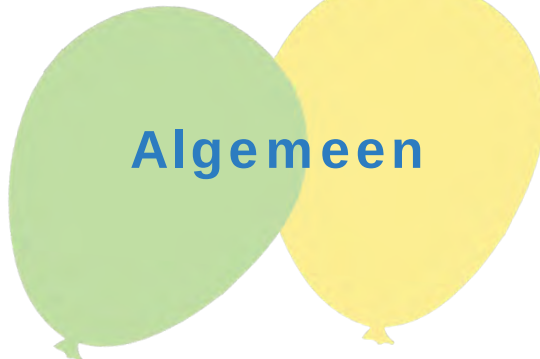


**MONTESSORI
MAAKT MÉÉR
MOGELIJK**



**SCHOOLGIDS
2022-2023**



Algemeen

Montessorischool Passe Partout
Saturnusgeel 64
2718 CT Zoetermeer

Tel. 079-3612793

Email: info@montessori-passepartout.nl

Directeur

Mevr. C. J. Willemse

Schooltijden

Groep 1 t/m 2

maandag, dinsdag, donderdag

8:30 – 14:30 uur

woensdag, vrijdag

8:30 – 12:15 uur

Groep 3 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

8:30 – 14:30 uur

Woensdag

8:30 – 12:15 uur

De deur gaat elk ochtend om 8.15 uur
open

Inhoudsopgave

Voorwoord

1 Montessorischool Passe Partout, een eerste kennismaking

Montessorischool Passe Partout maakt méér mogelijk
Zelfstandig en onderzoekend leren
Wat vinden we belangrijk bij Passe Partout?
Team Passe Partout

2 Ons onderwijs

De onderbouw
De middenbouw
De tussenbouw
De bovenbouw

3 Onze onderwijsactiviteiten

Rekenen en wiskunde
Nederlandse taal
Lezen
Grammatica
Spreken en vertellen
Luisteren
Schrijven
Engels
Wereld oriënterende vakken
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Godsdienstige vorming
Expressievakken
Lichamelijke opvoeding
Burgerschapskunde
Vieringen en activiteiten
Overzicht van de vieringen en activiteiten

4 Onderwijs op maat

Gespecialiseerde leerkrachten
Goede resultaten door begeleiding op maat
Intern begeleider
Leerlingen van een andere school
Onderwijs aan anderstalige kinderen
Hulp aan leerlingen met een handicap
Begeleiding hoog intelligente kinderen
Een jaar bouwverlenging en aangepaste programma's
Passend Onderwijs

5 Kwaliteit

Kwaliteit door verfijning van de Montessori-aanpak
Kwaliteit door scholing en samenwerking
Kwaliteit met het leerlingvolgsysteem
Kwaliteitsverbetering dankzij het school(zorg)plan
Waarom Montessorischool Passe Partout

6 Passe Partout voor kinderen en ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

4 Informatieuitwisseling met ouders 22

5 De medezeggenschapsraad van Passe Partout 24

6 Ouders helpen op school 24

6 De ouderraad van Passe Partout 24

6 Ouderbijdrage 24

6 Als uw kind niet graag naar school gaat 25

Klachtenregeling 25

7 Anti-Pestcoördinator 26

7 Informatievoorziening gescheiden ouders 26

8 Privacy 26

8 7 Passe Partout en het voortgezet onderwijs 27

Belangrijke punten bij de schoolkeuze 27

9 Uitstroomgegevens 28

9 8 Praktische punten van A tot Z 30

9 30

10 Aanmelding en toelating 30

10 Ziekmelding en verzuim 30

10 Medicijngebruik 30

10 Uitschrijving 30

10 Gymnastiek 30

11 Huiswerk 31

11 Montessori Kindcentrum 31

12 Schooltijden 31

12 Lunchpauze 31

13 Schoolverzekering leerlingen 32

13 Schorsing en verwijdering 32

13 Time-out 33

14 Vakanties 33

15 Verjaardagen 33

'Ik heb je lief dag' (Vaderdag, Moederdag) 34

16 Verlof leerling 34

16 Ziekte leerling 34

16 Kinderen die weglopen van school 35

16 Verloren en gevonden voorwerpen 35

17 Fruit eten, schoolmelk 35

17 Fietsen 35

18 Bibliotheek 36

18 Hoofdluis 36

18 Mobiele telefoon 36

19 Social Media 36

Plattegrond 36

20 Schoolterrein 36

20 9 Regels en afspraken 37

20 Hoofdregeels voor ouders, verzorgers en kinderen 37

21 Kinderen dienen zich te houden aan de gedragscodes 37

21 10 Contacten buiten de school 38

22 Contacten in de wijk 38

22 Jeugd Gezondheids Zorg 38

Voorwoord

Van harte welkom op Montessorischool Passe Partout. U leest deze schoolgids omdat uw kind op Passe Partout zit of omdat u zich als nieuwe ouder hebt aangemeld. Het kan ook zijn dat u nog op zoek bent naar een school voor uw kind(eren) en via de website deze schoolgids bekijkt. In alle gevallen is het de bedoeling dat u een goed beeld krijgt van het onderwijs dat wij op Passe Partout verzorgen en wat u van ons kunt verwachten. De rol van de school is de afgelopen jaren veranderd. Vroeger was de school de plaats waar alleen geleerd werd, tegenwoordig is het ook de plaats waar een gedeelte van de opvoeding plaatsvindt.

Montessorischool Passe Partout biedt gedegen kleinschalig onderwijs met veel aandacht voor de individuele kansen en mogelijkheden van de leerlingen. Onze school maakt onderdeel uit van het Montessori Kindcentrum, dat een doorgaande leerlijn biedt voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Kinderen kunnen zich hier in elke leerfase optimaal ontwikkelen. Wij bieden opvang en onderwijs van 7 uur 's ochtends tot 18.30 uur 's avonds.

Vanuit de visie van Maria Montessori stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoefte en leerstijl van elke individuele leerling. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind, in elke fase van zijn of haar ontwikkeling, het beste uit zichzelf kan halen. De kinderen werken op hun eigen tempo en niveau met montessorimateriaal gecombineerd met reguliere methodes. 'Leer mij het zelf te doen' is een belangrijk motto en wij helpen de kinderen op die manier op weg naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De kinderen zitten in heterogene groepen waar ze veel samenwerken en omgaan met kinderen van verschillende leeftijden en niveaus. Hierdoor leren ze rekening te houden met elkaar en elkaars verschillen te respecteren. Het spreekt vanzelf dat wij elke dag weer hard aan de kwaliteit van ons onderwijs werken. Wij proberen nieuwe inzichten te verenigen met oude waarden en streven ernaar om ons onderwijs continu te verbeteren.

Voor een goede gang van zaken is het doorlezen van deze schoolgids belangrijk. U bent hierdoor op de hoogte van alle belangrijke zaken voor het komende schooljaar. Uw medewerking zorgt voor een soepel en prettig verloop van alle zaken op onze school.

Vakanties en de vrije dagen staan vermeld op de digitale kalender op de website van school, tevens ontvangt u een activiteitenrooster voor het schooljaar 2022-2023 aan het begin van het schooljaar. Op de website kunt u ook actuele informatie vinden over bijvoorbeeld activiteiten en alle andere leuke gebeurtenissen die op school plaatsvinden. Op- en aanmerkingen over onze schoolgids horen wij graag via info@montessori-passepartout.nl.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de Montessorischolen: "Elckerlyc" in Leiderdorp, "Houtwijk", "Christelijke Montessori School, de Abeel" in Den Haag en de "Alphense Montessorischool" in Alphen aan de Rijn. Dit zijn tevens de scholen met wie we sinds augustus 2002 bestuurlijk gefuseerd zijn.

In onze schoolgids spreken we steeds over 'ouders'. Met 'ouders' bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Laat het voor ons liggende schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Namens het team,
Cathelijne Willemse,
Schooljaar 2022-2023



1 Passe Partout, een eerste kennismaking

Wij willen dat uw kind veel leert en dat het elke dag met plezier naar school gaat, in lijn met de filosofie van Maria Montessori. Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen en hebben veel persoonlijke aandacht voor de kinderen. Onze leerkrachten doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind het maximale uit zichzelf kan halen. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

Kinderen leren op Passe Partout om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen. Maria Montessori was er van overtuigd dat de eerste levensjaren van een kind van het grootste belang zijn. Als we worden geboren zijn we nog lang niet 'af'. Vanaf de geboorte heeft een kind nog een lange weg van ontwikkeling te gaan, vooral in geestelijk opzicht.

Alle ontwikkelingen die een kind de eerste levensjaren meemaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waar het kind in opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes en andere familieleden, maar ook het land en de cultuur waarin het kind ter wereld komt, maken deel uit van die omgeving. Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen.

Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben en tegemoetkomen aan de basisbehoeften van een kind. Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante bezigheden waarmee hij of zij de wereld kan ontdekken. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt op onze school. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor normen en waarden van anderen, bijvoorbeeld waar die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn erg alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Mocht het toch gebeuren, dan grijpen we direct in!

Montessorischool Passe Partout wil kinderen de kans geven om zich te ontplooiën door een omgeving te scheppen, waarin zij materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Hierdoor is de kans groot dat leerlingen hun aangeboren

nieuwsgierigheid behouden. De verschillen tussen leerlingen en hun ontwikkelingsgang leiden tot allerlei vormen van differentiatie. Daar komt nog bij, dat in een Montessorigroep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten, waardoor zij op veel verschillende manieren met elkaar kunnen samenwerken en elkaar kunnen helpen. Onze school is voortdurend in ontwikkeling, past nieuwe inzichten toe en heeft grote zorg voor alle leerlingen. We vertellen de kinderen steeds weer dat er regels gelden op school en we leren hen die te hanteren. Binnen een veilige en duidelijke structuur krijgen kinderen alle ruimte om te ontdekken waar zij echt goed in zijn en om hun individuele mogelijkheden maximaal te benutten.



Montessorischool Passe Partout maakt méér mogelijk

Ieder kind heeft zijn eigen talenten en leermogelijkheden. Wij geloven dat elk kind de kans moet krijgen om die persoonlijke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door kinderen op de juiste momenten te stimuleren, halen ze het beste uit zichzelf en uit elkaar. Als onderdeel van het Montessori Kindcentrum biedt Montessorischool Passe Partout kinderen alle mogelijkheden om zich op hun eigen manier te ontwikkelen, in het tempo dat het beste bij hen past. In een doorlopende leerlijn waarin zelfstandigheid centraal staat. Waar onderwijs en opvoeding op een natuurlijke wijze samengaan en waar iedereen gehoord en gezien wordt. Zo maakt Montessorischool Passe Partout, ook voor uw kind, méér mogelijk!

Op onze school gaat het niet om leren alleen, de kinderen ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken middels klassen- en kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

Een 'prestatie' is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar de prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Montessori-onderwijs beoogt de voortdurende ontwikkeling van ieders eigen mogelijkheden.

Met individuele- en met groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van ieder kind individueel. Het kind wordt aangemoedigd om het niveau te halen dat voor hem/haar haalbaar is. Steeds worden er wegen gezocht, om het kind daartoe intrinsiek te motiveren. De beoordeling en de bespreking van de werkzaamheden van het kind vinden plaats in het licht van de mogelijkheden van ieder kind individueel. Er worden op een Montessorischool geen rapportcijfers gegeven. De ouders ontvangen verslagen van het werken, de werkhouding en het gedrag van een kind op school, waarna zij de gelegenheid hebben om samen met de leerkracht de ontwikkeling van het kind door te spreken.

Zelfstandig en onderzoekend leren

Maria Montessori was van mening dat aan de energie die een kind van nature heeft om te verkennen en te experimenteren, een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil groot worden. De slogan: 'help mij het zelf te doen' verwoordt dan ook de kern van het Montessori-onderwijs en de Montessori-opvoeding. 'Zich bevrijden uit een toestand van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden' is voor elk kind een levenszaak van de eerste orde. Het proces van het

'groot' worden moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem of haar doen. Daarom is het volgens Montessori zo belangrijk dat een kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zelf te doen, die het zelf ook kan.

