

Schoolplan 2023-2027

Montessori Basisschool Houtwijk **'S-GRAVENHAGE**

Datum: 8 september 2023



Montessori Onderwijs Zuid-Holland

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Koersplan	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie en visie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Onze visie op identiteit	11
4.6 Burgerschap	11
4.7 Leerstofaanbod	13
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.9 Taalleesonderwijs	14
4.10 Rekenen en wiskunde	15
4.11 Wereldoriëntatie	15
4.12 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	15
4.13 Zorg en begeleiding	16
4.14 Passend onderwijs	16
5 Personeelsbeleid	17
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
6 Organisatiebeleid	18
6.1 Schoolklimaat	18
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	18
7 Kwaliteitsbeleid	19
7.1 Kwaliteitszorg	19
7.2 Kwaliteitscultuur	19
7.3 Verantwoording en dialoog	20
8 Financieel beleid	21
8.1 Algemeen	21
8.2 Sponsoring	21
8.3 NPO-gelden	21
9 Prestatie-indicatoren	22
9.1 Onze prestatie-indicatoren	22
10 Actiepunten 2023-2027	24

11 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van montessorischool Houtwijk voor de periode 2023 t/m 2027. Montessorischool Houtwijk kent in 2023 een divers team. De school heeft ervaren, Montessoriaanse leerkrachten, ervaren leerkrachten die nieuw zijn in het Montessori onderwijs, startende leerkrachten en leerkrachten in opleiding. In 2022 startte de school na veel wisselingen zowel op directiegebied als onder de leerkrachten met een nieuwe leiding. De nieuwe directie en interne begeleiding moeten de komende jaren zorgen voor meer stabiliteit. De belangrijkste ambities zijn:

- het vaststellen en uitdragen van een heldere visie op (Montessori) onderwijs
- focus op leren; goede balans tussen leefgemeenschap en leergemeenschap
- meer betrokkenheid van de ouders op het onderwijsproces
- verbetering van de (interne) kwaliteitszorg

De indeling van het schoolplan 2023-2027 komt voort uit het Koersplan van de Stichting MZH en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

2 Strategisch beleid

2.1 Koersplan

Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland beschikt over een koersplan 2023-2027. Vele collega's en andere betrokkenen hebben een bijdrage geleverd aan dit plan. We zijn met elkaar in gesprek gegaan: waar staan we voor en waar willen we naartoe als samenwerkende scholen? De uitkomsten hebben we vertaald in vier ambities voor de komende beleidsperiode:

- Ambitie 1: Een duidelijke (Montessori)identiteit. Voor ons als stichting met vijf montessorischolen en één Internationale school staat de ontwikkeling van het kind staat centraal. Ons onderwijs leidt kinderen op tot zelfstandige, zelfverzekerde individuen met het oog voor anderen en de omgeving. We zijn een waardegedreven organisatie
- Ambitie 2: Goed en steeds inclusiever onderwijs. 'Ieder kind zijn eigen top' is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. We bieden al onze leerlingen de kans om te groeien op drie gebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Ons onderwijs moet, binnen de mogelijkheden die we hebben, inclusief zijn.
- Ambitie 3: Samenwerken en verantwoord groeien. Het verder uitwerken van onze samenwerking tussen de scholen en binnen het managementteam. 'Leren van en met elkaar' is hierin het uitgangspunt. Voor de komende beleidsperiode willen we openstaan voor samenwerkingskansen en ons meer profileren als stichting.
- Ambitie 4: Een aantrekkelijke werkgever, een professionele leeromgeving. We willen dat medewerkers zich gewaardeerd voelen en dat ze zich kunnen ontwikkelen in de richting die zij interessant vinden binnen de kaders van het schoolplan. Daarnaast is het van belang dat we een goede werkgever zijn en dat ook uitdragen.

Dit koersplan vormt de basis voor ons schoolplan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland
College van Bestuur:	Mevr. C. Willemse en dhr. P. Mos
Adres + nummer:	Boerhaavelaan 40
Postcode + plaats:	2713 HX Zoetermeer
Telefoonnummer:	085-7470622
E-mail adres:	cwillemse@montessori-mzh.nl
Website adres:	https://www.montessori-mzh.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool Houtwijk
Directeur:	Jasper van der Beek
Adres + nummer.:	Architect Berlagelaan 125
Postcode + plaats:	2552 ZE Den Haag
Telefoonnummer:	070 397 9792
E-mail adres:	info@montessorischoolhoutwijk.nl
Website adres:	www.montessorischoolhoutwijk.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur en de IB'er vormen samen de leiding van de school. Directie + IB + twee coördinatoren vormen samen de stuurgroep. Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 stuurgroepleden
- 1 rekenspecialist
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 15 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 2 ondersteuners
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 25 medewerkers zijn er 18 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	SG	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	5	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	4	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	17	4

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 234 leerlingen. De kinderen zijn afkomstig uit de wijk direct rondom de school en de omliggende wijken. Het leerlingaantal is de laatste jaren licht gestegen i.v.m. de nieuwbouwplannen voor het schoolgebouw. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,27	26-27	5,91	26,55 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,27	26-27	5,91		
2020 / 2021	26,33	26-27	5,94		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Inschatting door de leiding van de school

We denken dat 75% van onze ouders bewust kiest voor ons type onderwijs. Ze denken dat dat matcht bij hun eigen opvoeding thuis, en dat is ook zo.

We denken dat 15% van onze ouders bewust kiest voor ons type onderwijs. Ze denken dat dat matcht bij hun eigen opvoeding thuis, en dat is niet zo.

We denken dat 10% van onze ouders niet bewust kiest voor ons type onderwijs, Maar de school bijvoorbeeld hebben gekozen vanwege de afstand.

