



pcbs van der  
brugghenschool



# Schoolplan 2020-2024

Samen met hoofd, hart en handen  
voorbereid op de toekomst!

# Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van 2020-2024. Dit plan is een levend document omdat er voortdurend gewerkt wordt aan het vormen van een duidelijke visie en het bepalen van de te nemen koers(missie). Door veranderingen in de organisatie- en managementstructuur, zijn enkele ontwikkelingen vanuit het eerdere beleidsplan stil komen te liggen. In het vorige schoolplan zijn stuurgroepen beschreven met gerichte opdrachten die leiden tot ontwikkeling binnen de school op verschillende gebieden. Deze stuurgroepen worden beschreven onder de 'mijlpalen van het schoolbeleidsplan 2015-2019'.

Het huidige MT en het team zijn vorig jaar begonnen de stuurgroepen nieuw leven in te blazen en aan te passen aan de huidige situatie. Er is een nieuwe visie bepaald die aansluit bij de huidige ontwikkelingen van de school en de maatschappij waarin onze leerlingen nu leven en straks in moeten functioneren.

Dit stuk heet het schoolplan: het beschrijft en verantwoordt het beleid zoals we dat zien voor de komende vier jaar. Het beleid wordt gedurende de loopperiode van het schoolplan jaarlijks concreet verwerkt in een jaarplan. Hierover in de inleiding meer.

In dit schoolplan zijn uitspraken van leerkrachten, ouders en leerlingen verwerkt. Zij hebben in verschillende bijeenkomsten of door middel van een enquête hun mening gegeven over de Van der Bruggenschool nu en hebben hun ideeën gedeeld over de Van der Bruggenschool in de toekomst. Gemotiveerde leerkrachten, betrokken ouders en enthousiaste leerlingen hebben invloed gehad op het schoolplan door kritische vragen te stellen en mee te denken over de ontwikkeling van de school.



# Inhoudsopgave

|                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Inleiding</b>                                                                                                                                                | <b>5</b>  |
| 1.1. Schoolplan                                                                                                                                                    | 5         |
| 1.2. Overzicht belangrijke documenten op bestuurs- en schoolniveau                                                                                                 | 5         |
| 1.3. Mijlpalen schoolbeleidsplan 2015-2019                                                                                                                         | 6         |
| 1.4. Focus schoolbeleidsplan 2020-2024                                                                                                                             | 7         |
| <b>2. Algemene gegevens</b>                                                                                                                                        | <b>8</b>  |
| 2.1. School en bevoegd gezag                                                                                                                                       | 8         |
| 2.2. Personeelsgegevens                                                                                                                                            | 8         |
| 2.3. Leerlinggegevens kwantitatief                                                                                                                                 | 10        |
| 2.4. Eindtoetsopbrengsten afgelopen 3 jaar                                                                                                                         | 11        |
| 2.5. In- uitstroom afgelopen 3 jaar                                                                                                                                | 11        |
| 2.6. Onderwijstijd                                                                                                                                                 | 12        |
| 2.7. Organogram                                                                                                                                                    | 13        |
| 2.8. Toelating, verwijzing en omgangsregels en protocollen                                                                                                         | 13        |
| 2.9. Omgangsregels en protocollen                                                                                                                                  | 14        |
| 2.10. Klachtenregeling                                                                                                                                             | 14        |
| 2.11. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)                                                                                                            | 15        |
| 2.12. Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur                                                                                                           | 15        |
| 2.13. Verwijzing naar: <a href="http://www.scholenopdekaart.nl">www.scholenopdekaart.nl</a>                                                                        | 15        |
| <b>3. De school en haar omgeving</b>                                                                                                                               | <b>16</b> |
| 3.1. Historie, situering school en leerlingpopulatie                                                                                                               | 16        |
| 3.2. School- en klassenorganisatie                                                                                                                                 | 17        |
| <b>4. Missie en Visie</b>                                                                                                                                          | <b>19</b> |
| 4.1. Missie van Vereniging Ichthus                                                                                                                                 | 19        |
| 4.2. Visie van Vereniging Ichthus                                                                                                                                  | 19        |
| 4.3. Missie en Visie Van der Bruggenschool                                                                                                                         | 20        |
| <b>5. Identiteit</b>                                                                                                                                               | <b>22</b> |
| 5.1. Focus Van der Bruggenschool                                                                                                                                   | 22        |
| 5.2. Ambities school                                                                                                                                               | 23        |
| 5.3. Toelichting over nu en straks                                                                                                                                 | 23        |
| <b>6. Onderwijsaanpak</b>                                                                                                                                          | <b>24</b> |
| 6.1. Focus van de school                                                                                                                                           | 24        |
| 6.2. Ambities school                                                                                                                                               | 28        |
| 6.3. Toelichting over nu en straks                                                                                                                                 | 28        |
| 6.3.1. Didactiek                                                                                                                                                   | 28        |
| 6.3.2. Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid - schoolklimaat                                                                                                    | 28        |
| 6.3.3. Onderwijsinhoud (vakken/leerdoelen ook in relatie tot kerndoelen & Referentieniveaus - doorgaande lijn - burgerschapsonderwijs - ICT)                       | 29        |
| 6.3.4. Volgen van leerlingen (methodenafhankelijk en onafhankelijk Toetsen; leerlingvolgsysteem, observaties, gesprekken met leerlingen/ leerlingportfolio's etc.) | 31        |
| 6.3.5. Onderwijsondersteuning                                                                                                                                      | 32        |

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>7. Personeelsbeleid</b>                                       | <b>35</b> |
| 7.1. Focus van de school                                         | 35        |
| 7.2. Onze ambities                                               | 35        |
| 7.3. Toelichting over nu en straks                               | 36        |
| <b>8. Partnerschap</b>                                           | <b>40</b> |
| 8.1. Ketenpartners                                               | 40        |
| 8.2. Ambities school                                             | 40        |
| 8.3. Toelichting op nu en straks                                 | 41        |
| <b>9. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg</b> | <b>43</b> |
| 9.1. Focus van de school                                         | 43        |
| 9.2. Ambities van de school                                      | 44        |
| 9.3. Toelichting nu en straks                                    | 44        |
| <b>10. Marketing en communicatie</b>                             | <b>46</b> |
| 10.1. Focus van de school                                        | 46        |
| 10.2. Ambities school                                            | 46        |
| 10.3. Toelichting over nu en straks                              | 46        |
| <b>11. Financiën, huisvesting en beheer</b>                      | <b>48</b> |
| 11.1. Focus van de school                                        | 48        |
| 11.2. Ambities school                                            | 48        |
| 11.3. Toelichting over nu en straks                              | 49        |
| <b>12. Meerjarenplanning</b>                                     | <b>50</b> |

# 1. Inleiding

## 1.1. Schoolplan

Dit schoolplan staat in nauwe verbinding met het strategisch beleidsplan van VPCBO Ichthus 2020-2024 “Verder bouwen op de basis”. Het strategisch beleidsplan van het bestuur dient als richtingaanwijzer voor ons schoolplan.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Naast het schoolplan werken wij met een jaarplan. Dit jaarplan dient om de in het schoolplan beschreven ontwikkelingen jaarlijks weg te zetten in een tijdsplan met doelen die per jaar geëvalueerd worden en zo nodig aangepast. De jaarlijkse evaluatie wordt gedaan met teamleden, de MR en met de directeur-bestuurders. De evaluatie van dit jaarplan met de directeur-bestuurders wordt gedaan in de vorm van een kwaliteitsdialoog en dient als jaarverslag van de school.

Het strategisch beleidsplan 2020-2024 van de VPCBO Ichthus, de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2018 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

*“Ik hoop mijn leerlingen zelfvertrouwen en positiviteit mee te geven!” (leerkracht)*

## 1.2. Overzicht belangrijke documenten op bestuurs- en schoolniveau

- Strategisch beleidsplan 2020-2024 VPCBO Ichthus
- Bestuur formatieplan
- Identiteitsnotitie
- Statuten en reglementen (G)MR
- HRM gesprekkencyclus
- Protocol ‘Gedrag, time-out, schorsing en verwijdering’
- Het schoolondersteuningsprofiel van de Van der Bruggenschool
- De schoolgids van de Van der Bruggenschool
- Beleidsplannen TOM en PBS



### 1.3. Mijlpalen schoolbeleidsplan 2015-2019

In schooljaar 2014/2015 zijn we gestart met de 'Betere Basisschool'. In het schoolplan van 2015-2019 staan de stuurgroepen beschreven die verantwoordelijk waren voor de ontwikkeling binnen de school op: onderwijskundig handelen, pedagogisch & didactisch handelen, leerlingondersteuning en leren, presteren & excelleren.

Binnen de stuurgroepen waren er gerichte deelopdrachten (STAR). De stuurgroep bestaat uit teamleden en wordt gecoördineerd vanuit het MT. Deze stuurgroepen hebben, zoals in het voorwoord beschreven, twee jaar stilgelegen door veranderingen in de managementstructuur. Er zijn echter wel belangrijke stappen gezet en meerdere doelstellingen zijn in een volgende fase van ontwikkeling.

#### De stuurgroepen:

De stuurgroep 'Onderwijskundig handelen' had als doelstellingen voor de afgelopen vier jaar:

- borgen TOM-onderwijs, maken van een eenvoudig kwaliteitshandboekje;
- invoering nieuwe rekenmethode, met medeneming instrumenteel rekenen;
- invoering nieuwe taalmethode;
- keuze inzet ICT bij het leren van kinderen;
- doorgaande lijn van technisch lezen naar begrijpend lezen uitwerken;
- hernieuwde visie op WO beschrijven en borgen; Leesverbeterplan evalueren en bijstellen;
- invoering van Engels in de groepen 1 en 2.

De stuurgroep 'Leerlingondersteuning' had de afgelopen vier jaar de volgende opdrachten om uit te voeren:

- visie op ondersteuning beschrijven met oog op passend onderwijs en basisondersteuning;
- invoeren groepsplannen groep 1 en 2;
- aanscherpen van de basisondersteuning;
- inzet rekenspecialist;
- overgang Po → Vo beschrijven en uitwerken;
- interventies binnen PBS uitwerken en aanpassen;
- opzetten van ondersteuningsteam.

In de stuurgroep 'Pedagogisch en didactisch handelen' komen de volgende onderwerpen aan bod:

- PBS evalueren, beschrijven in kijkwijzers en opnemen binnen de borging;
- verbeterplan instructie door alle groepen gericht op inhoud en differentiatie (Inventarisatie, Kwaliteitsslag).

De stuurgroep 'Leren, presteren en excelleren' gingen met de volgende opdrachten aan de gang:

- invoeren kindgesprekken;
- inzet portfolio: voorbereiden en invoeren;
- gespreksarrangementen: keuze, invoeren, beschrijven en borgen;
- opzet maken voor talentontwikkeling;
- Oriëntatie en keuze m.b.t. 21<sup>e</sup> century skills.

Ondanks de vele veranderingen die het team heeft ondergaan, zijn er veel doelen behaald en zijn meerdere doelen in een volgende fase van ontwikkeling:

#### Vanuit de stuurgroep 'Onderwijskundig handelen':

Het TOM-onderwijs is geborgd en wordt door alle leerkrachten vanuit het TOM-beleidsplan toegepast. Ook de nieuwe leerkrachten conformeren zich aan het TOM-onderwijsconcept en het gemaakte kwa-

liteitshandboek zit in alle groepsmappen. De nieuwe rekenmethode 'Alles telt' is geïmplementeerd en past goed in het onderwijsconcept. Ook de taalmethode 'Staal' is goed geïmplementeerd. In alle groepen wordt gewerkt binnen de TOM-blokken met chromebooks. Engels wordt in alle groepen gestructureerd gegeven.

#### **Vanuit de stuurgroep 'Leerlingondersteuning':**

Het schoolondersteuningsplan(SOP) is actueel en aangepast voor het komende schooljaar met een duidelijke omschrijving van de basisondersteuning en de zorgstructuur die wij binnen de school kunnen bieden. In het SOP wordt ook de overgang van PO naar VO beschreven. De groepsplannen zijn actueel en worden vanaf groep 1 structureel ingevuld, geëvalueerd en bijgewerkt.

#### **Vanuit de stuurgroep pedagogisch en didactisch handelen:**

Het PBS is in de borgingsfase. Het PBS-beleidsplan is actueel en er is een PBS-team actief dat maandelijks bij elkaar komt om incidenten vanuit het registratie systeem SwiS te bespreken. Er wordt in alle groepen regelmatig geobserveerd met behulp van PBS-kijkwijzers. Er ligt een plan om nieuwe leerkrachten te instrueren en de juiste begeleiding te bieden. Vorig schooljaar is er een ouderpanel gestart waarin de locatieleider met een aantal ouders regelmatig gesprekken heeft over de PBS-waarden en -normen binnen de school. Ook is er een afsprakendocument opgesteld tussen ouders en school.

#### **Vanuit de stuurgroep leren, presteren en excelleren:**

Er is veel voorwerk/onderzoek gedaan waardoor wij in het komend schooljaar tot snelle uitvoerbare resultaten kunnen komen met betrekking tot het invoeren van een portfolio.

*"Elk kind wordt bij ons gezien!" (leerkracht)*

## **1.4. Focus schoolbeleidsplan 2020-2024**

### **Missie:**

Wat hebben onze kinderen na 8 jaar op de Van der Bruggenschool geleerd en bereikt?

- Basisvaardigheden rekenen, taal en begrijpend lezen op eigen leerniveau (wij houden ons aan de doelstellingen die door het ministerie zijn aangereikt). Wij geven TOM-onderwijs, waarin leerlingen op eigen niveau instructie krijgen, zodat de instructie effectief is en aansluit op wat zij al weten.
- Eigenaarschap over hoe en wat ze leren (toekomst gericht leren). Wij leren de leerlingen onderzoeksvragen stellen om onderzoekend, ontdekkend en spelend nieuwe kennis tot zich te nemen.
- Betrokkenheid bij hun eigen leerproces. De leerlingen zijn meer betrokken door meerdere werkvormen van onderwijs in te zetten zoals; bewegend leren, coöperatieve werkvormen en door het bijhouden van de eigen ontwikkeling in een rapportfolio.
- Voorbereiding op de toekomst. De leerlingen leren met digitale leermiddelen werken, ze leren met sociale media om gaan en ze leren kritisch, creatief en probleemoplossend te denken en handelen.
- Een schakel te zijn in het geheel. Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige leeromgeving waarin zij met respect voor elkaar kunnen samenwerken. Niet alleen op school maar ook in de wereld om hen heen.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1. School en bevoegd gezag

De Van der Bruggenschool maakt, samen met vier andere scholen, deel uit van de VPCBO Ichthus. De vijf scholen van Ichthus liggen verspreid over de gemeente Huizen. Bij VPCBO Ichthus zijn bestuur en toezicht gescheiden. Het bestuur wordt gerealiseerd door twee directeur-bestuurders, die de dagelijkse leiding in handen hebben. De Raad van Toezicht is het interne toezichthoudende orgaan van de vereniging. De raad van toezicht wordt benoemd door de algemene ledenvergadering. Naast toezichthouder en adviseur van het bestuur, is deze raad ook werkgever van de bestuurders.