Het kind heeft daarbij de hulp van de volwassenen in zijn omgeving nodig. In dit verband kan het belang van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat voor een voorspoedige ontwikkeling nauwelijks overschat worden. Kinderen kunnen niet voluit leven zonder perspectief, zonder een toekomst waar ze zelf mede verantwoordelijk voor zijn.

Wat vinden we belangrijk bij Passe Partout?

- De kinderen gaan met plezier naar school en leren er veel;
- Er is veel aandacht voor de individuele leerling, voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist heel goed in zijn;
- De school richt zich op de toekomst: we proberen met ons onderwijs doelgericht in te spelen op de nieuwste ontwikkelingen;
- Ouderparticipatie: om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen is er veel overleg met ouders.

Team Passe Partout

Het team van Passe Partout bestaat uit 14 leerkrachten, de directie, bestaande uit een directeur en een adjunct-directeur. De adjunct-directeur is tevens Intern Begeleider. Daarnaast hebben we een administratief medewerker en een medewerker die verantwoordelijk is voor de ICT. Voor een actueel overzicht van de teamleden, zie ook de website van onze school: www.montessori-passepartout.nl

2 Ons onderwijs

Op Passe Partout proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en lezen krijgen de nadruk, zij vormen immers de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarnaast zorgen wij ervoor dat onze leerlingen zich op diverse manieren kunnen ontwikkelen. Leerlingen worden bij ons uitgedaagd door het beste onderwijs met moderne leerlijnen. Zo geven we Engels en maken wij voor ons onderwijs gebruik van de nieuwste technologie (ICT met Ipads, digiborden en touchscreens). Op een Montessorischool zijn leerlingen verdeeld over zgn. 'bouwen'. Groep 1 en 2 vormt de onderbouw, groep 3 en 4 de middenbouw, groep 5 en 6 de tussenbouw en groep 7 en 8 de bovenbouw. In schooljaar 2022-2023 hebben we vanwege een evenwichtige verdeling van leerlingen gekozen voor een 2/3 combinatie naast de voornoemde groepen. Idealiter zitten er van elke leeftijd ongeveer evenveel leerlingen in de klas.

De onderbouw

In de onderbouw zitten jongste- en oudste kleuters bij elkaar in een groep. Bij de allerjongsten ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Om die reden adviseren we ouders vaak niet direct te beginnen met hele dagen, maar hun kind eerst halve dagen naar school te laten gaan. Er is veel aandacht voor gewoonte-vorming en regelmaat.

De kinderen leren al spelend en gebruiken hierbij onder meer de materialen die Maria Montessori hiervoor ontwikkelde. We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. Iedere leerling krijgt een klein taakje, waarmee het bijdraagt aan de sfeer in de klas.

Succesvol beginnen aan de middenbouw lukt pas als een kind daaraan toe is. We voeren dan ook regelmatig

observaties uit en nemen kleine testjes af, om de ontwikkeling te volgen. Regel is dat de mogelijkheden van het kind bepalen welke weg bewandeld zal worden. Als een langer verblijf in de onderbouw nodig is, of een korter verblijf mogelijk, dan zal er geregeld met de ouders worden overlegd. De ondersteuning van de ouders is in deze gevallen beslissend voor het welslagen.

De voortgang van het onderwijs wordt heel precies gevolgd; door de leerkracht in de dagelijkse omgang, maar ook middels speciale tests. Deze zijn zo gekozen dat ze de kinderen niet belemmeren of frustreren.

In de onderbouw komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan bod:

- Auditieve waarneming;
- Ruimtelijke oriëntatie;
- Visuele waarneming;
- Taal
 - lezen;
 - passieve en actieve woordenschat
 - spreek en luistervaardigheid
- Rekenen
 - begrippen
 - tellen
 - tijd
- Fijne motoriek;
- Grote motoriek;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling;
- Werkhouding.



Montessorischool Passe Partout biedt in alle groepen onderwijs waarin zelfstandig en onderzoekend leren, keuzes maken, samenwerken en creatieve ontwikkeling centraal staan. Wij bieden eigentijds onderwijs dat uitdaagt en motiveert, onder andere door goed in te spelen op de veranderende wereld met internet en nieuwe media. In onze hedendaagse samenleving leren mensen een leven lang. Ons onderwijs biedt kinderen hiervoor de optimale voorbereiding: méér mogelijkheden om méér te kunnen leren.

De middenbouw

In de middenbouw heerst een andere sfeer dan in de onderbouw, ook al zijn de principes en uitgangspunten van het onderwijs natuurlijk hetzelfde. Het leren lezen staat in deze bouw centraal. De kinderen werken veel met materiaal en ze zijn concreet en handelend bezig.

Tijdens het werken wordt tegemoetgekomen aan de spontane belangstelling en de kinderen hebben naast de vaste instructiemomenten, gelegenheid hun eigen werk te kiezen. Indien nodig wordt met de kinderen een weektaak afgesproken. Het speciaal ontwikkelde Montessorimateriaal speelt ook weer een belangrijke rol, naast het individueel bruikbare methodische materiaal.

Aantrekkelijke leerstof bevordert de motivatie. Jarenlange ervaring leert dat het materiaal kinderen stimuleert en hen de gelegenheid geeft langere tijd zelfstandig en geconcentreerd te oefenen. De leerkrachten volgen de ontwikkelingen en houden deze bij in het leerlingvolgsysteem. Als een leerling zich (te) eenzijdig ontwikkelt stuurt de leerkracht natuurlijk tijdig bij.

De tussenbouw

De leerlingen in groep 5 en 6 bevinden zich in het overgangsgebied tussen middenbouw en bovenbouw. In het verleden hoorden de vijfdegroepers bij de middenbouw en de zesdegroepers bij de bovenbouw. Door de indeling van groep 5 en 6 in 'de tussenbouw' denken we echter beter tegemoet te kunnen komen aan de specifieke eisen, die kinderen in de genoemde leeftijdsgroepen aan goed onderwijs stellen. Hierdoor is de stap naar de bovenbouw geleidelijk.

De bovenbouw

Meer dan nog in de midden- en tussenbouw wordt een leerling geleerd zelfstandig aan het werk te zijn. Het mes snijdt zodoende aan twee kanten. Zelfgekozen werk motiveert meer, dan werk dat je door een ander is opgedragen.

Iets presteren wat je jezelf ten doel had gesteld, dat zien lukken en daar waardering voor ontvangen, helpt je enorm een volgende keer weer ergens aan te beginnen. Je zelfvertrouwen, letterlijk "het vertrouwen in eigen kunnen", neemt er door toe. Leerlingen die het niet opbrengen zichzelf passende doelen te stellen, worden daarbij geholpen. Het 'leren studeren' komt zodoende spelenderwijs aan de orde en is een handig opstapje voor het werken binnen het voortgezet onderwijs!

Als zevende en achtste groeper gaan kinderen in deze bouw op werkweek in één van de Nederlandse buitenaccommodaties! Het zijn weken vol actie, sport en spel en culturele activiteiten. Van de ouders wordt een bijdrage van rond de € 185,- gevraagd, desgewenst middels een spaarsysteem.



3 Onze onderwijsactiviteiten

Op onze school gelden de kerndoelen als eindtermen voor de basisschool. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat alle vak- en vormingsgebieden worden aangeboden. Door afname van de methode-gebonden toetsen en de toetsen van het CITO- leerlingvolgsysteem bewaken wij de opbrengsten van ons onderwijs. Hieronder wordt eerst ingegaan op de globale inhoud van de kerndoelen.

Rekenen en wiskunde

Van onder- tot bovenbouw krijgen de leerlingen te maken met specifieke hulpmaterialen, die zijn ontwikkeld voor het aanleren van bepaalde rekenvaardigheden. Daarnaast gebruikt Passe Partout "Snappet" (tablet). M.b.v. "Snappet" worden alle kerndoelen behandeld. Binnen "Snappet" zijn de modernste rekenmethodes opgenomen.

Het rekenonderwijs bestaat uit:

a voorbereidend rekenen

- hierbij ontwikkelen we die begrippen en vaardigheden die nodig zijn voor het voortgezet rekenonderwijs.

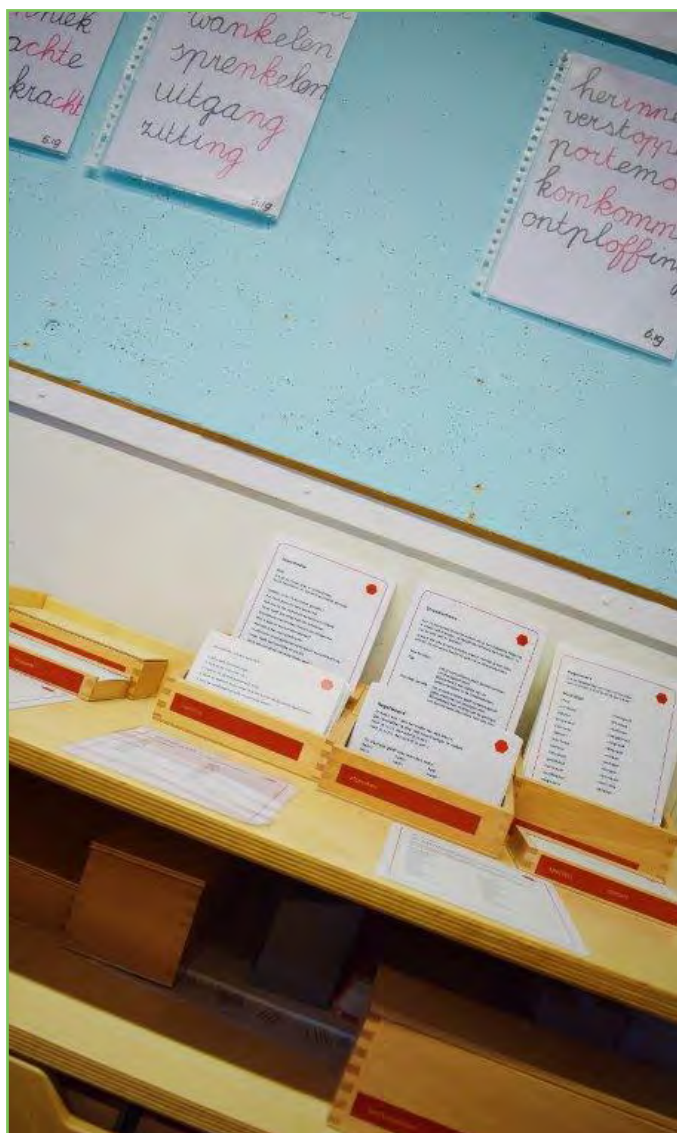
b Voortgezet rekenen

- cijferen: het kunnen uitvoeren van met name de vier hoofdbewerkingen op papier (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen);
- hoofdrekenen: uit het hoofd leren uitrekenen van sommen;
- verhaalsommen: rekenproblemen in verhaalvorm leren uitrekenen.

Nederlandse taal

Taal is bij uitstek een instrument om met elkaar in contact te komen, een boodschap aan een ander door te geven, of er een te ontvangen. Natuurlijk leren we kinderen foutloos schrijven, maar ook besteden we veel aandacht aan leren praten en luisteren naar wat een ander te zeggen heeft. We leren kinderen hun eigen mening onder woorden te brengen.

Voor het taalonderwijs zijn er verschillende Montessori-materialen beschikbaar, waaronder de nieuwe montessori taalmethode 'Taal Doen'. De taalopdrachten zitten in doosjes en staan op kaartjes. Deze opdrachten worden gemoduleerd en opklimmend in moeilijkheidsgraad aangeboden. Daarnaast gebruiken we een aparte spellingsleergang, 'Strategisch Lezen en Spellen'.