Van enkele leerlingen spreken de ouders geen Nederlands. 5%

Dit zijn de kenmerken van de wijk

Onze wijk kent 80% inwoners met een niet-westerse achtergrond en 13% inwoners met een westerse achtergrond. Wij zien dit niet terug op onze school. Dat heeft er waarschijnlijk mee te maken dat slechts 46% van onze leerlingen in hetzelfde postcodegebied woont. De andere 54% komt meestal uit de omliggende wijken.

Ouders

Wij hebben het gevoel met een betrokken ouderpopulatie te mogen werken. Het kost ons bijvoorbeeld weinig moeite om hulpouders te vinden.

Ouders weten ons te vinden met verschillende soorten vragen over hun kinderen

- opvoedkundige vragen: op school loopt het goed, maar thuis is het uitdagend/zowel op school als thuis zijn er uitdagingen.
- vragen op cognitief gebied: onzekerheid over de capaciteit van kinderen. Kunnen zij meer of minder aan?
- kinderen met sociaal-emotionele problematiek.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Diversiteit in het team	Spanning tussen ervaren en onervaren personeel. Posities als voortrekkers moeten zich nog meer vormen in dit vrij nieuwe team.
Het personeel kiest bewust voor Montessori- onderwijs. Iedereen staat achter onze gezamenlijke visie	De laatste jaren is het team weinig stabiel geweest. Veel wisselingen in meerdere lagen van de organisatie.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Veel ruimte voor professionele scholing	Het leerkrachtentekort zorgt ervoor dat personele uitdagingen complexer worden
Vergroten van ouderbetrokkenheid is een wederzijdse ambitie	Door het uitstellen van de nieuwbouwplannen hebben we al lang te maken met tijdelijke huisvesting

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Onze Montessorischool Houtwijk is een neutraal bijzondere school. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

De school wil bekend staan als:

- Een duidelijk herkenbare Montessorischool met als belangrijkste uitgangspunten: vertrouwen, rust & ruimte, materiaal en kind- en groepsvolgend werken
- Er is een leeromgeving die kinderen uitdaagt tot handelen en die er overzichtelijk en verzorgd uitziet.
- Een school met een aanbod van duidelijke leerlijnen waarbinnen kinderen hun eigen weg kunnen gaan.
- Er is sprake van “vrijheid in gebondenheid”.
- Een school waar hoofd, hart en handen samengaan in het onderwijs, dus met aandacht voor het cognitieve, het sociaal-emotionele en het creatieve aspect van de opvoeding.
- Een school waarbinnen kosmisch onderwijs door het aanbieden van thema's de leerstof in samenhang en betekenisvol wordt aangeboden.
- Een school waar uitgegaan wordt van de actualiteit en ICT een belangrijk hulpmiddel vormt bij de vormgeving van het onderwijs.
- Een plaats waar zelf doen, zelf ontdekken en zelf ervaren leiden tot de ontwikkeling van zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid. In de woorden “help mij het zelf te doen” is de kern vervat wat een Montessori-opvoeding en Montessori-onderwijs inhouden.
- Een school die met haar onderwijs inspeelt op individuele verschillen in aanleg en tempo: een school die probeert uit de leerlingen te halen wat er in zit.
- Een school waar de leerkrachten begeleiders zijn, die zich ten dienste stellen van de unieke eigen ontwikkeling van het kind.
- Een school waar observatie een belangrijke bron is voor interventies van de leerkracht en waar de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet gevolgd wordt en weergegeven wordt in een registratiesysteem.
- Een gemeenschap die gekenmerkt wordt door het bieden van hulp en wederhulp bij zowel leraren als kinderen,
- Een school waar gewerkt wordt in heterogene groepen.
- Een lerende organisatie waar kinderen en volwassenen (leraren en ouders) met plezier en geïnspireerd kunnen werken en waar gebruikt gemaakt wordt van de aanwezige talenten en kwaliteiten.
- Een school waar actief gewerkt wordt aan een verdere professionalisering van alle teamleden.
- Een organisatie waar een professionele cultuur de goede samenwerking tussen bestuur, schoolleiding, coördinatoren, I.B.-ers, leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel, kinderen en ouders kenmerkt. Dit is de basis van een goed schoolklimaat: een goede school maken we met zijn allen.
- Een organisatie die samenwerkt met andere (montessori-)scholen.

Onze pijlers zoals hieronder genoemd zijn in een fysiek montessoriwerk (voor volwassenen) uitgewerkt in 19 criteria waar wij dagelijks aandacht aan besteden. Het montessoriwerk is bekend bij de teamleden en (belangrijke) ouders. Onze ambities spreken eruit en het helpt ons om de focus op onze missie te houden. De uitwerking van de pijlers en criteria vindt u in de bijlage.

Vertrouwen

Rust & ruimte

Materiaal *(niets in de geest, wat niet in de handen is geweest)*

Kind- en groepsvolgend werken

Bijlagen

1. Visie MSH pijlers en criteria

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Alle groepen krijgen gymles van een vakdocent. Groep 3 heeft wekelijks extra gymtijd
- Vanuit onze school wordt standaard buitenschoolse sport georganiseerd. Kinderen maken zo 3 dagen per week kennis met nieuwe sporten
- Judolessen in groep 2 en 3
- We werken in bouwen van 2 (onderbouw) of 3 (midden- en bovenbouw) jaargroepen door elkaar. Zo leren kinderen de oudste en de jongste te zijn, elkaar te helpen en hulp ontvangen en het is fijn voor de groepsdynamiek

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- We hebben een heldere visie op (Montessori) onderwijs vastgesteld en dragen deze samen uit
- We hebben de focus op leren; er is een goede balans tussen leefgemeenschap en leergemeenschap
- Onze ouders zijn zeer betrokken bij het onderwijsproces van hun kind
- De (interne) kwaliteitszorg is op orde

Onze grote verbeterdoelen passen onder de speerpunten van stichting MZH. De speerpunten van stichting MZH zijn een paraplu voor onze eigen grote verbeterdoelen.

