

Voorwoord

Veiligheid is een belangrijk thema voor onze school. Wij willen onze leerlingen en leerkrachten een veilige omgeving bieden. Fysiek veilig en sociaal veilig. Veiligheid is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en voor personeel om te kunnen functioneren.

Een school is een maatschappij in het klein en het is mede de taak van de school om kinderen vaardigheden mee te geven om de echte maatschappij op een sterke en open manier tegemoet te treden.

Scholen krijgen in toenemende mate te maken met complexe maatschappelijke problemen, zoals pesten, discriminatie, radicalisering en zij krijgen een rol in het voorkomen en bestrijden hiervan.

Vanaf augustus 2015 zijn scholen bij wet verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Zij zorgen voor:

- o een actief en levend veiligheidsbeleid
- o het aanstellen van een verantwoordelijke voor het beleid tegen pesten
- o het aanwijzen van een aanspreekpersoon voor situaties waarin sprake is van pesten
- o het monitoren van het welbevinden van kinderen.

Inleiding

Op de Johan Frisoschool vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen. De school wil een veilige en geborgen plek zijn waar kinderen kunnen spelen, leren, werken, ontwikkelen.

Visie veiligheid

Op school zijn we eigenlijk de hele dag bezig met samen leven en veiligheid. We doen dit door het creëren van een goede werksfeer, een open communicatie, een prettige omgang met elkaar, open te staan voor elkaar en een luisterend oor te hebben, samen te werken, effectief te handelen en zo meer.

Een cultuur waar harmonie en respect centraal staan en waar pesten of ander agressief gedrag niet wordt getolereerd zorgt ervoor dat een school als prettig en veilig wordt ervaren.

Onze school is een christelijke school en vanuit deze overtuiging willen we goed met onze naaste omgaan. In onze kernwaarden ([link](#)) hebben we verwoord hoe we hier uiting aan geven. Liefde is de basis van ons handelen. Die liefde ontvangen we van onze hemelse Vader en is de grondhouding waarmee we naar onze naaste zien.

De Kanjermethode gebruiken we als preventieve methode om een positieve sfeer te creëren waarbij leerlingen kunnen oefenen om zich op een goede manier te gedragen. Door vanaf groep 1 hiermee wekelijks te werken wordt het welbevinden van kinderen vergroot en vermindert problematisch gedrag.

Missie veiligheid

We willen een school zijn waar kinderen zich thuis en veilig voelen, waar kinderen met plezier naar toe gaan en zich serieus genomen voelen door de leraren. Een school waar geleerd wordt, waar we plezier hebben met elkaar en waar een luisterend oor is.

We willen een school zijn waar leerkrachten, leerlingen, ouders en anderen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen en bevorderen van positief en veilig gedrag bij alle betrokkenen. Dit is de basis voor het leren en werken op school.

Levend houden

We vinden het belangrijk dat ons beleid geen papieren tijger is. Daarom wordt het sociaal veiligheidsplan elk jaar besproken. Met ouders wordt de veiligheid in de schoolraad en in de medezeggenschapsraad besproken. De dingen die zij meegeven aan de school worden besproken in het team en meegenomen in ons verbeterplan. Met kinderen worden klas- en kindgesprekken gehouden. Het is een ambitie om de stem van de leerling te vergroten door bijvoorbeeld het inrichten van een leerlingenraad.

Fysieke Veiligheid

Gebouw

- De veiligheid van het gebouw en de inrichting wordt door de SPCO gecontroleerd.
- Er is een calamiteitenplan.
- Het gebouw en de brandblusmaterialen worden jaarlijks gecontroleerd door de brandweer.
- De RI&E wordt uitgevoerd.
- Er wordt jaarlijks een ontruimingsoefening gehouden.
- Op het schoolplein wordt tijdens het buitenspelen en voorafgaand aan de begintijd van de school toezicht gehouden door de leerkrachten.
- De schooldeuren zijn tijdens schooltijd gesloten.
- Er wordt een verklaring omtrent gedrag gevraagd aan (onderwijs)personeel, studenten en invalkrachten.
- De directeur heeft overleg met de wijkagent en de jongerenwerker.
- Het gebouw is voorzien van een alarminstallatie en aangesloten bij Trigion alarmopvolging.