Lezen

Leesonderwijs wordt in de onderbouw aangeboden aan de leerlingen die er aan toe zijn. In groep 3 maakt het leesonderwijs een vast onderdeel uit van de onderwijsactiviteiten. De methode die we gebruiken laat leerlingen oefenen met visuele en auditieve vaardigheden. Elke stap wordt begeleid en voorgedaan en de leerlingen leren door nadoen en oefenen. De methode biedt veel ruimte voor differentiatie en is afgestemd op de nieuwe Citotoetsen voor lezen en spellen. Het voordeel verder is, dat kinderen op elk moment binnen het leesonderwijs getoetst kunnen worden (op AVI-niveau) en zo door kunnen stromen naar een hoger niveau. De toetsing binnen het leesproces is gebaseerd op de leesontwikkeling van ieder individueel kind.

Tot en met groep 8 wordt er aandacht besteed aan het leren lezen, waarbij de nadruk steeds minder op het technisch lezen komt te liggen en steeds meer op het begrijpend- en studerend lezen. Momenteel wordt daarvoor de methode 'Nieuwsbegrip' gebruikt. Op Passe Partout leren kinderen niet alleen technisch, begrijpend en studerend lezen, we proberen hen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen daarom veel voor, kinderen mogen onbeperkt boeken lenen uit de schoolbibliotheek, we houden boekbesprekingen en we brengen regelmatig een bezoek aan de bibliotheek.

De schoolbibliotheek werkt samen met de Bibliotheek Zoetermeer. We hebben daarom de modernste boeken tot onze beschikking. De uitleenadministratie is volledig geautomatiseerd, waardoor het voor de deelnemende ouders die optreden als bibliothecaris eenvoudiger wordt, als vrijwilliger mee te helpen op school. De school werkt met een dyslexieprotocol.

Grammatica

Kinderen in de middenbouw zijn gevoelig voor grammatica. Vandaar dat woordbenoemen en ontleden met behulp van materiaal aan de orde komen. In de bovenbouw wordt dit verder uitgewerkt.

Spreeken en vertellen

Hierbij letten we met name op het duidelijk leren spreken en het kunnen uitdrukken van gedachten en gevoelens in spreektaal.

Luisteren

Luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden.



Schrijven

In de onderbouw kunnen kinderen al schrijf oefeningen doen. Hierbij kunnen de leerlingen gebruik maken van diverse Montessorimaterialen en –hulpmiddelen. Daarna wordt het schrijven, en de daarvoor benodigde fijne motoriek, geoefend bij vrijwel alle vakken, omdat er bij elk vak geschreven moet worden. Tijdens het schrijfonderwijs komen de volgende onderdelen aan bod:

- technisch schrijven: hierbij willen we de kinderen een goed lopend en verzorgd handschrift aanleren;
- stellen: het leren schrijven van eigen verhalen, brieven en gedichten;
- spellen: de kinderen de gangbare Nederlandse schrijfwijze aanleren.

Engels

De wereld wordt steeds kleiner en internationaler. Wij vinden het daarom belangrijk dat onze leerlingen zo vroeg mogelijk in contact worden gebracht met de Engelse taal. Op Passe Partout leren kinderen in de onderbouw (groep 1 en 2) al hun eerste Engelse woordjes. Vanaf de middenbouw (groep 3 en 4) leren kinderen eenvoudige zinnen te formuleren en vanaf de bovenbouw (groep 5 en 6) worden er gesprekken gevoerd over allerlei dagelijkse onderwerpen en komt er ook grammatica aan bod. We gebruiken hierbij de methode 'Groove me', waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.



Wereld oriënterende vakken

Hieronder verstaan we aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer. Maria Montessori bedacht lang geleden al, dat je deze vakken eigenlijk niet strikt gescheiden van elkaar dient aan te bieden, maar dat al deze zaken met elkaar te maken hebben. Zij noemde deze vakken in samenhang dan ook 'Kosmisch Onderwijs'.

Montessorischool Passe Partout biedt kosmisch onderwijs waarmee de algemene ontwikkeling van de leerlingen continu wordt gevoed. Zelfstandig en onderzoekend leren spelen hierin een belangrijke rol. Met diverse thematische projecten, bijzondere gasten in de klas, presentaties en inspirerende tentoonstellingen bieden wij onze leerlingen het onderwijs waar de 21ste eeuw om vraagt.

Op Passe Partout praten we op veel momenten met de leerlingen over de wereld om ons heen en brengen we hen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Het gaat daarbij niet alleen om feitenkennis, maar ook om het vinden van de juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. De school heeft leerlijnen voor kosmisch onderwijs opgesteld om te voldoen aan de kerndoelen behorende bij de volgende gebieden: mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. De leerdoelen zijn, waar dit mogelijk en relevant is vakoverstijgend gekoppeld in thema's, waarbij we gebruik maken van de DaVinci methode.

Verkeersonderwijs is er op gericht kinderen veilig te kunnen laten deelnemen aan het verkeer. In groep 7 doen leerlingen daarom mee aan het praktisch verkeersexamen. Voor het verkeersonderwijs maken we gebruik van 'School op Seef'. Naast deze methode gebruiken we de 'Jeugdverkeerskrant' en 'Op voeten en fietsen'.

Wij proberen op school zo milieubewust mogelijk te handelen. Gezondheidsvoorlichting en opvoeding (het bevorderen van gezond gedrag) horen hier ook bij.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken met de methode 'Pad' (Programma Alternatieve Denkstrategieën). De kinderen leren werken aan verschillende competenties namelijk: zelfkennis, relativeren, zelfvertrouwen, zelfbeheersing, bewust keuzes maken, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, weerbaarheid, samen spelen en werken, samen op internet en omgaan met media informatie. Tevens wordt er gebruik gemaakt van een pestprotocol, waarbij de nadruk ligt op het voorkomen van pesten en aanleren van het aangeven van je eigen grenzen.

Godsdienstige vorming

Passe Partout is een Neutraal Bijzondere school en staat open voor kinderen met welke levensovertuiging dan ook. De wereldgodsdiensten komen aan de orde binnen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en maatschappijleer. De school volgt de christelijke feestdagen. Voor het bijwonen van niet-christelijke, religieuze feestdagen kan ontheffing van het volgen van onderwijs worden aangevraagd.

Expressievakken

In alle bouwen vormen de expressievakken een onderdeel van het reguliere lesprogramma. Vanaf groep 3 worden er ook creatieve workshops georganiseerd. We streven ernaar zoveel mogelijk technieken aan bod te laten komen en we gaan hier uit van de kerndoelen die horen bij deze vakken. Voor het onderdeel beeldende vorming maken we gebruik van de methode 'Laat maar zien'.

Er wordt ook gezongen en gemusiceerd; bijvoorbeeld bij de periodesluitingen. We werken samen met ZangExpress en het Centrum voor Kunst en Cultuur. We kunnen hiermee de kwaliteit van ons muziekonderwijs verhogen en voor de toekomst borgen. Ook bij de expressievakken streven we kwaliteit na. Het eindproduct is hier echter minder belangrijk dan het proces, zeker als het om jongere kinderen gaat.

Lichamelijke opvoeding

In de onderbouw staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. De kinderen spelen dan op het schoolplein, of in de speelzaal. De leerkrachten bieden individuele, groeps- en kringspelletjes aan, die ook de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een vakleerkracht in sporthal De Veur.



Burgerschapskunde

Onderwijs in Burgerschap vormt een vast onderdeel van de geldende kerndoelen voor het primair onderwijs. Burgerschapskunde wordt hierbij niet gezien als een apart vak, maar als een geïntegreerde manier van lesgeven, waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Hierbij gaat het om de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van de gemeenschap en daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine burger' moet je je betrokken voelen en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid, die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je persoonlijkheidsontwikkeling. De ontwikkeling komt voor tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8. Ook tijdens de andere lessen, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en de lessen met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling (die we samen 'Kosmisch Onderwijs' noemen) komt het thema aan de orde.

Vieringen en activiteiten

Op Passe Partout besteden we aandacht aan verschillende vieringen en vinden er allerlei activiteiten plaats. Het is leuk en gezellig en het is mede bedoeld om de goede sfeer op school te bevorderen.

Zo organiseren we ieder jaar voor de groepen 1 t/m 6 een schoolreisje van één dag. *(kinderen in groep één, die na 1 januari van het lopende jaar vier werden gaan nog niet mee op schoolreis, want de ervaring leert dat dit een te vermoeiende activiteit is voor de allerjongsten).*



De bovenbouwleerlingen gaan op werkweek. Deze werkweek staat in het teken van een groot(s) thema en heeft tot doel de leerlingen heel intensief met zo'n thema bezig te laten zijn, maar ook om de onderlinge band te versterken. En een werkweek is natuurlijk ook gewoon heel leuk!

Aan het eind van ieder schooljaar wordt met een aantal feestelijkheden afscheid genomen van de schoolverlaters. Hier hoort de eindfilm ook bij.

Passe Partout doet mee aan verschillende sporttoernooien, die georganiseerd worden door de Sportsportcommissie.

Ook de avondvierdaagse is een activiteit waar jaarlijks heel veel kinderen (en hun ouders) van onze school aan deelnemen.



Overzicht vieringen en activiteiten

- Sinterklaas;
- Kerst;
- kijkochtenden;
- verjaardagen van de leerkrachten;
- Kinderboekenweek;
- schoolreis voor groep 1 t/m 6;
- projectweek;
- culturele evenementen;
- sportdag;
- uitstapjes naar musea, instellingen of bedrijven;
- periodesluitingen;
- de werkweek voor groep 7 en 8;
- het zomerfeest.



4 Onderwijs op maat

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

Wij gaan er van uit dat elke leerling op zijn eigen manier moet kunnen leren en dat de mogelijkheden van het individuele kind bepalen welk niveau hij/zij behaalt. Op dit gegeven passen wij ons onderwijs aan om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van ieder kind. Montessorischool Passe Partout is georganiseerd volgens het Montessorisysteem. Dit houdt in dat de leerlingen verdeeld zijn over heterogeen samengestelde groepen. Door deze organisatievorm wordt het mogelijk leerlingen zoveel als mogelijk op het eigen niveau aan te spreken.

Gespecialiseerde leerkrachten

Onze leerkrachten zijn speciaal opgeleid om adequaat te reageren op het ontwikkelstadium van een leerling en het juiste materiaal op het juiste moment aan te bieden. Daar waar kinderen laten zien dat ze het zelf kunnen, doet de leerkracht een stapje terug. Hierdoor zal een kind ook sneller de neiging hebben om deze zelfstandigheid te laten zien en is het meer intrinsiek gemotiveerd om veel te leren. Voor een uitgebreide toelichting van het Montessori-onderwijs verwijzen we naar de site van de Nederlandse Montessori-vereniging, www.montessori.nl.

Goede resultaten door begeleiding op maat

Passe Partout volgt de leerprestaties en de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen door gerichte individuele observatie. De leerkracht reguleert het aanbieden van nieuwe of moeilijker leerstof aan de hand van de resultaten van gevalideerde toetsen. De leerkracht stelt, in samenspraak met de Intern Begeleider, het handelingsplan op voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Intern begeleider

De intern begeleider draagt zorg voor de continuering en uitbouw c.q. verbetering van de zorg in de school. De functie wordt vervuld door Gaby Brok.