	Speerpunten
1.	Een duidelijke Montessori-identiteit. Voor ons als stichting met vijf montessorischolen en één Internationale school staat de ontwikkeling van het kind centraal. Ons onderwijs leidt kinderen op tot zelfstandige, zelfverzekerde individuen met het oog voor anderen en de omgeving. We zijn een waardegedreven organisatie
2.	Goed en inclusief onderwijs. 'Ieder kind zijn eigen top' is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. We bieden al onze leerlingen de kans om te groeien op drie gebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Ons onderwijs moet, binnen de mogelijkheden die we hebben, inclusief zijn.
3.	Samenwerken en verantwoord groeien. Het verder uitwerken van onze samenwerking tussen de scholen en binnen het managementteam. 'Leren van en met elkaar' is hierin het uitgangspunt. Voor de komende beleidsperiode willen we openstaan voor samenwerkingskansen en ons meer profileren als stichting.
4.	Een aantrekkelijke werkgever, een professionele leeromgeving. We willen dat medewerkers zich gewaardeerd voelen en dat ze zich kunnen ontwikkelen in de richting die zij interessant vinden. Dat ze kunnen doen waar ze goed in zijn. Daarnaast is het van belang dat we een goede werkgever zijn en dat ook uitdragen

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Kwalificatie

De leerlingen op onze school ontwikkelen de kennis en vaardigheden die ze in de rest van hun leven nodig hebben. Wij bieden ze eigentijds onderwijs, waarin aandacht is voor basisvaardigheden als lezen, spellen, rekenen en burgerschap, maar ook voor bijvoorbeeld ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Onderwijs waarin de lesstof betekenis krijgt in samenhang met de echte wereld. Dat kan in de vorm van kosmisch onderwijs, of meer impliciet door lesstof vakoverstijgend aan te bieden in bijvoorbeeld projecten of excursies.

Wij geven les volgens de Montessorimethode: Als u wilt lezen hoe wij dit praktisch uitvoeren verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'missie en visie van de school'.

Socialisatie en burgerschap

Vanaf het begin van de basisschool leren we kinderen om goed te zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Onze pedagogische visie is ons curriculum voor burgerschap. De school is een oefenplaats hiervoor. De school stelt hierbij zijn eigen doelen en nog belangrijker: stelt doelen voor de individuele leerling.

Wij geloven dat onze pedagogiek en ons kosmisch onderwijs ervoor zorgen dat wij de kinderen de juiste bagage meegeven om goede burgers te worden. Of zoals Montessori het zei: 'de wereld te verbeteren'.

Wij voeden op volgens de Montessorimethode: Als u wilt lezen hoe wij dit praktisch uitvoeren verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'missie en visie van de school'.

Persoonsvorming

Ieder kind mag zich op zijn eigen manier en op zijn eigen tempo ontwikkelen. We zijn regelmatig in gesprek met ouder en kind, zodat we goed op de hoogte blijven van ieders talenten en verbeterpunten. We dagen ieder kind op een passende manier uit.

We zijn constant op zoek naar de balans tussen vormingsgericht en opbrengstgericht onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs moet hoog zijn en wij geloven dat dit begint bij het vormen van onze leerlingen.

Wij voeden op volgens de Montessorimethode: Als u wilt lezen hoe wij dit praktisch uitvoeren verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'missie en visie van de school'.

Ouderbetrokkenheid

Voor de genoemde ontwikkeling op de gebieden kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is de relatie met de ouders van groot belang. Opvoeden doen we samen. We houden de lijnen met ouders kort en zetten in op gezamenlijke vorming vanuit de montessorivisie

Wij verwachten dat ouders bewust kiezen voor ons montessorionderwijs en hier sturen we ook op.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten van de school volgen een passende scholing rondom het Montessorionderwijs.	hoog
Het vaststellen en uitdragen van een heldere visie op (Montessori) onderwijs	hoog
We zorgen ervoor dat onze visie met pijlers en criteria leven in en rondom de school	gemiddeld
We agenderen steeds het gesprek over (ons) Montessori onderwijs	gemiddeld

4.5 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we binnen ons kosmisch onderwijs expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. We vieren Kerst en Pasen, maar koppelen dit niet specifiek aan de religieuze achtergrond.

Daarnaast besteden we binnen ons kosmisch onderwijs ook aandacht aan het wetenschappelijke verhaal van het ontstaan van de aarde.

4.6 Burgerschap

Onze visie op burgerschap:

Vanaf het begin van de basisschool leren we kinderen om goed te zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Onze pedagogische visie is ons curriculum voor burgerschap. De school is een oefenplaats hiervoor.

Wij geloven dat onze pedagogiek en ons kosmisch onderwijs ervoor zorgen dat wij de kinderen de juiste bagage meegeven om goede burgers te worden. Of zoals Montessori het zei: 'de wereld te verbeteren'.

Voor de uitvoering van ons burgerschapsonderwijs gaan wij uit van de handreiking die de NMV deed (de Brouwer, Klaver en van der Zee, 2022). Hieronder staat beschreven wat Montessoriaans burgerschapsonderwijs voor ons betekent.

Regelmatig en cyclisch gaan we met het hele team in gesprek over de wijze waarop we onderstaande betekenissen in ons onderwijs plaats geven.

Montessoriaans burgerschapsonderwijs betekent dat de volwassene de schakel is tussen de wereld en het kind. Dit betekent dat:

- We het goede voorbeeld geven, passend bij de montessorivisie op burgerschapsonderwijs.
- We afstemmen met andere volwassenen in de wereld van het kind. (zie: visie op lesgeven, paragraaf: ouderbetrokkenheid)
- We voor een maatschappij, schoolklimaat en klassenklimaat zorgen waar iedereen op positieve wijze met elkaar omgaat.
- We onze kinderen normen, gewoonten, gedragingen, idealen en religies meegeven, maar niet opleggen.
- We kinderen toerusten met kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef.

