bijdragen van leraren en schoolleiding

Om goed burgerschapsonderwijs te kunnen realiseren zorgen we ervoor dat iedereen zich voldoende heeft bijgeschoold.

- Alle leerkrachten hebben de juiste licenties van de Kanjertraining behaald of gaan deze nog behalen.
- We hebben een cultuurwerkgroep die verantwoordelijk is voor het cultuurbeleidsplan en de cultuuractiviteiten.
- We hebben een eventmanager die ook nauw contact onderhoudt met onze OR.
- We hebben een taalcoördinator die nu bezig is met de opleiding.
- We hebben 3 vertrouwenspersonen.

Vanuit de directie wordt bij collega's zo nodig aangestuurd op het volgen van een opleiding, maar collega's mogen ook zelf een verzoek indienen om een opleiding te mogen doen.

## 8. Kwaliteitszorg

### Cyclische aanpak

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar. Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken. Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in de school.

Kwaliteitsbepaling vindt vooraf plaats door de beschrijving van de visie van de school en de daaruit voortvloeiende doelstellingen en concrete uitwerking. Dit is verwoord in dit schoolplan dat in een cyclus van vier jaar verschijnt en in de jaarlijkse schoolgids. Om onze doelstellingen met betrekking tot de kwaliteitszorg te halen maken we gebruik van de zogeheten PDCA-cyclus van Deming. Deze werkwijze stelt ons in staat om op een systematische en planmatige manier onze beleidsvoornemens uit te voeren

In elk traject wordt deze cyclus doorlopen om tot optimalisatie van het proces te komen en zo het resultaat van het traject te maximaliseren. De bedoeling is dat het doorlopen van de cirkel leidt tot continue verbetering van de resultaten.



### *De inrichting van onze kwaliteitszorg*

Bij de inrichting maken we onderscheid tussen het bewaken van de kwaliteit en het verbeteren van de kwaliteit.

### Hoe bewaken we de kwaliteit?

- 2x per jaar een evaluatie met het team
- gebruik maken van de data in parnassys
- uitzetten van vragenlijsten van de Succes spiegel (meeting tevredenheid)
- externe audit
- gesprekkencyclus en de daaraan gekoppelde klassenbezoeken met de nabespreking
- inzet van directeur, lb-er en teamleider als coach van de leerkrachten. Tevens hebben zij een controlerende en begeleidende taak tav klassenorganisatie, toetsmappen etc.
- schoolplan, schoolgids en marap (financiële verantwoording)
- begeleiding van nieuwe leerkrachten
- ouder-kind gesprekken
- contacten OR en MR

### *Hoe verbeteren we de kwaliteit?*

Het schoolplan is het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan om de plannen voor het schooljaar concreter te omschrijven en eventueel bij te stellen.

## **9. Verbinding**

### Rapportage naar en betrokkenheid/verbondenheid van ouders

Ouders worden door middel van de volgende media van informatie voorzien:

- Schoolgids
- Jaarkalender
- (Nieuws)brieven
- Weekmail
- Oudergesprekken
- Ouderavonden
- Website
- FaceBook
- Ouderportaal

Middels deze informatiekkanalen krijgen ouders de kans mee te denken over lopende en komende zaken. Ouders kunnen de informatie over onderwerpen, die spelen in en buiten de school, met hun kinderen bespreken. De informatie is ook bedoeld om ouders op de hoogte te brengen van de gang van zaken op school. Het biedt ouders de gelegenheid om vragen te stellen, kritisch te zijn en suggesties te geven. Ouders hebben aldus de mogelijkheid om een actieve bijdrage te leveren binnen de school en zijn op deze manier dus actief verbonden. Ieder jaar meten wij de tevredenheid door een tevredenheidspeiling uit te zetten onder de ouders. De feedback die wij daaruit ontvangen proberen wij zo goed mogelijk aan te passen of in te vullen.

### Samenwerking

Wij hebben op school met veel externe partijen een goede samenwerking:

- Bijles is Kennis
- Tolken
- CJG
- Lyceo
- Propaan
- Urban Living
- Chatime
- PABO
- Rijke schooldag (Gemeente Breda en Breda Actief)
- Naschoolse sport van 'Grote broer en zus'



- Ontdek je Talent
- NAC (Street League)

Door deze samenwerking aan te gaan kunnen we de wereld van onze leerlingen vergroten en ze op deze manier nog beter werken aan hun sociale en maatschappelijke vorming.