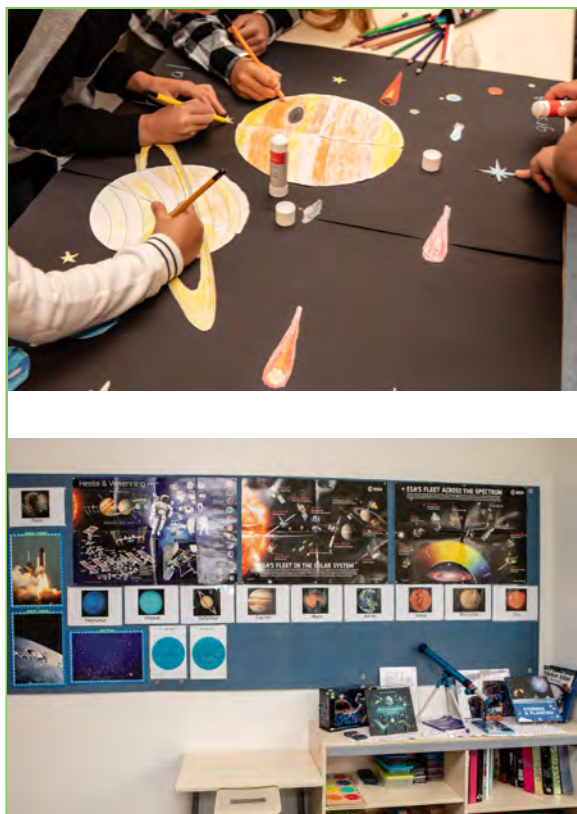
De belangrijkste taken van een intern begeleider zijn:

- de coördinatie en afstemming tussen de verschillende aandachtsgebieden en leerlingzorg op school;
- het voorbereiden en leiden van de leerling- en groepsbespreking en/of zorgvergaderingen;
- het opstellen en bewaken van de jaarlijkse toetskalender;
- de coördinatie van het leerlingvolgsysteem;
- het ondersteunen (begeleiden) van leerkrachten bij het analyseren van toets- en observatiegegevens en het maken en evalueren van een handelingsplan;
- het coachen van leerkrachten n.a.v. de groepsconsultaties;
- het onderhouden van de orthotheek;
- het houden van periodiek overleg met de directie wat betreft bevindingen omtrent zorg;
- het ondersteunen van de directie met het maken van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem;
- onderhouden van contacten met externe deskundigen;
- indien nodig het onderhouden van contacten met ouders;
- deelnemen in het netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband
- begeleiden van leerlingen met dyslexie.

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op Passe Partout komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in. Soms wordt een leerling aangemeld die afkomstig is van een school voor regulier onderwijs. Om aanpassingsproblemen te voorkomen heeft het bestuur het volgende beleid geformuleerd:

Leerlingen die worden aangemeld en in de oude school in groep 1 t/m 6 zaten, kunnen in principe worden toegelaten. Bij de toeleverende school wordt door Passe Partout geïnformeerd naar het waarom van de overplaatsing. Als de betreffende leerling speciale leerhulp krijgt, of bijvoorbeeld overplaatsingsadvies kreeg voor het Speciaal Basis Onderwijs is het niet opportuun hem of haar eerst op Passe Partout te plaatsen. Aan de ouders wordt medegedeeld dat de overstap naar een ander onderwijssysteem, aanpassingsproblemen kan opleveren. Leerlingen uit groep 7 en 8 worden slechts toegelaten indien daar een goede reden voor is en er geen ernstige aanpassingsproblemen worden verwacht. In de regel betreft het leerlingen die sociaal en/of cognitief op de oude school niet meer aan hun trekken komen.



Onderwijs aan anderstalige leerlingen

Deze leerlingen worden geholpen het Nederlands zo snel mogelijk onder de knie te krijgen middels de 'onderdompelingsmethode'. Dit houdt in, dat er zoveel mogelijk in het Nederlands met ze wordt gecommuniceerd en dat er alleen in de eerste taal van de leerling wordt gesproken als dat echt nodig is, vooropgesteld dat de leerkracht die taal machtig is. Toegesneden werkwijzen en de bijbehorende materialen betreft de school, indien nodig, bij de plaatselijke Onderwijsadviesdienst.

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft stelt de intern begeleider samen met de groepsleerkracht een *handelingsplan* op. Hierin staat beschreven wat de school gaat ondernemen om de achterstand weg te werken. Als ouder houden we u op de hoogte wat voor hulp we geven, want wellicht kunt u thuis ook meehelpen. We doen er alles aan om de leerling optimaal te begeleiden.

Om de hulp te coördineren en te structureren is er op Passe Partout een intern begeleider werkzaam:

- Zij nemen evt. aanvullende tests af, als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven, of observeren een kind in de klas.
- Zij adviseren leerkrachten over extra hulpmateriaal.
- Zij hebben contacten met de leerkrachten uit de speciale school voor basisonderwijs, om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

Als u als ouder problemen betreffende uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Zij/hij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u de intern begeleider aanspreken. Soms is een onderzoek door een orthopedagoog noodzakelijk, om meer zicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken.

Hulp aan leerlingen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een handicap. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken.

Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangsprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Mocht blijken dat een kind in de loop van de basisschoolperiode een handicap ontwikkelt dan zullen we proberen hem/haar zolang mogelijk te begeleiden. Zie ook Passend Onderwijs op pagina 19.

Begeleiding aan hoog intelligente kinderen (begaafde kinderen)

Leerlingen die buitengewoon goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op Passe Partout, indien nodig vanaf de onderbouw. De manier waarop we hiermee omgaan wordt goed met de ouders doorgesproken. Thuis kan dan op dezelfde wijze met een kind worden omgegaan als op school.

Bovengemiddeld intelligente kinderen kunnen problemen ervaren in de sociaal – emotionele ontwikkeling als niet onderkend wordt dat ze een speciale begeleiding nodig hebben. Binnen de methodiek van Montessorionderwijs is het goed mogelijk om te differentiëren. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Als een leerling van groep, bouw en/of leerkracht wisselt, vinden de speciale werkzaamheden dus gewoon doorgang. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we met een HB-specialist. Deze specialist wordt ingezet om leerlingen te begeleiden, leerkrachten te coachen en mee te denken over beleid op gebied van HB.



Een jaar bouwverlenging en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een leerling in de gelegenheid te stellen een jaar langer over een bouw te doen. Dit is geen zittenblijven; er wordt immers geen leerstof opnieuw gedaan. (Een kind werkt in eigen tempo en op eigen niveau gewoon door). Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere terreinen – ook lichamelijk en emotioneel – achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Passe Partout kiest ervoor om kinderen de tijd te geven om in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te groeien totdat zij een succesvolle start kunnen maken in het voortgezet onderwijs.

Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

Passend onderwijs

Passend onderwijs en onze school

Onze school maakt samen met bijna alle (speciale) basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en de VO-scholen in Zoetermeer deel uit van het samenwerkingsverband Zoetermeer (SWV Zoetermeer). Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de leerlingen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten. Die aanpak duiden we aan met 'ondersteuning' en vormt de basis van de IHI-aanpak (Integraal Handelingsgericht Indiceren). De verkorte beschrijving van de IHI-aanpak is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel. De uitgebreide versie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband. Soms signaleren de leerkracht en/of de ouders/verzorgers dat de ontwikkeling van een leerling niet naar verwachting verloopt. De IHI-aanpak voorziet dan in overleg tussen de betrokkenen, waaraan ook de intern begeleider, als zorgcoördinator van de school, deelneemt.

Basisondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is, dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijkse onderwijs op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de leerlingen regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school.

De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.



Tot slot

Zoals in de IHI-aanpak staat beschreven trachten wij in samenwerking met de ouders/verzorgers de leerlingen, die daaraan de behoefte hebben passende basisondersteuning of extra ondersteuning te bieden. Wanneer het, ondanks alle inspanningen, toch niet lukt om tot een gezamenlijk plan van aanpak voor een leerling te komen, dan bestaat de mogelijkheid om via de school externe advisering binnen het samenwerkingsverband in te roepen.

Lees meer over passend onderwijs

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites: het samenwerkingsverband waar onze school toe hoort met veel actuele informatie over Passend Onderwijs specifiek voor onze regio. www.swvzoetermeer.nl

Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW.

www.passendonderwijs.nl

Website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl

5 Kwaliteit

Op een aantal manieren werkt Passe Partout aan verdere kwaliteitsverbetering: het steeds verder verfijnen van de Montessori-aanpak, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolzorgplan.

Kwaliteit door verfijning Montessori-aanpak

In onze school geven we les met behulp van de Montessorimaterialen, zelf ontwikkelde materialen en een aantal moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden, past het binnen het Montessoriconcept en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?

Kwaliteit door scholing en samenwerking

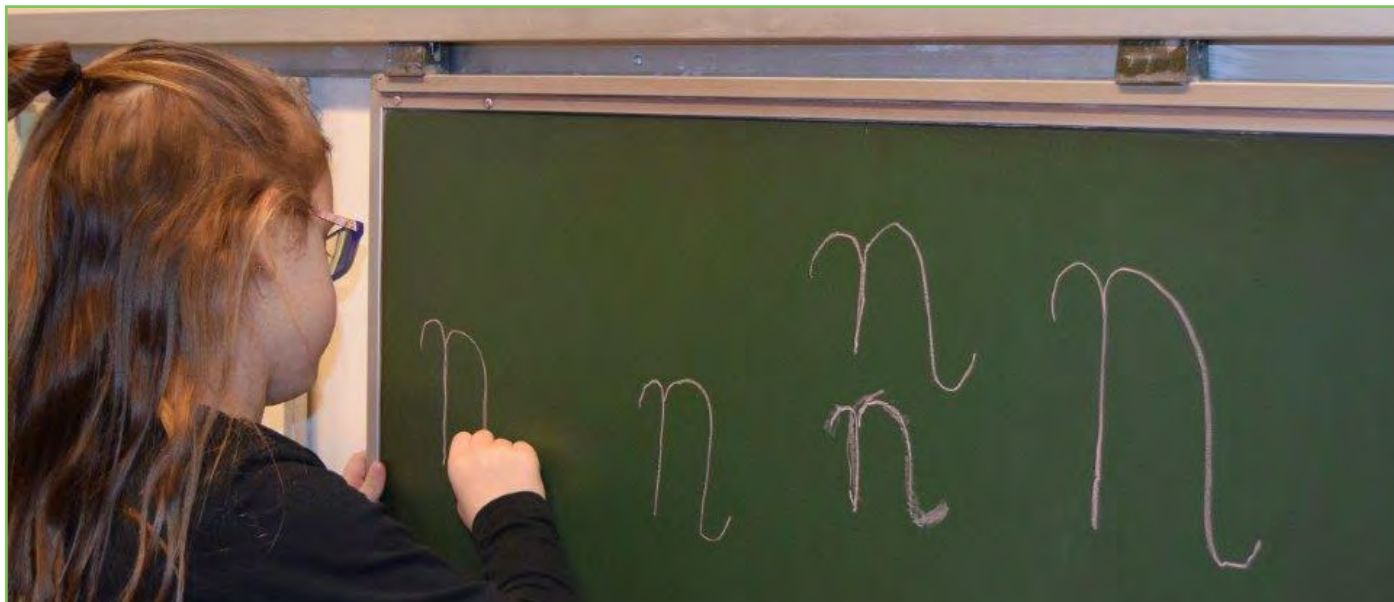
Nog belangrijker dan de materialen en methoden die een school gebruikt zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van Passe Partout werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar een aantal studiedagen, regelmatig overleggen de leerkrachten over het afstemmen van de lessen in de verschillende groepen en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

Kwaliteit met het leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling, is het gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Op het verslag kunt u dat niet zien. Een 'in orde' in november en een 'in orde' in maart zeggen weinig over de feitelijke vooruitgang. De vorderingstests die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en interne begeleider.

U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren of dat een kind niet beschikt over voldoende capaciteiten. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. In de leerlingbespreking passeren alle leerlingen die een vorm van begeleiding nodig hebben de revue.



Kwaliteitsverbetering dankzij het school(zorg)plan

Er staat voor de schooljaren 2019-2023 bij Passe Partout een aantal belangrijke zaken op het programma. Ze staan opgesomd in het jaarplan dat steeds voorafgaand aan een nieuw schooljaar wordt opgesteld. De ondersteuningsplannen van de verschillende scholen die deelnemen aan het SWV Zoetermeer zijn opgenomen in het algemene On-dersteuningsplan.

Meer informatie vindt u op www.swvzoetermeer.nl

Hieronder vindt u een korte samenvatting van de plannen voor de komende tijd:

- MKC-vorming, verder uitwerken doorgaande leerlijn 0-13 jaar.
- Begrijpend lezen.
- Specialist HB en taal.
- Individuele leerlijnen door middel van analyse en evaluatie resultaten.
- Ontwikkeling executieve functies

Waarom Montessorischool Passe Partout?