Sociale veiligheid

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht zorgt dat deze veilige omgeving gecreëerd wordt. Dit wordt o.a. gedaan door een vriendelijke en duidelijke omgang, voorspelbaar zijn, regels en afspraken toe te passen, kinderen aan het begin van de dag te begroeten, respect voor te leven en te bevorderen, te zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving.

Kanjermethode

De Johan Frisoschool is een Kanjerschool. Met de Kanjermethode werken we structureel aan een veilig leerklimaat. Met de lessen en de bijbehorende oefeningen houden we de sfeer in de klas goed en veilige (preventief) of verbeteren we deze (curatief). We werken aan de volgende doelen:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Anti pest protocol

De Kanjertraining richt zich op elk ongewenst gedrag dat zorgt voor sociale onveiligheid. Het verminderen van sociale veiligheid onder kinderen, overal en altijd, zowel binnen als buiten de klas, blijft het doel waar onze preventieve aanpak zich op richt en de reductie van pestgedrag maakt daar deel van uit.

Wanneer een kind of ouder meldt dat er gepest wordt volgen we het stappenplan van het anti pestprotocol. [link](#) Door de integrale aanpak en het begeleiden/volgen over langere tijd willen we pesten reduceren. In elk geval wordt de anti pestcoördinator op de hoogte gebracht, zodat deze het proces kan volgen en monitoren.

Anti pest coördinator

Op de Johan Frisoschool is Anneke Veenstra, arbo-coördinator en anti pestcoördinator. Zij coördineert het beleid om pesten tegen te gaan en monitort de data en de gegevens uit de gesprekken met kinderen, leerkrachten en ouders. Als data worden de gegevens uit de leerlingvragenlijst en Zien afgenomen. Deze data geven inzicht in het voorkomen van incidenten, de veiligheidsbeleving van leerlingen en het welbevinden van leerlingen. Ze houdt tevens de incidentenregistratie bij.

De anti pest coördinator is vast aanspreekpunt binnen de school. Jaarlijks gaat zij in de klassen vertellen over haar taak, zodat kinderen weten wat ze kunnen doen wanneer ze zich onveilig voelen.

Wanneer er een peestsituatie is monitort de anti pestcoördinator het proces (zie stappenplan). Ook kan zijzelf hierin participeren door gesprekken te hebben met kind en ouders. Per geval maakt zij hiervan een inschatting.

Afspraken

- Er zijn duidelijke school- en pleinregels en we zijn allen verantwoordelijk op de naleving hiervan.
- We houden kindgesprekken.
- De anti pest coördinator komt jaarlijks in de groepen.
- We hanteren het anti pestprotocol.
- Absenties worden bijgehouden. Ongeoorloofde absenties worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

- Met ouders worden de 'wederzijdse verwachtingen' besproken.
- Bij veiligheidsincidenten waarbij de media is betrokken is dhr. de Vink (SPCO) woordvoerder namens de school.
- Er is een klachtenregeling en er zijn vertrouwenspersonen (zie schoolgids).

Beleid

Over de volgend onderwerpen is beleid gemaakt door de school en/of SPCO Groene Hart