De (bovenschoolse) managementstructuur is aangepast en ook het governance-model is nu conform de Code Goed Bestuur van de PO-raad. De vijf scholen werken in de nieuwe structuur meer en beter met elkaar samen. Dit is onder meer te merken op de volgende gebieden:

- Er wordt gewerkt met netwerken, waarin professionals elkaar ontmoeten, samen leren en ontwikkelen.
- Het personeelsbeleid wordt in gezamenlijkheid ontwikkeld en personele knelpunten worden samen opgelost.
- Er is een financieel model dat er voor zorgt dat alle scholen krijgen waarop ze recht hebben en dat de organisatie meer 'in control' maakt.
- Er is een goede samenwerking met directie en locatieleiders, met als doel een kwalitatief sterk VPCBO Ichthus te vormen, waar we centraal doen wat centraal nuttig is en decentraal organiseren waarin de afzonderlijke scholen het verschil maken.

Binnen dit model voelt de Van der Bruggenschool zich thuis en gesteund door directeur-bestuurders, Raad van Toezicht en alle collega's.

### 2.2. Personeelsgegevens

Deze gegevens kunnen jaarlijks wijzigen doordat er mobiliteit plaatsvindt van leerkrachten die op andere scholen binnen Ichthus gaan werken.

| FUNCTIE                                 | AANTAL |
|-----------------------------------------|--------|
| Schoolassistent/conciërge               | 1      |
| Klassenassistent/leerkrachtondersteuner | 2      |
| Administratief medewerkster             | 1      |
| Gedragsspecialist                       | 1      |
| RT-er                                   | 1      |
| Vakleerkracht                           | 1      |
| Groepsleerkracht                        | 18     |
| IB-er                                   | 1      |
| Locatieleider                           | 1      |



## Personeel

| GESLACHT | AANTAL |
|----------|--------|
| Man      | 2      |
| Vrouw    | 25     |

| LEEFTIJD CATEGORIE | AANTAL |
|--------------------|--------|
| < 20 jaar          | 0      |
| 20 – 30 jaar       | 7      |
| 31 – 40 jaar       | 13     |
| 41 – 50 jaar       | 1      |
| 51 – 60 jaar       | 4      |
| > 60 jaar          | 2      |

| WTF       | AANTAL |
|-----------|--------|
| < 0,4     | 4      |
| 0,4 – 0,6 | 13     |
| > 0,6     | 10     |

| PERSONEELSTYPE       | AANTAL |
|----------------------|--------|
| Niet onderwijsgevend | 8      |
| Onderwijsgevend      | 19     |

| DIENSTJAREN SCHOOL | AANTAL |
|--------------------|--------|
| <5                 | 15     |
| 6 – 10             | 6      |
| 11 – 15            | 6      |
| 16 – 20            | 0      |
| 20 – 25            | 0      |
| > 25               | 0      |

| DIENSTJAREN ONDERWIJS | AANTAL |
|-----------------------|--------|
| <5                    | 10     |
| 6 – 10                | 5      |
| 11 – 15               | 7      |
| 16 – 20               | 2      |
| 20 – 25               | 1      |
| > 25                  | 2      |

| INSCHALING | AANTAL |
|------------|--------|
| LA         | 15     |
| LB         | 7      |
| LC         | 1      |
| OOP        | 4      |

| SPECIALISATIE OP HET GEBIED VAN | AANTAL MEDEWERKERS | EXTERN BESCHIKBAAR |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|
| Gedrag                          | 1                  | 1                  |
| Dyslexie                        | 1                  | 1                  |
| Dyscalculie                     | 1                  | 1                  |
| Motoriek                        | 1                  | 1                  |
| Gehoörproblematiek              | 0                  | 1                  |
| Zichtproblematiek               | 0                  | 1                  |



## 2.3. Leerlinggegevens kwantitatief

(aantal leerlingen afgelopen 3 jaar)/leerlinggewicht  
Leerlingaantal per 01.10

| SCHOOLJAAR | AANTAL LEERLINGEN |
|------------|-------------------|
| 2017/2018  | 290               |
| 2018/2019  | 297               |
| 2019/2020  | 294               |

| Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie |           |      |           |      |           |       |           | Peildatum: 1 oktober |
|---------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|-----------|----------------------|
|                                       | 2015/2016 |      | 2016/2017 |      | 2017/2018 |       | 2018/2019 |                      |
|                                       | Aantal    | %    | Aantal    | %    | Aantal    | %     | Aantal    | %                    |
| Totaal aantal leerlingen              | 229       | 100% | 234       | 100% | 242       | 100%  | 275       | 100%                 |
| Gewicht 0,3                           | 0         | 0.0% | 2         | 0.0% | 3         | 1.2%  | 0         | 0.0%                 |
| Gewicht 1,2                           | 0         | 0.0% | 0         | 0.0% | 0         | 0.0%  | 0         | 0.0%                 |
| Geen / Onbekend                       | 229       | 100% | 232       | 100% | 239       | 98.8% | 275       | 100%                 |

| Aantallen per leeftijd: Prognose |           |           |           |           | Peildatum: 1 oktober |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|                                  | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |                      |
| 4 jaar                           | 34        | 31        | 35        | 40        |                      |
| 5 jaar                           | 30        | 34        | 31        | 38        |                      |
| 6 jaar                           | 39        | 31        | 35        | 45        |                      |
| 7 jaar                           | 29        | 39        | 31        | 42        |                      |
| 8 jaar                           | 25        | 28        | 37        | 33        |                      |
| 9 jaar                           | 30        | 26        | 28        | 29        |                      |
| 10 jaar                          | 27        | 31        | 26        | 40        |                      |
| 11 jaar                          | 28        | 25        | 28        | 26        |                      |
| 12 jaar                          | 4         | 4         | 4         | 1         |                      |

| Ondersteuningszwaarte                                                          |  | Peildatum: 1 oktober |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| Totaal aantal leerlingen op peildatum                                          |  | 297                  |
| Aantal leerlingen met een:                                                     |  |                      |
| - Ontwikkelingsperspectief                                                     |  | 9                    |
| Aantal leerlingen met onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op het gebied van: |  |                      |
| - Dyslexie                                                                     |  | 7                    |
| - Dyscalculie                                                                  |  | 2                    |
| - Motoriek                                                                     |  | 1                    |
| - Gehoorproblematiek                                                           |  | 1                    |
| - Zichtproblematiek                                                            |  |                      |
| - Gediagnosticeerde gedragsproblematiek                                        |  | 9                    |
| - Leerlingen met verpleegkundige ondersteuning                                 |  | 2                    |

## 2.4. Eindtoetsopbrengsten afgelopen 3 jaar

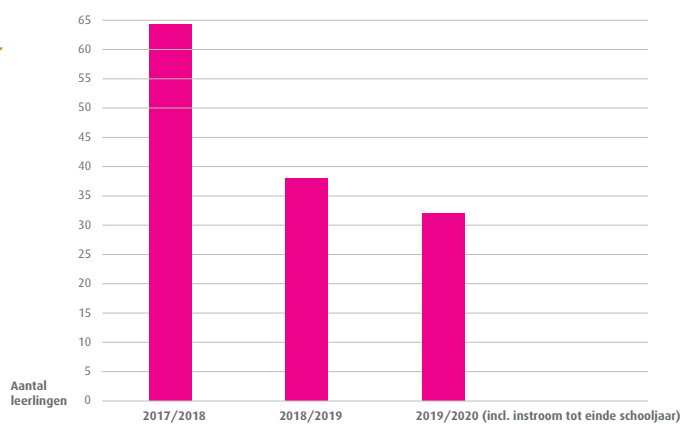
PCBS Van der Bruggenschool, schoolcode: 41293-09LO-000

| SCHOOLJAAR | AANTAL LEERLINGEN | PERC.GEWOGEN LEERLINGEN OP SCHOOL | SCORE | MEETELLEND E TOETSSCORES | EINDTOETS |
|------------|-------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------|-----------|
| 2016-2017  | 30                | 1 %                               | 538,9 | 30                       | Centrale  |
| 2017-2018  | 30                | 2 %                               | 541,0 | 30                       | Centrale  |
| 2018-2019  | 30                | 2 %                               | 440,5 | 28                       | AMN       |

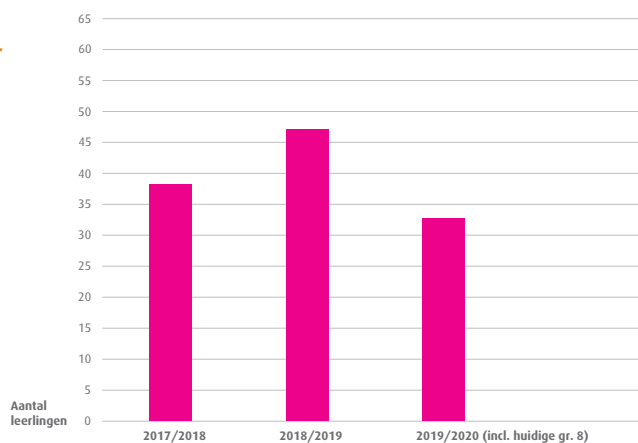
Het landelijk gemiddelde: 2016-2017: 535,6; 2017-2018: 535,6; 2018-2019: 536,1.  
(Overgenomen uit Vensters; Scholenopdekaart.)

## 2.5. In- uitstroom afgelopen 3 jaar

### Instroom per schooljaar



### Uitstroom per schooljaar



## 2.6. Onderwijstijd

Alle leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Deze uren zijn verdeeld over 8 leerjaren van 940 uur.

Op de Van der Bruggenschool gaan alle kinderen vijf dagen per week van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Rond het middaguur lunchen de groepsleerkrachten met de leerlingen.

Elk schooljaar maken leerkrachten een rooster waarin voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden wordt besteed. Uitgangspunten hierbij zijn dat de kerndoelen en tussendoelen per vakgebied in voldoende mate aan bod komen en dat wij ons aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Zo kan er een ononderbroken ontwikkeling plaats vinden.

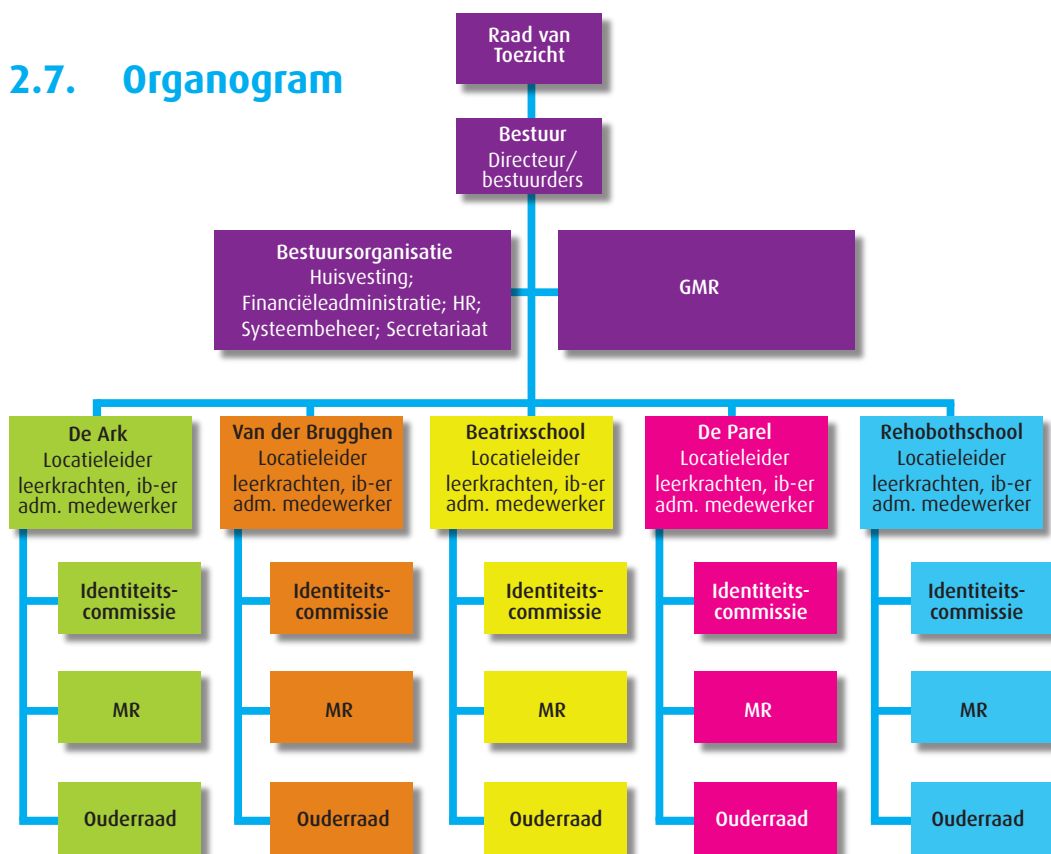
Voor een overzicht van de lestijden verwijzen wij naar de schoolgids.

| Vak                       | Leerjaar 1          | Leerjaar 2          |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| Levensbeschouwing         | 2 uur               | 2 uur               |
| PBS                       | 1 uur en 15 minuten | 1 uur en 15 minuten |
| Taal / lezen en schrijven | 7 uur en 30 minuten | 7 uur en 30 minuten |
| Rekenen / Wiskunde        | 5 uur               | 5 uur               |
| Creatieve vormgeving      | 2 uur 15 minuten    | 2 uur 15 minuten    |
| Bewegen en spel           | 6 uur               | 6 uur               |
| Engels                    | 45 minuten          | 45 minuten          |

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen                             | 8 uur      | 5 uur      | 4.30 uur   | 4 uur      | 3 uur      | 3 uur      |
| Taal                              | 5.15 uur   | 6.45 uur   | 6 uur      | 6 uur      | 5 u 30 min | 5 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 4 uur      | 4 uur      | 4 uur      | 4 uur      | 4 uur      | 4 uur      |
| Wereldoriëntatie                  | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 uur      | 1 uur      | 1 uur      | 1 uur      | 1 uur      | 1 uur      |
| Bewegingsonderwijs                | 1.15 uur   | 1.15 uur   | 1.30 uur   | 1.30 uur   | 1.30 uur   | 1.30       |
| Levensbeschouwing                 | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      |
| Engels                            | 45 min     | 45 min     | 45 min     | 45 min     | 45 min     | 45 min     |
| PBS                               | 1 uur      | 1 uur      | 30 min     | 30 min     | 30 min     | 30 min     |

De invulling van dit weekrooster is een schatting en kan per week en per periode verschillen. Veel vakken worden op onze school geïntegreerd gegeven.

## 2.7. Organogram



## 2.8. Toelating, verwijzing en omgangsregels en protocollen

Alle ouders kunnen in principe hun kind aanmelden op de Van der Bruggenschool. Wij hanteren een wachtlijst omdat wij niet genoeg ruimte hebben om alle aangemelde leerlingen een plek te bieden. Jongere broertjes en zusjes van leerlingen worden sowieso geplaatst. Wij houden rekening met het moment van aanmelden, maar ook met de afstand tussen school en thuis. Kinderen die in de directe omgeving van de school wonen hebben voorrang op kinderen die verder van de school vandaan wonen.