Montessoriaans burgerschapsonderwijs betekent kinderen toerusten met kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef. Dit betekent dat:

- We aandacht hebben voor kennis over de huidige maatschappij.
- We aandacht hebben voor vaardigheden zoals onderzoeken, discussiëren en actie organiseren.
- We aandacht hebben voor houdingen zoals vertrouwen, rechtvaardigheidsgevoel, verantwoordelijkheidsgevoel, empathie, respect en belang van samenhangigheid inzien.
- We kinderen wellevendheidslessen geven om ze sociaal vaardig te maken, zonder de normen en waarden en het gewenste gedrag af te dwingen.
- We kinderen leren hoe een positieve, open houding aan te nemen ten opzichte van de ander.
- We kinderen laten zien hoe ze kennis over de wereld, culturen en samenleven kunnen verkrijgen (kosmische educatie).
- We kinderen laten beseffen dat we samen in één wereld leven en dat we met elkaar voor vrede en harmonie kunnen zorgen.
- We kinderen laten inzien dat ze medeverantwoordelijk zijn voor de vrijheid van anderen.
- We kinderen laten beseffen dat wat goed is voor hen, niet altijd goed is voor de ander.
- We kinderen leren dat hun handelen, gevolgen heeft voor de ander.
- We kinderen leren het algemeen belang te zien.
- We kinderen leren vanuit verbinding te werken aan maatschappelijke uitdagingen.
- We kinderen leren hoe zij, doordat zij onderdeel zijn van het geheel, een bijdrage kunnen leveren aan de wereld.

Montessoriaans burgerschapsonderwijs betekent dat het zelfstandig denken en handelen van kinderen bevorderen. Dit betekent dat:

- We kinderen vanuit opgedane kennis zelfstandig laat denken en handelen.
- We kinderen vanuit opgedane kennis zelf laten oordelen over wat goed en fout is.
- We kinderen de ruimte geven zelf beslissingen te nemen.
- We kinderen verantwoordelijkheid laten dragen voor hun eigen denken, handelen, oordelen en beslissingen.

Bij montessoriaans burgerschapsonderwijs bied je kinderen de ruimte. Dit betekent dat:

- We vertrouwen en verantwoordelijkheid geven zodat kinderen die de benodigde kennis, vaardigheden en houdingen bezitten, hun mening kunnen vormen om veranderingen teweeg te kunnen brengen.
- We kinderen de ruimte geven om sociale ervaringen op te doen in de klas, de school en daarbuiten.
- We kinderen alleen helpen wanneer nodig (geen overbodige hulp).
- We kinderen de ruimte bieden om met oplossingen te komen die de wereld beter, vreedzamer of harmonieuzer maken.
- We kinderen leren welke verantwoordelijkheden ze hebben in de maatschappij.
- We kinderen verantwoordelijkheden laten dragen, in de breedste zin van het woord.

Montessoriaans burgerschapsonderwijs speelt zich af in een voor het kind steeds groter wordende omgeving. Dit betekent dat:

- We met regelmaat kinderen de echte wereld laten ervaren (going-out).
- We aansluiten bij wat kinderen kunnen begrijpen, zonder de werkelijkheid onjuist te vereenvoudigen.
- We kinderen in aanraking laat komen met verschillende bevolkingsgroepen.

- We kinderen helpen de verbinding te leggen met mensen met andere levenswijzen.
- We kinderen leren hoe mensen in de wereld met elkaar verbonden zijn.
- We kinderen eenvoudig werk of klusjes laten doen om ze zodoende de echte wereld te laten ervaren en ze daarvoor verantwoordelijkheid te laten dragen

4.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen in een montessorisetting. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen passend bij het kind. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Respect, zelfredzaamheid en meebeslissen

Als je wilt dat kinderen respect tonen en aardig zijn, behandel ze dan met respect en vriendelijkheid. Met dwang toon je geen respect naar kinderen. Door relevante keuzes aan te bieden aan kinderen help je ze te werken aan hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid. In een omgeving die ze kunnen overzien kunnen kinderen leren wat ze willen en beslissen over hun eigen leven.

Het autonome leren

Een natuurlijke drang tot zelfontwikkeling heeft elk kind. Ze leren van andere kinderen, van volwassenen en hun omgeving en daarom is het erg belangrijk hoe hun omgeving eruit ziet en is ingericht. Het onderwijs dat een leid(st)er geeft is daar ook een onderdeel van.

Gevoelige leerperiodes

In de kindertijd zijn kinderen zeer ontvankelijk om nieuwe dingen te leren en kunnen dit bijzondere periodes worden en/of zijn. In die periodes kunnen kinderen bepaalde vaardigheden makkelijker aanleren en het gedrag beter aanpassen. Een voorbeeld hiervan is het leren schrijven. Ook leren kinderen om te gaan met verlies en winst. Elk kind heeft leeruitdagingen nodig die bij hen past. Een rol is hier weggelegd voor de ouders, opvoeders en leerkrachten om het individuele kind op te merken.

De voorbereide omgeving

In een omgeving die kindvriendelijk is ingericht, waar kinderen zelfredzaam kunnen zijn leren ze het meest. De omgeving kan zich hier op voorbereiden door kinderen intellectueel uit te dagen en ze leren om logisch na te denken. Met een achterliggende gedachte kunnen voorwerpen en materialen worden neergezet op een bepaalde plek. Als kinderen in zo'n omgeving zich bevinden, dan kunnen ze specifieke vaardigheden ontwikkelen.

