

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>School Ondersteunings Profiel</b><br><br><br><br><b>School: PCBS Beatrixschool</b> | <b>PCBS Beatrixschool</b><br><b>Jacob van Wassenaerstraat 5</b><br><b>1272 BP Huizen</b> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1.</b> | <b>Inleiding</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|           | <p>Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs. Het profiel beschrijft waar de school intern grenzen ervaart. Het profiel beschrijft met welke externe ondersteuning de school deze grenzen verlegt.</p> <p>Het geeft een beschrijving van het huidige niveau van basisondersteuning en van de ambities voor de toekomst.<br/>In 2019 is dit plan bijgesteld en aangescherpt.</p> <p>pcbs beatrixschool maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Unita en heeft zich geconformeerd aan de basisondersteuning van dit verband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan.</p> <p>Dit schoolondersteuningsprofiel maakt zichtbaar hoe het niveau van basisondersteuning van de school zich verhoudt tot het vastgestelde niveau van basisondersteuning binnen Unita. Waar is de school op niveau, waar kan de school meer aan, waar is nog ontwikkeling nodig?</p> <p>In dit school ondersteuningsprofiel is gebruik gemaakt van de volgende bronnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basisondersteuning Unita vastgesteld 18-09-2013</li> <li>- Rapportage onderwijszorgprofiel van het Seminarium voor Orthopedagogiek van 02-2012</li> <li>- Rapportage inspectietoezicht 31-08-2015</li> <li>- Samenscholen 2015-2019</li> <li>- Visie op ondersteuning EHS juni 2015</li> </ul> |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>2.</b> | <b>Algemene gegevens</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|           | <p>Schoolnaam: PCBS Beatrixschool<br/> Adres: Jacob van Wassenaerstraat 5, 1272 BP Huizen</p> <p>Locatiedirecteur: R.M. van den Brink</p> <p>Tel. nr.: 035-5253276</p> <p>Email: beatrixschool@ichthushuizen.nl<br/> Website: www.beatrixschoolhuizen.nl</p> <p>Brinnummer: 12LB</p> <p>Bestuur: VPCBO Ichthus<br/> Adres: De Ruyterstraat 7, 1271 SR Huizen<br/> Telefoon: 035-5256961<br/> Email: info@ichthushuizen.nl<br/> Website: www.ichthushuizen.nl</p> <p>Naam directeur/bestuurder: Mw. H. Molenaar<br/> Bestuursnummer: 41293</p> |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | <b>Onderwijsvisie/schoolconcept</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|    | <p>In dit hoofdstuk leest u de visie en missie zoals deze in het schoolconcept is beschreven:</p> <p><b>Hoger doel</b><br/> Als Christelijke basisschool is het onze missie om een <b>veilige, liefdevolle</b> leeromgeving te bieden, waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen en ontplooien tot betrokken, sociale, autonome burgers met ruime basiskennis en -vaardigheden.</p> <p>Wij vinden het van belang dat ieder kind als uniek wordt gezien en de kans en de <b>verantwoordelijkheid</b> krijgt talent te ontdekken, benutten en versterken.</p> <p><b>Onze visie</b><br/> Hoe willen we bereiken wat ons doel is zoals omschreven in de missie?<br/> Wat is onze visie op onderwijs?</p> <p>Deze visie komt voort uit de vier kernwaarden van de Beatrixschool, namelijk;</p> <p>Liefde<br/> Veiligheid<br/> Verantwoordelijkheid<br/> Respect</p> <p><b>Kernkwaliteiten</b><br/> Het vormgeven van een veilig, pedagogisch klimaat is een kracht op onze school. Wij vinden het belangrijk dat het personeel denkt en handelt vanuit het gedachtegoed van PBS, (Positive Behavior Support). Zichtbaarheid hiervan in de school is van essentieel belang. Wij dragen hiermee onze kernwaarden uit naar de kinderen en ouders en geloven dat we op deze manier ruimte en wederzijds respect creëren, waardoor iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt bij ons op school.</p> <p>Ook de zorgstructuur is een kwaliteit op de Beatrixschool. Wij vinden het van groot belang om alle leerlingen het onderwijs te bieden dat zij verdienen. Dat betekent dat wanneer een leerling moeite heeft op cognitief vlak, in de metacognitieve vaardigheden of in de sociaal-emotionele ontwikkeling passende hulp wordt geboden en overleg met ouders plaatsvindt.</p> <p>Aandacht is onze kracht!