Bij toelating wordt ook rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het kind. Er vindt altijd een gesprek plaats met de locatieleider en zo nodig de Ib-er. In het schoolondersteuningsplan staat welke mogelijkheden de school kan bieden op het gebied van zorg. Wij werken nauw samen met Unitá, het samenwerkingsverband in de regio.

### Grenzen van onze ondersteuning:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op de Van der Bruggenschool zijn er meerdere leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften met een daarop afgestemd leeraanbod. Leerlingen worden soms verwezen naar andere vormen van onderwijs bij handelingsverlegenheid.

### Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Unitá worden gestart voor toelating naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of een andere reguliere school.

### Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor model-standaardprotocol\_medische\_handelingen\_op\_school\_def (3).docx. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

## 2.9. Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op school werken we met de volgende documenten:

- Afspraken document PBS tussen ouders en school
- Anti-pestprotocol
- PBS beleidsplan
- Protocol schorsing en verwijdering VPCBO Ichthus

## 2.10. Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Verus. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersonen van het bestuur:

Mw. H. Koren, te bereiken op 035-5446463

Dhr. H. de Looper, te bereiken op 06-42602176

Contact gegevens Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies  
(GCB0 protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

Fax: 070-3020836

[info@kringenrechtspraak.org](mailto:info@kringenrechtspraak.org)

[www.GCB0.nl](http://www.GCB0.nl)



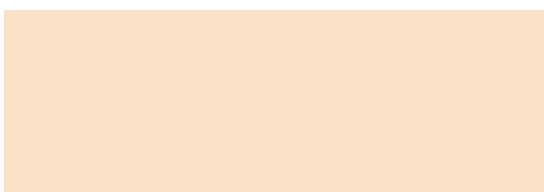
## 2.11. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft VPCBO Ichthus de volgende documenten uitgewerkt:

- Privacy verklaring
- Privacy statement

## 2.12. Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de Van der Bruggenschool in te stemmen met het schoolplan 2020-2024.



Voorzitter

Naam: Heidi Koster-Wulfsen

Huizen, .....-.....-2020

### Verklaring

.....

Het bevoegd gezag van de Van der Bruggenschool heeft het schoolplan 2020-2024 vastgesteld.  
Namens het bevoegd gezag:



Secretaris

Naam: Marco Homan

Huizen, .....-.....-2020

## 2.13. Verwijzing naar: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Over de identiteit van de school, praktische zaken in en om de school en de ontwikkeling die de school doormaakt kunt u lezen in de schoolgids. Deze schoolgids kunt u vinden op [www.vanderbrugghenschool.nl](http://www.vanderbrugghenschool.nl)

## 3. De school en haar omgeving

### 3.1. Historie, situering school en leerlingpopulatie

De school is een samenvoeging van meerdere scholen die in 2008 samen de Van der Bruggenschool zijn geworden. De school is vernoemd naar de politicus J.J.L. Van der Bruggen die zich in de eerste helft van de negentiende eeuw sterk maakte voor het christelijk onderwijs. In het schoollogo is een brug te zien. Deze staat symbool voor de identiteit van de school. De school wil een brug zijn die het mogelijk maakt dat ouders en hun kinderen, ongeacht hun achtergrond, afkomst of geloof, met elkaar in verbinding kunnen zijn.

De school is gesitueerd aan de rand van de oude dorpskern van Huizen en ligt in een ruim opgezette woonwijk met vooral koopwoningen. Het schoolgebouw is van 2006 en is in 2013 uitgebreid met een stuk nieuwbouw voor 2 groepen en een gymzaal. Door een explosieve groei van de school is er in 2017 een noodgebouw geplaatst achter de gymzaal. Dit noodgebouw geeft ruimte aan twee leslokalen en een ruime entree. Dit noodgebouw is van tijdelijke aard en was bedoeld om twee groepen op te vangen totdat er op gemeentelijk niveau besloten zou worden of er een nieuwe uitbouw aan de school kon worden gerealiseerd. Een uitbouw van de school is in 2018 voorlopig afgewezen op basis van leegloop van andere scholen, waardoor de gemeente te kennen heeft gegeven dat eerst de leegstaande lokalen in andere scholen opgevuld moesten worden. Dit zou betekenen dat, als de school zou blijven groeien, leerlingen van de Van der Bruggenschool naar een ander gebouw zouden moeten verhuizen. Het team, met instemming van de MR heeft ervoor gekozen om met elkaar één school te blijven in één gebouw. Dit houdt in dat er op de Van der Bruggenschool een beperkt aanname beleid van start is gegaan. Het noodgebouw mag nog een aantal jaar blijven staan, maar zal op den duur worden afgebroken. Momenteel heeft de school 12 groepen. Het 'hoofdgebouw' telt 8 lokalen, dan zijn er 2 lokalen in het gebouw met de gymzaal en 2 lokalen in het noodgebouw.

In het hoofdgebouw zijn twee grote ruimtes waarvan er één ruimte dient als kook- en techniekatelier. In deze ruimte bevindt zich ook de schoolbibliotheek. De andere ruimte was een speellokaal voor de kleuters, maar is de afgelopen jaren gebruikt als leslokaal voor instroomgroepen en heeft daardoor de oorspronkelijke functie verloren.

Zowel het atelier als het voormalige speellokaal worden na schooltijd gebruikt door de SKH (Stichting Kinderopvang Huizen) voor naschoolse opvang.

Tussen het hoofdgebouw en de gymzaal met de twee leslokalen ligt het schoolplein. Momenteel wordt er hard gewerkt om het schoolplein aan te passen aan de huidige onderwijsontwikkelingen. De stuurgroep die dit mandaat heeft, zal dit jaar nog met een uitgebreid plan komen om het gehele schoolplein in 2022 op te leveren. Er zijn onderhandelingen gaande met de gemeente Huizen om het schoolplein te vergroten. Het schoolplein is te klein voor het huidige aantal leerlingen. Er wordt gesproken over een uitbreiding naar de kant van de Schaepmanlaan.

Sinds de nieuwbouw in 2013 zijn er extra parkeerplekken gerealiseerd en dat geeft wat lucht aan de parkeerproblematiek rond de school. Met de ouders is een vaste rijrichting afgesproken. Toch blijft de verkeerssituatie een struikelblok. De gemeente heeft extra BOA's ingezet om de verkeersveiligheid rond de school te waarborgen.

De leerlingen op de Van der Bruggenschool komen vooral uit de directe omgeving van de school. Toch komt er ook een aantal leerlingen van verder uit de buurt. Dit heeft vooral te maken met het type onderwijs dat gegeven wordt. Ouders van buiten de directe omgeving van de school kiezen bewust

voor het TOM-onderwijs en de PBS aanpak in de school. De christelijke identiteit heeft ook invloed op de keuze van ouders.

De ouders van de leerlingen komen vooral uit de middenklasse waaronder een groot aantal ondernemers. Ook komen er steeds meer kinderen op de school waarvan de ouders WO geschoold zijn. De prijzen van de huizen in de directe omgeving van de school zijn gestegen waardoor er naar verhouding meer kinderen op school komen van ouders met een hoger inkomen.

*"Je bent waardevol!" (leerkracht)*

## 3.2. School- en klassenorganisatie

Op de Van der Bruggenschool werken we volgens het jaarklassensysteem.

Iedere groep heeft een leerkracht voor het geven van instructie. Er zijn twee onderwijsassistenten(klas senassistenten) in dienst om de leerkrachten, van met name de middenbouw en de combinatiegroep, te ondersteunen.

De school heeft zowel een remedial teacher (RT-er) als een gedragsspecialist. Hun taken en de criteria om van hun expertise gebruik te kunnen maken, staan beschreven in het schoolondersteuningsplan.

De intern begeleider (IB-er) geeft leiding aan het systeem van de kwaliteitszorg binnen de school. Zij zorgt voor de terugkoppeling aan de locatieleider en directie door middel van structureel overleg. Drie keer per jaar (in september, februari en juni) worden alle schoolresultaten en belangrijke leerlingenzorg besproken met de IB-er tijdens een zorgoverleg.

De locatieleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Zij is eerste aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders. Zij werkt mee en initieert beleids- en jaarplannen. Zij legt verantwoording af van opbrengsten, analyses en ontwikkelingen van de school aan de directie.

De locatieleider, IB-er en leerkrachten worden ondersteund door een administratief medewerkster die zorg draagt voor de leerling- en financiële administratie en een schoolassistent (conciërge) die het onderhoud van het gebouw en praktische zaken regelt.

De directie is eindverantwoordelijk voor het pedagogisch- en didactisch klimaat en de financiën binnen de school.

Onze organisatie is gebaseerd op het TOM-onderwijsmodel; Team Onderwijs op Maat. Een onderwijsconcept waar wij sinds 2011 mee werken. In de kleutergroepen werken we met gemengde 1/2 groepen, kiesborden, kleine- en grote kring en de methode 'Kleuterplein'. Vanaf groep 3 wordt er lesgegeven volgens het jaarklassensysteem.

We geven de leerlingen les in drie niveaugroepen; intensief, basis en top. Leerlingen die wat moeite hebben met de basisstof bieden we extra oefeningen en/of ondersteuning aan. Leerlingen die meer aankunnen dan de basisstof, bieden we verdiepingsstof. Dit is terug te zien in de instructiemomenten. De niveaugroepen (bestaande uit maximaal 8 leerlingen, afhankelijk van de groepsgrootte) zijn vastgesteld voor de vakken rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen. De instructiemomenten zijn onderverdeeld in TOM-blokken. Ieder TOM-blok duurt 25 minuten. De leerlingen die geen instructie van de leerkracht hebben, werken zelfstandig en naar eigen keuze aan hun taken die op hun weekplanning staan.

We volgen elk kind en kijken naar wat elk kind nodig heeft op cognitief en sociaal-emotioneel gebied d.m.v. observaties, toetsen en besprekingen die een plek krijgen in het LVS (leerlingvolgsysteem).

Naast onze lesmethodes maken we gebruik van ateliers. Binnen de TOM-blokken worden er volgens een rooster kook- en techniekateliers gegeven. Deze lessen worden gegeven om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden en worden verzorgd door ouders.



## 4. Missie en Visie

### 4.1. Missie van Vereniging Ichthus

VPCBO Ichthus is een professionele organisatie die vanuit een protestants-christelijke identiteit basisonderwijs verzorgt van hoog niveau. We brengen leerlingen kennis en vaardigheden bij die hen in staat stellen zich te ontplooien tot harmonieuze mensen. Ichthus wil het protestants-christelijke onderwijs in Huizen verder ontwikkelen en waarborgen voor de toekomst.

### 4.2. Visie van Vereniging Ichthus

Onze missie vertaalt zich in een visie met enkele belangrijke uitgangspunten die bepalend zijn voor ons beleid en handelen.

#### **Kwalitatief hoogwaardig onderwijs en uitstekende begeleiding**

- Iedere leerling is uniek en dient de mogelijkheid te krijgen zijn talenten te ontplooien. Wij houden rekening met verschillen en spelen daar actief op in.
- Wij bieden onderwijs dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot verantwoordelijke en zelfstandige mensen.
- Wij bieden onderwijs dat leerlingen stimuleert om zelf in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Wij bieden gedegen onderwijs, met veel aandacht voor de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen). We vinden het cruciaal dat onze leerlingen de (cognitieve) kennis en vaardigheden opdoen die zij nodig hebben om zich later prima te kunnen redden in de maatschappij.
- Wij vinden aandacht voor de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van de kinderen erg belangrijk.

#### **Een respectvolle en veilige omgeving**

- Wij willen leerlingen respect bijbrengen voor de leefwijze en opvattingen van anderen en respectvol leren omgaan met de omgeving/natuur.
- Wij creëren een veilige en sfeervolle werk- en leeromgeving, waarin structuur geboden wordt en leerlingen gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen.

#### **Een professionele, efficiënt ingerichte en verantwoordelijke organisatie**

- Wij bieden een uitdagende leeromgeving en stellen onze leerkrachten faciliteiten ter beschikking om zich te professionaliseren.
- Onze medewerkers hebben een actieve leerhouding en zijn aanspreekbaar op hun werk voor de leerlingen, hun bijdrage aan de school en aan Ichthus als organisatie.
- De leidinggevenden in de organisatie stellen zich dienstbaar op ten opzichte van het primaire proces van de scholen van Ichthus.
- Wij willen met onze scholen midden in de samenleving staan en stellen ons open voor nieuwe ontwikkelingen.
- De relatie met ouders/verzorgers van leerlingen kenmerkt zich door samenwerking en door afstemming van verwachtingen over en weer.
- Wij bevorderen de betrokkenheid en participatie van ouders, omdat onderwijs en opvoeding op school en in het gezin in elkaars verlengde liggen.

- Wij willen de beschikbare middelen op een transparante en doelmatige wijze inzetten, waarbij incidentele risico's op schoolniveau worden opgevangen op verenigingsniveau.
- Uit deze missie en visie vloeit voort dat wij tot doel hebben de leerlingen optimaal voor te bereiden op het leven als volwassenen en – op kortere termijn – op de goede overgang naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen biedt Ichthus de basis voor het leven.

### 4.3. Missie en Visie Van der Bruggenschool

#### Missie:

*Samen met hoofd, hart en handen voorbereid op de toekomst!*

Wat zijn onze ambities ofwel wat hebben onze leerlingen in acht jaar op de Van der Bruggenschool geleerd?

- **Basisvaardigheden rekenen, taal en begrijpend lezen op eigen leerniveau.** Wij geven TOM-onderwijs, waarin leerlingen op eigen niveau instructie krijgen, zodat de instructie effectief is en aansluit op wat zij al weten.
- **Eigenaarschap over hoe en wat ze leren (toekomst gericht leren).** Wij leren de leerlingen onderzoeksvragen stellen om onderzoekend, ontdekkend en spelend nieuwe kennis tot zich te nemen.
- **Betrokkenheid bij hun eigen leerproces.** De leerlingen zijn meer betrokken door meerdere werkvormen van onderwijs in te zetten zoals; bewegend leren, coöperatieve werkvormen en door het bijhouden van de eigen ontwikkeling in een rapportfolio.
- **Voorbereiding op de toekomst.** De leerlingen leren met digitale leermiddelen werken, ze leren met sociale media om gaan en ze leren kritisch, creatief en probleemoplossend te denken en handelen.
- **Een schakel te zijn in het geheel.** Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige leeromgeving waarin zij met respect voor elkaar kunnen samenwerken. Niet alleen op school maar ook in de wereld om hen heen.

*“Ik zou nog wel alles over vliegtuigen willen leren” (leerling)*

#### Visie:

De Van der Bruggenschool is een school met een protestants-christelijke identiteit, waar alle leerlingen welkom zijn om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau met persoonlijke talenten en kwaliteiten binnen de kaders van het passend onderwijs. Wij bieden een veilige leer- werk omgeving die gebaseerd is op de PBS methodiek (positive behaviour support). Deze schoolbrede, preventieve aanpak van gedrag is gericht op alle leerlingen, leert en bekrachtigt positief gedrag en realiseert voor alle leerlingen en onderwijsmedewerkers een klimaat waarin leerprestaties verbeteren en gedragsproblematiek voorkomen wordt.