De voordelen voor uw kind op een rij:

- Gedegen kleinschalig onderwijs waarin de individuele mogelijkheden van uw kind centraal staan
- Montessori methode: het juiste onderwijs op het juiste moment
- Zelfstandig en onderzoekend leren binnen een veilige en heldere structuur
- Montessori Kindcentrum: doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar
- Onderwijs en opvang waar ieder kind gezien en gehoord wordt
- Natuurlijke doorstroom naar het basisonderwijs: uw kind is vanaf 3 jaar en 10 maanden welkom
- Goede schoolresultaten door begeleiding op maat, montessori gekwalificeerde leraren
- Uw kind wordt optimaal voorbereid op de maatschappij van morgen!

6 Passe Partout voor kinderen en ouders

Passe Partout vindt het belangrijk om nauw samen te werken met ouders/verzorgers. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen.

Het belang van betrokkenheid van ouders

De eerste schooldag: een heel belangrijk moment in het leven van het kind, maar ook in het leven van de ouders. De grenzen van de wereld van het kind hebben zich meer naar buiten toe verlegd. Juist in deze nieuwe fase van de opvoeding is het voor ouders uitermate belangrijk dat zij een school hebben gekozen waarin ze vertrouwen hebben, zowel voor hun kind als naar zichzelf toe. Want als opvoeder zijn de ouders begonnen en ze hopen dat de leerkracht aan wie zij hun kind overdag toevertrouwen in dezelfde lijn zal denken, handelen en voelen als zichzelf. Daarom spreekt men binnen het Montessorionderwijs graag in één adem over opvoeding én onderwijs. In de visie van Montessori zijn deze twee onlosmakelijk met elkaar verbonden. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is, delen ouders en leerkrachten de opvoeding van het kind. Een voorwaarde daarvoor is dat er een zekere overeenkomst bestaat in de visie op het kind in de school- en thuissituatie. Zowel op school als thuis is het belangrijk dat de opvoeders vertrouwen uitstralen in het eigen kunnen van het kind. Als het kind respect ontvangt voor zijn groeiende zelfstandigheid, zijn ontwikkeling en interesse in de wereld, dan zijn de voorwaarden gecreëerd waarop het kind in staat is kennis tot zich te nemen; dan kan de intelligentie zich verder ontwikkelen, waardoor het kind uit kan groeien tot een mondig en creatief mens.

Passe Partout verwacht dan ook dat ouders de opvoedingsideeën van Montessori onderschrijven en vertrouwen hebben in het eigen kunnen van hun kind. Daarnaast kan de school alleen goed functioneren indien er een open contact bestaat met de ouders.

Informatieuitwisseling met ouders

Nieuwsbrief

De Nieuwsbrief is een belangrijk communicatiemiddel tussen u als gezin en school. Zo houden we u op de hoogte van allerlei schoolzaken, zoals activiteiten in de komende schoolweken, ouderavonden, schoolreisjes of huishoudelijke mededelingen. We proberen de nieuwsbrief af en toe uit te breiden met een interessant artikel. We nodigen ouders ook uit om interessante bijdragen te leveren, de plaatsing van een artikel houdt niet in dat daarmee de mening van de team- of bestuursleden wordt weergegeven. De nieuwsbrief wordt via onze schoolapp verzonden aan allen die zich erop abonneren.

Passe Partout App

Wij hebben ook een handige App waarop u snel en gemakkelijk allerlei informatie kunt vinden over onze school. Via deze App kunt u ons ook vragen stellen mocht u over bepaalde zaken meer informatie willen hebben. Tevens ontvangt u groepsinformatie en schoolinformatie via deze app in uw persoonlijke inbox.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden om de ouders te informeren over het reilen en zeilen binnen de bouw, de ouders bekend te maken met de werkwijze per groep op een dag en in het algemeen. De ouders kunnen onderling kennismaken en zich opgeven voor diverse activiteiten.

Verwachtingsgesprekken

Op Passe Partout houden we met alle ouders verwachtingsgesprekken. Met deze gesprekken willen we het contact bevorderen, informatie uitwisselen en ook de wederzijdse verwachtingen uitspreken.



Verslagavonden

In het voorjaar en voor de zomervakantie krijgt uw kind een verslag mee, doch op drie momenten in het jaar kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in zogeheten tien-minuten gesprekken. Voor leerlingen in de onderbouw geldt een afwijkende regeling: alleen oudste kleuters krijgen in juni een verslag mee naar huis. In november, maart en juni zijn er tien- minutengesprekken.

Het laatste verslag bespreken we alleen met u als er bijzonderheden zijn. Voor de vakken taal, lezen, schrijven en rekenen krijgen de kinderen een waardering die uitdrukt hoe het niveau van presteren is. Deze waardering is gerelateerd aan een Nederlands gemiddelde en het brengt de vorderingen ten opzichte van een vorig verslag naar voren. Bij de wereld oriënterende en expressievakken waarderen we naast de prestatie ook de inzet met goed, voldoende, matig of onvoldoende. Daarnaast is op het verslag ook aandacht voor de motivatie, de concentratie, werkhouding en de sociale omgang.



Kijkavond / kijkochtend

Een paar keer per jaar organiseren we een kijkochtend of een kijkmiddag. Dan staat het schoolgebouw voor iedereen open. U kunt dan samen met uw kind in de klassen het werk bekijken. Vaak is de kijkavond/ kijkochtend aan het eind van een projectweek of thema van Davinci. Uw kind is dan in de periode voorafgaand aan de kijkmiddag/kijkochtend intensief met een onderwerp bezig geweest. Broertjes en zusjes en oma's en opa's mogen uiteraard ook meekomen. Overigens kunt u na schooltijd altijd naar het werk van uw kind komen kijken!

Afspraken

Het personeel van de school is graag bereid om buiten de ouderavonden met u over uw kind te praten. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Gesprek met directie

De directie heeft geen officieel spreekuur. Als het nodig is, kan er snel een afspraak gemaakt worden.

Activiteitenkalender

De planning van de activiteiten wordt niet langer opgenomen in de schoolgids. U kunt deze raadplegen en/of downloaden van onze website. Zo kunt u bijtijds data noteren en er rekening mee houden dat er speciale activiteiten plaats zullen vinden. In het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders via de schoolapp een activiteitenkalender.

Website

Uitgebreide informatie over de school kunt u vinden op onze website: www.montessori-passepartout.nl

De medezeggenschapsraad van Passe Partout

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn komen in de medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn – tenzij anders vermeld – openbaar.

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat, beiden zijn daarom gelijkelijk vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die bevoegd is het bestuur te adviseren over een groot aantal onderwerpen. Daarnaast heeft de MR instemmingsrecht bij bepaalde bestuursbesluiten. Deze taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders, drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op Passe Partout. Een moderne basisschool als onze school kan eenvoudigweg niet zonder participerende ouders. Niet alleen het bestuur, de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders assisteren bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het lezen;
- hulp bij de creatieve workshops;
- hulp bij het uitlenen van bibliotheekboeken;
- hulp bij de verkeerslessen;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
- schoonmaken van de materialen aan het eind van het schooljaar;
- hulp bij sportactiviteiten.

De ouderraad van Passe Partout

Passe Partout heeft een heel actieve ouderraad die de school met raad en daad bijstaat. Aan vrijwel alle festiviteiten en grote bijeenkomsten draagt zij een steentje bij. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- de contacten tussen ouders en team bevorderen;
- meewerken van ouders op school bevorderen;
- bepaalde budgetten uit de ouderbijdrage beheren;
- in voorkomende gevallen de ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente);
- mede-organiserend van allerlei activiteiten op school, zoals bijvoorbeeld de avondwandelvierdaagse.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen en met evenveel recht van spreken zijn of haar zegje doen.

Als u vragen heeft over de activiteiten van de ouderraad, neem dan contact op met de voorzitter van de ouder-raad: or@montessori-passepartout.nl

Ouderbijdrage

Passe Partout valt onder de stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland (MZH). Om activiteiten te bekostigen die niet door het Rijk worden vergoed vraagt de school een **vrijwillige** ouderbijdrage. Deze bijdrage is all-in, er wordt dus in de loop van het schooljaar geen bijdrage meer van u gevraagd voor vieringen, schoolreisjes, excursies e.d. (Een uitzondering wordt gemaakt voor de werkweken in de bovenbouw; de kosten hiervan verschillen namelijk van jaar tot jaar waardoor er een additionele bijdrage kan worden gevraagd.) Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiten van activiteiten. Op de besteding ervan wordt toegezien door de medezeggenschapsraad, de controller en de accountant.

Ouders die afspraken willen maken over de betaling van dit bedrag, kunnen contact opnemen met de directeur. Er is de mogelijkheid van (gedeeltelijke) kwijtschelding of voor het treffen van een betalingsregeling. De Medezeggenschapsraad is akkoord gegaan met het vaststellen van het bedrag per kind voor het schooljaar 2022-2023 op € 234,- (= ongewijzigde bijdrage). De inning van de ouderbijdrage is in handen van het bestuursbureau van de stichting. Wij werken met automatische incasso, omdat dit de inning vereenvoudigd en de kosten drukt. Aannee van een leerling staat los van het betalen van de bijdrage.

Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om er achter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren. We proberen gericht een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen.

De school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn of haar stukje daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken is het belangrijk dat wij ons realiseren, dat deze taak voor ieder een andere kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn. Samenleven met anderen heeft ook zo zijn beperkingen. Montessori spreekt in dit geval van 'vrijheid in gebondenheid'.

In het samenwerken met elkaar is het belangrijk gelijkwaardigheid en wederzijds respect na te streven: van leerkrachten naar kinderen, van kinderen naar volwassenen en volwassenen en kinderen onder elkaar. Pesten op school wordt niet getolereerd. De leerkracht speelt een actieve rol ter voorkoming van pestgedrag. Mocht het toch voorvallen, dan wordt er met alle betrokkenen, waaronder de ouders, gesproken over het oplossen ervan.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over: de begeleiding van kinderen, strafmaatregelen, de schoolorganisatie, agressie en pesten. Wij gaan er van uit dat, indien u een klacht heeft deze bij voorkeur in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niet lukt, kunnen ouders de schoolleiding aanspreken. De schoolleiding zal in overleg met de betrokken groepsleerkracht en de ouders proberen tot een oplossing te komen. Pas wanneer dit niets oplevert, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. In de klachtenregeling wordt gesproken over een contactpersoon, een vertrouwenspersoon en een onafhankelijke klachtencommissie. Het bestuur heeft een contactpersoon: Cindy Peters (leerkracht bovenbouw) en een vertrouwenspersoon: Marion Ferber (06-46611833) aangesteld bij wie ouders en kinderen terecht kunnen bij het vermoeden van of klachten over o.a. seksuele intimidatie, agressie en geweld. In eerste instantie kan men terecht bij Cindy, eventueel in samenspraak met Marion. De vertrouwenspersoon adviseert bij het indienen van een klacht en kan informatie geven over verder te nemen stappen. Uw klacht wordt altijd vertrouwelijk behandeld.

De scholen onder het bestuur van de Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland zijn aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Ook de overheid speelt in op thema's als geweld, onverdraagzaamheid en extremisme. Wordt u binnen of in relatie tot de school geconfronteerd met dergelijke signalen, dan kunt u contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs. Deze zal dan met u bezien op welke manier u op zorgvuldige wijze hiermee kunt omgaan.



Anti-Pestcoördinator

Wanneer een leerling het idee heeft dat er onvoldoende gedaan wordt aan pestgedrag van andere leerlingen, dan kan hij/zij contact zoeken met juf Cindy Peters, onze anti-pestcoördinator om een afspraak te maken. Zij zal samen met de leerling kijken wat nodig is om ervoor te zorgen dat vervelend gedrag stopt zodat de leerling zich weer veilig voelt.



Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900-111 3 111

Stichting Geschillen Commissies
Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
Tel.: 070-3861697
Fax: 070-3020836
Mail: info@gcbo.nl

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken. Vanwege onze neutrale positie hebben wij ervoor gekozen beide ouders op een gelijke wijze te informeren. Om hierboven genoemde redenen zal het adres van de ouder die niet met het ouderlijk gezag belast is, ook in onze administratie worden opgenomen.