</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Gewaagd doel</b></p> <p>Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en door te blijven ontwikkelen, maken we gebruik van professionele leergemeenschappen (PLG). Concreet houdt dit in dat de leden van de PLG onderzoek doen en de onderzoeksresultaten overleggen met het team, om zo tot beleidsmatige keuzes te komen. De PLG geven de <b>ambities voor de toekomst</b> weer en zijn de motor voor de schoolontwikkeling. De PLG op de Beatrixschool zijn:</p> <p><b>Pedagogisch handelen</b></p> <p>Deze PLG werkt vanuit Positive Behavior Support (PBS) aan de ontwikkeling van het pedagogisch klimaat voor alle lagen binnen de school. Zij zien erop toe dat gemaakte afspraken worden geborgd en monitoren het proces door klasbezoeken af te leggen en schooldoelen te bepalen. Leerlingen, ouders en personeel zijn betrokken, waarbij veiligheid en respectvolle omgang met elkaar centraal staan.</p> <p><b>Taal/lezen/schrijven</b></p> <p>De PLG is verantwoordelijk voor het taal- en leesonderwijs op de Beatrixschool. Zij doen onderzoek naar methoden die aansluiten bij onze visie op onderwijs.</p> <p><b>Samenwerkend leren / Eigenaarschap</b></p> <p>We vinden het op de Beatrixschool belangrijk om met en van elkaar te leren. Daarom stimuleren we de leerlingen om samen te werken. Hierbij maken we in de lessen gebruik van coöperatieve werkvormen. De PLG heeft de verantwoordelijkheid om de leerkrachten hierin vaardig te maken en te monitoren wat de effecten zijn bij ons op school. Tegelijk is deze PLG verantwoordelijk voor het onderzoek naar eigenaarschap bij kinderen, omdat we de ambitie hebben om kinderen meer inzicht te geven in hun eigen leerproces en hen hierin (mede)verantwoordelijk te maken.</p> <p><b>Talent</b></p> <p>De Beatrixschool legt een stevige basis in de kerngebieden lezen, taal en rekenen. De PLG 'Talent' onderzoekt hoe talentontwikkeling gestimuleerd kan worden in een beredeneerd aanbod. Hierbij wordt gezocht naar een methode waarin zaakvakken geïntegreerd worden aangeboden en de leerlingen volop de ruimte krijgen talenten te ontdekken en ontwikkelen. Vanaf schooljaar 2021-2022 zullen de zaakvakken in thema's worden aangeboden. Hiermee vergroten we de betrokkenheid en raken de leerlingen intrinsiek gemotiveerd, waardoor zij nieuwsgierig zijn om op zoek te gaan naar kennis en oplossingen voor (maatschappelijke) problemen. De leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden, doordat zij binnen een thema samenwerken en gezamenlijk verantwoordelijk zijn om tot een eindproduct/resultaat te komen. Deze PLG stuurt ook het wetenschap &amp; techniekonderwijs aan en coördineert het eerste deelthema van De Gezonde School.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Spelend leren</b><br/>Deze PLG richt zich op het doorontwikkelen van visie op kleuteronderwijs binnen de Beatrixschool en het vormgeven van een ontwikkelingsrijke en uitdagende leeromgeving. Zij doen onderzoek naar de doorgaande lijn van groep 1, 2 en 3.</p> <p><b>Samenwerken en communiceren</b> met elkaar, van <b>en met elkaar leren, verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces</b>, een <b>kritische en creatieve houding</b> is het professionele klimaat op de Beatrixschool, welke in alle lagen zichtbaar is.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4 | Kerngetallen leerlingenpopulatie                               |      |      |      |      |  |
|---|----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|--|
|   |                                                                | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |  |
|   | a. aantal leerlingen (totaal)                                  | 220  | 213  | 182  | 170  |  |
|   | b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht                   | 5    | 5    | 5    | 5    |  |
|   | c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht                   | 14   | 13   | 12   | 9    |  |
|   | d. aantal leerlingen dat de voor- of vroegschool heeft bezocht |      |      |      |      |  |
|   | e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO               | 4    | 2    | 2    | 1    |  |
|   | f. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO                | 0    | 0    | 0    |      |  |
|   | g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO         | 0    | 0    | 0    |      |  |