Wij zijn een school met ambitie, gericht op de toekomst maar hechten ook aan een goede basis van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden laten zich niet alleen zien in schoolvakken maar ook in individuele talenten.

De organisatie van ons onderwijs is gebaseerd op het TOM-onderwijs model(team onderwijs op maat). De kracht van ons onderwijs ligt in het geven van expliciete directe instructie aan drie niveaugroepen voor rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen. Daarnaast besteden wij veel tijd aan toekomst gericht leren waardoor leerlingen tot andere manieren van leren komen en meer eigenaarschap hebben op hun eigen ontwikkeling.

Dit gezamenlijke aanbod zorgt ervoor dat onze leerlingen met hoofd, hart en handen voorbereid zijn op de toekomst.

*"Rust en plezier!" (leerkracht)*



## 5. Identiteit

### Strategische uitspraak vereniging Ichthus

Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. De identiteit van Ichthus wordt levend gehouden in de organisatie. Zo zal de identiteitsnotitie uit 2008 worden geactualiseerd. Dit gebeurt in een proces, waarin het bestuur van de vereniging zoveel mogelijk de leden van de vereniging en de raad van toezicht, de medewerkers, de ouders en andere belanghebbenden zal betrekken. Uitgangspunt hierbij is wat is vastgelegd in de statuten van de vereniging. De actualisering zal zich richten op alle facetten van het onderwijs en de scholen. Tegelijkertijd moet deze ook ruimte laten voor een eigen invulling door de afzonderlijke scholen en de medewerkers weten te inspireren in hun dagelijkse handelen. De afstemming tussen verenigings- en schoolniveau steekt nauw. Daarom luisteren we goed naar elkaar en zoeken we steeds naar gemeenschappelijkheid.

### 5.1. Focus Van der Bruggenschool

De Van der Bruggenschool is een protestants-christelijke basisschool. We laten ons inspireren door de Bijbel, het Woord van God. We willen de leerlingen de basis van het christelijk geloof meegeven. We willen onze leerlingen de kans geven om vanuit de Bijbel en het christelijk geloof hun leven richting te geven.

Onze leerlingen leren wat geloof in het leven van mensen kan betekenen; ze doen kennis en ervaringen op door middel van Bijbelverhalen, verschillende liederen en gebed.

We stimuleren de leerlingen om hun eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. Deze sluit aan bij onze uitgangspunten.

We vinden het van belang onze leerlingen te leren dat mensen op veel verschillende manieren kunnen geloven. Ze maken kennis met verschillende stromingen en tradities en leren respect te hebben voor andere levensovertuigingen.

Ze leren dat het geloof consequenties heeft voor het handelen. We brengen hen (christelijke) waarden als zorg voor anderen, respect, een vreedzame levenshouding, hulpvaardigheid, tevredenheid, dankbaarheid en vertrouwen bij.

We staan open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun levensovertuiging. We verwachten van ouders dat zij zich kunnen vinden in onze protestants christelijke uitgangspunten en dat onze leerlingen meedoen met alle lessen en vieringen.

De Van der Bruggenschool heeft een identiteitscommissie (ID) die bestaat uit 4 betrokken ouders en de locatieleider. De ID en de locatieleider komen regelmatig bij elkaar om zaken rond christelijke vieringen, methode Trefwoord, en de identiteit van de school in het algemeen te bespreken.

## 5.2. Ambities school

- Het op de kaart zetten van ons project van Compassion waarbij ons sponsor kind Abigail meer aandacht krijgt en dit project weer gaat leven bij de leerlingen;
- Onderzoeken of de methode Trefwoord nog aansluit op de populatie van de school;
- Het bevorderen van een brede identiteitsontwikkeling van kinderen door de christelijke waarden en de principes van PBS te hanteren bij het reflecteren op het eigen handelen en het stellen van doelen.

## 5.3. Toelichting over nu en straks

De school staat open voor alle kinderen waarvan de ouders positief staan tegenover de identiteit van de school. Dit maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we elkaar ontmoeten en respect hebben voor elkaars meningen en overtuigingen. De Vereniging Ichthus gaat de identiteitsnotitie actualiseren en daar zullen wij als school ons aan conformeren.

Wij gebruiken de methode Trefwoord als leidraad voor het godsdienstonderwijs. Deze lessen worden 2 tot 3 keer per week in alle klassen gegeven. Elke week staat een Bijbel- of spiegelverhaal centraal. Daarnaast maken wij gebruik van de methode 'De Vreedzame School!' en worden er PBS gedragslessen gegeven. Wekelijks worden er lessen gegeven en oefeningen gedaan ter bevordering van de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij verbinden Bijbelse verhalen, christelijke normen en waarden en de principes van De Vreedzame School zo mogelijk ook met andere leerinhouden en hanteren deze in de sociale context van de groep en van de school. De leerlingen maken tijdens lessen kennis met kernbegrippen die zijn gerelateerd aan de domeinen identiteit, democratie en participatie. Het doel is om onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij te brengen die nodig zijn om een actieve en respectvolle rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

## 6. Onderwijsaanpak

### Strategische uitspraken Vereniging Ichthus

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat een leerling een zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke persoon wordt. We geven betekenisvol onderwijs door de vakken geïntegreerd aan te bieden en de leerlingen de 21ste -eeuwse vaardigheden te leren. De leerlingen worden uitgedaagd door het pedagogisch concept op de scholen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en een onderzoekende houding te ontwikkelen.

De leerlingen ontvangen een breed onderwijsaanbod o.a. door creatieve, culturele en muzikale vorming.

De scholen bieden een goede zorgstructuur en zoeken naar de inzet van flexibele onderwijsvormen. ICT is een belangrijk hulpmiddel. De scholen realiseren een warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs.

### 6.1. Focus van de school

Onze basis en de pijlers:

| Ontwikkeling/groei                          | Eigenaarschap | Samenwerken | Burgerschap |
|---------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| Veiligheid - Verantwoordelijkheid - Respect |               |             |             |
| Christelijke identiteit                     |               |             |             |

Inhoudelijke verantwoording van de pijlers:

#### De christelijke identiteit:

We willen onze leerlingen de basis van het christelijk geloof meegeven. Onze leerlingen leren wat geloof in het leven van mensen kan betekenen. De leerlingen doen kennis op door middel van Bijbelverhalen, spiegelverhalen, liederen en gebed. We stimuleren leerlingen hun eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We vinden het van belang onze leerlingen te leren dat mensen op veel verschillende manieren kunnen geloven. Ze maken kennis met verschillende stromingen en tradities en leren respect te hebben voor andere levensovertuigingen. We brengen hen (christelijke) waarden als zorg voor anderen, respect, een vreedzame levenshouding, hulpvaardigheid, tevredenheid, dankbaarheid en vertrouwen bij. We verwachten van ouders dat zij zich kunnen vinden in de manier waarop wij met de christelijke identiteit omgaan en dat de leerlingen meedoen aan de lessen en vieringen.

Daarboven in het schema komen de basiswaarden van PBS (Positive Behaviour Support):

- **Veiligheid**

We willen door middel van PBS een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat creëren voor alle leerlingen dat het leren bevordert. We werken aan een preventief beleid binnen de school, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen. We geloven dat goed gedrag kan worden aangeleerd en vinden het belangrijk om positief gedrag te bekrachtigen door belonen. De gedragsverwachtingen zijn duidelijk en voorspelbaar, in elke klas het zelfde en overal visueel zichtbaar in de school. We registreren gedragsincidenten, reflecteren hierop en kiezen passende interventies. We vinden het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig, gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

- **Verantwoordelijkheid**

Op de Van der Bruggenschool gaat het er om dat leerlingen met hulp van de school kunnen uitgroeien tot wat je noemt 'autonoom en verantwoordelijke deelnemers' van de samenleving. De maatschappij vraagt van onze leerlingen onder meer dat ze eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend kunnen denken en goed kunnen samenwerken. We leren onze leerlingen dat ze mede verantwoordelijk zijn voor hun gedrag en ontwikkeling. We maken ze deelgenoot van hun eigen ontwikkeling door ze de ruimte te geven om zelfstandig opdrachten uit te voeren, zelf oplossingen verzinnen, zelfstandig te spelen en samen te werken.

*"Ik leer ze zelfstandig zijn zodat ze zichzelf ontdekken" (leerkracht)*

- **Respect**

We stimuleren een respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit uit zich in de manier waarop we met elkaar spreken en contacten onderhouden. Dit vinden we belangrijk voor het welzijn van ieder persoonlijk, maar ook voor de ontwikkeling van onze leerlingen als verantwoordelijke burgers en als voorbereiding op een plek in een multiculturele samenleving in een mondiale wereld die door de sociale media steeds kleiner wordt.

Deze twee lagen vormen de fundering waarop de pijlers van ons onderwijs staan. Deze pijlers zijn:

- **Ontwikkeling/groei;** Ons onderwijs is er op ingericht de leerlingen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren op een handelingsgerichte wijze. We stimuleren leerlingen hun talenten te ontdekken en leren vragen te stellen/hulp te zoeken wanneer iets moeilijk is. We willen dat kinderen optimaal tot leren komen en zich zo naar hun eigen mogelijkheden en capaciteiten kunnen ontwikkelen.
- **Eigenaarschap;** Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Voorwaardelijk hierbij is dat de leerling weet waar hij staat in het leerproces en samen met de leerkracht doelen bespreekt die hij aan het eind van het schooljaar wil bereiken. De leerling denkt mee over hoe hij deze doelen kan bereiken. Wat heeft hij nodig? Welke hulp van de leerkracht heeft hij hierbij nodig? Naast eigenaarschap omtrent het leerproces willen we leerlingen ook eigenaarschap aanleren over hun persoonlijkheidsontwikkeling. Door middel van lessen uit De Vreedzame School, Trefwoord en persoonlijke gesprekken gaan we dieper in op vragen als: 'Wie ben, wil en mag je zijn?' We willen onze leerlingen zo opleiden en voorbereiden dat zij voldoende toegerust zijn om het middelbaar onderwijs te volgen, een ieder op het niveau dat bij hem past.

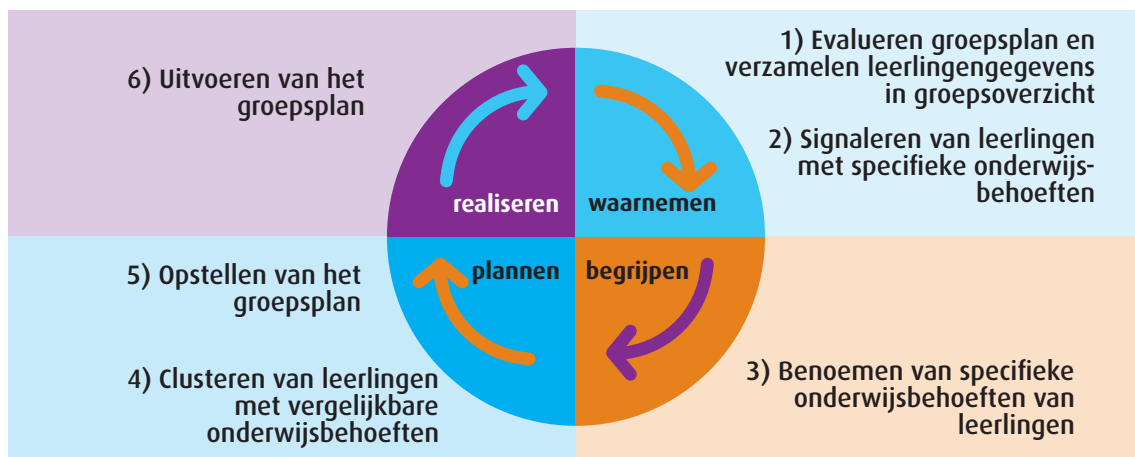
- **Samen(werken);** De school is een plek waar 'samen' een belangrijke pijler is. Leerlingen spelen, werken en leren samen. Zij vormen samen met de leerkracht een groep. Leerkrachten en ondersteunend personeel kijken samen naar het onderwijs en welke stappen er gezet kunnen worden om het onderwijs te verbeteren. Samen werken we in alle facetten aan een goede toekomst van onze leerlingen.

*"Ik word vrolijk als ik aan school denk" (leerling)*

- **Burgerschap;** Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen worden voorbereid op het zijn van verantwoordelijke burgers die volledig deelnemen aan en onderdeel zijn van de samenleving. Daarom leren wij onze kinderen samenwerken met andere partners uit de samenleving; ouders uit de in de buurt van de school gelegen zorginstelling, de bibliotheek, de gemeente Huizen, buurtsportcoaches en andere instellingen. Daarnaast willen we de leerlingen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die zij maken, hun eigen welzijn en voor het welzijn van de mensen om hen heen. In de methodiek voor Wereld Oriëntatie komen onze leerlingen in aanraking met politiek en wereld problematiek als migratie en duurzaamheid. Wij leren onze leerlingen democratische waarden: sociale verantwoordelijkheid, dialoog en reflectie.

Op de Van der Bruggenschool werken we handelingsgericht, zie het schema hieronder:

## HANDELSGERICHT WERKEN



Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. **Waarnemen.** Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. **Begrijpen.** Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. **Plannen.** De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. **Realiseren.** Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

We werken vanuit de principes van het **TOM onderwijs**.

De belangrijkste kenmerken van Team Onderwijs op Maat onderwijs zijn:

### **Zelfstandigheid**

Wij vinden zelfstandigheid een belangrijke basisvaardigheid, niet alleen voor op school, maar ook in de maatschappij. Het geeft de leerkracht bovendien de gelegenheid om leerlingen die dat nodig hebben, extra te begeleiden, terwijl de anderen zelfstandig aan het werk zijn. Om dit te realiseren, werken de leerlingen al vanaf groep 4 met een weektaak, waarop staat wat ze die week moeten doen en op welke momenten er instructie plaatsvindt. Ook is op deze weektaak te zien wat zij kunnen doen als zij klaar zijn met deze taken. Zij gaan dan verder met verdiepings- of verrijkingsstof.

### **Zelf verantwoordelijkheid leren nemen voor het eigen leerproces**

Leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces, levert motivatie en betrokkenheid op. Ze mogen, binnen bepaalde kaders, zelf keuzes maken in de volgorde waarin ze hun werk willen maken.

### **Samenwerkend leren**

De leerlingen leren samen te werken, waardoor ze ván en mét elkaar leren. Samenwerken moet je leren; hoe kom je samen tot het beste resultaat en zorg je ervoor dat álle leerlingen leren en actief betrokken zijn bij het leerproces.

### **Actief leren**

Dit houdt in dat een leerling niet alleen leert door te luisteren naar de leerkracht, maar ook door zelf een actieve houding te hebben in het leren. We doen dit onder andere door leerlingen zelf te laten onderzoeken en ontdekken.

Uit onderzoek is gebleken dat zelfstandigheid, zelf verantwoordelijkheid nemen voor het leerproces, samenwerkend leren en actief leren een positief effect heeft op leerresultaten.

### **TOM in de praktijk:**

Instructie wordt gegeven op 3 niveaus vanaf halverwege groep 3. De Instructiegroepen worden samengesteld aan de hand van de opbrengsten bij de verschillende toetsrondes. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan. Wij werken met een topgroep, basisgroep en een intensieve groep.