Voor zover van toepassing wordt uw medewerking gevraagd bij het vastleggen van oudergegevens. Als de gegevens van de niet bij het kind wonende ouder bij ons

bekend zijn wordt hij/zij door de school mondeling of schriftelijk geïnformeerd. Als dit niet is toegestaan (bv via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Door deelname aan onze schoolapp is het voor beide ouders eenvoudig zich van informatie te laten voorzien.

Privacy

Op MKC Passe Partout wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar met leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Gegevens van leerlingen verwijderen wij doorgaans twee jaar na uitschrijving, tenzij de school zich moet houden aan (een langere) bewaartermijn uit de wet.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op deze school is een privacyreglement van toepassing dat hier te vinden is:

www.montessori-passepartout.nl/informatie/privacy. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van de leerling, of bij de schooldirecteur.

7 Passe Partout en het voortgezet onderwijs

Welk vervolgonderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie, werkhouding en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we op Passe Partout het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8, de leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders is er in het najaar een algemene informatiebijeenkomst. In januari wordt het advies van de school opgesteld en met u besproken. Aan het begin van elk kalenderjaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. Voor 1 april moet u uw kind bij een school aanmelden.

Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen:

- Het advies van de school, gebaseerd op o.m. de gegevens die we acht jaar lang verzamelden in het leerlingvolgsysteem;
- De NIO-toets (een intelligentietest voor basisschoolleerlingen).

Advies van de school

Het advies van de school is belangrijk bij de schoolkeuze. Dit advies, met u besproken door de groepsleerkracht, komt tot stand in een overleg dat de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de directie daarover voeren. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk zoals we die gedurende de schoolloopbaan van uw kind vastlegden in ons leerlingvolgsysteem, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u en u krijgt er een afschrift van.

NIO-toets

De NIO-toets is een intelligentietest. De bedoeling ervan is onder andere om meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is voor uw kind. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de NIO-toets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze.



Verplichte eindtoets

Alle scholen zijn door het ministerie van OCW verplicht om een eindtoets af te nemen. Wij hebben gekozen voor de IEP- toets van bureau ICE. In twee ochtenden van maximaal 2 uur per ochtend wordt deze toets afgenomen.

Met behulp van de CITO-toetsen en de NIO-toets worden de VO-adviezen bepaald. De voortgang in het VO volgen we en laten zien dat de gegeven adviezen en het niveau van de leerlingen in het derde jaar van het VO in verreweg de meeste gevallen overeenkomen.

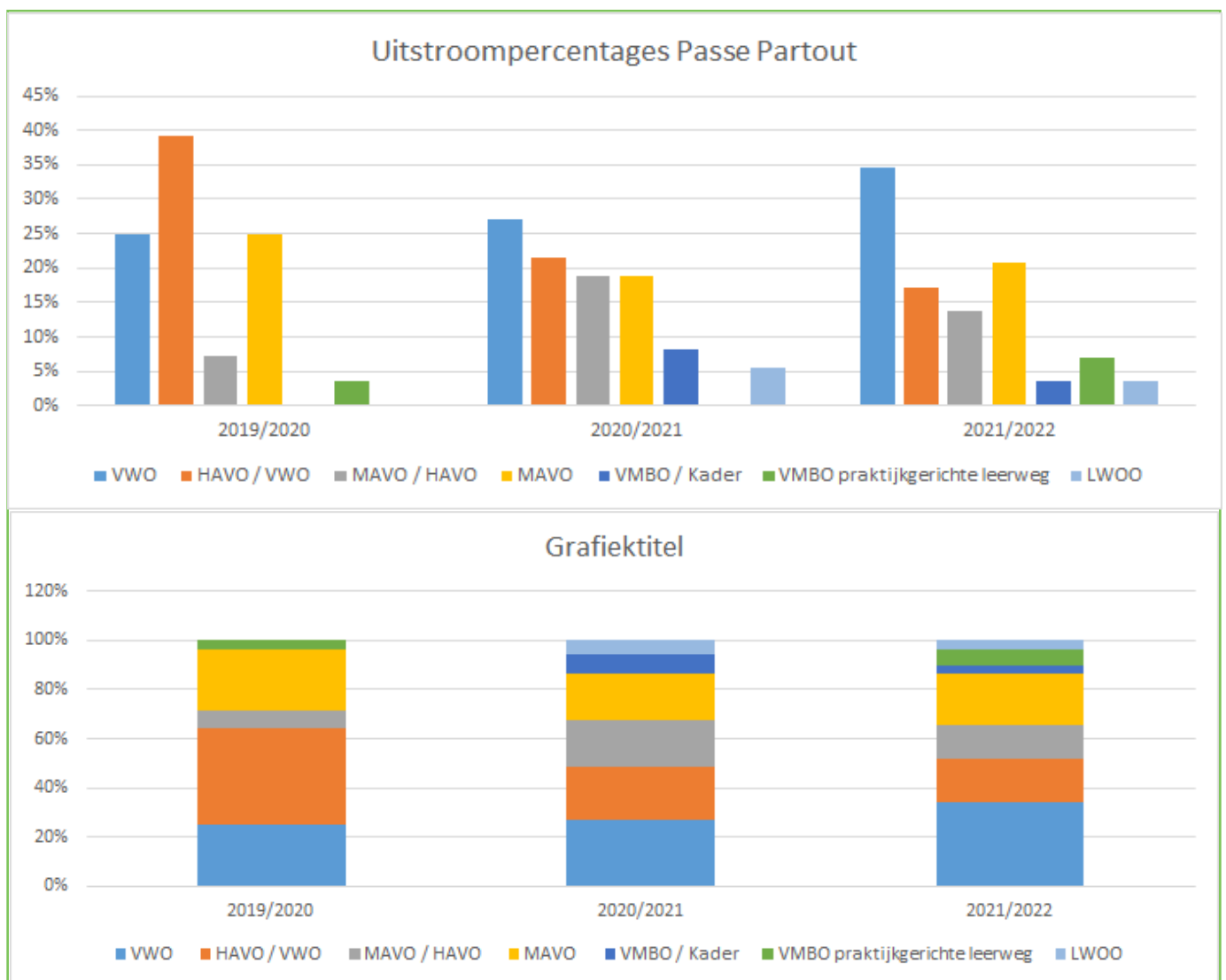


	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen die de eindtoets hebben gemaakt.	Door Corona is er geen eindtoets afgenomen	36 van de 37	29 van de 29
Gemiddelde score op de IEP		80,4	81
Referentieniveau 1F		93,50%	97,60%
Referentieniveau 2F/1S		60,20%	61,90%
Waardering inspectie	Voldoende	Voldoende	Voldoende

Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. In verband met de basisvorming, waarbij grote groepen leerlingen van verschillende niveaus in de eerste leerjaren van het voortgezet onderwijs een zelfde pakket krijgen aangeboden, krijgen leerlingen soms adviezen mee die breder zijn dan hieronder staat uitgesplitst. Een VMBO/HAVO advies kan bijvoorbeeld gegeven worden aan een leerling die wel de capaciteiten heeft voor het HAVO, maar de werkhouding (nu nog) mist. Tijdens de basisvormingsjaren heeft deze leerling dan de mogelijkheid te laten zien wat hij of zij waard is!

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. De 'toeleverende' basisscholen worden gedurende de brugperiode op de hoogte gehouden van de resultaten van de schoolverlaters. Een enkele keer kiest een leerling voor het vervolgonderwijs voor het Haags Montessori Lyceum. Ook is er sprake van tussentijdse uitstroom, bijvoorbeeld als een kind naar het speciaal basisonderwijs wordt verwezen.



8 Praktische punten van A tot Z

Aanmelding en toelating

Ouders die hun kind willen aanmelden bij Passe Partout kunnen daartoe een afspraak maken met de directeur. Zij worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. De mogelijkheid bestaat dan om informatie uit te wisselen.

Invullen en ondertekenen van het aanmeldingsformulier houdt in dat uw kind is ingeschreven. Een maand voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht. U wordt medegedeeld in welke klas uw kind is ingedeeld en bij welke leerkracht. U bent van harte welkom om samen met uw kind een kijkje te komen nemen in de groep en om kennis te maken met de groepsleerkracht.

Bij dit bezoek worden ook afspraken gemaakt over gewenningsochtenden of middagen. Passe Partout kent geen wendagen die vooraf gaan aan de vierde verjaardag, op verzoek van de ouders. De meeste vierjarigen komen de eerste weken slechts de ochtenden naar school. In overleg kan anders besloten worden.

Ziekmelding en verzuim

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur door te geven (079- 3612793). Bij geen bericht nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op. Ook horen wij het graag als er een kinderziekte is of wanneer uw kind hoofdluis heeft. Wij informeren dan de ouders van de andere kinderen in de klas. Wij verzoeken u vriendelijk om afspraken met artsen e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Medicijngebruik

De s Zoetermeerse scholen gebruiken een 'protocol medicijngebruik'. Indien uw kind onder schooltijd medicijnen gebruikt dient u dit – middels het invullen van eerder genoemd formulier – aan ons te melden.

De school kan nimmer verantwoordelijk worden gehouden voor het (vergeten van) toedienen (op het juiste moment) van medicijnen en voor de gevolgen daarvan. Het formulier is op school af te halen of te downloaden van onze site.

Uitschrijving

Als u gaat verhuizen, of om een andere reden is uitschrijving van uw kind aan de orde, dan dient u de school daarvan schriftelijk in kennis te stellen. Hierin geeft u in ieder geval de datum van uitschrijving aan en de naam en het adres van de nieuwe school. Een kind kan pas op een andere school worden ingeschreven als het op de vorige school is uitgeschreven. Beide scholen nemen contact met elkaar op, onder andere door middel van het opsturen van een onderwijskundig verslag dat betrekking heeft op de ontwikkelingskenmerken van uw kind.

Gymnastiek

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gym schoenen mee te geven, bijvoorbeeld zgn. 'balletschoentjes', zonder veters en voorzien van naam. De gym schoenen blijven op school. De kleuters gymmen in hun ondergoed. Gymkleding is dus niet nodig.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van sporthal 'De Veur'. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje, stevige gym schoenen, een handdoek en een paar extra sokken mee te nemen op de dag dat ze gymles hebben. Wilt u ervoor zorgen dat de gym schoenen die ze in de gymles aandoen niet overdag tijdens het spelen gebruikt worden. Noteer eventueel naam in gym schoenen en kleding. Het douchen na de gymnastiekles is facultatief.

Wanneer heeft uw kind gymnastiek?

De dagen en tijden waarop gesport wordt, kunt u op onze website vinden.

Voor de veiligheid van uw kind tijdens de gymlessen is het niet toegestaan sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden te dragen. Laat ze op gymdagen het liefst thuis, we krijgen ze soms moeilijk af en de sieraden raken verloren.

Huiswerk

In de groepen 7 en 8 wordt een begin gemaakt met het geven van huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Kijkt u eens naar het huiswerk van uw kinderen. De meeste kinderen ervaren dat als prettig. In de andere groepen is het maken van huiswerk niet nodig, enkele uitzonderingen daargelaten. Er is op school voldoende tijd om al het werk gedaan te krijgen. Soms is het nodig dat een leerling het werk na 14.30 uur afmaakt. Heeft u er vragen over neem dan contact op met de groepsleerkracht.

Montessori Kindcentrum

Montessorischool Passe Partout maakt onderdeel uit van het Montessori Kindcentrum (MKC), dat kleinschalig onderwijs en opvang biedt van 7.00 uur 's ochtends tot 18.30 uur 's avonds.

Het MKC is een samenwerking tussen Montessorischool Passe Partout en kinderopvangorganisatie Junis. Het biedt een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar waardoor kinderen zich in elke leerfase optimaal kunnen ontwikkelen. In een omgeving waar pedagogische en onderwijskundige expertise elkaar continu versterken.