Auto-educatie - zelfstandig leren

Leerkrachten kunnen kinderen helpen om zelfredzaam te worden en hoe ze zichzelf kunnen redden. Het lokaal kan zo ingericht worden dat kinderen zelfstandig iets kunnen uitzoeken en daarvan kunnen leren. Voel- en tastkaarten - Cijfers kan worden gebruikt bij de inrichting van het lokaal om een bepaalde aantal aan te geven of kinderen kennis te laten maken met de verschillende structuren

Actiepunt	Prioriteit
Focus op leren; goede balans tussen leefgemeenschap en leergemeenschap	hoog
Teambreed maken we afspraken over de gewoontes die we bij kinderen willen aanleren omtrent werksfeer en zelfstandigheid; materiaal, taak en gedrag.	hoog
De leerkrachten zorgen voor een leeromgeving waar (vanuit vertrouwen) keuzes worden gemaakt met behulp van de volgende vragen: Hoe leer jij? Hoe werk jij samen? Hoe neem jij verantwoordelijkheid? Hoe bepaal jij wat er beter kan?	gemiddeld
De leerkrachten weten hoe zij met hun eigen houding en gewoontes het leerklimaat kunnen beïnvloeden.	gemiddeld
In de overlegmomenten met het team en in de bouw ligt de focus op leren; Wat leren onze kinderen? Hoe weten we dat ze leren? Wat doen we als ze niet leren of de leerdoelen al beheersen?	gemiddeld

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Wij gaan uit van de klassieke montessorimaterialen. Montessori materiaal is een verzameling van educatieve hulpmiddelen die ontworpen zijn volgens de principes van de Montessori-pedagogiek. Deze pedagogiek is ontwikkeld door Maria Montessori en richt zich op de ontwikkeling van kinderen door middel van zelfontdekking en zelfstandigheid.

Montessori materiaal is vaak hands-on en gericht op sensorische ervaringen. Het kan bestaan uit dingen zoals houten blokken, gekleurde glazen, geometrische vormen, en gereedschap voor het tellen en meten. Op een speelse manier kunnen kinderen met Honderdveld met getalkaartjes kennismaken met het getalbegrip tot 100. Het materiaal is bedoeld om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals concentratie, coördinatie, en zelfstandigheid. Daarnaast kan het helpen bij het creëren van een positieve en productieve leeromgeving voor kinderen. Ouders en leraren kunnen ook Montessori materiaal gebruiken om kinderen te helpen bij het ontdekken van hun talenten en interesses.

Ons curriculum is daarnaast aangevuld met materialen van AVE.IK.

Ons kosmisch onderwijs geven we vorm met twee verschillende methodes. Op termijn is het een ambitie om hier één gezamenlijke keuze in te maken.

Dan vullen wij ons curriculum verder aan met diverse methodes, die we altijd als middel inzetten:

- Schrijfmethode
- Snappet
- Topografie
- Verkeer
- Nieuwsbegrip
- Exploring English

4.9 Taalleesonderwijs

Wij gaan uit van het klassieke Montessorimateriaal. Daarnaast hebben we aanvullende materialen en methodes

Met **Taal: doen!** nodigen we kinderen van 6 t/m 12 jaar uit om actief, vlot en gevarieerd met taal aan het werk te gaan. We nodigen kinderen uit om te genieten van taal. En het werkt, leerkrachten zien gemotiveerde kinderen. Taal: doen! past uitstekend in de lijn van het kind.

Karakteristiek voor Taal: doen! is het beleven, begrijpen en beheersen. De taallijn doet bij kinderen beroep op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en creatief en analytisch denken.

Het materiaal is flexibel in te zetten en geschikt voor diverse groepeeringsvormen. De inhoud is geschreven vanuit vier kernen, die onderling sterk met elkaar samenhangen, want taal is overal.

Voor het proces van het leren lezen gebruiken wij tevens **de leeskast van uitgeverij de Arend**. Deze materialen zijn gebaseerd op de didactische principes van het Montessorionderwijs.

Daarnaast gebruiken wij nog aanvullende materialen, zoals: Snappet, Spelling op Maat, overige werkbladen.

Voor begrijpend lezen werken we momenteel met de methode Nieuwsbegrip. Op de lange termijn willen we ons kosmisch onderwijs verstevigen door binnen de thema's meer rijk teksten aan te bieden, om het niveau van begrijpend lezen alswel het niveau van kennis van onze leerlingen te verstevigen.

Kennis is oorzaak, gevolg, en voorspeller van begrijpend lezen. (Pearson, 2020)

Actiepunt	Prioriteit
We nemen de ruimte om te investeren in (Montessori)materialen die ons leesonderwijs verstevigen	gemiddeld

4.10 Rekenen en wiskunde

Wij gaan uit van het klassieke Montessorimateriaal. Daarnaast hebben we aanvullende materialen en methodes

Ik wil rekenen is het nieuwe materiaal van AVE.IK voor montessorischolen. Een eigentijds materiaal, dat is Ik wil rekenen. Volop aandacht voor begrijpen, rekentaal, automatiseren en memoriseren zodat kinderen hun wiskundige geletterdheid kunnen ontwikkelen.

Ik wil rekenen:

- Omvat de lijn van het kind en de lijn van de leerkracht
- Is een zelfstandige rekenlijn waarbij gebruik gemaakt wordt van montessorimateriaal
- Combineert de montessoriaanse aanpak met hedendaagse inzichten
- Werkt vanuit de leerlijnen, TULE kinddoelen, de referentieniveaus en de kerndoelen
- Richt de aandacht op de cruciale rekenmomenten
- Is eenduidig en snel in te zetten in de groep
- Besteedt volop aandacht aan rekentaal
- Besteedt volop aandacht aan automatiseren en memoriseren
- Besteedt volop aandacht aan redactiesommen
- Start met het werken vanuit een doel

Daarnaast gebruiken wij nog aanvullende materialen, zoals: Snappet, Pluspunt, overige werkbladen.

