School ondersteuningsprofiel PCBS Rehoboth 2019 – 2022

1. Gegevens van de school

Gegevens van de school
Naam school: PCBS Rehoboth
Directeur – bestuurder: Elies Kok
Locatieleider: Nelleke Schaap
Intern Begeleider: Ineke van Veelen
Bestuur: VPCBO Ichthus

2. Missie en visie

Missie en visie

Missie
Ik wil de ander inspireren en nieuwsgierig maken door zelf enthousiast te zijn.
Daarom ga ik bewust op zoek naar het talent van de ander en bied hem/haar ruimte om deze in te zetten.
Met als doel een ieder te laten (op)groeien tot zelfbewust, zelfstandig en verantwoordelijke deelnemer aan de maatschappij.

In deze missie geven wij uiting geven aan datgene waar de Rehoboth voor staat.
Vanuit het pedagogisch concept “The leader in me” (naar Stephen Covey) geven wij vorm en inhoud aan deze missie. Met deze leerlijn leren wij leerlingen vaardigheden aan die bijdragen aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap. Het gaat hierbij niet om hiërarchisch leiderschap, maar om leidinggeven aan jezelf, inzicht in jezelf en je relatie met de ander en zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.
De rol van de leerkracht verandert meer naar begeleider en leidt waar nodig is.
Daarnaast zijn we ons bewust van onze maatschappelijke toegevoegde waarde en het feit dat wij vandaar uit de verantwoordelijkheid en de verplichting hebben om onze leerlingen de komende jaren te begeleiden in het ontwikkelen van nieuwe competenties en vaardigheden die hun kansen op een goede zelfstandige startpositie in de maatschappij vergroten (21 century skills).

Visie
Deze geformuleerde uitspraken vertolken onze visie:

- Wij geloven dat ieder kind uniek is, liefde en aandacht nodig heeft, beschikt over talenten en daarin ruimte nodig heeft om te groeien tot zelfstandig, verantwoordelijk deelnemer aan de maatschappij.
- De school biedt een veilig klimaat, een goede basis van rust, vertrouwen, resultaat, werkt aan samenwerking en goede doorstroming naar het voortgezet onderwijs.
- De PCBS Rehoboth werkt met een professioneel team dat zorgt voor een warme, veilige en uitdagende leeromgeving.

- De kerntaak van onze school is dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Het is daarbij onze uitdaging om een zo hoog mogelijk leerrendement op beide terreinen te behalen.

- Christelijke waarden en normen vormen ons uitgangspunt. We zien om naar elkaar, denken in kansen en mogelijkheden, zijn op zoek naar talenten en bieden ruimte om deze talenten te laten groeien. Zo bouwen we aan een stevig fundament voor het leven.

- Onze pedagogische visie sluit aan bij het door ons gebruikte concept "The Leader in Me". We leren onze kinderen dat ze pro actief moeten zijn. Onze kinderen weten dat ze zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen.

- Kinderen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn, open te staan voor verschillen, een bijdrage te leveren, verantwoordelijk te zijn en deel uit te maken van de gemeenschap.

- Door samen te werken, versterk je elkaar en bereik je een win win situatie. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop op een goede toekomst.

Dit betekent in de praktijk dat wij:

- Inspelen op de verschillen tussen kinderen. Wij richten ons niet alleen op het lesgeven, maar ook op het welzijn van kinderen. De ontwikkeling van elk kind wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en er wordt zoveel mogelijk maatwerk geleverd. Ieder kind verdient uitdaging op het eigen niveau, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Een vertrouwde omgeving bieden van geborgenheid, rust, structuur en saamhorigheid. Binnen en buiten de school gelden een aantal duidelijke leefregels. Wanneer blijkt dat kinderen die niet kunnen naleven, wordt er een grens gesteld.
- Leerlingen persoonlijke aandacht geven en stimuleren zich te ontwikkelen tot zelfstandig en positief kritisch denkend mens.
- De leerlingen stimuleren zich te verdiepen in de multiculturele samenleving en te ontdekken welke bijdrage zij daaraan kunnen leveren. Dit is een onderdeel van burgerschapskunde, een verplicht onderdeel binnen het basisonderwijs.
- Een open en transparante relatie met de ouders van onze leerlingen onderhouden.
-