Vanuit een positief en veilig pedagogisch klimaat krijgen kinderen op het MKC de kans om spelenderwijs kennis te maken met ons basisonderwijs, waar zij al vanaf 3 jaar en 10 maanden welkom zijn. Wij bieden kinderen die eraan toe zijn de uitdaging om zich verder te ontwikkelen en leggen hen hierbij geen beperkingen op. Ook wanneer zij nog geen 4 zijn krijgen zij al de kans om door te stromen.



Lunchpauze

Passe Partout heeft een continuurooster. Dit hoort bij de doelstelling van de school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen samen leren, maar zich ook samen ontspannen. Daarbij wordt de schooldag voor de kinderen korter, vermijden we onnodige verkeersbewegingen tussen de middag (veiliger dus) en is het voor ouders beter mogelijk zelf activiteiten te ontplooiën. Er wordt gezamenlijk gegeten onder begeleiding van de leerkracht. Daarna is er een half uur pauze.

Een groot aantal 'overblijfouders' past dan op de kinderen, terwijl de leerkrachten lunchpauze hebben. Brood en drinken neemt ieder kind zelf mee en bewaart dat tot de middagpauze in de tas.

Schooltijden

Groep 1 t/m 2

- maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 – 14.30 uur
- woensdag en vrijdag: 8.30 – 12.15 uur

Groep 3 t/m 8

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.30 uur
- woensdag: 8.30 – 12.15 uur

Vóór schooltijd is er geen surveillance. Tijdens de pauzes wel. De deuren van de school gaan vijftien minuten voor aanvang van de lestijd open. In die vijftien minuten kan uw kind rustig naar zijn/ haar klaslokaal gaan.

Wij vragen u vriendelijk om uw kind alleen de klas in te laten gaan. Dit bevordert de zelfstandigheid van uw kind. We begrijpen echter dat dit niet voor alle kinderen op hetzelfde moment opgaat, zeker niet voor de jongsten. 's Morgens bij het binnengaan is de leerkracht er in de eerste plaats voor de kinderen. Er is dan geen tijd om uitgebreid met u van gedachten te wisselen. Mededelingen dan graag schriftelijk en afspraken maken voor gesprekken graag 's middags, per email of telefonisch. In verband met het aanvangen van het onderwijs, in de klas zowel als in de hal, vragen we u vriendelijk om de school zo spoedig mogelijk na het wegbrengen te verlaten doch uiterlijk om 8.30 uur.

Bij het ophalen van uw kinderen vragen we u om op het kleuterplein (in het geval van de onderbouw) of bij de hoofdingang te wachten. Kom niet te vroeg, dit stoort de lessen in andere groepen. U wordt verzocht buiten op uw kind(eren) te wachten. Kinderen worden niet 'meegegeven' aan onbekenden. Als uw kind door een ander dan gebruikelijk wordt afgehaald wordt u vriendelijk verzocht dit tevoren aan school door te geven. Met uw kind is de afspraak gemaakt dat het pas naar huis gaat als het de leerkracht gedag heeft gezegd en een hand heeft gegeven. U blijft natuurlijk van harte welkom om na schooltijd met de leerkracht van uw kind te praten en het werk van uw kind te bekijken.

Schorsing en verwijdering

Met ingang van schooljaar 2014-2015 is de regelgeving met betrekking tot schorsing en verwijdering aangepast. Scholen zijn verplicht u hierover in de schoolgids te informeren:

1. Schorsing krijgt een juridische basis:

Per 1 augustus 2014 vermeldt de Wet op het Primair Onderwijs dat een leerling met opgave van redenen voor een periode van ten hoogste één week geschorst kan worden. Daarmee is een lacune in de wetgeving opgevuld. De termijn van één week komt overeen met de regeling in het voortgezet onderwijs. Het schorsingsbesluit moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, dient de school ook de Onderwijsinspectie schriftelijk en met opgave van redenen te informeren.

2. Definitieve verwijdering van een leerling is niet mogelijk dan nadat het schoolbestuur ervoor zorg heeft gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Vorig schooljaar gold de verplichting om een andere school te zoeken ook, maar dit was een inspanningsverplichting om aantoonbaar gedurende acht weken te zoeken naar een andere school. Per 1 augustus geldt dus een resultaatsverplichting voor de verwijderende school; er moet een nieuwe school voor de leerling gevonden zijn. Die andere school kan overigens ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Daarvoor is dan wel een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband vereist. Deze resultaatsverplichting tot het vinden van een andere school komt ook weer overeen met de al geldende wetgeving in het voortgezet onderwijs.

Schoolverzekering leerlingen

Het bestuur betaalt uit de ouderbijdrage een schoolongevallenverzekering. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door de school georganiseerd worden zijn deelnemers en begeleiders (dus ook hulpouders) verzekerd.

3. Toetsing van de verwijdering van de leerling door een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs:

Er is een onafhankelijke commissie ingericht waarbij iedere school op grond van de wet is aangesloten. Deze commissie heet de Geschillencommissie Passend Onderwijs en ressorteert onder de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl). Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen 10 weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering. Aan deze commissie kunnen, naast geschillen over verwijdering, ook geschillen over (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de vaststelling en bijstelling het ontwikkelingsperspectief van een leerling worden voorgelegd. Wanneer de ouders ook bij het schoolbestuur bezwaar hebben gemaakt tegen de verwijdering, dient het schoolbestuur het oordeel van de commissie af te wachten voordat er op het bezwaar besloten wordt. Het oordeel van de commissie is niet bindend. Het schoolbestuur moet zowel aan de ouders als aan de commissie aangeven wat het met het oordeel van de commissie doet. Als het schoolbestuur van het oordeel afwijkt, moet de reden van die afwijking in de beslissing vermeld worden. Vervolgens kunnen ouders zich tot de rechter wenden. Voor het openbaar onderwijs is dat de bestuursrechter, en voor het bijzondere onderwijs de civiele rechter. Bij beide rechters kan ook een spoedprocedure worden gestart om de verwijdering (voorlopig) te voorkomen. Het moge duidelijk zijn dat een beslissing tot verwijdering die afwijkt van het oordeel van de commissie, door de rechter bijzonder kritisch zal worden beoordeeld.

Time-out

In plaats van (of voorafgaand aan-) schorsing of verwijdering kan een leerling een Time-Out worden gegeven. Een ernstig incident (onwerkbaar gedrag) leidt dan tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders /verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht. De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 5 schooldagen. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders. De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig. Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school. De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag. I

Vakanties

Het schooljaar wordt onderbroken voor een aantal vakanties:

- Herfstvakantie
- Kerstvakantie
- Voorjaarsvakantie
- Goede Vrijdag
- Tweede Paasdag
- Meivakantie
- Tweede Pinksterdag
- Zomervakantie

Hiernaast worden er nog een aantal studiedagen gepland. Deze dagen worden opgenomen in het activiteitenrooster. Dit rooster ontvangt u via de mail vlak na aanvang van het nieuwe schooljaar en wordt ook gecommuniceerd via het infobulletin. De kinderen zijn op die dagen vrij. De data van de vakanties en van de overige vrije dagen vindt u ook op onze website.

Verjaardagen

Verjaardag kinderen

De eigen verjaardag is voor een kind een belangrijke gebeurtenis waar wij als school bij stilstaan. Uw kind krijgt in de kleutergroepen een mooie muts en in alle groepen krijgt uw kind een verjaardagskaart. Ook wordt er uiteraard in alle groepen gezongen.

Bij jarig zijn hoort ook vaak het uitdelen van een traktatie. Als school hebben wij liever niet dat er op snoep, chips of andere ongezonde dingen getrakteerd wordt. Allereerst om de reden dat suikers slecht zijn voor de gezondheid en de tanden. Steeds meer kinderen hebben al op jonge leeftijd te kampen met overgewicht. Wij willen daar als team bewust mee omgaan. Daarnaast zijn er ook kinderen die allergisch zijn voor te veel suikers en kleurstoffen.



Bij een snoep-, chips-, of andere ongezonde traktatie of bij een verpakte traktatie zal de jarige leerling bij het naar huis gaan trakteren, zodat u zelf als ouder kunt besluiten uw kind deze traktatie wel of niet te geven. Voor de leerkrachten hoeft geen aparte traktatie te worden meegenomen, de traktatie die de leerlingen ontvangen is prima.

Wilt u uitnodigingen voor een verjaardagspartijtje via de post versturen en niet op school uitdelen?

Verjaardag leerkrachten

Voor de kinderen is het leuk om iets voor de leerkracht te doen. Nooit kostbare cadeaus meebrengen; een tekening of een plakwerkje is net zo leuk. In de hogere groepen nemen de kinderen onderling wel het initiatief om samen voor de leerkracht iets te maken of te kopen. Een ouder of een andere leerkracht helpt hen hierbij.

‘Ik heb je lief dag’

(Vaderdag, Moederdag)

In het verleden werd door kleuters voor Vader- en Moederdag een cadeautje geknutseld. Aangezien we binnen onze maatschappij steeds vaker geconfronteerd worden met een veelheid aan samenlevingsvormen, waardoor kinderen bij dit soort knutselactiviteiten in een loyaliteitsconflict kunnen raken, hebben we gekozen voor de ‘Ik heb je lief dag’ voor alle leerlingen van de school. Een kind kan op de ‘Ik heb je lief dag’ een knutsel maken voor diegene die hij/zij lief heeft.

Verlof leerling

Een kind is leerplichtig vanaf de vijfde verjaardag, schoolgaan is mogelijk vanaf vier. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Dit zijn de richtlijnen die we bij het aanvragen van verlof hanteren:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts (liefst schriftelijk) mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen naar huis. Dit geldt ook voor leerlingen van groep 7 en 8.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof meldt u schriftelijk bij de leerkracht van uw kind. De directie hoeft hiervoor niet om toestemming gevraagd te worden. Wel altijd een briefje, zodat we de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie of leerplichtambtenaar. Voor bedoeld verlof krijg u altijd toestemming met een maximum van tien dagen per schooljaar. Let op: deze verlofregeling geldt slechts waar het om familieleden in de eerste graad gaat!

Verlof vakantie

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk liefst met een mondelinge toelichting ingediend te worden bij de directie minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan de leerplichtwet. Indien u een verzoek indient voor een verlof, langer dan tien werkdagen, dan wordt dit verzoek voorgelegd aan de ambtenaar leerplicht. Indien u bezwaar hebt over het besluit van de directie dan wel de leerplichtambtenaar kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch gebeuren, graag voor aanvang van de school. Spreekt u in het laatste geval in op onze voicemail. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. U heeft daartoe bij de inschrijving minimaal één noodtelefoonnummer opgegeven. Zorg ervoor dat u deze informatie regelmatig actualiseert! We vragen u dan het kind van school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind op school iets overkomt ontvangt u daarvan een schriftelijke melding.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken gaan we zelf als begeleiding mee of we schakelen degene in die u aan ons opgaf om in voorkomende gevallen als achterwacht op te treden. We hopen dat u dan op een later tijdstip de zorg voor het kind kunt overnemen. Met nadruk vermelden we dat de medische zorg die eventueel verleend wordt altijd voor rekening van de ouders is!

Als uw kind medicijnen moet gebruiken, laat deze dan adequaat verpakt achter. De verpakking dient voorzien te zijn van uw naam, die van het kind, de toedieningswijze, een bijsluiter of melding van contra-indicaties, aanwijzing voor de opslag (al dan niet gekoeld) en uiterste gebruiksdatum (als u niet de originele verpakking gebruikt). Zie tevens paragraaf medicijngebruik.

Kinderen die weglopen van school

Leerlingen die aan de zorg van de school zijn toevertrouwd en die zonder toestemming van de school onder schooltijd weglopen van school, overtreden de regels. Indien het voorgaande zich toch voordoet zal de school de verantwoordelijke ouders direct informeren. (De school zal zelf geen pogingen doen om achter de leerling aan te gaan in een poging terugkeer naar school te realiseren.) Voor zorgleerlingen, waar omtrent met de ouders vooraf afwijkende afspraken zijn gemaakt, ligt dit anders. Zowel de school als de ouders worden geacht in die situaties de gemaakte afspraken strikt na te komen. In alle gevallen zal altijd direct door de school contact worden opgenomen met de politie. Indien een leerling herhaaldelijk wegloopt van school en de medewerking van de ouders is onvoldoende, dan kan door de school worden overwogen de leerling van school te verwijderen, aangezien er sprake is van overschrijding van de grenzen aan de zorg.