Actiepunt	Prioriteit
We nemen de ruimte om te investeren in (Montessori)materialen die ons rekenonderwijs verstevigen	gemiddeld

4.11 Wereldoriëntatie

Onze middenbouw werkt met **Da Vinci**: DaVinci is de onderwijsbeweging voor groep 1 t/m 8. De kinderen werken met thema's vanuit nieuwsgierigheid en verwondering. Leerkrachten hebben bij DaVinci de kans om hun ideale onderwijs samen met andere onderwijsprofessionals uit de beweging neer te zetten. Hierdoor krijgen ze de rol waarvoor ze ooit voor het onderwijs kozen: die van coach die kinderen individueel begeleidt zodat zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Onze bovenbouw werkt met **Avontuurlijk Kosmisch**: Avontuurlijk kosmisch is het nieuwste materiaal van AVE.IK Materiaal waarmee je werkt aan wereldburgerschap. Je wordt je bewust van de verantwoordelijkheid die wij mensen hebben. Samen met de kinderen. We onderzoeken hoe je op een verantwoorde manier met de aarde om kunt gaan. En met al het leven daarop.

4.12 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Wij maken gebruik van de materialen van Exploring English:

Exploring English is een lijn om Engels te leren, te doen en te ervaren. Een materiaal voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar oud. De lijn is ontwikkeld vanuit de visie dat kinderen zelf willen en kunnen leren. Dat zij met de juiste begeleiding en voorbereide omgeving Engels ontdekken, leren begrijpen en leren zichzelf te uiten in het Engels. Kinderen onderzoeken hoe het gebruik van de Engelse taal hun mogelijkheden en hun wereld vergroot.

We werken bij het aanbieden van de Engelse taal vanuit het initiatief van het kind. Soms kan het door de achtergrond of situatie van een kind wenselijk zijn om dit meer te stimuleren.

Eén van onze bovenbouwleerkrachten is tevens vakleerkracht Engels. Zij verzorgt aanbiedingen (instructies) Engels voor alle bovenbouwleerlingen.

4.13 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het

LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling)

Omdat onze opbrengsten de kwaliteit van ons onderwijs weerspiegelen vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen voor verbetering van de (interne) kwaliteitszorg	hoog
Het zorgplan van de school is up-to-date en compleet en voor ouders makkelijk te vinden	gemiddeld
Het schoolondersteuningsplan is up-to-date en compleet en voor ouders makkelijk te vinden	gemiddeld
We plannen structureel gesprekken met leerkrachten over de onderwijskwaliteit en opbrengsten	gemiddeld

4.14 Passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling welkom is op onze scholen. Vanaf dag 1 investeren wij in het functioneren op twee gebieden: als individu en binnen een groep. We noemen dit het normaliseren van het gedrag. Binnen onze stichting hebben we veel expertise voor kinderen die dat nodig hebben, zoals een eigen orthopedagoog en specialisten op het gebied van rekenen, taal, gedrag en hoogbegaafdheid. Daarnaast bieden we leerkrachten vanuit het opleidingsbudget trainingen aan om op een goede manier om te gaan met meer variatie en meer specifieke aandachtsbehoeften in een groep.

Wanneer wij merken dat ons onderwijs voor een bepaalde leerling niet passend is, doen we gedegen onderzoek naar diens onderwijsbehoeften. Op basis van relevante handelingsadviezen gaan we op zoek naar manieren om beter aan te sluiten op de specifieke behoeften.

We willen alle kinderen het onderwijs bieden dat voor hen passend is, maar erkennen ook dat hieraan grenzen zitten. Kunnen wij het passende onderwijs niet bieden, dan zoeken we samen met onze ketenpartners buiten onze stichting naar onderwijs dat wel past.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Visie personeel

We willen onze medewerkers de ruimte geven om te doen waar ze goed in zijn. Voor leerkrachten, directieleden en intern begeleiders ligt de nadruk op hun inhoudelijke en praktische werk. Daarom zetten we ons ervoor in om de administratieve lasten die zij hebben, zoveel mogelijk te verlichten.

Al onze medewerkers samen bepalen de kwaliteit van ons onderwijs. Om die kwaliteit te waarborgen en waar nodig te verhogen, vinden we het belangrijk dat Stichting Montessori Onderwijs Zuid Holland (MZH) zich de komende jaren ontwikkelt tot een lerend netwerk.

De beschikking hebben over competente medewerkers is een cruciale voorwaarde voor het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit. De kwaliteit van de leerkrachten bepaalt de kwaliteit van het onderwijs. Voor leerkrachten geldt:

- De leerkrachten van MZH zijn professionals en stellen zich open voor de mening van collega's en ook van de leerlingen met betrekking tot het eigen handelen.
- De leerkrachten hebben passie om kinderen te helpen leren, waarbij inzicht in de ontwikkeling van kinderen en de leerlijnen de sleutel tot succes vormen.
- De leerkrachten voelen zich betrokken bij de organisatie. Normen en waarden worden belangrijk gevonden en aan afspraken dient men zich te houden.
- De leerkrachten hebben duidelijke doelstellingen voor hun leerlingen geformuleerd en stemmen hun handelen af op wat hun leerlingen nodig hebben.

Van alle personeelsleden wordt het volgende verwacht:

- dat ze kunnen samenwerken;
- een onderzoekende houding hebben;
- dat ze pedagogisch, organisatorisch en didactisch vakbekwaam zijn, of de potentie laten zien om dit binnen 4 jaar te worden;
- dat ze een goede balans vinden tussen sturen, volgen, coachen en ontwerpen;
- dat ze leerlingen bevragen op hun handelen en hun doelen;
- dat ze in staat zijn om een effectieve instructie te geven aan de leerling, groepjes of groep;
- dat ze ICT-vaardig zijn;
- dat ze zelf op onderzoek uit gaan en vragen om feedback.