- | | |
|---|--------------------------------|
| • agressie, geweld en seksuele intimidatie | handboek personeel 12.2 |
| • als een ramp de school treft | school |
| • arbo- en verzuimbeleid | handboek personeel 12.0 |
| • beleid aan en omgaan met werknemers met met een verslavingsprobleem | handboek personeel 13.3 |
| • calamiteitenplan | school |
| • communicatie gescheiden ouders zorg en schoolgids | handboek onderwijs 9.1 en |
| • gedragscode | handboek personeel 12.7 |
| • informatie verstrekken toestemming | handboek onderwijs en zorg 2.1 |
| • informatieveiligheidsbeleid | handboek algemeen 5.2 |
| • klachtenprocedure, klachtenregeling schoolgids | handboek algemeen en |
| • korttijdelijke plaatsing op een SBO school | handboek onderwijs en zorg 2.4 |
| • medicijnverstrekking en medisch handelen | handboek onderwijs en zorg 9.3 |
| • meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en schoolgids | handboek onderwijs en zorg 9.5 |
| • model privacyregeling 8.7 | handboek onderwijs en zorg: |
| • onderwijskwaliteitsbeleid | school |
| • ongeoorloofd verzuim | schoolgids |
| • protocol uithuisplaatsing | handboek onderwijs en zorg 8.2 |
| • protocol zwangere medewerkers | handboek personeel 12.3 |
| • registratie ongevallen | school |
| • representatie | handboek personeel 12.8 |
| • RI@E | school |
| • schoolondersteuningsprofiel | website |
| • seksueel overschrijdend gedrag, vlaggensysteem | school |
| • Toelaten, time out, schorsen en verwijderen | handboek onderwijs en zorg 2.2 |
| • veiligheidsplan | handboek personeel 12.1 |
| • vertrouwenspersoon | schoolgids |
| • verzekeringen aansprakelijkheid en | |
| • schoolongevallen | schoolgids |

Kwaliteitszorg

De sociale veiligheid is onderdeel van de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. Het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders monitoren we. We krijgen allereerst een beeld van dit welbevinden door de dagelijkse gesprekken die er zijn en de signalen die hieruit naar voren komen. De leerkrachten spreken dagelijks met de kinderen en kunnen uit deze gesprekken, uit observaties of door gesprekken met de ouders

informatie krijgen over hoe het met een kind gaat. Met ouders wordt ook in de schoolraad gesproken over dit onderwerp. De schoolraad is een sparringpartner voor de school waarin onderwerpen over opvoeding, onderwijs en identiteit worden besproken in een ronde tafel gesprek. Met de leerkrachten wordt in de startgesprekken en in de functioneringsgesprekken gesproken over veiligheid.

Daarnaast zetten we ook bewust instrumenten in om de kwaliteit van de leerling- ouder- en leerkrachttevredenheid te meten.

We gebruiken de volgende instrumenten:

Leerlingen:

- Zien vragenlijst (1 x per jaar)
- Leerlingtevredenheid vragenlijst. De vragen van deze lijst zijn gevalideerd door de PO raad en bevatten over de lessen op school, de sfeer op school en de veiligheid op school

Ouders:

- Oudertevredenheid vragenlijst

Leerkrachten:

- MTO (medewerkers tevredenheidsonderzoek)
- RI&E (risico en evaluatielijst ARBO)

Verantwoordelijk

De school is een community. Door samen te werken in de breedste zin van het woord werken we aan een veilige omgeving. De stichting SPCO heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid. De school specificeert dit beleid en voert het uit. De directie betreft het team, ouders en de leerlingen bij dit onderwerp en is eindverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid. Leerkrachten wijzen op de veiligheidsrisico's, stimuleren veilig gedrag en leven dit voor. Ouders signaleren onveilige situaties, stimuleren veilig gedrag en verbinden zich met de afspraken van de school. De medezeggenschapsraad agendeert de veiligheid in haar vergaderingen. Hierin legt de school verantwoording af voor de wijze waarop zij inspanningen verricht om de veiligheid te waarborgen. De directie houdt het veiligheidsbeleid levend en agendeert dit bij het team. Hierbij leveren ook de Arbo coördinator, de BHV-ers en de anti pest coördinator hun input.

Taken binnen de school:

- | | |
|--|-----------------------|
| • eindverantwoordelijk (sociale) veiligheid: | directeur |
| • aanspreekpunt pesten en coördinator anti pest beleid | anti-pest coördinator |
| • verantwoordelijk uitvoering Arbo beleid | Arbo coördinator |
| • uitvoering bedrijfshulpverlening | BHV-ers (5 personen) |