Onze visie op leren

Leren en ontwikkelen staan centraal. Kennis, vaardigheden en attitudes helpen het kind vooruit. De zeven gewoonten helpen de kinderen vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan het leren kennen van zichzelf, begrijpen van de ander en als autonoom, zelfbewust, zelfstandig en verantwoordelijk mens deel te nemen aan de maatschappij. Het gaat daarbij niet alleen om cognitieve vaardigheden, maar om je gehele persoonlijke ontwikkeling.

Handelingsgericht werken

Onze handelingsgerichte werkwijze uit zich doordat wij op de Rehoboth aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken planmatig met groepsplannen, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor nieuwe groepsplannen. De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht m.b.v. het groepsoverzicht. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren per leerling beschreven. Het groepsoverzicht geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructie behoefte een leerling heeft. De leerkracht verwerkt de lesdoelen in een groepsplan voor rekenen en taal (begrijpend lezen, spelling, technisch lezen). Aan het einde van een lesperiode worden de doelen geëvalueerd. Vanuit de evaluatie worden weer nieuwe plannen opgesteld. De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat

kinderen van en met elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. Er is een herkenbare structuur binnen de school t.a.v. klassenmanagement, instructie en zelfstandigheid van leerlingen.
Lesdoelen worden geëvalueerd en leerlingen leren steeds beter reflecteren op proces en product.
De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De schoolgrootte is ongeveer 180 leerlingen.

3. Beschrijving van Basisondersteuning

Beschrijving van de basisondersteuning Doelgroep Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd) Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur). Welke expertise kan worden ingeroepen.

Doelgroep	Begeleiding	Voorzieningen	Expertise partners
Alle leerlingen die geen specifiek extra ondersteuning nodig hebben	Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met verschillende instructiegroepen, soms op basis van gepersonaliseerd leren. Het Directie Instructie Model wordt flexibel ingezet. De basisgroep kan na een korte instructie zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht aan de instructietafel.	De leerkracht voor de groep - Monitoring door IB en directie - Mogelijke inzet van onderwijsassistenten, leraar ondersteuner, RT naar ondersteuningsbehoefte van de groepen Onderwijsleermiddelen: methodes, de zeven gewoonten, methodieken (bijv. Taakspel) en ICT-middelen.	Experts/begeleiders van Unita Logopedie Fysio- en/0f Ergotherapie
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Basis: de zeven gewoonten TLIM Interventies vanuit Zien Taakspel Rots en water training	Observaties en interventies door leerkracht in samenwerking met orthopedagoog/ge-drags specialist Inzet taakspel door leerkrachten. Gecertificeerd of ingewerkt op uitvoering van taakspel.	Orthopedagoog Experts/begeleiders van SamenwerkingsverbandPassend Onderwijs Unita JGZ /GGD(Jeugdgezondheidszorg) Leerkrachten - Taakspel
Alle leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn	Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan de	Bij Smarties en Plusklas krijgen deze kinderen uitdagende opdrachten met een hoog	Plusklas leerkracht Leerkracht Smarties Eigen leerkrachten bij de uitvoering van plusopdrachten.