Deskundigheid en professionalisering

Om onze montessori-onderwijsvisie uit te dragen, hebben we collega's nodig die deze visie begrijpen en onderschrijven. We vinden het daarom van groot belang dat al onze medewerkers een diploma hebben waaruit de bekwaamheid blijkt op het gebied van montessorionderwijs. Dit geldt zowel voor nieuwe als bestaande collega's in alle functies: leidinggevend, onderwijzend en ondersteunend.

Bij stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland staat ontwikkeling van de medewerker centraal. Op stichtingsniveau is er op elk vlak scholing beschikbaar.

Binnen onze stichting werkt iedere medewerker op een planmatige manier aan diens eigen ontwikkeling binnen de doelstellingen van het schoolplan. De documentatie van deze ontwikkeling vindt plaats via De Digitale Gesprekscyclus. De gesprekkencyclus kent drie verschillende gespreksvormen, namelijk ambitiegesprek, voortgangsgesprek en evaluatiegesprek.

Een belangrijk aandachtspunt bij MZH is het begeleiden van (startende) leerkrachten. Hiervoor wordt gewerkt met een bovenschoolse coach om de continuïteit en kwaliteit hiervan te borgen.

Actiepunt	Prioriteit
We bieden voor ieder personeelslid een passende (Montessori) scholing	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen voor meer betrokkenheid van de ouders op het onderwijsproces	hoog
We richten een nieuw en gebruikersvriendelijk communicatieplatform met duidelijke richtlijnen voor het personeel in	gemiddeld
We plannen structureel momenten dat ouders met hun kind samen in de klas zijn	gemiddeld
We zorgen voor een kennismaking met alle ouders van een groep aan het begin van ieder schooljaar	gemiddeld
We plannen structureel momenten om ouders kennis te laten maken met het materiaal	gemiddeld

6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling noemen wij wellevendheidslessen en zijn gebaseerd op de pedagogiek van Maria Montessori. Ze staan altijd in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Maar ook:

- Zorgen voor jezelf
- Zorgen voor de ander
- Zorgen voor de wereld om je heen

De school bevraagt de leerlingen van de bovenbouw jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over vijf BHV'ers.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. Jaarlijks wordt hiervoor op stichtingsniveau een kwaliteitskalender opgesteld, waarin staat beschreven op welke manier en met welke instrumenten we onze kwaliteit meten. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). De komende beleidsperiode gaan we werken met interne audits.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen, trendanalyses en/of de evaluaties) stelt de school aandachtspunten vast. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan of schoolplan. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. Onze school werkt met een schoolplan voor vier jaar, gebaseerd op het koersplan van MZH. Daarnaast stelt de school ieder jaar een jaarplan op met een tussen- en eindevaluatie.

Kwaliteitszorg hangt voor ons sterk samen met personeelsbeleid. Ons personeel moet de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen op professioneel en persoonlijk gebied. Daarom wordt er ingezet op een persoonlijk ontwikkelingsplan voor iedere medewerker. Daarbij borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook is de kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. Er zijn schoolnormen vastgesteld voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces.

We gebruiken analysemogelijkheden als Parnassys, Ultimview en het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs om vast te stellen of de resultaten aan de normen voldoen. De behaalde resultaten vormen een vast onderdeel van de gesprekken met het bestuur van onze stichting.

In schooljaar 2023-2024 gaan we over op een nieuw leerlingvolgsysteem, 'Leerling in Beeld'. Dit systeem geeft inzicht in de cognitieve ontwikkeling van een kind en maakt het mogelijk de prestaties voor de basisvakken te volgen op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarnaast geeft Leerling in Beeld inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind en in de vorderingen op het gebied van executieve functies. Bovendien bieden we schoolverlaters een intelligentietest aan: de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO).

Tot slot onderzoeken we of de huidige tevredenheidsonderzoeken toereikend zijn, zowel op leerling-, ouder- als medewerkersniveau. Hierbij moeten we kritisch kijken naar wat we precies willen bevragen en wat een bepaald antwoord zegt over de kwaliteit van ons onderwijs. Ook de eisen die de Inspectie van het Onderwijs stelt aan de leerresultaten voor het primair onderwijs nemen we hierin mee, met name op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. We bepalen welke prestatie-indicatoren we belangrijk vinden en hoe we tot een betrouwbare en bruikbare waarden kunnen komen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,39

7.2 Kwaliteitscultuur

Al onze medewerkers samen bepalen de kwaliteit van ons onderwijs. Om die kwaliteit te waarborgen en waar nodig te verhogen, vinden we het belangrijk dat onze school zich de komende jaren ontwikkelt tot een lerend netwerk.

Leren doe je niet alleen individueel, maar ook als team. Als team met je directe collega's (bijvoorbeeld het lerarenteam), maar ook in breder verband als team van alle medewerkers van de school. We gaan de komende jaren sterk inzetten op een lerende teamcultuur. Dat gaat verder dan alleen samenwerken in teams. Een team dat samenwerkt heeft een gedeelde verantwoordelijkheid en doelstelling. Een team dat samen leert gaat nog een stap verder: de teamleden profiteren van elkaar, door concrete punten die beter kunnen of moeten, open met elkaar te bespreken en samen te zoeken naar oplossingen. Zo ontstaat een professionele leergemeenschap. Als school moedigen we onze medewerkers aan om van elkaar te leren en bieden we hier ook de mogelijkheden voor, zoals intercollegiale visitatie, gezamenlijke lesvoorbereiding en intervisiegroepen.

Om te laten zien hoe een team zich kan ontwikkelen tot een lerend team, gebruiken we het teammodel van Martijn

Vroemen. We willen het team op onze school laten groeien naar minimaal het niveau van een taakteam, en wel door de volgende stappen te zetten:

- Formuleer een gezamenlijk doel
- Leer het team zo snel mogelijk om goed te overleggen
- Spreek commitment uit
- Leef afspraken na
- Houd de groep klein

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website of in ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een eindevaluatie van ons jaarplan waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is gericht op de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs in al haar aspecten en dimensies voor de korte, middellange en lange termijn. In het financieel beleid staat steeds de balans tussen de eisen van het onderwijs (het primaire proces) en het financiële perspectief centraal. We streven naar een solide, financiële basis en voldoende reserves om tegenvallers op te kunnen vangen en risico's af te dekken. Het financieel beleid is gebaseerd op een goede planningen controlcyclus en een actuele en betrouwbare begroting en meerjarenbegroting.