|   |                                                       |    |    |   |  |  |
|---|-------------------------------------------------------|----|----|---|--|--|
|   | h. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO | 0  | 0  | 0 |  |  |
|   | i. aantal leerlingen met een arrangement plus         | 0  | 0  | 3 |  |  |
|   | j. uitstroomgegevens Pro en LWOO                      | 0  | 2  | 2 |  |  |
|   | k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken      | 10 | 10 | 7 |  |  |
| g | l. aantal leerlingen dat is gemeld bij het AMK        | 0  | 0  | 1 |  |  |
|   | m. aantal leerlingen dat is geschorst                 | 0  | 0  | 0 |  |  |

\*SBO=Speciaal Basisonderwijs; SO=Speciaal Onderwijs; Pro=Praktijkonderwijs; LWOO-Leerweg Ondersteunend Onderwijs; ZAT=Zorg Advies Team; AMK=Algemeen Meldpunt Kindermishandeling; Lgf=Leerling gebonden financiering

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.</b> | <b>Basisondersteuning</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|           | <p><b>Basisondersteuning</b><br/>De Basisondersteuning is door Unita vastgesteld en zoals hieronder geformuleerd:</p> <p><b>Basisondersteuning Samenwerkingsverband Unita</b><br/>De schoolbesturen van het primair onderwijs in SWV Unita spreken de standaard af voor de basisondersteuning middels dertien richtinggevende afspraken (ijkpunten)<br/>Door middel van deze afspraken wordt duidelijk welk streefniveau aan basisondersteuning de besturen binnen SWV Unita willen bereiken (2014-2018).<br/>De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De afspraken in dit document geven aan wat de verantwoordelijkheid van de verschillende schoolbesturen jegens het samenwerkingsverband.</p> <p><b>Toelichting op ijkpunten en indicatoren</b><br/>De ijkpunten zijn geordend in vier domeinen: beleid, onderwijs, begeleiding en organisatie.</p> <p><b>A. Beleid</b><br/>Voor het beleid van de scholen zijn drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Beleid <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, hun kwaliteit en voor hun kwaliteitsondersteuning. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de leerlingenondersteuning.</li> </ul> </li> <li>2 Onderwijsondersteuningsprofiel <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de ondersteuningszwaarte en voor verbetering van de ondersteuning in school.</li> </ul> </li> <li>3 Effectiviteit <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingenondersteuning maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van de scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.</li> </ul> </li> </ol> |  |

**B. Onderwijs**

Voor het domein onderwijs zijn vijf ijkpunten geformuleerd:

**4 Omgeving**

- De omgeving – de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Een leeromgeving die ondersteunend en stimulerend is en die een beroep doet op de betrokkenheid van leerlingen, is een voorwaarde voor leren. Een ander aspect van de leeromgeving is de veiligheid. Het gaat hier om het beleid in zake de fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.

**5 Continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning (opbrengstgericht werken)**

- Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van ondersteuningsbehoeften en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden.  
Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.

**6 Handelingsgericht werken en opbrengst gericht werken**

- Passend Onderwijs is een combinatie van handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. Dat betekent dat de ontwikkelingsbrede resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.

**7 Onderwijs op maat**

- De school gaat na of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangt deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden.  
Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van aanpassingen van de leerstof betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.