Volgorde van instructie:

1. Top
2. Basis
3. Intensief

Wanneer de leerkracht instructie geeft werken de overige leerlingen zelfstandig. Wanneer zij vragen hebben kunnen zij deze stellen aan de zogenoemde 'doppelsteenkinderen'. Deze leerlingen mogen gedurende een dag of week (afhankelijk van de groep) andere leerlingen helpen. Maar hier zijn grenzen aan. De leerling draait bij iedere vraag die gesteld wordt zijn dobbelsteen van 1 naar 2 naar 3 etc. Bij 6 hoeft het dobbelsteenkind geen vragen meer te beantwoorden. Alle leerlingen komen een keer aan de beurt als dobbelsteenkind.

Tijdens de instructie zorgt de leerkracht er ook voor dat het instructiegroepje even zelfstandig bezig is zodat de leerkracht even een ronde door de klas kan lopen om leerlingen te helpen die vastlopen en waarbij de hulp van het dobbelsteenkind niet voldoende was.

’s Middags wordt er weer klassikaal gewerkt.

*“Wij geven jullie voldoende bagage voor de toekomst” (leerkracht)*

## 6.2. Ambities school

### In 2023:

- is er een nieuwe geïntegreerde methode voor zaakvakken geïmplementeerd dat past binnen het TOM-onderwijs en dat ruimte geeft aan het ontwikkelen van 21ste eeuwse vaardigheden;
- zijn onze leerlingen meer betrokken bij hun eigen leerproces en kunnen onze leerlingen hun eigen doelen opstellen en bijhouden in een digitaal portfolio;
- kunnen onze leerlingen kritisch, creatief en probleemoplossend denken en handelen;
- is er een doorgaande lijn van de kleutergroepen naar groep 3 met betrekking tot spelend, bewegend en onderzoekend leren.

## 6.3. Toelichting over nu en straks

### 6.3.1. Didactiek

Leerkrachten beschikken over vaardigheden en methodieken om ervoor te zorgen dat leerlingen zich de leerstof kunnen eigen maken en zich kunnen ontwikkelen conform hun capaciteiten. Hieronder belichten we een aantal didactische principes die wij zeer belangrijk vinden.

- Handelingsgericht werken (zoals hierboven beschreven).
- Het geven van TOM-onderwijs. Elke nieuwe leerkracht wordt hierin begeleid en wordt geobserveerd door ervaren collega's a.d.h.v. een doelgerichte kijkwijzer.
- Het handelen volgens het PBS concept. Nieuwe leerkrachten worden getraind en gecoacht. Ook hier komen collega's uit het PBS-team observeren a.d.h.v. PBS-kijkwijzers.

### 6.3.2. Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid - schoolklimaat

Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat.

Wij realiseren ons dat iedereen wil dat leerlingen zich prettig en veilig voelen, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat niemand wordt buitengesloten. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen leerlingen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele leerlingen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. Deze regels zijn vastgelegd in het PBS beleidsplan van de school. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- kinderen uitleg krijgen waarom de regel belangrijk is voor iedereen;
- we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen worden aan het begin van ieder schooljaar tijdens de startweken afspraken gemaakt waar wij ons aan houden (De Vreedzame School/PBS gedragslessen). De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

Het PBS-team komt regelmatig bij elkaar om de incidentenregistratie te bespreken en te praten over de borging van veiligheid en beleid binnen de school.

### 6.3.3. Onderwijsinhoud (vakken/leerdoelen ook in relatie tot kerndoelen & referentieniveaus - doorgaande lijn - burgerschapsonderwijs - ICT)

De Van der Bruggenschool gebruikt de kerndoelen als de minimaal te bereiken doelstellingen. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus rekenen en taal een specifiekere beschrijving van de betreffende onderwijsinhouden. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Wij bieden op basis daarvan een breed aanbod, met heldere en concrete doelen op basis waarvan wij de voortgang van de leerlingen kunnen volgen en evalueren.

Wij streven ernaar dat 90% van de leerlingen tenminste de doelen van referentieniveau 1F behalen en zetten ons ervoor in dat zoveel mogelijk leerlingen referentieniveau 2F/1S behalen.

#### Spel en onderzoek

Vanaf groep 1 zetten leerkrachten spel- en onderzoeksactiviteiten in om leerlingen zich te laten ontwikkelen. In de groepen 1, 2 en 3 worden spelsituaties gecreëerd die kinderen uitdagen om met en van elkaar te leren. Ook in de hogere leerjaren worden veel leerspelletjes ingezet. Gedurende schooljaar 2019-2020 zullen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 zich scholen in het inrichten van een rijke speel- en leeromgeving.

Ontdekkend en onderzoekend leren staat sinds 2019 op de scholingsagenda. Afspraak is dat vanaf groep 4 de leerlingen bij elk thema een onderzoekactiviteit doen. Teamleden trainen zich in het creëren van leersituaties die leerlingen uitdagen om kennis te verwerven door te onderzoeken. Leerkrachten worden aangemoedigd korte instructies te geven, op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

#### Betekenisvol en boeiend onderwijs

De komende jaren zal er hard gewerkt worden om betekenisvol en boeiend onderwijs te realiseren door vakgebieden zoveel mogelijk te integreren.

#### Wereldoriëntatie: oriëntatie op jezelf en de wereld

Domeinen: mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd.

Zoals genoemd bij de speerpunten, zijn wij op zoek naar een geschikte geïntegreerde methode voor zaakvakken. Deze methode zal de bovengenoemde domeinen omvatten. Op de Van der Bruggenschool maken wij gebruik van de techniektorens. Deze lessen worden binnen het TOM-onderwijs door ouders gegeven volgens een vast rooster.

#### Burgerschapsdoelen

De doelen voor burgerschapsonderwijs worden grotendeels afgedekt met het godsdienstonderwijs, de lessen sociaal-emotionele vorming en de thema's van wereldoriëntatie.

#### Taal

In de groepen 1 en 2 worden de leerlijnen beginnende geletterdheid en woordenschat gebruikt in het aanbod. De leerkrachten gebruiken hier de methode Kleuterplein voor. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het observatiesysteem van KIJK. De komende twee jaar wordt het aanbod in planningsdocumenten opgenomen. In deze planningen wordt genoteerd welke leerlingen aan de verschillende doelen werken en hoe deze in een aanbod gestalte krijgen. Ook wordt de evaluatie in deze documenten opgenomen. Voor spelling en grammatica gebruiken we vanaf groep 3 de methode Staal. Deze methode wordt lineair ingezet, met dien verstande dat leerkrachten beredeneerde keuzes maken om daarvan af te wijken om afstemming te bewerkstelligen.

#### Lezen

In de groepen 1 en 2 wordt de leerlijn beginnende geletterdheid gehanteerd om aanbod te creëren. Net als bij taal, is er een koppeling met KIJK en wordt er met planningen gewerkt.



Voor het aanvankelijk lezen maken wij in de groepen 3 gebruik van de methode Veilig leren lezen. Er is voor deze methode gekozen om de doorgaande lijn van groep 1-3 te realiseren. Met prikkelende speel/leermomenten die de leerkrachten gekoppeld hebben aan de thema's uit de methode speelt VLL in op de nieuwsgierigheid van kinderen.

Voor begrijpend lezen en studerend lezen wordt vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip aangeboden. De leerlingen krijgen instructie voor het toepassen van leesstrategieën en bekwamen zich hierin tijdens de lessen. Wij zijn ervan overtuigd dat inzetten op technisch leesvaardigheden en op leesmotivatie een positieve invloed heeft op de kwaliteit van het begrijpend lezen. Wij werken m.b.v. een leescoach nauw samen met de bibliotheek. Wij hebben ook een bibliotheek in de school waar leerlingen wekelijks nieuwe boeken uit kunnen zoeken. Alle leerlingen van de school beginnen de dag met twintig minuten lezen.

### Rekenen en wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden. In de groepen 1 en 2 gebruiken wij de leerlijn beginnende gecijferdheid om aanbod te creëren. Net als bij taal, is er een koppeling met KIJK en wordt er met plannings gewerkt.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt de methode Alles telt lineair ingezet, met dien verstande dat leerkrachten beredeneerde keuzes maken om daarvan af te wijken om afstemming te bewerkstelligen. In groep 3 wordt er tot de herfstvakantie gebruik gemaakt van eigen ontworpen rekenspellen. Aanvullingen kunnen komen uit Met Sprongen Vooruit, Rekentuin, Maatwerk, Junior Einstein en met digitaal materiaal dat beschikbaar is via internet.

De leerkrachten werken met groepsplannen, waarin de doelen voor een periode (blok), de analyses van voorgaande resultaten, de clusters (aanpakken) en evaluaties zijn opgenomen. Om het aanbod af te stemmen en clusters bij te stellen, worden deze plannen drie keer per jaar geëvalueerd.

### Kunstzinnige oriëntatie

Op de Van der Bruggenschool werken wij met het Kunstkabinet. Er wordt minstens één keer per maand een les uit deze methode gegeven.

### Bewegingsonderwijs

Elke groep heeft minimaal 1x 40 minuten per week bewegingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht. Het tweede blok van 40 minuten wordt gegeven door de eigen leerkracht. De groepen 3 en 4 hebben één keer in de 14 dagen zwemles.

Methoden en vakgebieden waarbij met schoolspecifieke beleidsdocumenten wordt gewerkt:

| Methode                                                                          | Invoering               | Vakgebied                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Alles telt                                                                       | 2013                    | Rekenen                            |
| Pennenstreken                                                                    | 2015                    | Voortgezet schrijven               |
| Take it easy                                                                     | 2018                    | Engels                             |
| Staal spelling en grammatica                                                     | 2018                    | Spelling en grammatica             |
| Veilig leren lezen                                                               | 2018                    | Aanvankelijk lezen                 |
| Nieuwsbegrip                                                                     | 2017                    | Begrijpend lezen                   |
| De vreedzame school                                                              | 2013                    | Sociaal en emotionele ontwikkeling |
| Trefwoord                                                                        | Maandelijks tijdschrift | Godsdienstonderwijs                |
| Naud, Brandaan en Meander<br>(in de bovenbouw vooral gebruikt als bronnenboeken) | 2013                    | • Wereldoriëntatie                 |

#### 6.3.4. Volgen van leerlingen (methodenafhankelijk en onafhankelijk Toetsen; leerlingvolgsysteem, observaties, gesprekken met leerlingen/ leerlingportfolio's etc.)

De Van der Bruggenschool kenmerkt zich door een ononderbroken ontwikkeling en een aanbod dat wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is dan ook sprake van een cultuur waarin voortdurende reflectie en verbetering van de onderwijskwaliteit centraal staan.

Door het geven van TOM-onderwijs wordt de leerstof van rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen op meerdere niveaus aangeboden. Zo krijgen kinderen met een gemiddeld leer- en ontwikkeltempo de basisstof aangeboden, krijgen kinderen die dat nodig hebben intensieve instructie en oefening, en is er voor kinderen die sneller werken en meer uitdaging aankunnen een verrijkt en ge-compact aanbod.

##### De ontwikkeling volgen en een passend aanbod verzorgen

Wij werken cyclisch: wij verzamelen informatie (toetsgegevens, resultaten en observaties), stellen op basis daarvan doelen vast voor de leerlingen en de groep en stemmen daar vervolgens de planning (keuze van de leerstof en leeractiviteiten) en de organisatie (clustering van leerlingen in groepen) op af. In zogenaamde groepsplannen worden de resultaten en analysegegevens verwerkt in planningen voor de lessen. Deze worden na evaluatie zo nodig bijgesteld. Deze blokplanningen worden voor de groepen 1 en 2 per KJK leerlijn gemaakt en voor de groepen 3 tot en met 8 voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

In de toetskalender van de school is aangegeven welke niet-methodegebonden toetsen wij gebruiken. Op het moment van schrijven worden hiervoor met name Cito-toetsen ingezet. De resultaten worden opgenomen in ParnasSys. Vanaf schooljaar 2018-2019 gebruiken wij naast de Cito toetsen voor groep 7 de AMN aansluiting PO-VO toets. In groep 8 wordt de AMN eindtoets gebruikt.

In een overzicht brengen wij in beeld welke kinderen wellicht iets meer nodig hebben om tot leren te komen. Voor de beschrijving daarvan verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school.

*“Als iets niet goed gaat maakt juf een plannetje met mij” (leerling)*

Leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging, krijgen in de klas een passend aanbod.

Er zijn ook leerlingen die vanaf groep 3 één keer per week gedurende 90 minuten deelnemen aan het aanbod van de Ichthus plusklas. Hiervoor komen kinderen in aanmerking die meer of hoogbegaafd zijn en naast het werk in de klas extra uitdaging nodig hebben.

### 6.3.5. Onderwijsondersteuning

#### Beschrijving van de basisondersteuning

| Doelgroep:                                                          | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)                                                                                                                                                                                                        | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln., zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Welke ondersteuning- expertise bieden wij samen met partners?                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben.    | Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met 3 verschillende instructiegroepen volgens het HGW-TOM concept. Zie hierboven beschreven.                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht voor de groep</li> <li>- Monitoring door IB-er en directie.</li> <li>- Mogelijke inzet van onderwijsassistent en klassen assistent naar ondersteuningsbehoefte van de groepen.</li> <li>- Onderwijsleermiddelen: methodes en ICT-middelen.</li> </ul>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| Leerlingen met leerachterstanden                                    | Deze leerlingen zitten in instructie groep 3 en krijgen intensieve instructie aangeboden.                                                                                                                                                                                                  | De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er en door de klassen assistent of onderwijs assistent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RT-er en IB-er                                                                                                                                                        |
| Leerlingen die uitvallen op gedrag/ sociaal emotionele problematiek | Wij bieden lessen gedrag a.d.h.v. PBS (Positive Behaviour Support) De leerkrachten voeren kindgesprekken en maken een plan met het kind (a.d.h.v. ZIEN!). Indien dit niet voldoende is, voert de IB-er deze gesprekken met de leerling en maakt met de leerling en de leerkracht een plan. | Middels ondersteuning van de IB-er wordt gekeken naar specifiek gedrag van een leerling. Soms gaat dit in overleg met de hier naast genoemde mensen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Experts PBS<br>Experts UNITA<br>Experts gedragskundige (arrangement-plus).<br>ZAT (Zorg Advies Team): Schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en jeugdarts. |
| Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn:                           | Leerlingen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of pluswerk.                  | <p>Een keer per week, liefst meer, indien er ondersteuning is van de klassen assistent, geeft de leerkracht extra instructie op verrijkend materiaal bij rekenen en wereldoriëntatie.</p> <p>De hoogbegaafde leerlingen gaan een keer per week naar de plusklas. Plusleerlingen uit groep 7 en 8 doen gedurende 4 weken per jaar mee aan het project: "Inbetweeners" en gaan naar het Erfgooiers College om lessen te beleven met meer uitdaging in het VO.</p> | Experts UNITA.<br>Expert plusklas.<br>Leraren Erfgooiers College                                                                                                      |

## Vervolg Beschrijving van de basisondersteuning

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen met dyslexie | Wij volgen het protocol dyslexie.<br>De leerlingen die uitvallen komen in aanmerking voor de RT op onze school. Daarna wordt er gekeken of zij in aanmerking komen voor een vergoed onderzoek. De uitkomst hiervan kan een dyslexieverklaring zijn. Hierna stopt de RT op school en wordt er gekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft in de klas. | In het verslag van het onderzoek staan de adviezen. In het gesprek dat volgt nadat het verslag verkregen is, kijken wij met ouders en leerling wat de aanpassingen zullen zijn die hij nodig heeft in de klas. | Experts dyslexie, aangewezen door de experts van "Zien in de klas". |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

Beschrijving van de extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning i.s.m. Unita.