MZH wil dat directeuren het budget besteden op basis van de doelen die zij zich hebben gesteld in het schoolplan en daaruit voortvloeiend hun jaarplan. Voor het opstellen van de begroting gaat het bestuur en de controller met alle directeuren in gesprek. Hierbij wordt gekeken naar het SBP, het schoolplan en het schooljaarplan. Leidend is de vraag: 'Wat zijn de doelen en wat is er nodig om deze doelen te bereiken?'.

Ieder kwartaal worden er financiële rapportages opgesteld. Deze rapportages zorgen ervoor dat de directeuren goed op de hoogte zijn van de uitputting van de budgetten. Deze rapportages worden periodiek in het MT besproken en zo nodig met de lokale directeur, het bestuur en het hoofd financiën.

8.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken.

Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we de NPO-gelden ingezet voor extra ondersteuning in de klassen d.m.v. een onderwijsassistent. Daarnaast hebben we waar het nodig is niet hoeven schromen om (Montessori) materiaal toe te voegen en te vervangen.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren de ingezette lijn van werken met extra ondersteuning en het toevoegen en vervangen van materiaal blijven hanteren.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs.

Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV2. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV3. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Een duidelijke Montessori-identiteit. Voor ons als stichting met vijf montessorischolen en één Internationale school staat de ontwikkeling van het kind staat centraal. Ons onderwijs leidt kinderen op tot zelfstandige, zelfverzekerde individuen met het oog voor anderen en de omgeving. We zijn een waardegedreven organisatie	hoog
	Goed en inclusief onderwijs. 'Ieder kind zijn eigen top' is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. We bieden al onze leerlingen de kans om te groeien op drie gebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Ons onderwijs moet, binnen de mogelijkheden die we hebben, inclusief zijn.	hoog
	Samenwerken en verantwoord groeien. Het verder uitwerken van onze samenwerking tussen de scholen en binnen het managementteam. 'Leren van en met elkaar' is hierin het uitgangspunt. Voor de komende beleidsperiode willen we openstaan voor samenwerkingskansen en ons meer profileren als stichting.	hoog
	Een aantrekkelijke werkgever, een professionele leeromgeving. We willen dat medewerkers zich gewaardeerd voelen en dat ze zich kunnen ontwikkelen in de richting die zij interessant vinden. Dat ze kunnen doen waar ze goed in zijn. Daarnaast is het van belang dat we een goede werkgever zijn en dat ook uitdragen	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Het vaststellen en uitdragen van een heldere visie op (Montessori) onderwijs	hoog
	We zorgen ervoor dat onze visie met pijlers en criteria leven in en rondom de school	gemiddeld
	We agenderen steeds het gesprek over (ons) Montessori onderwijs	gemiddeld
Leerstofaanbod	Focus op leren; goede balans tussen leefgemeenschap en leergemeenschap	hoog
	Teambreed maken we afspraken over de gewoontes die we bij kinderen willen aanleren omtrent werksfeer en zelfstandigheid; materiaal, taak en gedrag.	hoog
	De leerkrachten zorgen voor een leeromgeving waar (vanuit vertrouwen) keuzes worden gemaakt met behulp van de volgende vragen: Hoe leer jij? Hoe werk jij samen? Hoe neem jij verantwoordelijkheid? Hoe bepaal jij wat er beter kan?	gemiddeld
	De leerkrachten weten hoe zij met hun eigen houding en gewoontes het leerklimaat kunnen beïnvloeden.	gemiddeld
	In de overlegmomenten met het team en in de bouw ligt de focus op leren; Wat leren onze kinderen? Hoe weten we dat ze leren? Wat doen we als ze niet leren of de leerdoelen al beheersen?	gemiddeld
Taallesonderwijs	We nemen de ruimte om te investeren in (Montessori)materialen die ons leesonderwijs verstevigen	gemiddeld
Rekenen en	We nemen de ruimte om te investeren in (Montessori)materialen die ons	gemiddeld

wiskunde	rekenonderwijs verstevigen	
Zorg en begeleiding	We zorgen voor verbetering van de (interne) kwaliteitszorg	hoog
	Het zorgplan van de school is up-to-date en compleet en voor ouders makkelijk te vinden	gemiddeld
	Het schoolondersteuningsplan is up-to-date en compleet en voor ouders makkelijk te vinden	gemiddeld
	We plannen structureel gesprekken met leerkrachten over de onderwijskwaliteit en opbrengsten	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	We bieden voor ieder personeelslid een passende (Montessori) scholing	gemiddeld
Schoolklimaat	We zorgen voor meer betrokkenheid van de ouders op het onderwijsproces	hoog
	We richten een nieuw en gebruikersvriendelijk communicatieplatform met duidelijke richtlijnen voor het personeel in	gemiddeld
	We plannen structureel momenten dat ouders met hun kind samen in de klas zijn	gemiddeld
	We zorgen voor een kennismaking met alle ouders van een groep aan het begin van ieder schooljaar	gemiddeld
	We plannen structureel momenten om ouders kennis te laten maken met het materiaal	gemiddeld

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04EN
Naam: Montessori Basisschool Houtwijk
Adres: Architect Berlagelaan 125
Postcode: 2552 ZE
Plaats: 'S-GRAVENHAGE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04EN
Naam: Montessori Basisschool Houtwijk
Adres: Architect Berlagelaan 125
Postcode: 2552 ZE
Plaats: 'S-GRAVENHAGE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