**8. Handelingsbekwaamheid**

- Van leraren mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent dat zij, binnen afgesproken grenzen van de school, om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>C. Begeleiding</b><br/> Voor de begeleiding van de scholen zijn drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning.</p> <p>9 Onderwijsondersteuningsarrangement van de school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling bevat die elementen van het onderwijsondersteuningsprofiel van de school, waarvan een leerling gebruik kan maken. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid.</li> </ul> <p>10 Overdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid. Het is belangrijk dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften goed worden begeleid bij de overgangen, zowel binnen de school als naar een andere (VO) school.</li> </ul> <p>11 Betrokkenheid ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.</li> <li>- Vanuit de visie van het handelingsgericht werken gaan scholen uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders. Door het systeemdenken gaan we er van uit dat het één van invloed is op het ander. Daarom worden de ouders en de leerlingen zelf betrokken in het benoemen van de onderwijsbehoeften. Wat heeft <i>dit</i> kind, met <i>deze</i> ouders, in <i>deze</i> klas met <i>deze</i> leerkracht, op <i>deze</i> school nodig?</li> </ul> <p><b>D Organisatie</b><br/> Voor de organisatie van de zorg zijn twee ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:</p> <p>12 Interne ondersteuningsstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.</li> </ul> <p>13 Externe ondersteuningsstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school moeten scholen gebruik kunnen maken van de juiste deskundigen (multidisciplinair overleg).</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Voor de verdere uitwerking van deze ijkpunten verwijzen wij naar de Basisondersteuning Samenwerkingsverband Unita, 18-09-2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <i>Vanuit beleid op de invoering van Passend onderwijs zijn o.a. de volgende zaken in de Beatrixschool gerealiseerd:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkrachten worden door middel van het HGW vaardiger om vanuit de onderwijsbehoefte van het kind te handelen.</li> <li>- Aan het begin van het schooljaar vindt met alle ouders kennismakingsgesprekken met de ouders plaats.</li> <li>- Voor een aantal leerlingen wordt het ontwikkelingsperspectief afgestemd met de ouders.</li> <li>- De leraren voeren kindgesprekken met leerlingen.</li> </ul> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>6.</b> | <b>Basiskwaliteit van het onderwijs</b> (meest recent oordeel inspectie)                                                                                                                                                                                                                               |  |
|           | <b>Basistoezicht</b><br>De kwaliteit van het onderwijs op Basisschool PCBS Beatrixschool in Huizen is voldoende. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. Wij hebben geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>7.</b> | <b>Extra ondersteuning</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|           | <p>Binnen de schoolorganisatie bieden we zorg aan alle leerlingen. Onder de zorg vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het bieden van remediale hulp door de groepsleerkracht en remedial teacher. Er is een Rt-er, de begeleiding door de intern begeleider en/of de inzet van andere deskundigen. Binnen de school is een intern begeleider. Zij heeft 2 dagen ambulante tijd voor IB taken binnen de school.</p> <p>Ook neemt de school actief deel aan het verenigingsbrede IB-netwerk en de kwaliteit leescirkel van SWV.</p> <p>Binnen de school werken onderwijskundige specialisten op het gebied van lezen, taal, rekenen en gedrag.<br/>Drie van deze specialisten hebben een Master SEN.</p> <p>In het schooljaar 2018-2019 hebben wij vier leerlingen met een +arrangement. Hieraan wordt inhoud gegeven door 2 of 3 keer per week een half uur buiten de klas begeleiding te geven aan het kind door een externe.</p> <p>Binnen de school is een Leeskliniek. De Leeskliniek wordt aangeboden door een gecertificeerde leerkrachten. Daar is op dit moment plaats voor 2 leerlingen. Om in aanmerking te komen voor de Leeskliniek zijn criteria opgesteld.</p> <p>Vanuit het project 'Smart Kids' is uitvoering gegeven aan beleid voor en ondersteuning van de meerbegaafde leerling. Dit krijgt bij voorkeur invulling binnen de eigen school en groep binnen de aanpak 3 (verkorte instructie en verrijking).</p> <p>Op het niveau van de schoolvereniging Ichthus is een bovenschoolse plusklas gestart waar leerlingen 1 middag per week specifieke ondersteuning ontvangen. Criteria zijn hiervoor opgesteld. Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn en waarvoor de school handelingsverlegenheid ervaart in aanbod of begeleiding, kunnen hieraan deelnemen. Hiervoor is een intelligentietest nodig of wordt het Digitaal Handelingsprotocol door ouders en leerkracht ingevuld. De verantwoordelijkheid voor deze leerlingen blijft liggen bij de eigen school.</p> <p>De zorg en begeleiding van de leerlingen vinden vooral binnen de groep plaats. De intern begeleider heeft drie keer per jaar consultatief overleg met de leerkracht. In dit overleg worden de vragen/aandachtspunten gesignaleerd. Het handelen van de leerkracht staat hierbij centraal.<br/>De intern begeleider heeft vooral een coachende en adviserende rol.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Op het gebied van spelling werken we met de methodiek ZLJKLS – Jose Schraven. Dit is geïntegreerd in onze spellingmethode Staal.<br/>Deze methodiek geeft vooral ondersteuning aan spelzwakke leerlingen. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 zijn hierin geschoold.)</p> <p>Ook zet de school externe trainers in voor professionalisering op teamniveau zoals bij de invoering van de methode Positive Behavior Support.