Criteria voor aanvragen van plusarrangementen.

Tekst Unita à Voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Inzet van middelen/ personeel waardoor een leerling op het reguliere onderwijs kan blijven.

Ichthus:

- Maximaal 1 schooljaar, eventueel uitloop waarin begeleiding afgebouwd wordt.
- Kinderen met leer- en/of gedragsproblemen waarbij verlengde instructie in en uit de klas al is ingezet, maar de hulpvraag boven de basisondersteuning uitstijgt.
- Geen SO/SBO leerling, hooguit ter overbrugging in het proces.
- Er moet groei zichtbaar zijn, wat middels het OPP elk halfjaar geëvalueerd wordt.
- Aanvliegroute vanuit MDO bij Unita.

Ten aanzien van wisselingen van school ('shopgedrag'): uitgangspunt is dat het MDO traject eerst wordt afgemaakt, voordat mogelijke overstap plaatsvindt.

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Leerlingen met ernstige leerachterstanden | Deze leerlingen zitten in instructie groep 3 en krijgen intensieve instructie aangeboden. Binnen deze groep zitten ook leerlingen met een arrangement plus. Hun doelen worden duidelijk door OPP's (ontwikkelingsperspectief) die worden opgesteld. Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F niveau te brengen. | De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er en door de klassen assistent of onderwijs assistent. Daarnaast is er de mogelijkheid om een arrangement plus aan te vragen waardoor deze leerlingen buiten de groep meerdere keren begeleid worden door een Expert RT-er. | Experts UNITA Experts RT (arrangement-plus). |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

## Vervolg Beschrijving van de basisondersteuning

---

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Leerlingen met een specifieke behoefte t.a.v. gedrag, concentratie en taakaanpak | Deze leerlingen werken middels een arrangement plus aan specifieke doelen, gericht op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. In de klas wordt gewerkt met de adviezen die de leerkracht krijgt tijdens de MDO's (gesprekken met ouders, leerkracht, IB-er en expert van UNITA). Belangrijk om te benoemen is dat het bij bovenstaande leerlingen altijd gaat om complexe en/of meervoudige problematiek. | Een arrangement plus moet worden goedgekeurd door het bestuur van Ichthus en UNITA. | Experts UNITA<br>Experts RT<br>(arrangement-plus). |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

---

### Grenzen van onze ondersteuning:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op de Van der Bruggenschool zijn er meerdere leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften met een daarop afgestemd leeraanbod. Leerlingen worden soms verwezen naar andere vormen van onderwijs bij handelingsverlegenheid.

---

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij UNITA worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of een andere reguliere school.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
  - hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen);
  - hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
  - de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor model-standaardprotocol\_medische\_handelingen\_op\_school\_def (3).docx. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
  - de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
-

## 7. Personeelsbeleid

### **Strategische uitspraak Vereniging Ichthus.**

Door het versterken van het 'samen leren', stimuleert, motiveert en faciliteert Ichthus alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen binnen een uitnodigend en professioneel werkklimaat.

### **Wij investeren in ons personeel door:**

- systematisch gebruik te maken van de gesprekscyclus en van een periodieke 'vlootschouw';
- duurzaam personeelsbeleid: scholing van medewerkers en begeleiding van startende leerkrachten.
- bevorderen van de mobiliteit van medewerkers;
- goed werkgeverschap.

### 7.1. Focus van de school

In overeenstemming met het strategisch beleidsplan van Ichthus sturen wij op de voortdurende en betekenisvolle ontwikkeling van de leerkrachten. Op de Van der Bruggenschool bieden wij veel ruimte aan initiatief en ambities binnen de kaders van het beleidsplan. De leerkrachten zijn de professionals die niet alleen beleid uitvoeren, maar onderdeel zijn van de missie en de visie van de school. Hierin stimuleren zij elkaar en is er een open en nieuwsgierige houding met betrekking op het onderwijs en elkaar. Leerkrachten leren van en met elkaar door bij elkaar in de klas te gaan kijken, door collegiale consultatie en door tijdens bijeenkomsten samen te spreken over het versterken van het onderwijs op de Van der Bruggenschool.

### 7.2. Onze ambities

#### **In 2023:**

- sluit de professionele ontwikkeling, zowel individueel als op teamniveau, aan bij de ontwikkelingsplannen van de school;
- hebben wij naast een gedragsspecialist ook een specialist op onderzoekend- en bewegend leren;
- is het veiligheidsplan geïmplementeerd;
- werken we met collegiale consultatie en visitatie;
- leggen collega's uit stuurgroepen met nog meer regelmaat klassenbezoeken af, bijvoorbeeld rondom onderzoekend- en bewegend leren, TOM onderwijs en PBS methodiek;
- zijn de ateliers uitgebreid met een muzikatelier;
- heeft er collectieve professionalisering plaatsgevonden voor implementatie visie/missie en is het gehele team getraind en gecoacht op PBS en TOM-onderwijs;
- zijn de leerkrachten getraind in het 'nieuwe leren' als onderzoekend en spelend/bewegend leren.

### 7.3. Toelichting over nu en straks

Wij zijn een lerende organisatie, gericht op voortdurende verbetering en ontwikkeling van de persoon en de school. Net zoals bij leerlingen, hebben wij ook bij het leren van medewerkers betekenisvol leren door onderzoeken en samen te creëren hoog in het vaandel staan. Het duurzaam ontwikkelen van kennis en vaardigheden is vele malen effectiever en efficiënter als dit direct kan worden toegepast in de praktijk. Leerkrachten van de groepen 3 hebben cursussen gevolgd m.b.t. bewegend leren en spelend. Zij brengen dit in praktijk en laten collega's zien hoe deze manier van leren in te zetten in de school. Leerkrachten van de groepen 7 en 8 zijn aan het ontdekken hoe het onderzoekend leren ingezet kan worden in de school. Deze manieren van leren worden opgenomen in dit beleidsplan en zijn terug te vinden in de missie en visie van de school.

#### Netwerken

Dankzij de netwerken van de vijf gemeenschappelijke scholen van Ichthus gaat ons onderwijs zich de komende jaren enorm ontwikkelen en is er nu onder andere sprake van thematisch en betekenisvol onderwijs, vakkenintegratie, ruimte voor onderzoekend leren en eigenaarschap bij de leerlingen. Netwerkleiden lezen zich in, onderzoeken hoe de praktijk eruit kan gaan zien, proberen in pilots één en ander uit, delen hun bevindingen in het team, vragen om feedback en identificeren vervolgens de scholingsbehoeften. Tijdens de Ichthusstudiedag werden leerkrachten geschoold in de vaardigheden die nodig zijn om de ontwikkelingen te stimuleren binnen de eigen school en duurzaam te realiseren. Uit evaluaties en feedbackgesprekken met leraren is gebleken dat het leren en zich ontwikkelen in hoge mate bijdraagt aan het werkplezier.

#### “Leren centraal”

De Van der Bruggenschool, als lerende organisatie vraagt om een professionele ontwikkeling van een ieder. Ieder jaar worden scholingswensen geïnterviewd en waar mogelijk gehonoreerd. Hierbij is het van belang dat de scholing bijdraagt aan versterking van de ontwikkeldoelen van de Van der Bruggenschool en/of van Ichthus. Vanuit de studiedag in oktober '19 zal de projectgroep “leren centraal” komen tot een cursus/workshop aanbod voor het schooljaar '19/'20. Hiermee wordt de toekomstige Ichthus academie opnieuw leven in geblazen.

#### Interne training

In de doelstellingsgesprekken wordt gekeken naar de sterke punten van een medewerker, maar ook naar de ontwikkelpunten. Er wordt besproken wat er nodig is voor verbetering of versteviging.

Er worden regelmatig klassenbezoeken afgelegd door de locatieleider of door de IB-er.

Collega's uit een leerteam kunnen ook een klassenbezoek afleggen. Het gaat dan om een bezoek gericht op het onderwerp van het leerteam. We hebben verschillende kijkwijzers die hiervoor gebruikt kunnen worden, bijvoorbeeld rondom TOM of PBS. Daarnaast willen we de collega's de gelegenheid bieden om bij elkaar te gaan kijken. Dit kan twee kanten op. Een leerkracht kijkt bij een collega voor good practice. Of een leerkracht heeft een gerichte feedback-vraag en daarvoor komt een collega kijken. Op die manier leren we van en met elkaar.

Een vast onderdeel van de scholing van nieuwe medewerkers is PBS en TOM. Deze training en coaching wordt intern gedaan. Voor PBS is dat uitgeschreven en zal een vaste routine worden. Voor zowel TOM als PBS zijn er handboeken geschreven voor nieuwe leerkrachten en invallers. Deze handboeken zitten in de klassenmap, die in iedere groep aanwezig is.

#### Aanname personeel

Het beleid rond werving en selectie maakt deel uit van het personeelsbeleid van Ichthus. Iedere functie wordt beschreven in een functiebeschrijving. Selectiecriteria zijn afgeleid uit de functieomschrijving

van de functie waarvoor de vacature is ontstaan. Naast deze criteria zijn de volgende punten van belang:

- De nieuwe medewerker past in het team;
- De nieuwe medewerker past bij de identiteit van de school;
- De nieuwe medewerker heeft affiniteit met PBS en TOM-onderwijs;
- Een evenwichtige leeftijdsopbouw van het team;
- Een deeltijdbetrekking moet passend zijn binnen de te realiseren 1,000 wtf per groep.

Het totaal aantal personeelsleden op de Van der Bruggenschool, bij de start van schooljaar 2019-2020, is 27, waarvan 2 mannen en 25 vrouwen.

We kunnen het team verdelen in de volgende leeftijdscategorieën:

|        | 60+ | 50 – 60 | 40 – 50 | 30 – 40 | 20 – 30 |
|--------|-----|---------|---------|---------|---------|
| aantal | 2   | 4       | 1       | 13      | 7       |

Medewerkers worden beloond conform cao-afspraken, ingeschaald volgens hun functie en ervaring. Onderwijsondersteunend personeel kan worden ingeschaald in L4-L7. Leraren worden aanvankelijk ingeschaald in L10 en kunnen in de loop van de jaren in aanmerking komen voor inschaling in L11. Tijdens de gesprekkencyclus komt ook de inschaling ter sprake. Aangegeven wordt dat een L11-inschaling verantwoordelijkheden met zich meebrengt en dat we van een L11 medewerker verwachten dat hij/zij initiatief neemt en anderen weet mee te nemen in de schoolontwikkeling.

Op de Van der Bruggenschool werken 15 medewerkers met een L10 schaal, 7 medewerkers met een L11 schaal, 1 medewerker met een LC1 schaal en 4 OOP-ers. Er werken 9 medewerkers fulltime.

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij-instromers, startende leerkrachten en startende leraarondersteuners krijgen deskundige begeleiding van bv. de starterscoach of beeldcoach, deze wordt aangestuurd door het stafbureau. Vanuit het bestuur wordt d.m.v. een denktank “lerarentekort”, waarin ouders, leerkrachten en leidinggevende een rol hebben, meegedacht over mogelijke oplossingen.

Personeel en directie werken vanaf het tweede kwartaal 2019 met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde ‘Slobgelden’) is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.

De werkdrukverlagingsmiddelen worden op de Van der Bruggenschool ingezet voor een eventmanager, een vakdocent gym, een schoolassistent en onderwijsassistenten. Extra handen in de school, waarvan deels in de klas, die de werkdruk zichtbaar verlichten voor iedereen. Ieder jaar wordt de besteding van de middelen geëvalueerd en gekeken waar het geld nog meer voor kan worden ingezet.

*“Mijn juf is net een stokstaartje: staat altijd rechtop en ziet alles” (leerling)*

### Gesprekkencyclus

Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige)



ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling jaarlijks aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school en/of van Ichthus en of ze moeten worden bijgestuurd.

Er wordt gewerkt met de volgende cyclus:

- September/oktober: klassenbezoek en doelstellingengesprek;
- Januari/februari: voortgangsgesprek (indien wenselijk), eventueel klassenbezoek of flitsbezoek;
- Juni/juli: klassenbezoek en beoordelingsgesprek.

Voor iedere medewerker is een personeelsdossier aanwezig, waarbij de medewerker zelf zorgdraagt voor het bekwaamheidsdossier. Deze dossiers zijn gedigitaliseerd.

Voor de doelstellingen- en beoordelingsgesprekken wordt gebruik gemaakt van de bovenschols vastgestelde procedures en formulieren (HRM beleidsdocument).

Het MT (locatieleider, IB en directeur) neemt twee keer per jaar de vlootschouw af. Op die manier wordt het team in beeld gebracht en kan er gericht worden gestuurd op opbouw van het team.

### **Startende leerkrachten**

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De starterscoach en beeldcoach vanuit Ichthus speelt hierin een belangrijke rol.

### **Arbobeleid**

M.b.t. Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Ichthus en het Ziekteverzuimprocedure, onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Iedere vier jaar wordt er een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd.

Een veilige school is een plek waar leerlingen, ouders en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Scholen zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Het veiligheidsplan richt zich op leerlingen, medewerkers en ouders/bezoekers van de school. Zij vormen de doelgroep. Het doel van dit veiligheidsplan is tweeledig:

- Het voorkomen van incidenten rondom agressie en geweld.
- Het waarborgen van een veilige leeromgeving voor de kinderen en een veilige werkomgeving voor de medewerkers.

In dit plan zijn de fysieke en sociale veiligheid beschreven. Fysieke veiligheid gaat onder andere om veilige speeltoestellen, brandveiligheid en gebreken aan het schoolgebouw. Bij sociale veiligheid valt te denken aan het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, agressie en discriminatie.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, voldoende opgeleide bedrijfshulpverleners en een preventiemedewerker/coördinator BHV.

### **Opleidingsschool**

Binnen onze lerende organisatie bieden we een rijke leeromgeving voor studenten. Hier investeren we ook in. We besteden veel tijd en aandacht aan de studenten. Wij vinden dat goed opgeleid personeel de basis is voor de kwaliteit van ons onderwijs. We investeren in (toekomstig) personeel.

Dit betekent dat we studenten willen boeien en binden aan Ichthus. Studenten worden begeleid door mentoren en een Interne Coördinator Opleiden (ICO). De mentoren en de ICO zijn/worden geschoold.

Tijdens het LIO jaar kan de starterscoach hier mede een rol in vervullen. Er is een structureel ICO-overleg, waarin alle opleidingsscholen participeren onder leiding van een bovenschoolse opleidingscoördinator. In schooljaar 2019-2020 is dat nog in samenwerking met Proceon in Hilversum. De ambitie is om binnen Ichthus een bovenschools opleidingscoördinator te hebben.