Verloren en gevonden voorwerpen

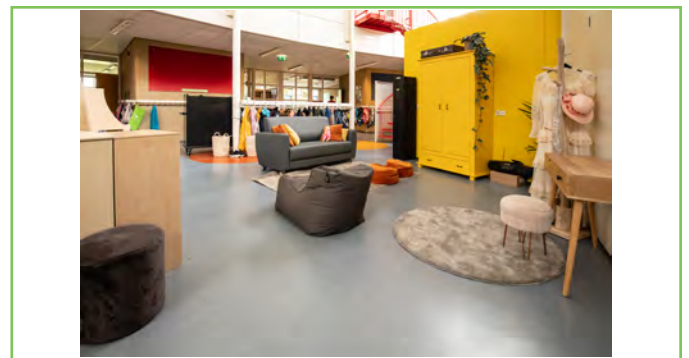
Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- Oorbellen, sieraden, kettingen, horloges, ringen en dergelijke. Het dragen of meebrengen is voor eigen risico. Laat ze liever thuis;
- Speelgoed mag niet meegebracht worden, behalve bij verjaardagen van kinderen uit groep 1 en 2, als we een speelgoeddag organiseren en na Sinterklaas. Ook dan voor eigen risico;
- Zet een naam in jassen, laarzen en sportkleding;
- Maak wanten aan een koord vast;
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

Indien er toch spullen vermist worden, kijk dan even bij de gevonden voorwerpen. Regelmatig worden de gevonden voorwerpen uitgesteld. Dit wordt aangekondigd in het infobulletin. Spullen die niet worden opgehaald gaan naar het Leger des Heils.

Fruit eten

's Morgens kunt u uw kinderen voor in de kleine pauze schoongemaakt fruit, een liga of iets dergelijks meegeven. Geen snoepgoed om de wel bekende reden. Op school mag immers onder de lessen niet gesnoept worden. Geef niet teveel mee. Ook kunt u uw kind één of twee goed sluitende drinkbekertjes meegeven.



Fietsen

Op het schoolplein is beperkt ruimte om fietsen te stallen. De fietsen dienen dan ook netjes in de stallingen gezet te worden. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico. In verband met de parkeeroverlast van auto's verdient het de voorkeur om lopend of met de fiets naar school te komen.

Bibliotheek

Er is op school een bibliotheek. De kinderen kunnen daar op woensdagochtend met de groepsleerkracht boeken halen, die zij in de klas kunnen lezen. In principe mogen deze boeken niet mee naar huis. Als dat toch een keer gebeurt dan moet ervoor gezorgd worden dat ze netjes blijven en niet zoek raken. Schade moet vergoed worden. U wordt geadviseerd uw kind een abonnement op de openbare bibliotheek te laten nemen. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Hoofdluis

Als u merkt dat uw kind last heeft van hoofdluis dan dient u zo spoedig mogelijk de school in te lichten. Pas als u uw kind behandeld hebt kan het weer naar school.

Plattegrond

Hieronder ziet u de plattegrond van het schoolgebouw. Op de bovenste verdieping is tevens een extra lokaal en de bibliotheek gevestigd. Tevens is er een noodlokaal geplaatst (deze staat niet op de tekening).

Mobiele telefoon en smartwatch

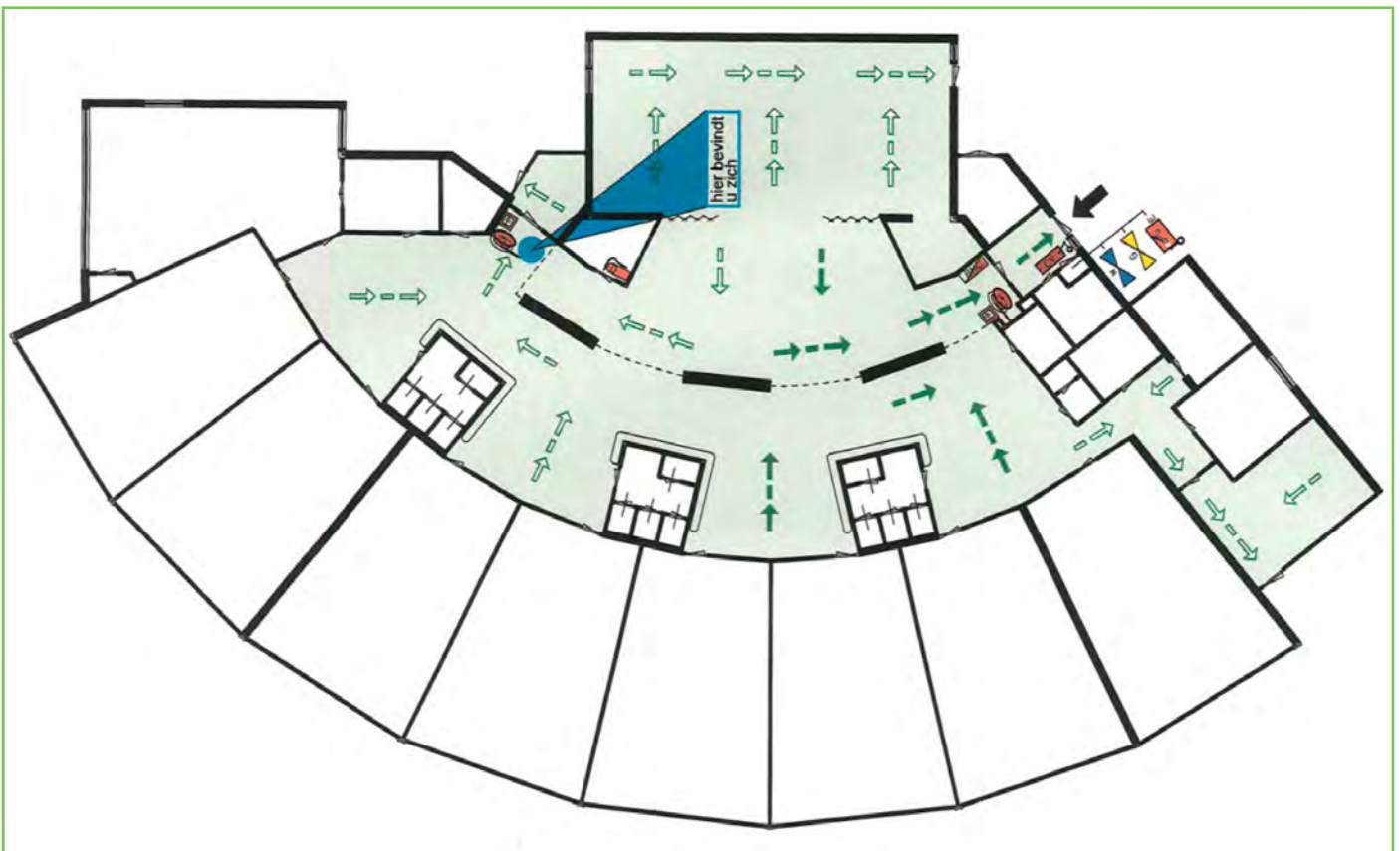
Mobiele telefoons en een smartwatch mogen mee naar school. In de school moet de telefoon en de smartwatch uitgeschakeld zijn. (Dus uit/aan op het plein om 8.15 uur en 14.30 uur.) In uitzonderlijke situaties kan hier in overleg met de leerkracht van afgeveken worden. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden bij verlies en/of diefstal.

Social Media

De school ontwikkelde een protocol met betrekking tot het gebruik van de social media. Desgewenst sturen we u dit graag toe. Kort gezegd komt de inhoud er op neer dat de school de kinderen leert op een veilige manier met internet om te gaan. De ouders en de school hebben hierbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid en dat van allen die bij de school betrokken zijn (kinderen, hun ouders en het schoolpersoneel) een fatsoenlijk gebruik van de media wordt verwacht.

Schoolterrein

De kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten.



9 Regels en afspraken

We hebben respect voor elkaar en zorgen er voor dat iedereen zich veilig voelt. Zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor de omgeving zijn onze uitgangspunten. Dit geldt voor iedereen die bij Passe Partout betrokken is.

Hoofdregels voor ouders, verzorgers en kinderen op Passe Partout zijn:

- We respecteren elkaar en onze omgeving;
- We helpen elkaar als het nodig is;
- We lopen rustig in de klassen en de school;
- We werken en spelen met elkaar, maar niet iedereen hoeft je vriend(in) te zijn;
- We proberen conflicten op te lossen door met elkaar te praten, we gebruiken hierbij geen geweld;
- We lachen elkaar niet uit;
- We laten elkaar met rust als een ander dat wil;
- We komen niet ongevraagd aan andermans spullen;
- We proberen elkaar zo min mogelijk te storen, zowel in de klas als in de gang;
- We zijn eerlijk tegen elkaar;
- We houden ons aan de schooltijden. Om 8.30 uur zijn de lessen begonnen en gaat de schooldeur dicht. Onder schooltijd kunt u indien nodig aanbellen bij de kleuteringang.

- Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein en in de school.
- Op het plein mag niet gefietst worden en mogen stepjes, skateboards en space-scooters niet gebruikt worden.
- Mobiele telefoons mogen mee naar school. In de school moet de telefoon uitgeschakeld zijn. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden bij verlies en/of diefstal.

Kinderen dienen zich te houden aan de gedragscodes

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Het kan zijn dat regels of afspraken gedurende het schooljaar moeten worden gewijzigd. Daarvan maken we melding in het wekelijkse infobulletin.

10 Contacten buiten de school

Passe Partout onderhoudt diverse contacten met instellingen buiten de school. Vaak is dat het geval omdat Passe Partout onderdeel is van grotere samenwerkingsverbanden.

Het is van groot belang om goede contacten te onderhouden met diensten en instellingen rondom de school.

Contacten in de wijk

Passe Partout heeft o.a. contacten met het buurtwerk, de bibliotheek, de buitenschoolse opvang, het schoolmaatschappelijk werk, het opvoedbureau en met het wijkbureau van de politie.

Samenwerking met de bibliotheek heeft geleid tot geregelde en georganiseerde klassenbezoeken, bijvoorbeeld als er een kinderboekenschrijver op bezoek is.

De contacten met de wijkagent leiden bijvoorbeeld tot een fietscontrole als groep zeven opgaat voor het verkeersexamen, of tot een aanpassing van het parkeerbeleid in de straat teneinde de verkeersveiligheid van de leerlingen te vergroten.

Het schoolmaatschappelijk werk biedt hulp aan als zich gecompliceerde situaties voordoen in een gezin, waarvan kinderen de dupe dreigen te worden.

Jeugd Gezondheids Zorg

JGZ nodigt u en uw kind in groep 2 uit voor een gezondheidsonderzoek.

In groep 7 geeft de verpleegkundige in de groep een gezondheidles (over voeding, puberteit en pesten) en zal zij met iedere leerling individueel een gesprek voeren.

Voor vragen over opvoeding of de ontwikkeling van uw kind kunt u terecht op www.jgzzhw.nl

‘Wij werken vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori, maar beperken ons daar niet toe. Wij bouwen aan een samenleving waarin kinderen tot hun recht komen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, elkaar en voor hun omgeving. Wij staan voor onderwijs dat kinderen keuzes biedt, uitdaagt en stimuleert. Wij nemen geen genoegen met een situatie waarin zich ongelijke kansen voordoen. Wij doen ons werk op een integere wijze in direct contact met leerlingen, hun ouders, collega’s en maatschappelijke organisaties. Winst voor de kinderonwikkeling gaat vóór organisatie- of personeelsbelang’.

Onze medezeggenschapsraad voegde daar het volgende aan toe:

‘De missie van de PP wordt niet alleen uitgedragen door de personeelsleden van de Passe Partout maar ook verlangd van ouders die onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten’.