</p> <p>Wat betreft de zorg om de school heen: de school wil in dit geval zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis)onderwijs, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg of jeugdgezondheidszorg, oefentherapeut.</p> <p>De expertise van haar netwerkpartners wordt binnen school ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan ambulante begeleiding.</p> <p>Bij het bieden van extra zorg met name ten aanzien van gedrag is het niet aanspreekbaar zijn van leerling een grens voor wat betreft de mogelijkheden van de school. De school beschikt niet over expertise en mogelijkheden leerlingen adequate zorg te bieden wanneer deze niet aanspreekbaar zijn.</p> <p>Het gebouw heeft voldoende ruimte voor werken in groepen; samenwerken en individuele begeleiding. In het gebouw is een lift aanwezig.</p> <p>We werken nauw samen met de GGD. Maandelijks houdt de jeugdverpleegkundige en/ of schoolarts van de GGD spreekuur in de school of worden ouders en kinderen uitgenodigd volgens afspraak.</p> <p>De volgende protocollen zijn op school aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scan basisondersteuning</li> <li>- antipestprotocol; no-blame aanpak</li> <li>- school- en klassenregels</li> <li>- dyslexie- en dyscalculieprotocol</li> <li>- methode De Vreedzame School</li> <li>- remediërend materiaal op het gebied van lezen, rekenen en spelling</li> <li>- beleidsplan (hoog) begaafdheid</li> <li>- toelatingsbeleid</li> <li>- protocol bij medisch handelen en medicijngebruik</li> <li>- protocol doubleren en versnellen</li> <li>- protocol verlengd kleuteren</li> <li>- visie op ondersteuning beatrixschool</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>8.</b> | <b>Randvoorwaarden van de school</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|           | <p>In de periode 2010–2013 is de invoering van Passend Onderwijs voorbereid en ingezet. Directie, IB en team volgden een intensief scholingstraject rondom Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken. Dit traject was gericht op o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voeren van (handelingsgerichte) ouder- en kindgesprekken.</li> <li>- voeren van (handelingsgerichte) professionele gesprekken tussen leerkracht en IB.</li> <li>- denken vanuit de onderwijsbehoefte van leerlingen.</li> <li>- werken met groepsplannen.</li> <li>- werken aan een opbrengstgerichte cultuur gekoppeld aan de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit is in de periode 2013-2017 verder uitgebouwd.</li> <li>- Er vindt twee keer per jaar een trendanalyse plaats door IB en locatie directeur. De resultaten worden gedeeld in het team tijdens een teamvergadering.</li> <li>- Leerkracht maken zelf een presentatie nav de opbrengsten van de Cito M en E toets en presenteren die aan elkaar. Het samen leren en doelen stellen staat voorop.</li> </ul> |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9. | <b>Conclusie en ambitie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|    | <p><b>Conclusie:</b></p> <p>In dit schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. (Op basis van de scan Basisondersteuning van SWV Unita nemen we de ontwikkelpunten mee in de ontwikkelagenda voor 2014-2018. Dit zal opgenomen worden in het schoolplan.)</p> <p>Wij realiseren ons dat de bandbreedte echter niet oneindig rekbaar is. Het team is zich bewust van het feit dat scholing en overige faciliteiten nodig zijn om leerlingen vanuit hun onderwijsbehoeften de begeleiding te geven waar zij recht op hebben en om alles uit de leerling te halen wat er in zit.</p> <p>Het traject rondom PBS is een belangrijke factor en aanjager om vaardiger te worden in het omgaan met gedrag in de school. Zo kunnen we concreet verder werken aan onze kernwaarden: liefde, respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Deze ontwikkeling is nog gaande.</p> <p>Op het gebied van communicatie met ouders zijn belangrijke stappen gezet. De gesprekscyclus met ouders is gewijzigd. Aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht een kennismakingsgesprek met de ouders van iedere leerling. Dit is een open gesprek waarin de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind centraal staan. In het jaar zijn een aantal gespreksmomenten gepland waarin ouders en leerkracht elkaar kunnen spreken over de ontwikkeling en welbevinden van het kind.</p> <p><b>De ambitie van de school</b></p> <p>Voor de ambities ten aanzien van ondersteuning wordt verwezen naar Schoolplan 2020-2024.</p> <p><b>Expertise en kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis in de school meer delen</li> <li>• Inzetten van elkaars kwaliteiten</li> </ul> <p><b>Samenwerking met externe instanties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname aan ZAT en MDO (=Multi disciplinair Overleg).</li> <li>• Kennis delen van de aanwezige expertise binnen Ichthus.</li> </ul> |  |

|            |                                                                                                                                                                                       |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>10.</b> | <b>Stand van zaken t.a.v. de basisondersteuning</b>                                                                                                                                   |  |
|            | In de zgn. kruisjeslijst(scan) is aangegeven hoe de basisondersteuning van pcbs beatrixschool zich verhoudt tot de vastgestelde basisondersteuning binnen samenwerkingsverband Unita. |  |
|            | Vaststelling door bevoegd gezag d.d.                                                                                                                                                  |  |
|            | Advies (G)MR dd.                                                                                                                                                                      |  |
|            | Bijlagen:<br>1. Scan Basisondersteuning                                                                                                                                               |  |