Er wordt met elke student een intakegesprek gehouden om er zeker van te zijn dat de identiteit van onze school wordt gewaarborgd. LIO studenten dienen formeel te solliciteren en krijgen dan ook een gesprek met schoolleiding, ICO, MR en IC geleding.

## 8. Partnerschap

### **Strategische uitspraak Vereniging Ichthus.**

We werken goed samen met de overheid, maatschappelijke instellingen en samenwerkingspartners. Onze insteek is dat we professioneel samenwerken met de ouders; we zijn elkaars bondgenoot in de opvoeding.

### **Wij verdiepen en intensiveren de relatie met ouders door:**

- ouders meer te betrekken bij onderwijskundige ontwikkelingen;
- ouders uit te nodigen om bij te dragen aan het onderwijs;
- moderne communicatiemiddelen goed in te zetten;
- een alternatief voor de tienminutengesprekken te ontwikkelen.

### 8.1. Ketenpartners

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen worden voorbereid op het zijn van verantwoordelijke burgers die volledig deelnemen aan en onderdeel zijn van de samenleving. Daarom leren wij onze kinderen samenwerken met andere partners uit de samenleving; ouderen uit de in de buurt van de school gelegen zorginstelling, de bibliotheek, de gemeente Huizen en activiteiten georganiseerd vanuit buurtsportcoaches en andere instellingen.

Daarnaast willen we de leerlingen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die zij maken, hun eigen welzijn en voor het welzijn van de mensen om hen heen. In de methodiek voor Wereld Oriëntatie komen onze leerlingen in aanraking met politiek en wereld problematiek als migratie en duurzaamheid. Wij leren onze leerlingen democratische waarden: sociale verantwoordelijkheid, dialoog en reflectie.

*"Goed gevoel bij kennismaking" (ouder)*

### 8.2. Ambities school

#### **In 2023:**

- zijn ouders actief betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind. We bereiken dit door middel van een heldere informatievoorziening over schoolontwikkelingen en het lesaanbod, het voeren van gesprekken tussen het kind, de ouders en de leerkracht over de voortgang van de leerling en het houden van portfoliogesprekken.
- halen we 'buiten naar binnen en binnen naar buiten'. Dat wil zeggen dat leerlingen zo veel mogelijk op locatie leren en dat we actief zoeken naar mogelijkheden om het geleerde in een betekenisvolle context toe te passen.
- continueren en verstevigen we bestaande samenwerkingsverbanden en overlegstructuren met onze huidige partners.
- aandacht voor burgerschap, milieu en duurzaamheid.
- het verder uitwerken van inhoudelijke samenwerking met andere organisaties als BSO, PSZ, kinderopvang en Jeugd en Welzijn;
- borgen van PBS in de school in samenwerking met ouders.

### 8.3. Toelichting op nu en straks

De Van der Bruggenschool werkt samen met meerdere partners en met verschillende doelen en uitgangspunten. Voor de zorg omtrent leerlingen werken wij nauw samen met het samenwerkingsverband UNITA (zie verdere uitwerking in het SOP). Er is regelmatig een ZAT overleg. Met dit zorgadvies-team worden gezinnen besproken die extra aandacht behoeven omtrent opvoeding of andere zaken die direct aandacht nodig hebben vanuit jeugd en gezin of sociaal-maatschappelijk werk. De wijkagent is betrokken bij de school op het moment dat er calamiteiten zijn omtrent gedrag of vernieling van bezittingen. De gemeente Huizen is nauw met onze school verbonden door ontwikkelingen omtrent het schoolplein en het nieuwe speeltuintje achter de school. Ook is de gemeente Huizen nauw betrokken bij het inzetten van buurtsportcoaches en de zwemlessen die de groepen 3 en 4 wekelijks krijgen.

De Van der Bruggenschool staat dichtbij een verzorgingstehuis. Een paar keer per jaar organiseren we gezamenlijke activiteiten. Zo brengen we onze leerlingen in contact met buurtbewoners en leren we ze een stukje bewustzijn van hun burgerschap in de wijk. Ook de kerken in Huizen zijn nauw betrokken door middel van diaconie, maar ook gezamenlijke projecten die op Ichthusniveau georganiseerd worden. Ons gebouw wordt wekelijks gebruikt door de kerk die verderop in de wijk staat voor kinderdiensten en verenigingswerk.

Verder werken wij samen met verschillende opleidingsinstanties als De Marnixacademie in Utrecht, CHE in Ede en de VO scholen in Huizen en omstreken, waarvan Het Erfgooijs en De Huizermaat de belangrijkste zijn. Met deze partners wordt structureel overleg gevoerd en samenwerkingsafspraken zijn vastgelegd in beleidsdocumenten. Om doorgaande lijnen en een goede doorstroming te realiseren, maken wij gebruik van een digitaal uitwisselsysteem. Wij nemen ook deel aan een zogenaamde warme overdracht, waarbij leerkrachten het gesprek voeren met docenten uit het voortgezet onderwijs over de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

#### Ouders

Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen waar het de omgang met hun kind betreft.

Ouders worden op verschillende manieren ingezet in het onderwijsproces (ouderpanel PBS, kook- en techniek ateliers, ouderraad, identiteitscommissie, ondersteuning bij schoolse activiteiten).

Daarnaast is er een gesprekscyclus door het schooljaar heen. Dit bestaat uit een startgesprek aan het begin van het schooljaar en 2 keer een 10 minuten gesprek rondom de rapporten.

En er zijn meerdere gesprekken met de leerkracht, met en zonder de IB-er, indien er speciale onderwijsbehoeften zijn die besproken moeten worden of wanneer er een traject loopt in samenwerking met UNITA (MDO).

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Een aantal zaken zijn hierbij voorwaardelijk.

- We benaderen elkaar positief en respectvol en dragen gezamenlijk bij aan een veilige leeromgeving.
- De school en de medewerkers informeren de ouders zo goed mogelijk en zijn te allen tijde bereid vragen te beantwoorden of om een gesprek in te plannen.
- Ouders tonen betrokkenheid door de informatie te lezen, afspraken na te komen (zoals beschreven in het afspraken document tussen ouders en school) en deel te nemen aan gesprekken.

#### De medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad (OR) en de identiteitscommissie (ID)

Ouders kunnen participeren door lid te worden van de MR of de OR. De MR heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. De taken en bevoegdheden zijn beschreven in het MR-reglement, dat is vastgelegd op Ichthusniveau. De MR is een schakel tussen ouders,

schoolleiding en bestuur. Onderwerpen waar de MR over meedenkt of meebeslist zijn bijvoorbeeld: de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage, het schoolplan, de ambities van de school, ouderparticipatie, vakanties, formatie, sollicitatieprocedures, identiteit en de kwaliteit van onderwijs en zorg. Ouders en teamleden worden via een maandelijkse nieuwsbrief van de school op de hoogte gehouden van de MR-activiteiten.

Ouders kunnen ook deel uitmaken van de ouderraad (OR). Leden van deze raad zijn verantwoordelijk voor het innemen van de vrijwillige ouderbijdrage en worden betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, avond4daagse, de sportdag en excursies.

De leden van de identiteitscommissie houden zich bezig met alle zaken die betrekking hebben op de christelijke identiteit van de school.

## 9. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

### Strategische uitspraak Vereniging Ichthus

Organisatieontwikkeling is binnen Ichthus een continu proces. In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de –cultuur. Op school-niveau en op verenigingsniveau gaan we de verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering.

Kwaliteitsontwikkeling vindt plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit staat op alle niveaus centraal. We gebruiken hiervoor de kwaliteitscyclus ten behoeve van de onderwijsverbetering en innovatie. We streven naar een bewuste kwaliteitscultuur waarbij we de volgende middelen inzetten:

- Een kwaliteitscyclus waarin de scholen twee keer per jaar een voortgangsverslag maken.
- Een bovenschoolse rapportage. De voornamelijk kwalitatieve rapportage van het bestuur wordt aanvullend met relevante kwantitatieve gegevens. Voor het grootste deel zijn dit gegevens die de voortgang en prestaties zichtbaar maken.
- De raad van toezicht kan een eigen toezicht plan ontwikkelen om de voortgang van dit strategisch plan te monitoren.

### 9.1. Focus van de school

Op de Van der Bruggenschool werken wij aan een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. Het doel is om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen te realiseren en het maximale leerresultaat te realiseren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van evaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de onderwijsresultaten en van wetenschappelijk onderzoek. We analyseren bij tekortschieten en stellen verbeterplannen op.

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en hebben altijd het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De doelen voor de leerlingen worden verwoord in de groepsplannen die de leerkracht maakt. De schooldoelen worden geformuleerd in het jaarplan. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht.

De teamleden kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

## 9.2. Ambities van de school

### In 2023:

- is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie het onderzoeksmatige vermogen van het team en zichzelf vergroot;
- heeft leren een centrale plek op alle niveaus, leren van en met elkaar zo werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- vindt kwaliteitsontwikkeling planmatig en doelgericht plaats;
- wordt de werkwijze volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) en de IMWR cyclus (inspireren, motiveren, waarderen en reflecteren) verder uitgewerkt en verdiept: gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling;
- bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur. Dit vraagt een actieve onderzoekende houding;
- stellen wij aan de hand van schoolweging en behaalde resultaten concrete schooldoelen afgestemd op de populatie van de school;
- zijn vergaderingen gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd. Hoe wij omgaan met elkaar, wordt onder meer bepaald door de afspraken die zijn geformuleerd over ons professioneel schoolwerkklimaat;
- is er in de school sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De Van der Bruggenschool biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de vereniging;
- zijn er naast de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs, ook eigen aspecten van kwaliteit opgesteld (TOM en PBS). Deze worden jaarlijks, door het team geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school. We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af.

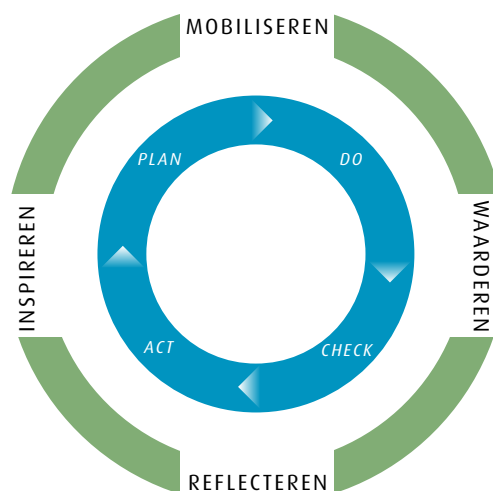
## 9.3. Toelichting nu en straks

Op De Van der Bruggenschool werken we volgens het concept “De betere basisschool” /de PDCA-cyclus, die jaarlijks twee keer wordt bijgesteld. Ook de kwalitatieve cyclus m.b.t. de cultuur nemen wij als uitgangspunt.

Het jaarplan is gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Door evaluatie van het onderwijsproces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, worden maatregelen ter verbetering van het onderwijs inzichtelijk. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur. We werken onderzoeksmatig aan ons onderwijs en hierbij zetten we kwaliteitsinstrumenten in zoals:

- De BMC kijkwijzer t.b.v. klassenbezoeken.
- De HRM gesprekkencyclus.
- Er zijn mogelijk ook andere kijkwijzers die gebruikt worden n.a.v. het beleid van stuurgroepen. Bijv: De PBS en TOM kijkwijzers.
- Er worden twee keer per jaar trend- en groepsanalyses gemaakt van de resultaten.



De locatieleider bezoekt de groepen minstens 3 keer per jaar in voorbereiding op gesprekken en regelmatig tijdens flitsbezoeken. De directeur bezoekt de groepen 2 keer per jaar, waarvan één keer samen met de locatieleider.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) is beschreven op welke manier wij onze leerlingen systematisch volgen. Onze visie op kwalitatief goed onderwijs is beschreven in het kwaliteitshandboek. Tevens worden de afspraken per vakgebied hierin geborgd.

De school heeft een begeleidingsstructuur die gericht is op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem Parnassys brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld.

De leerkracht bespreekt drie keer per jaar in een groepsbespreking met de IB-er welke ontwikkelingen en/of stagnatie opvallend zijn. N.a.v. deze groepsbesprekingen worden er nieuwe handelingsplannen opgesteld.

Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB.

De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus.

De Vlootschauw maakt het potentieel van de medewerkers inzichtelijk.

We streven naar een integere en transparante kwaliteitscultuur. Het team en de schoolleiding werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling.

Hierbij speelt de visie op gespreid leiderschap een grote rol. Er wordt gewerkt en geleerd in diverse stuurgroepen:

- PBS
- TOM/Wereldoriëntatie
- Groen Plein
- Portfolio

Deze verbeterteams/stuurgroepen koppelen regelmatig terug aan het team op studiedagen.

De leerlingenresultaten zijn het vertrekpunt voor de professionele ontwikkeling van de teamleden.

De dialoog in deze groepen en in de samenwerkingsoverleggen heeft een onderzoekend karakter waarbij de teamleden op een informele manier van elkaar leren.

Het formele leren vindt plaats tijdens de teamscholingen.

Nieuwe medewerkers krijgen een aantal opleidingen/worden bij de start ingewerkt in de volgende ontwikkelgebieden:

- TOM-onderwijs
- PBS methodiek
- Mentoren training

Na de startfase wordt het volgen van opleidingen, passend bij de ontwikkeling van de school, gestimuleerd.

Draagvlak voor de visie en de ambities van de school staat hoog in het vaandel. In bijeenkomsten met teamleden en ouders organiseren wij de professionele dialoog over de kwaliteit en de behaalde resultaten waarbij we oog hebben voor de context van het kind en van de organisatie.

*'De band tussen leerlingen en leerkrachten is heel goed' (ouder)*



## 10. Marketing en communicatie

### Strategische uitspraak Vereniging Ichthus

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie zijn gericht op het zichtbaar maken van de kwaliteit van onze scholen. Dat het duidelijk is waar Ichthus-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Ichthus-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel belang dat Ichthus zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.

### 10.1. Focus van de school

Wij willen zichtbaar in de wijk zijn en de goede samenwerking behouden, door ons te blijven profileren als een school die staat voor goed onderwijs, een organisatie die zich continu ontwikkelt en zich inzet voor de kernwaarden van Ichthus.

### 10.2. Ambities school

#### In 2023:

- is de communicatie tussen school en ouders verder verbeterd op basis van evaluatie tussen MR, event manager en het team;
- zijn onze sociale media als online website met schoolgids, facebook en ons communicatiekanaal Parro op orde en weggezet in een beleidsplan;
- is er een duidelijke en zichtbare samenwerking in de wijk met SKH, kerk en zorginstelling;
- is het ouderpanel zichtbaar actief onder ouders;
- is de interne communicatie gebaseerd op een professionele houding.