	adaptieve (of gepersonaliseerde) opdrachten werken bij het rekenen. Bij taal en begrijpend lezen werken ze aan plustaken en opdrachten uit het adaptieve programma van Slim leren (vanaf groep 6) of andere verrijkende leerstof of opdrachten. Eens per week werken meerbegaafden aan extra uitdagingen bij de Smarties. Hoogbegaafde leerlingen die DHH getoetst zijn gaan eens per week een middag naar de Ichthusbrede plusklas.	abstractieniveau aangeboden. Opdrachten worden ook in de groep verwerkt en uitgebreid.	
Alle leerlingen met leer achterstand	Het onderwijsprogramma wordt aangepast en richt zich op speciale leerlijnen. In overleg met IB- er of Experts Unita Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs. Doelen worden duidelijk door OPP's (ontwikkelingsperceptiefplan). Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F niveau te brengen.	Door de inzet van Remedial teacher, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en schoolassistent is het mogelijk deze leerlingen naast de ondersteuning in de groep extra ondersteuning en begeleiding te bieden.	Experts/begeleiders van Unita samenwerkingsverband
Leerlingen met dyslexie	We volgen het protocol dyslexie. In het voortraject bieden we de leerlingen 4 keer per week extra lees- en instructietijd (Ralfi en Connect lezen). In groep 4 of 5 wordt duidelijk of de leerlingen voor een vergoed onderzoek in aanmerking komen. Als de leerlingen een dyslexieverklaring hebben, worden de tips van het RID of het RID zelf ingezet	Iedere leerling heeft een kaart waarop staat welke aanpassing en/of facilitering er voor het kind is. De kaart gaat steeds mee naar de volgende groep en wordt waar nodig aangepast. Bij ieder kind wordt bekeken of de leertijd uitgebreid mag worden.	Experts/begeleiders van Unita RID (Regionaal Instituut Dyslexie

	(Regionaal Instituut Dyslexie).		
Leerlingen met dyscalculie	We volgen het protocol Dyscalculie	De leerling krijgt een kaart waarop de aanpassingen die voor hem/haar zijn gedaan beschreven zijn.	Experts/begeleiders Unita

4. Extra ondersteuning binnen onze school.

Doelgroep	Begeleiding	Voorzieningen	Expertise partners
Leerlingen met specifieke hulpvraag voor lezen/taal rekenen	Eens per week gaat het kind naar de RT leerkracht voor extra uitleg en begeleiding	RT leerkracht	RT/Leespecialist
Leerlingen met hardnekkige leesproblemen	Voor deze kinderen is het mogelijk deel te nemen aan de leeskliniek.	De leerling wordt intensief begeleid in samenwerking met specialist en ouders.	Leesspecialist, opgeleid voor leeskliniek
Alle leerlingen met taal/spraakproblemen	Wanneer de diagnose is gesteld komen deze leerlingen in aanmerking voor de Taalklas	De leerling krijgt intensieve begeleiding in de groep en buiten de groep door experts	Expert Taalklas (extern)
Leerlingen met specifieke behoefte t.a.v. gedrag, concentratie en taakaanpak	Kinderen werken aan specifieke doelen, aanpak en gebruiken specifieke hulpmiddelen die het taakgericht werken bevorderen .	De leerling krijgt intensieve begeleiding in de groep of bij de RT.	Orthopedagoog, IB er, Leerkracht
Leerlingen met motorische problemen	Wanneer de diagnose is gesteld, volgt het kind behandeling bij de oefentherapeut.	Eens per week gaat het kind naar de oefentherapeut	Kinder Oefentherapeut, IB- er

Grenzen van ondersteuning

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gedaan om ervoor te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.
Op De Rehoboth zijn we in ontwikkeling om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.
Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:

- De ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert.
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen.

- De veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie zal dit zijn om advies te vragen, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Unita worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of een andere reguliere school.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- Hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd.
- Hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- Hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen
- De leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

5. Ambities

Ambities

- Versterken van de driehoek: ouder – kind – school.
- Implementatie en borging van The leader in me, om motivatie en eigenaarschap te stimuleren.
- Werken met nieuwe formulieren voor HGW gesprekken, gebaseerd op de zeven gewoonten.
- Werken met portfolio, waardoor eigenaarschap nog duidelijker wordt d.m.v. presenteren, evalueren en reflecteren.
- Protocol – stappenplan over de Leerlingenzorg op onze school, om de communicatie naar ouders te versterken.
- Sturing op gedrag door inzet TLIM en gedragsprotocol.
- Expertise door scholing vergroten.