### 10.3. Toelichting over nu en straks

#### Stand van zaken

De Van der Bruggenschool is de laatste jaren gegroeid door kwalitatief goed onderwijs te bieden met goede eindopbrengsten in een veilige setting met kwalitatief goede professionals. Wij profileren ons sterk door TOM-onderwijs en de PBS methodiek. Ook het geven van techniek- en kookateliers spreekt de ouders en vooral de leerlingen erg aan. Wij hopen tussen nu en 4 jaar ons verder te ontwikkelen in het onderzoekend leren en onze leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces en als gevolg daarvan enthousiast te maken voor leren en ontwikkelen.

#### Tevredenheidsbeleving

Wij bewaken de tevredenheid door leerlingen in de bovenbouw jaarlijks een enquête te laten invullen en eens in de 3 jaar een tevredenheidsenquête af te nemen onder leerlingen, ouders en medewerkers.

### **Interne communicatie**

Grondhouding binnen het team is dat we zo veel mogelijk direct en respectvol met elkaar communiceren: we spreken niet over elkaar, maar met elkaar. Vanzelfsprekend zetten wij ook intern mailverkeer in. Zo stuurt de directie elke week de interne mededelingen over praktische zaken en wordt 1 week voorafgaand aan een overleg of studiedag de agenda verstuurd. We kunnen elkaar ook per WhatsApp een bericht sturen, al is de afspraak dat we daar spaarzaam mee omgaan.

### **Externe communicatie**

Ouders kunnen te allen tijde vragen om een gesprek met de leerkracht. De leerkracht is de eerste aanspreekpersoon, maar op verzoek kan de IB'er of de locatieleider aansluiten. Over de communicatie via Parro met ouders en elkaar is een beleidsplan in de maak.

We maken op de Van der Bruggenschool gebruik van Parro, een digitaal communicatiesysteem waarmee persoonlijke berichten, groepsberichten en uitnodigingen voor gespreksmomenten kunnen worden verzonden. Ouders kunnen via dit systeem ook medewerkers een bericht sturen. De medewerkers geven via een informatieboekje aan het begin van het schooljaar aan hoe zij bereikbaar zijn. Eens per maand ontvangen de ouders via Parro de nieuwsbrief van de school.

# 11. Financiën, huisvesting en beheer

## Strategische uitspraak Ichthus.

Stichting Ichthus voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities. Onze aandacht gaat uit naar de volgende beleidsterreinen:

Identiteit

Doorontwikkeling pedagogisch concept

Ontwikkelen flexibele onderwijsvormen

Professionalisering/Ichthus academie

Aantrekkelijk werkgeverschap

Warme overdracht naar Voortgezet Onderwijs.

Onderhoud, nieuwbouw, een veilige omgeving en inrichting van onze gebouwen en een goede ICT infrastructuur zijn ontwikkelpunten. Ichthus streeft naar een nieuw schoolgebouw voor de Rehoboth-school in deze beleidsperiode.



## 11.1. Focus van de school

Wij blijven financieel gezond en zetten het reguliere budget en extra middelen in om onze onderwijskundige en personele doelen te verwezenlijken.

*"Ik wil een groen schoolplein!" (leerling)*

## 11.2. Ambities school

### In 2023:

- is de school (nog steeds) financieel gezond;
- zijn investeringen, extra middelen en financiële impulsen, binnen de daartoe gegeven kaders, ingezet om werkdruk te verlagen, om de gebouwen en het plein zodanig aan te passen dat wij onderwijskundige doelen kunnen realiseren, om expertise in te kopen en om het arsenaal aan hedendaagse leermiddelen (inclusief ICT) te verbeteren/uit te breiden;
- is het Groene Plein verwezenlijkt met eigen middelen;
- is er vanuit de gemeente een financieel plan om de school te verbouwen en te verruimen met twee lokalen zodat het noodgebouw kan worden afgebroken.

## 11.3. Toelichting over nu en straks

### Stand van zaken

De schoolbegroting is de afgelopen jaren met een positief saldo afgerond. De groei van de school heeft hieraan vanzelfsprekend bijgedragen. Er is dan ook een gezonde reserve en investeringsaanvragen leveren derhalve geen afwijzingen van het bestuur op.

Er is een plan gemaakt voor de komende 4 jaar met daarin aandacht voor het Groene Plein, nieuwe methode zaakvakken, meubilair voor de teamkamer, laptops voor de leerkrachten en digitale schoolborden. Ook de implementatie van het digitale rapport heeft een plek in het financiële plan.

De werkdrukmiddelen worden vooral ingezet voor meer handen in de school:

- Er is een extra vakleerkracht bewegingsonderwijs en de groepsleerkrachten zijn vrijgesteld tijdens de gymlessen (vanaf groep 4);
- Er is een schoolassistent aangesteld voor 4,5 uur per dag om pauzes op te vangen, kopieer en lamineer werk te doen, kleine klusjes op te knappen, de magazijnen op orde te houden, licht schoonmaakwerk te verrichten en hulp in de klas of bij de organisatie te bieden;
- Er is een event manager aangesteld die alle extra events zoals Kerst, Pasen, Sint, De Van der Brughendag, meesters- en juffendag, teamuitjes en sportdagen organiseert. Zij heeft een aanspreekpunt voor elk event in het team. Dit teamlid krijgt hier taakuren voor.

### Ouderbijdrage

De MR stelt jaarlijks de hoogte vast van de vrijwillige ouderbijdrage, momenteel is dat 35,00 euro. Volgend jaar zal dit 40,00 euro zijn. De ouders betalen aan de school 15,00 euro per kind voor de kook- en techniekateliers. Daarnaast wordt ouders gevraagd ongeveer € 25,- voor de schoolreis te betalen. Ook wordt apart, een jaarlijks vast te stellen bedrag, geïnd voor het schoolkamp van groep 8. De ouders geven ook een kleine bijdrage aan de klassepot. Uit deze pot worden zaken betaald als een cadeautje voor de geboorte van een broertje of zusje, iets extra's voor de kinderen in de klas of materiaal dat de leerkracht niet via de school kan declareren.

De MR int de ouderbijdrage en de bijdrage voor de klassepot. De school int de atelierkosten en de kosten voor het schoolreisje omdat deze laatste twee activiteiten bij het schoolprogramma horen. Als ouders de schoolreis of het kamp niet kunnen betalen, dan kan vrijstelling worden verleend.

## 12. Meerjarenplanning

De ambities uit de voorgaande hoofdstukken zijn in onderstaand schema vertaald in een meerjarenplanning. Op basis van dit meerjarenplan wordt elk jaar een specifiek jaarplan opgesteld. Voortschrijdend inzicht, beschikbaarheid van financiële impulsen, personele aangelegenheden of onvoorziene invloeden, kunnen maken dat het onderstaande moet worden bijgesteld.

### Identiteit

| Ambities                                     | Acties en planning                                                                                                                                       | Eigenaar en financiën |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Sponsorkind op de kaart                      | <b>2019-2020</b><br>Collecteopbrengsten gaan naar dit doel en er worden brieven geschreven.                                                              | Identiteitscommissie  |
| Afspraken identiteit en reflectie vanuit VZS | <b>2019-2021</b><br>Heroverweging methode Trefwoord.<br><b>2020-2024</b><br>Jaarlijks evalueren, de dialoog voeren en zo nodig verbeteracties opstellen. | Team en ID            |

### Onderwijsaanpak

| Ambities                                                                                       | Acties en planning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Eigenaar en financiën                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| De onderwijs implementatietrajecten van WO, geïntegreerde zaakvakken.                          | <b>2019-2020</b><br>Leerkrachten 1-3 volgen scholing spelend en ontdekkend leren en ontwikkelen activiteiten die de doorgaande lijn realiseren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Directie<br>Stuurgroepen WO<br><br>Regulier budget |
| Indeling van het middag-programma (thematisch)                                                 | <b>2019-2021</b><br>Er wordt een nieuwe manier van leren onderzocht. Tijdens Onderwijs Inhoudelijke Vergadering en studiedagen worden die door de stuurgroep gepresenteerd.<br><b>2020-2024</b><br>Invoeren en borgen van nieuwe methode met lesbezoeken vanuit de stuurgroep. Lesbezoeken, collegiale visitaties, evaluaties, feedbackgesprekken, input vanuit de stuurgroep, inzet van deskundigen en gezamenlijke studiemomenten dragen bij aan de naleving en eventuele bijstelling van het beleid. | Stuurgroep olv Andre Guijs                         |
| Invoeren digitale rapport Mijnrapportfolio<br>Leerlingen vullen eigen rapport gedeeltelijk in. | <b>2019-2020</b><br>Implementatie februari. Startpagina en aanpassingen in parnasSys.<br>Schrijven van een visie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Directie<br>Stuurgroep en ICT-er                   |

## vervolg Onderwijsaanpak

| Ambities                                                                                            | Acties en planning                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eigenaar en financiën                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen in bovenbouw kunnen eigen leerdoelen formuleren en verwerken in Mijnrapportfolio         | <b>2020-2021</b><br>Uitbreiden van de vragen en de rapportage.<br><b>2021-2023</b><br>Leerlingen.<br>Lesbezoeken en teamscholing door expert, evaluatie, plan opstellen en inzetten verbeteracties.                                                                                    | Regulier en scholingsbudget                                                                                                                          |
| Borging en het door ontwikkelen van TOM en PBS                                                      | <b>2020-2024</b><br>Lesbezoeken, collegiale visitaties, evaluaties, feedbackgesprekken, input vanuit de stuurgroep, inzet van deskundigen en gezamenlijke studiemomenten dragen bij aan de naleving en eventuele bijstelling van het beleid en de kijkwijzers.<br>Evalueren en borgen. | Stuurgroepen, directie en team<br><br>Regulier budget.                                                                                               |
| Groen Plein                                                                                         | <b>2019-2020</b><br>Mogelijkheden onderzoeken, visie schrijven, offertes opvragen en planning maken. Tevens kijken naar financiële mogelijkheden.<br><b>2020-2022</b><br>Uitvoering, contact met meerdere partners.                                                                    | Stuurgroep en directie.<br>Samenwerkende partners.<br>Budget uit vereniging en ingezamelde gelden uit Jantje Beton, sponsorloop en andere bijdragen. |
| Er is op basis van onderzoek beleid vastgesteld m.b.t. partnerschap met ouders in de aanpak van PBS | <b>2019-2020</b><br>Opstellen acties en beleid vastleggen.<br><b>2020-2021</b><br>Implementeren herziende aanpak.<br><b>2021-2022</b><br>Evalueren en borgen.                                                                                                                          | Locatieleider<br>Ouderpanel<br>Kartrekker gedrag.<br><br>Regulier budget.                                                                            |

## Personeelsbeleid

| Ambities                                                                           | Acties en planning                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eigenaar en financiën                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Startbekwame leerkrachten zijn gecoacht conform Ichthusbeleid en TOM en PBS beleid | <b>2019-2020</b><br>Een aantal leerkrachten volgt een coachingstraining.<br><b>2020-2024</b><br>Startbekwame collega's worden jaarlijks gecoacht conform Ichthusbeleid.                                                                                                                            | Directie.<br><br>Regulier en Ichthus budget.                                      |
| Leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijskundige beleid uit te voeren.  | <b>2020-2024</b><br>Jaarlijkse teamscholing tijdens studiemomenten.<br>Lesbezoeken en feedbackgesprekken.<br>HRM-gesprekken.<br>Collegiale visitaties door en bij collega's.<br>Samen plannen en ontwikkelen.<br>Professionele leergemeenschappen.<br>Individuele coaching en/of scholing op maat. | Directie i.s.m. stuurgroepen en/of teamleden.<br><br>Regulier en scholingsbudget. |
| De organisatievorm is geëvalueerd en aangepast aan de hedendaagse eisen.           | <b>2020-2023</b><br>Onderzoek naar verschillende organisatievormen.<br>Uitproberen en evalueren van alternatieve organisatievormen.<br>Opstellen en vaststellen van het beleid.                                                                                                                    | Directie.<br>Team.                                                                |
| De werkdruk is verminderd en er is een professionele cultuur.                      | <b>2019-2020</b><br>Evalueren en mogelijke aanpassingen van de administratieve handelingen en het takenbeleid onderzoeken.<br><b>2020-2021</b><br>Aanpassingen doorvoeren.<br><b>2020-2024</b><br>Jaarlijks evalueren en acties ondernemen t.b.v. een gezonde professionele cultuur.               | Team (MR).<br><br>Werkdrukgeld en regulier budget.                                |

## Partnerschap

| Ambities                                                                | Acties en planning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Eigenaar en financiën  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Ouders zijn goed geïnformeerd over de voortgang van hun kind.           | <b>2019-2020</b><br>Mijnportfolio eerste rapport wordt geëvalueerd en verbeteracties worden opgesteld.<br><b>2020-2021</b><br>We evalueren het rapport en de gesprekskencyclus met ouders en stellen deze bij.<br><b>2021-2023</b><br>De stuurgroep zet het onderwerp portfolio en informatievoorziening aan ouders elk jaar op de agenda om de praktijk te borgen en te evalueren. | Stuurgroep en directie |
| Er is een nauwe samenwerking met de omgeving t.b.v. betekenisvol leren. | <b>2019-2021</b><br>We brengen in beeld waar op locatie kan worden geleerd en welke gastsprekers of experts op school kunnen lesgeven.                                                                                                                                                                                                                                              | stuurgroep-WO.         |
| Het partnerschap met ketenpartners is verstevigd.                       | <b>2020-2024</b><br>Overleg en gezamenlijke activiteiten inplannen op de jaarplanningen.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Directie               |

## Kwaliteit en ontwikkeling

| Ambities                                                            | Acties en planning                                                                                                                                                         | Eigenaar en financiën                     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Leerkrachten zijn bekwaam in het hanteren van formatief assessment. | <b>2019-2021</b><br>Scholing in en ontwikkelen van formatieve methodieken.<br><b>2021-2022</b><br>Beleid opstellen.<br><b>2022-2023</b><br>Beleid evalueren en bijstellen. | IB-er<br><br>Regulier en scholingsbudget. |



## Marketing, communicatie en financiën

| Ambities                                           | Acties en planning                                                                                                                                                                      | Eigenaar en financiën                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| De communicatie tussen school/ouders is verbeterd. | <b>2020-2024</b><br>De communicatie tussen OR en school wordt twee keer per jaar geëvalueerd met Eventmanager en locatieleider. Eén keer per jaar is er een bijeenkomst van alle Or-en. | MR leden en directie.<br>Team en directie |
| Er is een beleidsplan Parro                        | <b>2019-2020</b><br>Het beleidsplan Parro wordt schooleigen gemaakt. Evalueren, bijstellen en borgen.                                                                                   | Directie en team                          |
| De interne communicatie professioneel              | <b>2020-2024</b><br>Er wordt structureel aandacht geschonken aan professionaliteit van het team d.m.v. gesprekken en evaluatie van gesprekken.                                          | Directie en team                          |
| De begroting en schoolreserves zijn gezond.        | <b>2020-2024</b><br>We voeren overleg met Ichthus en stellen de begroting op.<br>De begroting wordt gedeeld met MR.                                                                     | Directie                                  |



Thorbeckestraat 2 • 035 - 5251365  
[www.vanderbrugghenschool.nl](http://www.vanderbrugghenschool.nl)  
[vanderbrugghen@ichthushuizen.nl](mailto:vanderbrugghen@ichthushuizen.nl)